

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК KID'S VOX 3

Тема: Unit 1 Hello! (6 часа) Unit 2 My school (2 часа)

Време за реализација: септември 2025

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Јазични функции: поздравување и збогување (неформално): A: Hi, my name is Albert. How do you do? B: Hi Albert. I'm Sara. How do you do? A: Bye bye, Daria. See you soon. B: Bye David. Have a nice weekend.	Учествува во кус дијалог преку соодветно возвраќање (надоврзување) на неформални поздрави, внимателно следејќи го соговорникот, под услов другото лице да зборува бавно и јасно, со прилагодено темпо соодветно на возраста на учениците;	1/1	Учениците се претставуваат и ги именуваат членовите на свезденото семејство. Главни активности Наставникот ги дели учениците во групи по шест и им дава топче од хартија; демонстрирајќи со една група, тој/таа ја започнува играта со „Јас сум (име). Како се викаш?“ и учениците ја продолжуваат играта фрлајќи ја топката и претставувајќи се.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: броење до 50 (со полни десетки): one, two, three... / thirty, forty, fifty	Одговара (со невербален јазик) на поставена слушната задача поврзана со броеви од 1 до 50 (со полни десетки);	1/2	Учениците ги именуваат останатите играчки, разбираат и користат броеви од 1 до 50, полни десетки и учат песничка. Главни активности Наставникот ги покажува бројчаните картички и брои со моливи и прсти од 1 до 10, учениците	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија,	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа

			повторуваат; потоа продолжува со броење на десетки до 50 (10, 20, 30, 40, 50), а учениците повторуваат	боички/фломастери, лепило, ножици	како инструмент за оценување
Граматички структури: ● лични заменки: I, you, he/she/it, we, you, they	Одговара на едноставни прашања поврзани со претставување на себеси и членовите на своето потесно и пошироко семејство;	1/3	Учениците прашуваат и одговараат за возраста. Главни активности Наставникот им дава упатство на учениците да ги отворат учебниците на страница 6. Ги води учениците, покажуваат ликови. Слушаат аудио и покажуваат кога ги слушаат имињата. Одговараат на прашања за возраста. Гледаат видео и одговараат.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Лексички единици: видови на живеалишта и простории (соби) во домот: a house, a flat, a block of flats, a bathroom, a bedroom, a living room, a dining room, a kitchen, stairs, upstairs/downstairs, walls, a door	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со членовите на своето потесно и пошироко семејство, простории (соби) и предмети во домот;	1/4	Учениците именуваат и зборуваат за боите и за видови на живеалишта и простории во домот: <i>a house, a flat, a block of flats, a bathroom, a bedroom, a living room, a dining room, a kitchen, stairs, upstairs/downstairs, walls, a door.</i> Главни активности Наставникот ги повторува боите со флеш-картички: покажува и вели „It’s (green)“ и ги лепи на табла. Потоа ги воведува живеалиштата и просториите: a house, a flat, a block of flats, a bathroom, a bedroom, a living room, a dining room, a kitchen, stairs. стр 106	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: предлози за место: on, in, under, above, behind, in front of	Ги употребува предлозите за место in, on, under, above, behind, in front of (местоположба на предметите) во едноставни реченици	1/5	Главни активности Наставникот прашува: Што има на виножитото? Учениците одговараат: Робот. Се леда видеото со паузи и се повторуваат речениците. аставникот го насочува вниманието кон предлозите за место. The robot is on the rainbow. The rainbow is above the house. The box is under the table. The cat is in the box. The boy is behind the door. The girl is in front of the robot.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија,	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа

				боички/фломастери, лепило, ножици	како инструмент за оценување
Јазични функции: опишување на просторија (соба) од својот дом: Come in my big room. The walls are green, blue and yellow. I have got a small desk, a lamp, a bed and a white closet in my room.	Идентификува дадена илустрација по кус слушнат исказ поврзана со усвоените лексички единици на теми поврзани со членовите на своето потесно и пошироко семејство,	1/6	Учениците гледаат, слушаат и ја глумат приказната, повторувајќи го јазикот од единицата. Главни активности Наставникот пушта видео. Доколку е потребно, учениците го гледаат двапати. Потоа прашува: „Која е бојата?“ (Учениците: <i>blue</i>). Објаснува дека Маскман мисли оти моливот на Монти е чудовиште. Се враќа на стр. 9 за дополнителна активност.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Лексички единици: ● училиште: a library, a classroom, bookshelves, a blackboard, a chalk, a cupboard, a map, a globe, a sharpener	Ги идентификува и разликува лексичките единици на теми поврзани со училишната средина, дводимензионалните тродимензионалните геометриски форми (облици) по кус слушнат исказ;	1/7	Учениците именуваат училишни предмети и ја кажуваат нивната боја. Главни активности Преку флеш-картички или вистински предмети, наставникот ги воведува новите зборови и прашањето <i>Is this a ...?</i> со одговори <i>Yes/No</i> . Покажува пенкало и прашува: <i>Is this a pencil?</i> – <i>No</i> . Потоа: <i>Is this a pen?</i> – <i>Yes</i> . Повторува со другите картички.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини Европскиот ден на јазиците (26 септември)/ The European Day of Languages: We love English.	Го одбележува Европскиот ден на јазиците (26 септември)	1/8	Учениците учат рима и бројат училишни предмети; активноста се поврзува со Европскиот ден на јазиците (26 септември) преку пораката: <i>We love English!</i> Главни активности Наставникот го дели одделението во шест групи и им дава флеш-картички со училишни предмети. Секоја група ја кажува римата држејќи ја својата картичка. Потоа картичките се заменуваат. Активноста се поврзува со Европскиот ден на јазиците (26 септември) преку пораката: <i>We love English!</i>	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Оценување на наученото Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					