

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Граматички структури: показни заменки (еднина): This /That is...	Ги користи показните заменки во едноставни реченици при посочување предмет/лице што просторно се наоѓа блиску/далеку од соговорникот	1/9	Учениците разменуваат лични поздрави и изработуваат кукли на прсти. Главни активности Наставникот ги воведува заменките <i>he, she, this</i> и <i>that</i> преку флеш-картички и аудио. Вели: „Слушај и повтори“, пушта аудио со паузи за повторување. Покажува блиску: „ This is Meera. She is eight. “	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: • поздравување и збогување (формално): Good morning, Mr Brown. It's nice to see you! Have a nice week! • модели на културно однесување: Here you are! / Thank you! / You're welcome!	Учествува во кус дијалог преку соодветно возвраќање (надоврзување) на формални поздрави со примена на моделите на културно однесување, на тема поврзана со облека, внимателно следејќи го соговорникот, под услов другото лице да зборува бавно и јасно, со прилагодено темпо	1/10	Учениците гледаат, слушаат и ја изведуваат приказната, при што го повторуваат и применуваат јазикот од единицата. Главни активности Наставникот ја прикажува стр. 15 на таблата и вели: „Слушај и покажи на сликите.“ Пушта аудио; учениците слушаат и покажуваат на говорниците. Повикува посамоуверен ученик да ги покаже ликовите на таблата. Демонстрира активност со тројца ученици кои избираат ликови и ја изведуваат приказната со помош од наставникот	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување

	соодветно на возраста на учениците;				
Јазични функции: модел на културно однесување: Here you are! / Thank you! / You're welcome!	Воспоставува прв контакт на формален начин и се претставува себеси;	1/11	Учениците вежбаат поздрави и претставување и разговараат за создавање пријателства. Главни активности Наставникот разговара со учениците за вредностите прикажани на сликите: добро е да му пријдеме на некој што изгледа осамено и да го вклучиме во играта; добро е да се склопуваат пријателства. Користи англиски јазик колку што е можно повеќе.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Лексички единици: дводимензионални и тродимензионални геометриски форми (облици): oval, square, diamond, round, pyramid, cone, ball	Ги набројува усвоените лексички единици поврзани со училиштето, облеката, дводимензионалните и тродимензионалните геометриски форми (облици);	1/12	Учениците препознаваат, класифицираат и именуваат 2D и 3D геометриски форми преку слики, предмети и цртежи. Главни активности - стр. 107: Наставникот покажува слики или предмети со различни форми. Учениците ги именуваат (oval, square, diamond, round, pyramid, cone, ball) и ги делат на 2D и 3D. Работат во парови или мали групи за да ги класифицираат формите. Потоа, цртаат една 2D и една 3D форма и ја именуваат.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: ● Halloween: face paint, sweets, skeleton, scary, jack-o'-lantern ● Abracadabra! Happy Halloween! ● Trick or treat!	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на тема поврзана со празникот Halloween;	1/13	Главни активности стр. 114-115: Учениците ги именуваат Halloween елементите (face paint, skeleton, sweets...) и ја вежбаат фразата "Trick or treat!" преку кратки дијалози во парови. Потоа учениците изработуваат едноставни Halloween декорации (маски, тикви, лилјаци) со боички, хартија и ножички	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури:	Правилно ги употребува личните заменки;	1/14	Учениците ја вежбаат употребата на лични заменки he, she, it преку покажување слики и	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на

● лични заменки: I, you, he/she/it, we, you, they			одговарање на прашања како <i>Where is...? – Here he/she/it is!</i> . Главни активности Наставникот ја прикажува стр. 18 на таблата и прашува: Where's the green star? Повикува ученик да дојде, да покаже и да каже: Here it is! Наставникот нагласува употребата на личната замена it и објаснува дека се користи за предмети.	креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: предлози за место: on, in, under, above, behind, in front of	Ги употребува предлозите за место in, on, under, above, behind, in front of (местоположба на предметите) во едноставни реченици при опишување на облека и предмети во училиштето;	1/15	Учениците користат предлози (<i>on, in, under, next to</i>) за да опишат местоположба на предмети. Главни активности Наставникот ги воведува предлозите <i>on, in, under, next to</i> со демонстрација со двете раце. Потоа ги вежба со мимика и предмети, на пр. става пенкало врз книга и прашува: Where's the pen? – учениците одговараат: It's on the book и го покажуваат со гест.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE (одречна форма): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not / They are not	Учествува во кус разговор преку своја активна вклученост, самостојно искажувајќи ставови и факти со примена на основните реченични модели.	1/16	Учениците вежбаат употреба на предлози за да опишат местоположба на предмети во реченици, како на пр. <i>The pencil is under the table.</i> Главни активности Наставникот покажува кон сликовниот стих и ги поттикнува учениците да погодат кои зборови ќе ги слушнат. Ја пушта песната, учениците слушаат и покажуваат. Наставникот пее со нив и ја мрда главата за да го прикаже значењето на одречната форма isn't , нагласувајќи ја употребата на Present Simple Tense на to be во одречна форма (<i>He isn't..., It isn't...</i>).	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	
Оценување на наученото					
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					