

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК KID'S BOX 3

Тема Unit 5 Our pets (8 часа)

Време за реализација: декември 2025

Изготвиле:

од ОУ:

Адаптирале:

од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Јазични функции: претставување животни и нивните малечки: It is a duck. They are ducklings.	Идентификува и правилно ги изговара графичките симболи на англиската азбука (латиница) се препорачува да се воведуваат 3-4 букви на еден наставен час;	1/25	Учениците именуваат и зборуваат за различни миленици. Главни активности Наставникот ги покажува флеш-картичките со животни и ги изведува или именува зборовите. Учениците повторуваат. Ги става картичките заедно на таблата и вели: „Овие се наши миленици. Кучето е миленик. Мачката е миленик“ итн. Потоа прашува на мајчин јазик: „Кое животно е различно?“ Учениците даваат одговори, на пример: „коњот“ или „рибата“.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модел). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: опишување животни и нивните малечки: My hamster is big and grey. It has got a short tail.	Ги разликува и именува животните и нивните малечки преку прикажана фотографија или аудиовизуелен приказ;	1/26	Учениците вежбаат да зборуваат за миленици. Главни активности Наставникот вели: „Отворете ги вашиите учебници на страница 35, ве молам.“ Ја прикажува страницата на табла и повикува посамоуверен ученик да излезе напред. Вели, на пример: „Покажи ги коњите.“ Учениците покажуваат и бројат наглас: „Еден коњ, два коња.“ Активноста се повторува со други ученици и животни. Наставникот пушта аудио.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модел). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: описни придавки (кои	Ги препознава и ги користи описните придавки (large, tasty, nice) во	1/27	Учениците опишуваат различни предмети. Главни активности-презентација Наставникот ги изведува или претставува новите придавки (голем,	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од

соодветствуваат со изучените лексички единици): large, tasty, nice: It is a large bee. / He is a nice teacher. / This is tasty food.	соодветен контекст при опишување		мал, чист, валкан, долг, краток) со реални предмети и гестови. Учениците повторуваат хорски. За проверка на clean/dirty користи палец горе/долу. Потоа покажува, на пример, кон вратата и прашува: „Дали е мала?“ Учениците хорски одговараат: „Не, голема е.“ Активноста се повторува со други предмети од училницата.	интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: присвојни придавки: My, your, his/her/its, our, your, their: my grandparents / his uncle; Our teacher is tall.	Ги користи присвојните придавки во едноставни реченици за искажување присвојност;	1/28	Учениците вежбаат употреба на именки и придавки и пеат песна. Главни активности Наставникот пушта аудио-материјалот со песната. Учениците слушаат и ги изведуваат движењата според текстот. Дополнително: Наставникот покажува на луѓето и милениците. Вежби со интеракција меѓу учениците.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: опишување животни и нивните малечки: My hamster is big and grey. It has got a short tail.	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со животни и нивните малечки	1/29	Учениците препознаваат и вежбаат нови зборови и структури. Главни активности Наставникот им кажува на учениците дека ќе гледаат видео. Црта кокошка на табла и го воведува зборот. Прашува: „Колку кокошки има? Која боја се?“ Дозволува одговори и објаснува дека ќе дознаат од видеото. Фокус: опишување животни и нивните малечки, на пр.: „Мојот хрчак е голем и сив. Има краток опаш.“	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: Present Simple Tense of TO BE (одречна форма): I am not / You are not	Одговара на едноставни прашања поврзани со својата непосредна околина преку правилна примена на граматичките	1/30	Учениците гледаат, слушаат, глумат и повторуваат приказна, увежбувајќи ја јазичната содржина од единицата. Главни активности Наставникот ја прикажува стрип-приказната на таблата. Вели: „Погледнете ги сликите,“ и покажува на секоја слика поставувајќи	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија,	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа

/ He/She/It is not / We are not / You are not / They are not	структури и основните реченични модел;		прашања, на пр.: „Колку кучиња има?“ Им кажува на учениците дека ќе гледаат видео од приказната и поставува предвидео-прашање: „Кое е омиленото милениче на Маскмен?“	боички/фломастери, лепило, ножици	како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: ● Christmas: elf, reindeer, stocking, traditions, chimney ● Merry Christmas! ● Happy New Year!	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со празниците Christmas, New Year;	1/31	Главни активности Наставникот ги прикажува флеш-картичките со зборовите: <i>elf, reindeer, stocking, chimney</i> и воведува нов лексички фонд поврзан со Божиќните традиции. Ги прашува учениците што знаат за Божиќ и Нова година, поттикнувајќи дискусија. Потоа чита краток опис или приказна што ги содржи зборовите, а учениците ги идентификуваат зборовите кога ќе ги слушнат. Учениците повторуваат хорски и поединечно, увежбувајќи правилен изговор. Активноста завршува со кратка драматизација или цртање на една Божиќна традиција, користејќи ја новата лексика.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модел). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: ● Christmas: elf, reindeer, stocking, traditions, chimney ● Merry Christmas! ● Happy New Year!	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со празниците Christmas, New Year;	1/32	Главни активности Наставникот поттикнува дискусија за Божиќни и Новогодишни украси и традиции, користејќи ги зборовите <i>elf, reindeer, stocking, chimney</i> . Потоа им покажува примери на едноставни украси и објаснува чекор по чекор како да ги изработат. Учениците изработуваат украси (на пр. чорапчиња, еленчиња или свезди) со боени листови, ножички и лепак. Во текот на активноста, учениците ги именуваат предметите и боите што ги користат, практикувајќи ја новата лексика. На крајот, декорациите се поставуваат во училницата или ги носат дома.	Учебник, наставнички прирачник, табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш- картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модел). Чек-листа како инструмент за оценување
Оценување на наученото					
Усни/писмени одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%					