ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК KID'S BOX 1

Тема: Unit 1 Hello! (8 часа) **Време за реализација: септември 2025**

Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

СОДРЖИНИ (И ПОИМИ)	СТАНДАРДИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ	ЧАСОВИ	АКТИВНОСТИ	СРЕДСТВА	СЛЕДЕЊЕ НА НАПРЕДОКОТ
Јазични функции: **ПОЗДРАВУВАЊЕ /ЗБОГУВАЊЕ (НЕФОРМАЛНО)** Hi! Hello! Bye bye!	Учествува во кус дијалог преку соодветно возвраќање (надоврзување) на неформални поздрави (под услов другото лице да зборува бавно и јасно, со прилагодено темпо соодветно на возраста на учениците).	1/1	До крајот на часот, **учениците** ќе можат да поставуваат и одговараат на прашања за името (***What's your name? I'm …***) и да ги именуваат играчките ликови од Kid's Box. **ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** **Наставникот ги покажува флеш-картичките и го кажува зборот**. Учениците повторуваат. Ги закачува картичките на таблата и ги повикува учениците да ги именуваат. Ги изговара на различни начини (гласно, тивко итн.), а учениците повторуваат. Потоа покажува на Монти и вели: „**Monty's a mouse. Mouse. Eek, eek!**" (имитира звук на глушец). Учениците го повторуваат зборот *mouse* и звукот.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: **ПРЕТСТАВУВАЊЕ СЕБЕСИ:** I'm Marija. / Who is this? / This is Arben.	Го кажува своето име и прашува кое е другото лице	1/2	До крајот на часот, **учениците** ќе вежбаат претставување и ќе умеат да ги разберат и употребуваат броевите од 1 до 3. **ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** **Наставникот ги прегледува имињата на ликовите со флеш-картички.** Покажува картичка, покривајќи половина со празно парче картон (на пр. ја покажува Мари од половина надолу). Прашува: „**Maskman? Marie? Monty?**"**Учениците погодуваат кој лик е прикажан.**	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување

resursi.literatura.mk

Јазични функции: **БРОЕЊЕ ДО 10:** one, two, three…	Ги идентификува и разликува броевите од 1 до 10 по кус слушнат исказ.	1/3	Учениците прашуваат и одговараат за возраста. **ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** **Наставникот ги прикачува флеш-картичките со броевите 4, 5 и 6 покрај 1, 2 и 3.** Проверува дали некои од учениците веќе знаат да ги изговорат овие броеви на англиски. Го кажува секој број поединечно, **учениците повторуваат**.	Учебник, наставнички прирачник,табла флoмастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/флoмастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Јазични функции: **БРОЕЊЕ ДО 10:** one, two, three…	Невербално одговара на поставена слушната задача поврзана со броеви од 1 до 10.	1/4	До крајот на часот, **учениците** ќе вежбаат броеви од 1 до 6 и ќе умеат да поставуваат и одговараат прашања за возраст. **ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** **Наставникот ги насочува учениците кон сликите со роденденски торти (стр.7/101).**Гледајќи ја сликата, вели: **“Happy …?”**, за да провери дали некој ученик го знае изразот **“Happy birthday”** или може да ја отпее песната (види *Extension activity*).Покажува на свеќичките на првата торта во слика 1 и прашува:**“Two candles?Three candles?”Учениците одговараат:** „Three.“**Наставникот ја повторува активноста со останатите торти**	Учебник, наставнички прирачник,табла флoмастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/флoмастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: **ЛИЧНИ ЗАМЕНКИ** I, you;	Ги употребува личните заменки I и You кога се претставува себеси и при претставување на членовите од семејството.	1/5	**ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** **Наставникот пушта видео. Учениците слушаат и ја изведуваат приказната.** • Покажувајќи ја страница 8 вели: **„Look at the pictures.“** Ги покажува ликовите и прашува: **„Who’s this?“** **Учениците ги кажуваат имињата.** Наставникот им кажува дека ќе гледаат **видео од приказната.**	Учебник, наставнички прирачник,табла флoмастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/флoмастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури:	Одговара на едноставни прашања поврзани со	1/6	**До крајот на часот, учениците ќе вежбаат јазичните изрази од приказната.** **ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ**	Учебник, наставнички прирачник,табла флoмастери или креда. Проектор или	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од

resursi.literatura.mk

ПОКАЗНИ ЗАМЕНКИ This is...;	лично претставување.		**Игра и цртање.Наставникот ги насочува учениците кон сликите и вели:„Let's play the story game.“** Му дава големо коцкасто игралче на едно ученичe и прашува:**„How old are you?“Ученикот фрла коцката и вели:„I'm (one).”Наставникот црта празна страна од коцка на таблата и го замолува ученикот да ги нацрта точките.**Потоа, **целото одделение хорски ја вежба прашалната и одговорната реченица.**	интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: PRESENT SIMPLE TENSE OF TO BE I am / You are;	Ги употребува личните заменки I и You кога се претставува себеси и при претставување на членовите од семејството.	1/7	До крајот на часот, учениците ќе повторат јазични изрази од единицата преку активности за слушање и зборување. ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ **Наставникот ги дели учениците во групи по четворица.**Бара од еден ученик да кажува реченици со **Present Simple tense of TO BE: I am / You are**,додека останатите слушаат внимателно и прават договорено движење со рака кога ќе го слушнат **am** или **are**.**Ги менува улогите во групите** за секој ученик да има можност да зборува и да слуша.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: PRESENT SIMPLE TENSE OF TO BE I am / You are	Правилно ги применува граматичките структури при претставување и искажување поседување	1/8	ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ **Активност за слушање (пред лепење на стикери):**Наставникот им кажува на учениците да земат молив. Вели: **„Listen and write the numbers.“**Го пушта аудиото.**Учениците слушаат и ги запишуваат годините со молив во балончињата во своите книги.**По слушањето, наставникот ги проверува одговорите на табла.**Потоа учениците повторно слушаат и ги лепат стикерите**	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Оценување на наученото			***Усни/писмени одговори - 70%***	***Изведбени активности - 20%***	***Дискусија - 10%***

resursi.literatura.mk