ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ - УЧЕБНИК KID'S BOX 1

Тема Unit 3 My colours **Време за реализација: ноември 2025**

Изготвиле:	од ОУ:
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Граматички структури: **ПРИДАВКИ (БОИ)** red, blue, green, black	Ги препознава/именува/ разликува/користи боите: red, blue, green, black, преку соодветните придавки во различен контекст.	1/17	На крајот на часот**,** учениците ќе именуваат бои и ќе научат ритмичка песничка (chant). **ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** Наставникот покажува секоја сликовна картичка и ја именува бојата. Учениците повторуваат. Ги прикажува картичките по случаен редослед и вежбаат заедно. • Покажува картичка и кажува погрешна боја (на пр., покажува црвена и вели „Black!“). Учениците хорово реагираат: „No! Red!“ Активноста се повторува.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: **PRESENT SIMPLE TENSE OF TO BE** I am / You are my friend;	Правилно ги применува граматичките структури при претставување и искажување поседување.	1/18	На крајот на часот**,** учениците ќе вежбаат бои и ќе следат упатства за боење слика. **ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** Наставникот ги става сликовните картички на табла. Го прашува ученикот: „What's your favourite colour? Say and point.“ Ученикот одговара: „Blue“ и покажува на соодветната картичка. Активноста се повторува со неколку ученици.Потоа, наставникот ја покажува стр. 27 и ги прашува: „What colour is it?“ Учениците ги именуваат боите.**Акцент:** Present Simple Tense of *TO BE*:„I am / You are my friend.“	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури:	Ги користи показните заменки и присвојните	1/19	На крајот на часот**,** учениците ќе умеат да разберат и користат показни заменки и присвојни придавки во кратки реченици и да испеат песна.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од

resursi.literatura.mk

ПРИСВОЈНИ ПРИДАВКИ My teacher / pencil; Your book / pen;	придавки во контекст на искажување присвојност.		**ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** Наставникот ја покажува стр. 28 и прашува: „What can you see?“ Учениците ги именуваат предметите од училницата (table, chair, pencil, bag, eraser, book). Наставникот ја воведува новата реч „troll“ и прашува: „How many trolls?“ Учениците бројат со прстите и одговараат: „Five.“**Акцент:** присвојни придавки (*My / Your*):– Ученици користат примери како: *My pencil, your book, my teacher, your pen.*	интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: **ГЛАГОЛИ** look, sing, draw;	Ги употребува глаголите: look, sing, draw во соодветен контекст.	1/20	Учениците учат да употребува глаголите: look, sing, draw во соодветен контекст. **ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** Наставникот подготвува групи предмети од училницата (на пр. три гуми, пет моливи, две торби). Става, на пример, пет моливи на масата и прашува: Two pencils? Учениците одговараат No. Наставникот гледа збунето и прашува: Four pencils? Six pencils? Потоа прашува: How many pencils are there? Учениците одговараат: Five. Активноста се повторува со други предмети. Акцент на глаголите: look, sing, draw.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: PRESENT SIMPLE TENSE OF TO BE It is	Правилно ги применува граматичките структури при опишување.	1/21	До крајот на часот, учениците ќе имаат слушано приказна и ќе го повторат јазикот од наставната единица. **ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** Наставникот им покажува на учениците страница 30 и посочува кон ликовите, прашувајќи: Who’s this? Им објаснува дека ќе гледаат видео со приказната. Учениците гледаат и слушаат. Потоа ја изведуваат приказната. Доколку е потребно, видеото се гледа двапати.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Лексички единици:	Ги идентификува и разликува училишниот	1/22	**ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** Наставникот ја покажува активноста 2 и ги посочува дамките лево. Заедно со учениците брои од 1 до 6.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда.	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на

resursi.literatura.mk

ЛУЃЕ И МЕСТА a school, a classroom, a student, a teacher, a friend;	прибор и предметите во училницата по кус слушнат исказ.		Посочува на дамка број 1 и прашува: What colour? (Black). Го моделира изразот: Colour number 1 black, please. Покажува како се бои и вели: Yes, number 1 is black. **Учениците** повторуваат и бојат. Акцент се става на зборови за луѓе и места: a school, a classroom, a student, a teacher, a friend.	Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Граматички структури: **PRESENT SIMPLE TENSE OF TO BE** I am / We are;	Правилно ги применува граматичките структури при опишување.	1/23	До крајот на часот, учениците ќе го повторат јазикот од наставната единица преку слушање и говорни активности. **ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** Наставникот црта торба на таблата и во неа - книга, молив и гума, обоени во познати бои. Поттикнува реченици, на пр. It's a blue book. Учениците цртаат своја торба со истите предмети, но во бои по избор. Работат во парови, ги споредуваат цртежите и кажуваат реченици.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Интеркултурни содржини: **ЧЕСТИТАЊЕ РОДЕНДЕН** Happy Birthday!	Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички едници на теми поврзани со празници и родендени.	1/24	**ГЛАВНИ АКТИВНОСТИ** Главната активност е поврзана со страница 101 од учебникот – „My Birthday Poster". Наставникот покажува пример постер со едноставни реченици како: I am 6. I have a cake. I have a gift. Потоа, **учениците** цртаат свој постер за роденден, вклучувајќи торта, подарок и свеќичка. При претставувањето на постерите, користат едноставни зборови и реченици како: Cake, Balloon, Gift. Активноста им овозможува да ја применат усвоената лексика преку креативна продукција и говорна интеракција.	Учебник, наставнички прирачник,табла фломастери или креда. Проектор или интерактивна табла Аудио уред/звучник (за снимки) флеш-картички, А4 хартија, боички/фломастери, лепило, ножици	Дискусија и активно учество на час. Усни одговори на прашања (од наставник/соученици) Креативни изработки (цртежи, илустрации, модели). Чек-листа како инструмент за оценување
Оценување на наученото			***Усни/писмени одговори - 70%***	***Изведбени активности - 20%***	***Дискусија - 10%***

resursi.literatura.mk