

ООУ „ГОРГИ СУГАРЕВ“ - БИТОЛА

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

ПО ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАТИКА

СЕДМО ОДДЕЛЕНИЕ

УЧЕБНА 2025 / 2026 ГОДИНА

НАСТАВНИ ТЕМИ	
Информатика, компјутери и вештачка интелигенција	6 часа
Работа со текст	6 часа
Табеларни пресметувања	10 часа
Запознавање со информатички концепти преку решавање на логички натпреварувачки задачи	6 часа
Напредно програмирање во визуелна околина	8 часа
Креирање програми C++	20 часа
Креирање проекти со микробит	10 часа
Онлајн живеење	6 часа
	ВКУПНО 72 часа

Наставен предмет	ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАТИКА
Вид / категорија на наставен предмет	Задолжителен
Одделение	VII – седмо одделение
Теми / подрачја во наставната програма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика и компјутери (8 часа) 2. Креирање цртеж (6 часа) 3. Работа со текст (5 часа) 4. Алгоритми, програми и совладување на алгоритамско размислување преку игра (5 часа) 5. Запознавање со информатички концепти преку решавање на логички натпреварувачки задачи (8 часа) 6. Креирање програми (20 часа) 7. Креирање проекти со микробит (10 часа) 8. Онлајн живеење (6 часа)
Број на часови	2 час неделно / 72 часа годишно
Опрема и средства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Компјутери, проектор, микробит ✓ Интернет ✓ Микробит ✓ Хартија, хамер, тетратка, молив, лепило

Предмет : Техничко образование и информатика					
Тема : Онлајн живеење			Време на реализација 6 часа		
Изготвил: М-р Оливера Шиклеска-Грозданова			Од ООУ: „Горѓи Сугарев“ Битола		
Адаптирале:					
<u>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</u>					
<u>Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • ги објаснува поимите компјутерска мрежа и Интернет; • го опишува историјатот на Интернетот како средство за добивање и споделување информации; • препознава и користи различни видови Интернет сервиси (услуги); • препознава и користи валидни извори на информации на веб; • ги анализира позитивните и негативните страни на „дигиталниот отпечаток“ кој го остава. 					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часо ви	активности	средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • Компјутерска мрежа. Интернет (компјутерска мрежа, сервер, клиент, LAN, WAN, Интернет, веб, „сурфање“ на Интернет) 	<ul style="list-style-type: none"> • Го објаснува значењето на поимите компјутерска мрежа и Интернет. • Ја опишува функционалноста на компјутер-клиент и компјутер-сервер. • Ја објаснува разликата меѓу LAN и WAN компјутерски мрежи. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот преку презентација/видео запис ги објаснува поимите компјутерска мрежа, LAN, WAN, сервер, клиент и Интернет. • Со учениците води дискусија за потребата и предностите од поврзување во мрежа. Преку квиз или игра – асоцијации, се проверуваат стекнатите знаења (на пример, со Google Forms, Kahoot, Quizlet и сл.) 	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>ЛЦД проектор</p> <p>Хартија</p> <p>Молив</p> <p>Презентација за објаснување на поимите подготвена од наставникот</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Придонес во дискусии</p> <p>Придонес во донесување заклучоци</p>

<p>Историјат на Интернетот како средство за добивање и споделување информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Го опишува историскиот развој на Интернетот. 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците следат презентација за историјатот на Интернет (идејата, хронолошкиот развој од ARPANET до Интернет и неговата комерцијална и приватна употреба). • Наставникот и учениците водат дискусија за историјатот на Интернетот. 	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>ЛЦД проектор</p> <p>Хартија</p> <p>Молив</p> <p>Презентација за објаснување на поимите подготвена од наставникот</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Придонес во дискусији</p> <p>Практична работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Интернет сервиси (Интернет сервиси, www, машини за пребарување (search engines), електронска пошта (e-mail), e-трговија, download, upload, електронско банкарство, интерактивно комуницирање) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ги наведува можностите што ги нудат различните Интернет сервиси; • Користи некои од Интернет сервисите соодветни на возраста и потребите. 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Преку бора на идеи, учениците ги наведуваат Интернет услугите кои тие ги користат, а потоа развиваат дискусија за можностите што ги нудат различни Интернет сервиси. • За проверка на стекнатите знаења, пополнуваат работен лист во кој се наведени Интернет сервиси на една и можности на Интернет на друга страна. Учениците поврзуваат даден сервис со соодветните можности кои ги нуди истиот. 	<p>Компјутери за наставникот и учениците</p> <p>ЛЦД проектор</p> <p>Хартија/ Молив</p> <p>https://www.purposgames.com/game/cduDj9M2mb</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Придонес во дискусији</p> <p>Практична работа</p>

<p>Веб како извор на информации</p>	<p>Идентификува кредибилни извори на информации на веб.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците истражуваат веб страници на Интернет на тема „Безбедно на Интернет“, според однапред предложени Интернет адреси. • Притоа, дискутираат и истражуваат за препознавање на кредибилни извори на информации. • Од содржините за безбедно користење на Интернет (на пример eTwining платформата) и важноста на доброто однесување на Интернет, учениците креираат електронски документи. • Самостојно или во парови, практично работат на креирање постер, текстуален документ, или пак сите ученици работат на еден споделен документ (на пример во Padlet, Canva и сл.). 	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>ЛЦД проектор</p> <p>Хартија</p> <p>Молив</p> <p>Интернет</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Придонес во донесување заклучоци</p> <p>Истражувачка работа</p>
<p>„Дигитален отпечаток“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Го објаснува концептот „Дигитален отпечаток“; • Ги набројува и анализира позитивните и негативните страни на „дигиталниот отпечаток“ кој го остава. 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот презентира содржини кои ги поставиле корисниците на социјалните мрежи, а учениците водат дискусија поврзана со позитивните и негативните ефекти од „дигиталниот отпечаток“ што го оставаат тие содржини. • Учениците, самостојно или во помали групи, креираат постер, флаер, кој може да се постави како објава на некоја од социјалните мрежи и притоа ќе остави позитивен „дигитален отпечаток“. • Теми за практична работа можат да бидат спорт, здрава храна, еко содржина, патувања и слично, во некоја од онлајн алатките Canva, Padlet. Учениците се потсетуваат на правилата за етичко оставање коментари на предложените објави. 	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>ЛЦД проектор</p> <p>Интернет</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Учество во дискусија</p> <p>Практична работа</p> <p>Практични изработки</p>

Оценување на наученото	1	Активности за проверка на усвоеност на стандардите за оценување и постигнување на очекувани резултати (објективен тест подготвен од наставник)			