

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова					ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола
Адаптирал:					
Предмет: Техничко образование и информатика VII одд.					
Наставна тема – Запознавање со информатички концепти преку анализа на логички натпреварувачки задачи					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Решавање и анализа на решенија на логички задачи	- Толкува различни логички задачи од соодветно ниво и го опишува начинот на нивното решавање. - Самостојно решава логички задачи од соодветно ниво.	1	*Воведна активност-Активирање на предзнаењата Учениците добиваат инструкции и насоки за часот и се воведуваат во целите на часот. *Главна активност- Искуствено учење - Учениците следат презентација на една или повеќе задачи од различни нивоа (пр. задачи од натпреварот Дабар за соодветното ниво). - Учениците се запознаваат со начинот на решавање на овој вид задачи. - Потоа, учениците решаваат избрани задачи (почнувајќи од пониско ниво) и со помош на наставникот ги дискутираат постапките за нивно решавање. - Постапките за решавање на логичките задачи се поврзуваат со соодветните информатички концепти (програмирање, податоци, податочни структури, оптимизација, бинарни броеви, кодирање, паралелизација и други).	Компјутери и проектор www.talent.mk www.bebars.org https://dabar2019.talent.mk/dabar2019.pdf https://dabar2018.talent.mk/dabar2018.pdf https://dabar2017.talent.mk/dabar2017.pdf тетратка / хартија	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Практична работа Придонес во донесување заклучоци

			*Завршна активност-Изведување на заклучоци Рефлексија Што научивме? Која ви беше најинтересна задача? Која ви беше најтешка задача?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова					ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола
Адаптирал:					
Предмет: Техничко образование и информатика VII одд.					
Наставна тема – Запознавање со информатички концепти преку анализа на логички натпреварувачки задачи					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Решавање и анализа на решенија на логички задачи	- Толкува различни логички задачи од соодветно ниво и го опишува начинот на нивното решавање. - Самостојно решава логички задачи од соодветно ниво.	1	*Воведна активност-Активирање на предзнаењата Учениците добиваат инструкции и насоки за часот и се воведуваат во целите на часот. *Главна активност- Искуствено учење Учениците следат презентација на една или повеќе задачи од различни нивоа (пр. задачи од натпреварот Дабар за соодветното ниво), учениците се запознаваат со начинот на решавање на овој вид задачи. Потоа, учениците решаваат избрани задачи (почнувајќи од пониско ниво) и со помош на наставникот ги дискутираат постапките за нивно решавање. Постапките за решавање на логичките задачи се поврзуваат со соодветните информатички концепти (програмирање, податоци, податочни структури, оптимизација, бинарни броеви, кодирање, паралелизација и други).	Компјутери и проектор www.talent.mk www.bebbras.org https://dabar2019.talent.mk/dabar2019.pdf https://dabar2018.talent.mk/dabar2018.pdf https://dabar2017.talent.mk/dabar2017.pdf тетратка / хартија	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Практична работа Придонес во донесување заклучоци

			*Завршна активност-Изведување на заклучоци		
			Рефлексија Што научивме?		

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова					ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола
Адаптирал:					
Предмет: Техничко образование и информатика VII одд.					
Наставна тема – Запознавање со информатички концепти преку анализа на логички натпреварувачки задачи					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Анализа на поврзаноста на логичката задача со информатички концепти (логичка задача, апстракција, алгоритамско размислување, алгоритам, програмирање, податочни структури, логика, распределување, компјутерски процеси, комуникација, мрежно работење, оптимизација, бинарни броеви, кодирање, криптографија,	Објаснува информатички концепти преку анализа на пример-задачи.	1	*Воведна активност-Активирање на предзнаењата Учениците добиваат инструкции и насоки за часот и се воведуваат во целите на часот. *Главна активност- Искуствено учење - Учениците следат презентација за решавање задача од повисоко ниво и се развива дискусија (за секоја задача поединечно) за поврзаноста со принципите, идеите и концептите во информатиката и нејзината различна примена. - Се дискутира за концептот АКОТОГАШ-ИНАКУ, за редоследната структура односно извршувањето на инструкциите по точно определен редослед, за FIFO (first-in first-out) и LIFO (last-in first-out) концепт, за подредување на податоци и инструкции, за редослед на бои, слики и текст во документ или на веб-страница, за начинот на претставување на броевите во компјутерот, за оптимална распределба на задачите и процесите во компјутерот, за начинот на пребарување,	Компјутери и проектор www.talent.mk www.bebbras.org https://dabar2019.talent.mk/dabar2019.pdf https://dabar2018.talent.mk/dabar2018.pdf https://dabar2017.talent.mk/dabar2017.pdf тетратка / хартија	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Практична работа Придонес во донесување заклучоци

растерска графика, паралелизација, препознавање на облици)			за извршување на програма и за проверка на извршување на програма. *Завршна активност-Изведување на заклучоци Рефлексија Што научивме?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова					ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола
Адаптирал:					
Предмет: Техничко образование и информатика VII одд.					
Наставна тема – Запознавање со информатички концепти преку анализа на логички натпреварувачки задачи					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Анализа на поврзаноста на логичката задача со информатички концепти (логичка задача, апстракција, алгоритамско размислување, алгоритам, програмирање, податочни структури, логика, распределување, компјутерски процеси, комуникација, мрежно работење, оптимизација, бинарни броеви, кодирање, криптографија,	Објаснува информатички концепти преку анализа на пример-задачи.	1	*Воведна активност-Активирање на предзнаењата Учениците добиваат инструкции и насоки за часот и се воведуваат во целите на часот. *Главна активност- Искуствено учење Учениците следат презентација за решавање задача од повисоко ниво и се развива дискусија (за секоја задача поединечно) за поврзаноста со принципите, идеите и концептите во информатиката и нејзината различна примена. Се дискутира за концептот АКОТОГАШ-ИНАКУ, за редоследната структура односно извршувањето на инструкциите по точно определен редослед, за FIFO (first-in first-out) и LIFO (last-in first-out) концепт, за подредување на податоци и инструкции, за редослед на бои, слики и текст во документ или на веб-страница, за начинот на претставување на броевите во компјутерот, за оптимална распределба на задачите и процесите во компјутерот, за начинот на пребарување, за извршување на програма и за проверка на извршување на програма.	Компјутери и проектор www.talent.mk www.bebbras.org https://dabar2019.talent.mk/dabar2019.pdf https://dabar2018.talent.mk/dabar2018.pdf https://dabar2017.talent.mk/dabar2017.pdf тетратка / хартија	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Практична работа Придонес во донесување заклучоци

растерска графика, паралелизација, препознавање на облици)			*Завршна активност-Изведување на заклучоци Рефлексија Што научивме?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова					ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола
Адаптирал:					
Предмет: Техничко образование и информатика VII одд.					
Наставна тема – Запознавање со информатички концепти преку анализа на логички натпреварувачки задачи					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Анализа на поврзаноста на логичката задача со информатички концепти (логичка задача, апстракција, алгоритамско размислување, алгоритам, програмирање, податочни структури, логика, распределување, компјутерски процеси, комуникација, мрежно работење, оптимизација, бинарни броеви, кодирање, криптографија,	Објаснува информатички концепти преку анализа на пример-задачи.	1	*Воведна активност-Активирање на предзнаењата Учениците добиваат инструкции и насоки за часот и се воведуваат во целите на часот. *Главна активност- Искуствено учење Учениците следат презентација за решавање задача од повисоко ниво и се развива дискусија (за секоја задача поединечно) за поврзаноста со принципите, идеите и концептите во информатиката и нејзината различна примена. Се дискутира за концептот АКОТОГАШ-ИНАКУ, за редоследната структура односно извршувањето на инструкциите по точно определен редослед, за FIFO (first-in first-out) и LIFO (last-in first-out) концепт, за подредување на податоци и инструкции, за редослед на бои, слики и текст во документ или на веб-страница, за начинот на претставување на броевите во компјутерот, за оптимална распределба на задачите и процесите во компјутерот, за начинот на пребарување, за извршување на програма и за проверка на извршување на програма.	Компјутери и проектор www.talent.mk www.bebbras.org https://dabar2019.talent.mk/dabar2019.pdf https://dabar2018.talent.mk/dabar2018.pdf https://dabar2017.talent.mk/dabar2017.pdf тетратка / хартија	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Практична работа Придонес во донесување заклучоци

растерска графика, паралелизација, препознавање на облици)			*Завршна активност-Изведување на заклучоци Рефлексија Што научивме?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова					ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола
Адаптирал:					
Предмет: Техничко образование и информатика VII одд.					
Наставна тема – Запознавање со информатички концепти преку анализа на логички натпреварувачки задачи					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Проверка на знаења Тема 4. Запознавање со информатички концепти преку анализа на логички натпреварувачки задачи	- Самостојно решава логички задачи од соодветно ниво. - Објаснува информатички концепти преку анализа на пример-задачи.	1	*Воведна активност-Активирање на предзнаењата Учениците добиваат насоки за часот. Подготовка на учениците за индивидуална работа *Главна активност- Искуствено учење Активности за проверка на усвоеност на стандардите за оценување и постигнување на очекувани резултати Наставно ливче со зададени логички натпреварувачки задачи Самостојна работа на учениците. Доколку има потреба се даваат дополнителни појаснувања.	Компјутери за учениците Компјутер на наставникот Работен лист со логички задачи	Практична работа на компјутер

			*Завршна активност-Изведување на заклучоци Учениците прават саморефлексија со постигнатите резултати – што е добро, а во што треба да се подобрат.		
--	--	--	--	--	--