

MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS
BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

PROPOZIM PLANI VJETOR-TEMATIK

Lënda: Gjuhë Gjermane (gjuhë e dytë e huaj)

Viti I (i parë) – Gjinnaz

*Përshtatur sipas Programit mësimor të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit të RMV-së (Shkup, 2025)
dhe librit shkollor „Ein Tolles Team A2.2“ (Giorgio Motta, Hueber)*

Të dhëna themelore për planin

Lënda mësimore	Gjuhë gjermane
Viti mësimor	I (i parë)
Niveli i synuar	A2 (bazë), sipas KEPRGJ
Libri shkollor	Ein Tolles Team A2.2 – Deutsch für Jugendliche, Giorgio Motta, Hueber (Kapitel 15–18)
Numri i orëve	2 orë/javë – 72 orë/vit (4 tema × 18 orë)
Fillimi i vitit shkollor	01.09.2026
Përfundimi i vitit shkollor	10.06.2027
Gjysmëvjetori I	01.09.2026 – 31.12.2026 (Tema 1 + Tema 2) – 2 teste kontrolluese
Gjysmëvjetori II	01.2027 – 10.06.2027 (Tema 3 + Tema 4) – 2 teste kontrolluese
Temat/fushat	1. Zakonet dhe traditat; 2. Përvoja dhe mjedisi jetësor; 3. Arsimitimi dhe zhvillimi i të rinjve; 4. Histori dhe inovacione; 5. Kulturë dhe komunikim ndërkulturor (e integruar)

Pasqyrë vjetore e orëve (72 orë)

Tema	Orë	Periudha (muajt)	Gjysmëvjetori
1. Zakonet dhe traditat	18	Shtator – Nëntor	I
2. Përvoja dhe mjedisi jetësor	18	Nëntor – Janar	I
3. Arsimitimi dhe zhvillimi i të rinjve	18	Shkurt – Prill	II
4. Histori dhe inovacione	18	Prill – Qershor	II
GJITHSEJ	72	—	—

Shënim: Tema 5 „Kulturë dhe komunikim ndërkulturor“ realizohet brenda orëve të dedikuara për temat e tjera, gjatë gjithë vitit shkollor (siç përcaktohet në programin e Byrosë së Zhvillimit të Arsimit), dhe është e integruar në orën e fundit të secilës temë, si dhe në aktivitetet e Landeskunde/Projekt gjatë vitit.

TEMA 1: ZAKONET DHE TRADITAT

Siten und Bräuche

Libri: Ein Tolles Team A2.2 – Kapitel 15 „Alles Gute zum Geburtstag!“ (f. 8–27)

Numri i orëve: 18 orë (9 javë × 2 orë/javë)

Lënda/Fach: Gjuhë gjermane/ Deutsch	TEMA 1: ZAKONET DHE TRADITAT / Siten und Bräuche
Përgatitur nga/Vorbereitet von:	Koha e realizimit / Durchführungszeitraum: 18 orë (9 javë) / 18 Stunden (9 Wochen)
MSc. Arijeta Selimi	SHMK "Gostivar"- Gostivar Vendi: Komuna e Gostivar Viti shkollor: 2026-2027
Përshtatur nga/Angepasst von:	

Rezultatet e të nxënit (sipas programit të Byrosë):

1. Të kuptojë tekste të shkurtra e të thjeshta të folura (intervista, biseda, njoftime).
2. Të kuptojë tekste të shkruara të strukturuar qartë dhe të gjejë informacione konkrete (lajme sportive, ftesa, lista blerjesh, meny, receta).
3. Të shkruajë mesazhe dhe letra personale të shkurtra për festa, sport, ushqim, veshje.
4. Të shprehë gojarisht për të përshkruar festat e preferuara dhe t'i krahasojë me festat gjermanofolëse.
5. Të shprehë gojarisht për aktivitetin sportiv të preferuar, të japë mendim dhe këshilla shëndetësore.
6. Të bëjë ndërmjetësim (mesazhe kryesore gjermanisht ↔ gjuha amtare).

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
1	Hyrje në temë – Fjalor: festat dhe manifestimet (der Geburtstag, das Fest, die Feier, Ostern, Weihnachten, die Hochzeit, der Karneval)	Shtator	Identifikon leksikun në kontekst; klasifikon shprehje për festa
2	A: „Das ist ein originelles Geschenk!“ – Adjektivdeklinatation nach unbestimmtem Artikel (Nominativ, Dativ)	Shtator	Rekonstruktin trajtën e mbiemrave pas nyjes së pashquar
3	Dhënia, pranimi dhe refuzimi i propozimeve: Wollen wir...? Das ist eine gute Idee. / Ich bin dagegen.	Shtator	Zbaton modele komunikimi për propozime
4	B: „Wann bist du geboren?“ – Datat, numrat rendorë, Datum im Nominativ/Akkusativ/Dativ	Shtator	Përdor numra rendorë dhe datën në rasat përkatëse
5	Urimi me raste festash: Herzlichen Glückwunsch...! + parafjala kohore an + Dativ	Shtator	Përdor shprehje të përshtatshme për urime
6	C: „Die Überraschungsparty“ – Das Verb sollen (Soll ich einen Kuchen backen?)	Shtator	Zgjedhon dhe përdor foljen modale sollen
7	Organizimi i një feste: Wann/Wo machen wir das Fest? Wer kommt zu...? Haben wir genug...?	Shtator	Përshkruan procedurat gjatë organizimit të një feste
8	Adjektivdeklinatation nach bestimmtem Artikel (Nominativ, Akkusativ, Dativ) – sistemim dhe ushtrime	Shtator	Dallon deklinimin e mbiemrit pas nyjes së shquar në N/A/D
9	Shkrimi i ftesës (Einladung): Liebe.../Lieber..., zu meinem Geburtstag lade ich dich herzlich ein...	Tetor	Zbaton rregullat për shkrimin e një ftese
10	Fjalor: veshjet (die Kleidung) + blerja e rrobave: Was/Wie viel kostet...? ...ist zu eng/zu weit/modern.	Tetor	Rekomandon lloje veshjesh gjatë blerjeve
11	Aussprache: bashkëtingëlloret p, t, k të fuqishme me h; ritmi dhe theksi i fjalisë	Tetor	E zotëron shqiptimin e bashkëtingëlloreve p, t, k
12	Landeskunde: Gute Wünsche – urimet në vendet gjermanofolëse	Tetor	Krahason zakone urimi mes kulturave
13	Projekt: përgatitje postera/ftesë feste sipas modelit gjermanofolës	Tetor	Punon në grup; përdor leksikun e mësuar në produkt krijues
14	Training – Hören & Sprechen: „Wenn Geschenke nicht gefallen...“	Tetor	Kupton bisedë të dëgjuar; shpreh habi dhe zhgënjim

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
15	Video 15: „Wir gehen auf den Rummel“ – të kuptuarit me shikim/dëgjim	Tetor	Përcjell mesazhet kryesore nga video
16	Grammatik auf einen Blick – përsëritje e strukturave gramatikore të temës + Das kann ich schon	Tetor	Sistemon njohuritë gramatikore para testit
17	TEST KONTROLLUES 1	Nëntor	Vlerësim sumativ i standardeve
18	Korrigjimi i testit + Kulturë dhe komunikim ndërkulturor: krahasimi i festave e zakoneve tona me ato gjermanofolëse	Nëntor	Përkthyeran ngjashmëri/ndryshime mes zakoneve kulturore

TEMA 2: PËRVOJA DHE MJEDISI JETËSOR

Erfahrung und Umwelt

Libri: Ein Tolles Team A2.2 – Kapitel 16 „Auf Reisen...“ (f. 28–43)

Numri i orëve: 18 orë (9 javë × 2 orë/javë)

Lënda/Fach: Gjuhë gjermane/ Deutsch	TEMA 2: PËRVOJA DHE MJEDISI JETËSOR / Erfahrung und Umwelt Koha e realizimit / Durchführungszeitraum: 18 orë (9 javë) / 18 Stunden (9 Wochen)
Përgatitur nga/Vorbereitet von: MSc. Arijeta Selimi	SHMK "Gostivar"- Gostivar Vendi: Komuna e Gostivar Viti shkollor: 2026-2027
Përshtatur nga/Angepasst von:	

Rezultatet e të nxënit (sipas programit të Byrosë):

1. Të kuptojë informacione kryesore në tekste të folura (njoftime, media, intervista).
2. Të kuptojë tekste të shkruara (artikuj, broshura, reklama, forume) dhe të gjejë informacione konkrete.
3. Të komunikojë gojarisht për kushtet atmosferike, përvoja nga pushimet/ekskursionet.
4. Të shprehë gojarisht për udhëtime, pushime, fundjavë, mësimin e gjuhëve.
5. Të shkruajë përshkrime të strukturuar për pushime, udhëtime, mot.

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
1	Fjalor: udhëtimi dhe akomodimi (der Urlaub, die Ferienreise, das Hotel, die Jugendherberge, der Campingplatz)	Nëntor	Identifikon dhe përdor njësi leksikore për udhëtim
2	A: „Ich möchte gern ans Meer“ – Lokale Präpositionen: Wohin? + Akkusativ / Wo? + Dativ	Nëntor	Dallon parafjalët e vendit sipas pyetjes Wohin/Wo
3	Mjetet e transportit dhe orientimi në qytet (einstiegen, aussteigen, umsteigen; der Stadtplan)	Nëntor	Bën pyetje dhe përshkruan drejtime
4	B: „Wie war das Wetter in der Türkei?“ – Fjalori i kushteve atmosferike (Regen, Wind, Sonne, Nebel)	Nëntor	Përshkruan kushtet atmosferike
5	Parashikimi i motit dhe paralajmërimi: Im Norden gibt es...; Warnung vor starkem Regen!	Nëntor	Parafrazon parashikimin e motit; zbaton shprehje paralajmërimi
6	Adjektivdeklinacion nach Nullartikel (mbiemri pas përcaktorit zero, N/A/D)	Nëntor	Zbaton deklinimin e mbiemrit pas nyjes zero
7	C: „Das würde ich gern sehen!“ – Konjunktiv II: würde, hätte, wäre, könnte (shprehje dëshire)	Dhjetor	Përdor Konjunktiv II për të shprehur dëshira/propozime
8	TEST KONTROLLUES 2	Dhjetor	Vlerësim sumativ i standardeve
9	Korrigjimi i testit + Kulturë dhe komunikim ndërkulturor: udhëtimet dhe mjedisi në vendet gjermanofolëse krahasuar me vendin tonë	Dhjetor	Krahason praktika mjedisore/udhëtimi mes kulturave
10	Mjedisi jetësor dhe këshilla mjedisore: Man sollte nicht baden, sondern duschen! (fjalor + trotzdem)	Dhjetor	Jep këshilla për mbrojtjen e mjedisit; përdor trotzdem
11	Parafjalët kohore vor/nach + Dativ; Präteritum i foljeve sein dhe haben	Dhjetor	Përdor sein/haben në Präteritum; parafjalët vor/nach
12	Perfekt i foljeve të dobëta, të forta dhe të përziera (reisen, fahren, bringen...)	Dhjetor	Zbaton Perfekt-in për ngjarje të kaluara
13	Blerja e biletave të udhëtimit; fjali të përbëra vartëse me wenn	Dhjetor	Zbaton struktura komunikimi për blerje biletash; formon fjali me wenn
14	Aussprache: Satzakkzent, die Vokale a/ä, die vokalische r	Dhjetor	Dallon zanoret a/ä dhe theksin e fjalisë
15	Landeskunde: „Wohin soll es im Urlaub gehen?“ – statistika dhe preferenca pushimesh	Janar	Lexon dhe interpreton të dhëna statistikore
16	Projekt + Training: Lesen „Eure Reisereporter unterwegs“, Hören – Interviews	Janar	Gjen informacione konkrete në tekst; kupton intervista

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
17	Training: Sprechen – përshkrimi i pushimeve; Schreiben – mesazh për shoqen/shokun	Janar	Shkruan mesazh të strukturuar; përshkruan pushimet gojarisht
18	Video 16 „Baderurlaub auf Rügen“ + Grammatik auf einen Blick – përsëritje	Janar	Përcjell mesazhe nga video; sistemon gramatikën e temës

TEMA 3: ARSIMIMI DHE ZHVILLIMI I TË RINJVE

Bildung und Entwicklung der Jugendlichen

Libri: Ein Tolles Team A2.2 – Kapitel 17 „Pläne für die Zukunft“ (f. 44–57)

Numri i orëve: 18 orë (9 javë × 2 orë/javë)

Lënda/Fach: Gjuhë gjermane/ Deutsch	TEMA 3: ARSIMIMI DHE ZHVILLIMI I TË RINJVE / Bildung und Entwicklung der Jugendlichen Koha e realizimit / Durchführungszeitraum: 18 orë (9 javë) / 18 Stunden (9 Wochen)
Përgatitur nga/Vorbereitet von: MSc. Arijeta Selimi	SHMK "Gostivar"- Gostivar Vendi: Komuna e Gostivar Viti shkollor: 2026-2027
Përshtatur nga/Angepasst von:	

Rezultatet e të nxënit (sipas programit të Byrosë):

1. Të kuptojë informacione konkrete në tekste të folura (njoftime, media, intervista).
2. Të kuptojë tekste të shkruara (artikuj, forume, rrjete sociale) dhe të gjejë informacione konkrete.
3. Të komunikojë gojarisht për aktivitetet shoqërore të të rinjve dhe teknologjinë moderne.
4. Të shkruajë mesazhe/letra për hobet, planet për të ardhmen, angazhimin shoqëror.
5. Të shprehë gojarisht për pajisjet teknologjike, rrjetet sociale, avantazhet/rreziqet e internetit.
6. Të bëjë ndërmjetësim gjermanisht ↔ gjuha amtare.

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
1	Fjalor: profesionet (der Arzt/die Ärztin, der Koch/die Köchin, der IT-Spezialist...)	Shkurt	Identifikon dhe klasifikon emërtimet e profesioneve (m./f.)
2	A: „Was willst du werden?“ – Das Verb werden (Präsent)	Shkurt	Përdor foljen werden në kohën e tashme
3	Arsyetimi i zgjedhjes së profesionit: deshalb / weil (Ich mag Autos, deshalb...)	Shkurt	Krahason deshalb, denn dhe weil në arsyetim
4	Frageartikel: Welcher? Welches? Welche? (Nominativ)	Shkurt	Përdor fjalën pyetëse welcher sipas gjinisë
5	B: „Soziales Engagement“ – fjalor për angazhimin vullnetar (FSJ, FÖJ, die soziale Einrichtung)	Shkurt	Përdor njësi leksikore për angazhim shoqëror
6	Wortbildung: Nomen auf -ung (die Ausbildung, die Versicherung); Adjektive auf -los (arbeitslos, kostenlos)	Shkurt	Formon emra me -ung dhe mbiemra me -los
7	C: „Ich konnte helfen“ – Präteritum e foljeve modale (konnte, musste, sollte)	Shkurt	Dallon dhe përdor foljet modale në Präteritum
8	Präteritum e foljeve sagen, kommen, haben dhe sein	Shkurt	Konjugon dhe përdor foljet e sipërpërmendura në Präteritum
9	Aplikimi për punë sezonale/vullnetare – shkrim letre (Hallo, ich habe über Ihr Angebot erfahren...)	Mars	Përgatit aplikim sipas udhëzimeve të dhëna
10	Renditja e përparësive/dobësive të angazhimit shoqëror; debat i drejtuar	Mars	Analizon avantazhe/dobësi të punës sezonale
11	Aussprache: das konsonantische r, die Konsonanten ng, f/w/v	Mars	E zotëron shqiptimin e r, ng, f/w/v
12	Landeskunde: „Mein Freiwilliges Ökologisches Jahr“	Mars	Kupton tekst për angazhim ekologjik vullnetar
13	Projekt: pyetësor për punën me honorar / rrjetet sociale të rinjtë	Mars	Përgatit dhe realizon anketë në klasë
14	Training: Lesen – Stellenanzeigen; Hören – Milanas Ferienjob; Schreiben – E-Mail	Mars	Gjen informacion në shpallje pune; shkruan e-mail
15	Video 17: „Meine Arbeit als Krankenschwester“ – të kuptuarit me shikim	Mars	Përcjell mesazhet kryesore nga video
16	Grammatik auf einen Blick – përsëritje + Das kann ich schon (përgatitje testi)	Mars	Sistemon gramatikën e temës para testit

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
17	TEST KONTROLLUES 3	Prill	Vlerësim sumativ i standardeve
18	Korrigjimi i testit + Kulturë dhe komunikim ndërkulturor: rrjetet sociale dhe komunikimi mes të rinjve në kultura të ndryshme	Prill	Diskuton ndikimin e rrjeteve sociale në kultura të ndryshme

TEMA 4: HISTORI DHE INOVACIONE

Geschichte und Innovationen

Libri: Ein Tolles Team A2.2 – Kapitel 18 „Durch die deutschsprachigen Länder“ (f. 58–73)

Numri i orëve: 18 orë (9 javë × 2 orë/javë)

Lënda/Fach: Gjuhë gjermane/ Deutsch	TEMA 4: HISTORI DHE INOVACIONE / Geschichte und Innovationen
Përgatitur nga/Vorbereitet von:	Koha e realizimit / Durchführungszeitraum: 18 orë (9 javë) / 18 Stunden (9 Wochen)
MSc. Arijeta Selimi	SHMK "Gostivar"- Gostivar Vendi: Komuna e Gostivar Viti shkollor: 2026-2027
Përshtatur nga/Angepasst von:	

Rezultatet e të nxënës (sipas programit të Byrosë):

1. Të kuptojë tekste të shkurtra e të thjeshta të folura (dialogë, intervista, këngë, njoftime).
2. Të kuptojë tekste të shkruara (shënime, tabela, reklama, tregime të adaptuara).
3. Të shkruajë mesazhe të shkurtra për persona të famshëm, veçori kulturore, shpikje.
4. Të komunikojë gojarisht për informacione personale, monumente dhe shpikje nga vendet gjermanofolëse.
5. Të përdorë strategji të përshtatshme mësimi dhe komunikimi për të përfunduar detyra.

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
1	Fjalor: vendet gjermanofolëse D-A-CH-L, emra gjeografikë (die Stadt, der Fluss, die Insel, der Berg)	Prill	Identifikon shkurtesat D/A/CH/L dhe emra gjeografikë
2	A: „Zürich ist größer als Bern“ – Komparativ dhe Superlativ i mbiemrave	Prill	Shkallëzon mbiemrat (pozitiv–komparativ–superlativ)
3	Krahasimi me als dhe genauso...wie / so...wie	Prill	Dallon strukturat krahasuese als/wie
4	Frageartikel Welcher/Welches/Welche + Demonstrativartikel dieser/dieses/diese (Nominativ, Akkusativ)	Prill	Përdor welcher dhe dieser në N/A
5	B: „Der Fernsehturm ist um die Ecke“ – parafjalët vendore bei, bis (zu), durch, gegenüber, um	Prill	Përdor parafjalë vendore për orientim dhe drejtim
6	Orientimi në qytet – Wegbeschreibung: Gehen Sie über die Brücke, an der Ampel links...	Prill	Kërkon dhe jep udhëzime orientimi
7	C: „Weißt du, wer das erfunden hat?“ – fjali pyetëse indirekte (me/pa fjalë pyetëse)	Maj	Formon dhe dallon pyetje direkte/indirekte
8	Shpikjet dhe shpikësit gjermanofolës (Gutenberg, Röntgen, Levi Strauss...) – fjalor	Maj	Përshkruan shpikje dhe shpikës të njohur
9	Konjunktiv Präteritum: können, sein, haben + würde-Infinitiv (shprehje dëshire/propozimi)	Maj	Zbaton Konjunktiv Präteritum dhe würde + Infinitiv
10	Wortbildung: Adjektive mit un- (unbekannt, unmöglich, unhöflich)	Maj	Formon mbiemra me parashtesën un-
11	Aussprache: Satzakzent, Satzmelodie (pyetje direkte/indirekte)	Maj	Zbaton intonacionin e saktë në fjali pyetëse
12	TEST KONTROLLUES 4	Maj	Vlerësim sumativ i standardeve
13	Korrigjimi i testit + Kulturë dhe komunikim ndërkulturor: sinteza vjetore – vlerat universale, toleranca, dialogu ndërkulturor	Maj	Sintetizon njohuritë kulturore të fituara
14	Landeskunde: „Mit dem Fahrrad rund um den Bodensee“	Maj	Kupton tekst për vende turistike gjermanofolëse
15	Projekt: harta e vendeve turistike në Gjermani, Austri, Zvicër	Qershor	Përgatit hartë/prezantim në grup
16	Training: Lesen „Höher, schneller, weiter“; Sprechen – umfrage; Hören; Schreiben – E-Mail	Qershor	Gjen informacion në tekst; shkruan e-mail; raporton gojarisht

Nr.	Njësia mësimore / Funksione – Leksik – Gramatikë	Muaji	Standard i vlerësimit (referencë)
17	Video 18: „Die Quiz-Show“ – përsëritje leksiku e gramatikës së vitit	Qershor	Përcjell mesazhet kryesore nga video
18	Grammatik auf einen Blick – përsëritje përfundimtare + Das kann ich schon	Qershor	Sistemon gramatikën e temës dhe të vitit para testit

Vlerësimi i arritjeve të nxënësve

Vlerësimi bëhet mbi pesë aftësitë gjuhësore: të kuptuarit me dëgjim, të kuptuarit me lexim, të folurit, shkrimi dhe ndërmjetësimi gjuhësor (mediacioni), në përputhje me standardet e vlerësimit të programit të Byrosë. Nga numri total i notave, dy bazohen në punë me shkrim (testet kontrolluese), ndërsa notat e tjera bazohen në përgjigje gojore, pjesëmarrje aktive, detyra shtëpie dhe punë projektore.

Në secilin gjysmëvjetor realizohen nga dy teste kontrolluese: Testi 1 (fund i Temës 1) dhe Testi 2 (fund i Temës 2) në gjysmëvjetorin I; Testi 3 (fund i Temës 3) dhe Testi 4 (fund i Temës 4) në gjysmëvjetorin II.

Shënim metodologjik për mësimdhënësit

Përfshirja e temave dhe njësive mësimore të tekstit shkollor është realizuar në përputhje të plotë me planprogramin mësimor të miratuar nga Zyra për Zhvillimin e Arsimit.

Koordinimi dhe përputhshmëria ndërmjet temave, njësive gramatikore dhe shkathtësive gjuhësore janë arritur në masë të konsiderueshme; megjithatë, dinamika e vetë procesit mësimor në klasë mund të kërkojë, në raste të veçanta, ndërhyrje dhe sugjerime shtesë nga ana e mësimdhënësit.

Referencat te faqet e librit shkollor (kolona "Faqe në libër") e lorgova sepse vinte deri në ngatërim tek mësimdhënësi me duke marrë parasysh lirinë që e jep Zyra për Zhvillimin e Arsimit për përdorimit të gjithë medimeve të mundshme në orë të mësimi. D.m.th Mësimdhënësi nuk është i obliguar ti ndjek strikt temat e librit, por është i obliguar ti ndjek strikt temat e Zyrës për Zhvillim të Arsimit me liri absolute të përygjdhjes së materialit për atë njësi mësimore.

Shënim: Radhitja kronologjike e temave dhe e testeve kontrolluese duhet të llogaritet dhe të përshtatet nga vetë mësimdhënësi në përputhje me orarin konkret mësimor të institucionit shkollor, duke marrë parasysh edhe ditët e pushimeve zyrtare, të cilat mund të ndryshojnë nga një mësimdhënësi në tjetrin.

Shtojcë

Si shtojcë e këtij planprogrami është përgatitur edhe një model ilustrues i fletës së vlerësimit të vazhdueshëm — „Model ilustrues i fletës së vlerësimit të vazhdueshëm: **Propozim udhëzues për planprogramet e vitit të parë dhe të dytë, viti shkollor 2026/2027**“ — i cili u ofrohet mësimdhënëseve, veçanërisht atyre të rinj, si shembull praktik për ndjekjen sistematike të angazhimit mësimor, si dhe të organizimit e sjelljes së nxënësve, gjatë 72 orëve mësimore vjetore.