

Предмет:Германски јазик

Тема: **ОБИЧАИ И ТРАДИЦИИ**Време за реализација: 18 часа (9 недели)

Изготвил/е: БРО

од СУ: Јане Сандански

Адаптирал/е: Александра Минкова

од СУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Број на часови	Период на реализација
Запознавање на учениците со наставниот план и програма;		1	Прва недела од септември
- празници и прослави - глаголи со предлошки објект: предлог + датив - глаголи со предлошки објект: предлог + акузатив - организирање прослава - честитање по одреден повод - честитки и подароци - глаголи со акузативен и со дативен објект; глаголи со акузативен објект и со датив на полза - организирање забави - придавска деклинација зад определен член во номинатив - пишување покана - одбивање и прифаќање покана - временскиот предлог <i>an</i> со датив - временскиот предлог <i>im</i> со акузатив	- Опишува постапки при организирање забава. - Користи изрази соодветни за искажување честитки. - Ги применува правилата за пишување покана. - Употребува јазични изрази за извинување. - Избира познати лексички единици кога формулира нови искази. - Идентификува лексика во контекст. - Парафразира информации поврзани со познати настани. - Опишува граматички структури во адаптирани текстови. - Ги користи временските предлози <i>an</i> и <i>im</i>. - Разликува во примената на глаголите со предлошки објект со датив и со акузатив. - Ја анализира позицијата на предметите во реченичната рамка. - Применува глаголи со акузативен и со дативен објект. - Препознава придавска деклинација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив. - Разликува употреба на придавска деклинација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив. - Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	3	Први две недели од Септември

	• Ги опишува сличностите и разликите помеѓу обичаите, традициите и празниците на туѓата и на сопствената култура, користејќи релевантни примери. (КУЛТУРА И ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА)		
• намирници и додатоци во исхраната: • изразување карактеристики на намирниците и на начинот на исхрана • придавска деклинација во акузатив зад неопределен член во еднина, а во множина при нулов член • изговор на долгите и на кратките нагласени слоготворни самогласки: /a:/, /e:/, /ɛ:/, /i:/, /o:/, /ø:/, /u:/, /y:/, /a/, /ɛ/, /ɪ/, /ɔ/, /œ/, /ʊ/, /y/ и на неслоготворната самогласка: /ɪ/; графичката <ie> со изговор: во нагласен слог /i:/ и во ненагласен слог [iə]	• Идентификува лексика во контекст. • Презентира усно едноставна тема со примена на новонаучената лексика. • Дефинира зборови и зборовни состави при слушање или читање текст. • Препознава придавска деклинација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив. • Разликува употреба на придавска деклинација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив. • Разликува долги и кратки самогласки • Разбирливо интерпретира зборови и применува правилна реченична интонација. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	2	Трета недела од Септември
• оброци и видови јадења: • давање упатства за готвење • придавска деклинација во номинатив зад неопределен член во еднина, а во множина при нулов член • определби за количество • прилози за честота	• Опишува постапка за подготовка на јадење. • Избира познати лексички единици кога формулира нови искази. • Опишува количество со помош на: circa, fast, mehr als die Hälfte, viel, wenig, die meisten, die wenigsten • Ги употребува прилозите за зачестеност: immer, meistens, sehr oft, oft, manchmal, selten, nie. • Препознава придавска деклинација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив. • Разликува употреба на придавска деклинација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив.	2	Последна недела од Септември

	• Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).		
• облека • купување облека • придавска деклинација зад определен член во акузатив • придавска деклинација зад определен член во датив	• Препорачува видови облека при купување. • Презентира усно едноставна тема со примена на новонаучената лексика. • Избира познати лексички единици кога формулира нови искази. • Ја анализира позицијата на предметите во реченичната рамка. • Препознава придавска деклинација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив. • Разликува употреба на придавска деклинација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	3	Прва и втора недела од Октомври
• спортски активности • опишување спортски активности и настани • спортски настани • редослед на прилошките определби за време и за место во реченичната рамка • спортски незгоди • опишување незгоди (јазични функции)	• Анализира спортски настани. • Објаснува незгода со свои зборови. • Дефинира зборови и зборовни состави при слушање или читање текст. • Парафразира информации поврзани со познати настани. • Употребува јазични обрасци кога пишува порака и електронско писмо. • Избира познати лексички единици кога формулира нови искази. • Презентира усно едноставна тема со примена на новонаучената лексика. • Идентификува придавки со претставката <i>un-</i>. • Ја анализира позицијата на предметите во реченичната рамка.	2	Втора и трета недела од Октомври

зборообразување: придавки со претставката <i>un-</i>:	Ги пренесува главните пораки во кратки пишувани текстови за спортски настани од германски на мајчин јазик и обратно (медијација).		
- презент од глаголот <i>wissen</i> - поставување прашања во дистанцирана (учтива) форма - придавска деklinација во датив зад неопределен член во еднина, а во множина при нулов член - давање, прифаќање и одбивање предлози - планирање заеднички активности	- Ги идентификува спецификите во конјугацијата на глаголот <i>wissen</i> во презент. - Конструира реченични структури со глаголот <i>wissen</i> во презент. - Идентификува дистанцирана (учтива) форма при поставување прашања. - Употребува јазични обрасци кога пишува порака и електронско писмо. - Класификува јазични искази за давање, за прифаќање и за одбивање предлози. - Планира реализација на заеднички активности. - Применува комуникациски обрасци за да даде, да прифати и да одбие предлози. - Препознава придавска деklinација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив. - Разликува употреба на придавска деklinација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив. - Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	2	Трета и четврта недела од Октомври
- изразување изненаденост - изразување разочараност - изразување претпоставка - изразување изговори и извинувања - независнослужени реченици со приредниците (приредувачки сврзници): <i>und, oder, aber, denn, sondern</i>	- Користи јазични искази соодветни да изрази изненадување и разочарување. - Наведува претпоставки со соодветни граматички структури. - Употребува јазични изрази за извинување. - Ја проценува точноста или неточноста на исказ формулиран како оправдување за одредена постапка. - Набројува приредувачки сврзници за образување независно-служени реченици.	2	Прва недела од Ноември

	• Конструира реченици со приредувачки сврзници: und, oder, aber, denn, sondern. • Презентира усно едноставна тема со примена на новонаучената лексика. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).		
Оценување на наученото	По завршување на темата 1 час е предвиден за проверка на наученото (тест, контролно ливче и сл.)	1	

Предмет: Германски јазик	
Тема: ИСКУСТВА И ЖИВОТНА СРЕДИНА Време за реализација 18 часови (9 недели)	
Изготвиле: Александра Минкова	од СУ: Јане Сандански
Адаптирале:	од СУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Број на часови	Период на реализација
- планирање патување - опишување активности во текот на денот - патување - сместување	- Опишува план за патување. - Набројува секојдневни рутински активности. - Препознава и разликува лексички единици и зборовни состави во пишуван и во говорен текст. - Идентификува стратегии за учење лексички единици. - Споредува лексички елементи меѓу германскиот и мајчинот јазик.	2	Втора недела од ноември
- искажување повторливо дејство - опишување временски услови - давање информации за временска прогноза - временски услови - зависносложени реченици со временскиот подредувачки сврзник <i>wenn</i>	- Опишува временски услови. - Парафразира слушната/прочитана временска прогноза. - Применува изрази за предупредување. - Употребува позната лексика и зборовни состави при продукција на нови искази. - Правилно ги применува новонаучените зборови и точно ги употребува правописните и интерпункциските знаци. - Составува зависносложени реченици со временскиот подредувачки сврзник <i>wenn</i>.	2	Трета недела од ноември
- превозни средства - сообраќајна инфраструктура - ориентирање во градот - правци и насоки - временски предлози со датив: <i>vor</i> и <i>nach</i>	- Препознава и разликува лексички единици и зборовни состави во пишуван и во говорен текст. - Идентификува стратегии за учење лексички единици. - Споредува лексички елементи меѓу германскиот и мајчинот јазик. - Резимира случувања од непосредното искуство. - Употребува позната лексика и зборовни состави при продукција на нови искази.	2	Четврта недела од ноември

	• Наведува временски предлози со датив: <i>vor</i> и <i>nach</i>.		
• прилози за време • предлози со двопадежна валентност (со датив и со акузатив) • делови од денот • секојдневни активности	• Ги разликува предлозите со двопадежна валентност (со датив и со акузатив) од еднопадежните предлози (или со датив или со акузатив). • Препознава и разликува лексички единици и зборовни состави во пишуван и во говорен текст. • Идентификува стратегии за учење лексички единици. • Споредува лексички елементи меѓу германскиот и мајчинот јазик. • Резимира случувања од непосредното искуство. • Употребува позната лексика и зборовни состави при продукција на нови искази.	2	Прва недела од декември
• придавска деklinација зад присвоен членски збор во номинатив, во акузатив и во датив • придавска деklinација зад одречен членски збор во номинатив, во акузатив и во датив • придавска деklinација при нулов член во номинатив, во акузатив и во датив • пишување порака	• Препознава придавска деklinација зад присвоен член во номинатив, во акузатив и во датив. • Употребува придавска деklinација зад присвоен член во номинатив, во акузатив и во датив. • Идентификува придавска деklinација зад одречен член во номинатив, во акузатив и во датив. • Користи придавска деklinација зад одречен член во номинатив, во акузатив и во датив. • Ги разликува предлозите со двопадежна валентност (со датив и со акузатив) од еднопадежните предлози (или со датив или со акузатив). • Употребува позната лексика и зборовни состави при продукција на нови искази. • Правилно ги применува новонаучените зборови и точно ги употребува правописните и интерпункциските знаци.	2	Втора недела од декември
• изразување предупредување • давање совети за заштита на околината • животна средина • искажување последици	• Применува изрази за предупредување. • Дава совети за заштита на животната средина. • Користи соодветни лексички единици и зборовни состави за да искаже последици. • Применува јазични структури за изразување лична оцена, наклонетост и ненаклонетост. • Применува соодветни јазични структури кога купува возни билети.	2	Трета недела од декември

• искажување желба за патување и лична оцена на целите на патувања • купување возни билети • поставување прашање за ориентација • опишување правец	• Употребува соодветни комуникациски обрасци кога искажува одобрување или забрана. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација). • Опишува искуства од училишните екскурзии. • Правилно ги применува новонаучените зборови и точно ги употребува правописните и интерпункциските знаци.		
• искажување одобрување и забрана • претеритум од полнозначните глаголи <i>sein</i> и <i>haben</i> • перфект од слаби, од јаки и од неправилни (мешовити) глаголи • допусниот прилог: <i>trotzdem</i> • наведување допусна определба	• Правилно ги применува новонаучените зборови и точно ги употребува правописните и интерпункциските знаци. • Употребува соодветни комуникациски обрасци кога искажува одобрување или забрана. • Разликува условно и допусно значење. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација). • Опишува искуства од училишните екскурзии. • Го дефинира значењето на полнозначните глаголи <i>sein</i> и <i>haben</i> во претеритум. • Идентификува употреба на полнозначните глаголи <i>sein</i> и <i>haben</i> во претеритум. • Разликува јаки, слаби и неправилни (мешовити) глаголи. • Избира помошен глагол (<i>haben</i> или <i>sein</i>) при образување перфект. • Применува перфект за изразување минат настан од јаки, од слаби и од неправилни (мешовити) глаголи. • Го употребува допусниот сврзник <i>trotzdem</i>.	2	Четврта недела од декември
• предлози со двопадежна валентност во просторна определба при јаки глаголи во презент и во перфект што изразуваат положба: предлог + датив • предлози со двопадежна валентност во насочувачка определба при јаки глаголи во презент и во перфект што изразуваат насочено движење и	• Препознава и применува јаки глаголи во презент и во перфект што изразуваат положба, употребени со предлози со двопадежна валентност во просторна определба: предлог + датив. • Идентификува и користи јаки глаголи во презент и во перфект што изразуваат насочено движење и слаби глаголи во презент и во перфект што изразуваат промена на положбата, употребени со предлози со двопадежна валентност во насочувачка определба: предлог + акузатив. • Идентификува глаголи со повратна замена во акузатив. • Конструира реченици со глаголи со повратна замена во акузатив. • Користи супстантивизирани инфинитиви.	2	Петта недела од декември

при слаби глаголи во презент и во перфект што изразуваат промена на положбата: предлог + акузатив			
• глаголи со повратна замена во акузатив • зборообразување – супстантивизирани инфинитиви • зборообразување – сложени именки • одречните зборови <i>nicht, nichts, nie</i> • одречниот членски збор <i>kein</i> и одречните заменици <i>niemand, keiner</i>	• Идентификува глаголи со повратна замена во акузатив. • Конструира реченици со глаголи со повратна замена во акузатив. • Користи супстантивизирани инфинитиви. • Составува сложени именки. • Избира и применува одречни членски зборови и одречни заменици. • Разликува долги и кратки самогласки. • Повторува долги и кратки самогласки. • Повторува зборови разбирливо и применува правилна реченична интонација.	2	Трета недела од јануар
Оценување на наученото	По завршување на темата 1 час е предвиден за проверка на наученото (тест, контролно ливче и сл.)	1	

Предмет: Германски јазик

Тема: **ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВОЈ НА МЛАДИТЕ (18 часа)**

Изготвиле: Александра Минкова

од СУ: Јане Сандански

Адаптирале:

од СУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Број на часови	Период на реализација
- искажување заинтересираност и незаинтересираност - поставување прашања кога има нејасност - презент од полнозначниот глагол <i>werden</i>	- Вербално изразува заинтересираност и незаинтересираност. - Составува соодветно прашање кога има нејасност. - Препознава форми на глаголот <i>werden</i> во презент. - Користи форми на глаголот <i>werden</i> во презент.	2	Четврта недела од јануар
- искажување желби за професија - образложување желби за професија - опишување професии - професии - видови општествен ангажман - институции за општествен ангажман	- Применува комуникациски обрасци за да ја објасни наклонетоста кон одредена професија. - Анализира предности и слабости на хонорарната (сезонска) работа и на општествениот ангажман. - Го наведува и го аргументира сопственото мислење за опасностите од прекумерното користење на општествените мрежи. - Препознава и избира лексички единици и зборовни состави во пишуван и во говорен текст. - Употребува лексички единици и зборовни состави соодветни на комуникациската ситуација. - Применува стратегии за учење нови лексички единици и зборовни состави. - Препознава сличности и разлики меѓу лексички единици и зборовни состави во германскиот и во мајчиниот јазик.	2	Прва недела од февруар
- претеритум на модалните глаголи - пријавување за хонорарна (сезонска) работа или за општествен ангажман	- Разликува модални глаголи во презент и во претеритум. - Употребува модални глаголи во презент и во претеритум. - Набројува настани според хронолошки редослед. - Избира соодветени изрази за опишување статистички податоци и количество. - Составува пријава на конкурс според дадени насоки.	2	Втора недела од февруар

	• Дава упатства за користење дигитална техника. • Го наведува и го аргументира сопственото мислење за изборот на идната професија. •		
• пријавување за хонорарна (сезонска) работа или за општествен ангажман • набројување предности и слабости на хонорарна (сезонска) работа или на општествен ангажман	• Набројува настани според хронолошки редослед. • Избира соодветени изрази за опишување статистички податоци и количество. • Составува пријава на конкурс според дадени насоки. • Дава упатства за користење дигитална техника. • Го наведува и го аргументира сопственото мислење за изборот на идната професија. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	2	Трета недела од февруар
• известување за настани според хронолошки редослед • услови за хонорарна (сезонска) работа или за општествен ангажман • предиспозиции за хонорарна (сезонска) работа или за општествен ангажман • главни броеви за наведување година • временските предлози <i>ab</i> и <i>seit</i> (со датив)	• Анализира предности и слабости на хонорарната (сезонска) работа и на општествениот ангажман. • Го наведува и го аргументира сопственото мислење за опасностите од прекумерното користење на општествените мрежи. • Набројува настани според хронолошки редослед. • Употребува лексички единици и зборовни состави соодветни на комуникациската ситуација. • Применува стратегии за учење нови лексички единици и зборовни состави. • Препознава сличности и разлики меѓу лексички единици и зборовни состави во германскиот и во мајчинот јазик. • Користи лексички единици при пишување лично и деловно електронско писмо. • Опишува настани од лично искуство. • Применува главни броеви за наведување година. • Употребува временски предлози.	2	Четврта недела од февруар
• опишување статистика и бројност • работни задачи • предлогот <i>mit</i> (со датив)	• Избира соодветени изрази за опишување статистички податоци и количество. • Составува пријава на конкурс според дадени насоки. • Опишува настани од лично искуство. • Самостојно употребува увежбани лексички единици и зборовни состави за продукција на нови искази.	2	Прва недела март

- предлогот <i>aus</i> (со датив) - предлозите <i>für</i> и <i>ohne</i> (со акузатив) - причинскиот прилог <i>deshalb</i> - причинскиот приредник (приредувачки сврзник) <i>denn</i> и причинскиот подредник (подредувачки сврзник) <i>weil</i>	- Точно ги препишува новонаучените зборови и правилно ги употребува правописните и интерпункциските знаци. - Применува главни броеви за наведување година. - Употребува временски предлози. - Споредува зборови со причинско значење: прилогот <i>deshalb</i>, приредувачкиот сврзник <i>denn</i> и подредувачкиот сврзник <i>weil</i>.		
- давање упатство за користење дигитална техника - дигитални медиуми - компјутерска терминологија	- Дава упатства за користење дигитална техника. - Го наведува и го аргументира сопственото мислење за изборот на идната професија. - Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација). - Дава упатства за користење дигитална техника. - Го наведува и го аргументира сопственото мислење за изборот на идната професија. - Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	2	Втора недела март
- искажување процена - изразување мислење - зборообразување – именки со наставката <i>-ung</i> - зборообразување – називи за вршители на професии: за машки лица; за женски лица со наставката <i>-in</i>; за машки и за женски лица со суфиксоидот <i>-mann</i>, одн. <i>-frau</i> - зборообразување – придавки со наставката <i>-los</i> <i>arbeitslos, respektlos, kostenlos, sinnlos, humorlos</i>;	- Составува именки со наставката <i>-ung</i>. - Образува називи за вршители на професии: за машки лица; за женски лица со наставката <i>-in</i>; за машки и за женски лица со суфиксоидот <i>-mann</i>, одн. <i>-frau</i>. - Го наведува и го аргументира сопственото мислење за изборот на идната професија. - Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	2	Трета недела март

- ученички програми за престој во германскојазичните земји и за културна размена - разменување искуства - изговор на /ər/ како самогласно r [e] во наставката –er - изговор на согласното r како [ʁ] или [r] пред слоготворна согласка во феминативи изведени со наставката –in - изговор на назалната согласка /ŋ/ - изговор на согласките /f/ и /v/ - изговор на согласките: /b/: [b], [pʰ]; /pʰ/: [pʰ]; /d/: [d], [tʰ]; /tʰ/: [tʰ]; /g/: [g], [kʰ]; /kʰ/: [kʰ]	- Разликува слаби звучни и јаки безвучни (аспирирани) согласки. - Го владее изговорот на слаби звучни и јаки безвучни (аспирирани) согласки. - Го владее изговорот на назалната согласка /ŋ/. - Го разликува изговорот на согласките во зависност од гласовната околина во зборот. - Повторува разбирливо зборови и применува правилна реченична интонација.	2	Четврта недела март
Оценување на наученото	По завршување на темата 1 час е предвиден за проверка на наученото (тест, контролно ливче и сл.)	1	

Предмет: Германски јазик

Тема: **ИСТОРИЈА И ИНОВАЦИИ** (18 часа)

Изготвиле: Александра Минкова

од СУ: Јане Сандански

Адаптирале:

од СУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Број на часови	Период на реализација
- искажување желби и предлози - искажување чувства - Искажување, претпоставка, несигурност и незнаење - изразување жалење и утеха	- Препознава желби и предлози. - Опишува чувства на едноставен начин. - Идентификува јазични структури за искажување претпоставка, несигурност и незнаење. - Применува јазични структури за изразување жалење и утеха.	2	Петта недела март / прва недела април
- конјунктив претеритум од модалниот глагол <i>können</i> и од полнозначните глаголи <i>sein</i> и <i>haben</i>; <i>würde</i> + инфинитив - степенување на придавките и на прилогот <i>gern</i> (позитив, компаратив и суперлатив; кај придавките: суперлатив со <i>am</i>)	- Разликува употреба на модалниот глагол <i>können</i> во индикатив презент и во конјунктив претеритум. - Ја идентификува формата на полнозначните глаголи <i>sein</i> и <i>haben</i> во конјунктив претеритум во реченичната рамка, како и на зборовниот состав <i>würde</i> + инфинитив. - Применува конјунктив претеритум од модалниот глагол <i>können</i> и од глаголите <i>sein</i> и <i>haben</i>. - Го применува зборовниот состав <i>würde</i> + инфинитив. - Користи (степенувани) придавки во предикативна употреба. - Ги разликува неменливите зборови за споредување (<i>als, wie</i>).	2	Прва / втора недела април
- опишување место - опишување знаменитости - називи и кратенки на германскојазичните земји - географски називи - туристички цели на патување во Германија	- Опишува места, релации и цели на патување. - Набројува знаменитости. - Накратко опишува со свои зборови познати знаменитости. - Парафразира кратки усни искази и пишувани текстови што содржат често употребувана лексика и интернационализми. - Избира и применува лексички единици и зборовни состави во кратки пишувани текстови. - Класифицира информации од краток пишуван текст со содржини од непосредна лична важност.	2	Втора / трета недела април

	• Го идентификува значењето на непознатите зборови во дадениот контекст. • Споредува и разликува лексички единици во германскиот и во мајчиниот јазик.		
• поставување прашања за карактеристиките на предмет или на лице и одговарање на прашања • поставување прашања за животот на познатите личности и одговарање на прашањата	• Опишува места, релации и цели на патување. • Набројува знаменитости. • Накратко опишува со свои зборови познати знаменитости. • Составува прашања за карактеристиките на предмет и на лице. • Објаснува, давајќи одговор на поставено прашање. • Составува прашања за животот на познати личности.	2	Трета / четврта недела април
• прашалниот членски состав <i>was für ein</i> во номинатив • прашалниот членски состав <i>was für ein</i> во акузатив • прашалниот членски збор <i>welcher</i> во номинатив • прашалниот членски збор <i>welcher</i> во акузатив • показниот членски збор <i>dieser</i> во номинатив • показниот членски збор <i>dieser</i> во акузатив	• Препознава форми на прашалниот членски состав <i>was für ein</i> во номинатив и во акузатив. • Го применува прашалниот членски збор <i>welcher</i>. • Ги споредува прашалниот членски состав <i>was für ein</i> и прашалниот членски збор <i>welcher</i>. • Го користи показниот членски збор <i>dieser</i>.	2	Прва недела мај
• предлозите за место <i>bei</i> и <i>gegenüber</i> + датив; предлогот <i>bis</i> + акузатив • предлозите за насоката на движењето: <i>durch</i> и <i>um</i> со акузатив • индиректни прашални реченици со и без прашален збор	• Ги применува предлозите за место <i>bei</i> и <i>gegenüber</i> со датив, како и предлогот <i>bis</i> со акузатив и предлошкиот состав <i>bis zu</i> со датив за достигнување крајна точка. • Користи предлози за насоката на движење <i>durch</i> и <i>um</i> со акузатив.	2	Втора недела мај
• страните на светот • знаменитости • пронајдоци • пронаоѓачи	• Парафразира кратки усни искази и пишувани текстови што содржат често употребувана лексика и интернационализми. • Избира и применува лексички единици и зборовни состави во кратки пишувани текстови.	2	Трета недела мај

• карактеристики на предмет и на лице • чувства	• Класифицира информации од краток пишуван текст со содржини од непосредна лична важност. • Го идентификува значењето на непознатите зборови во дадениот контекст. • Споредува и разликува лексички единици во германскиот и во мајчиниот јазик. • Составува делови од текстот во кохерентна целина. • Применува новонаучени зборови во нов контекст.		
• поставување прашања при недоразбирање и дообјаснување • замолување за побавно зборување • поставување прашања како гласи непознат збор	• Составува прашања за карактеристиките на предмет и на лице. • Објаснува, давајќи одговор на поставено прашање. • Составува прашања за животот на познати личности. • Избира соодветни прашања кога нешто не разбира. • Применува комуникациски обрасци за да го замоли соговорникот да зборува побавно. • Ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација).	2	Четврта недела мај
• интонација на прашална реченица (<i>W-Frage</i>) • интонација на идиректно прашање (↗) • изговор на согласката: /ts/	• Идентификува индиректни прашања со или без прашален збор. • Споредува директни прашања со или без прашален збор. • Повторува разбирливо зборови и применува правилна реченична интонација.	2	Прва недела јуни
Оценување на наученото	По завршување на темата 1 час е предвиден за проверка на наученото (тест, контролно ливче и сл.)	1	