

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште: _____ Општина: _____

Наставен предмет: Германски јазик, втор странски јазик, продолжителен

Година на изучување: I (прва) гимназиско образование Учебна: 2025/26 год.

Учебник: **Ein tolles Team** - Deutsch für Jugendliche A2.2 Hueber Verlag (Giorgio Motta)

Тема бр.1 Alles Gute zum Geburtstag! (Среќен роденден!)

Ред.бр.на наст. един.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација	Тип на часот
1.	Воведување во наставната програма, запознавање со стандардите и критериумите за оценување	септември	Повторување
2.	Воведување во 15. лекција „Среќен роденден“ (А. Ова е оригинален подарок) – разбирање при читање / глобално разбирање	септември	Нов материјал
3.	Читање со разбирање: детално разбирање, одговарање прашања	септември	Нов материјал
4.	Усна комунација: Организирање забава	септември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
5.	Граматика: придавска деклинација во номинатив и акузатив зад неопределен член во еднина, а во множина при нулов член	септември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
6.	Пишување: роденденска покана	септември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
7.	Разбирање при слушање: (Б. „Кога ти е роденден“) подредување дијалози и вреднување искази точно / неточно	септември	Нов материјал
8.	Граматика: презент од полнозначниот глагол <i>werden</i> , датуми и главни броеви за наведување година, вежби (ИКТ)	септември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
9.	Разбирање при читање: Wie haben die Jugendlichen ihren letzten Geburtstag gefeiert? – поврзување личности со текст и личности со наслови	октомври	Нов материјал
10.	Граматика: придавска деклинација во датив зад неопределен и определен член во еднина и множина	октомври	Нов материјал

11.	Разбирање при читање и слушање: C. Die Überraschungsparty (Забава за изненадување)	октомври	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
12.	Грамматика: глаголи со акузативен и со дативен објект; глаголи со акузативен објект и со датив на полза	октомври	Нов материјал
13.	Тренинг: Разбирање при слушање: Wenn Geschenke nicht gefallen ... вреднување искази точно / неточно (ИКТ)	октомври	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
14.	Видео: Wir gehen auf den Rummel – подредување слики кон поими, реченици, личности и сл. (ИКТ)	октомври	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
15.	Повторување лексика и грамматика од 15. лекција (ИКТ)	октомври	Повторување
16.	Контролна проверка на знаењето (15. лекција)	октомври	Писмена проверка

1.Цели на темата: Ученикот треба:

да го збогати својот фонд на научени зборови и совладани фрази со нови од предвидената тема и да стекне вештини за полесно применување на наученото, да умее да говори за организирање забава, да ги изрази своите планови и намери, да распредели должности, да дава предлози, да прифати или одбие предлог, да констатира, да образложува, објаснува, толкува, да опишува постапки при организирање забава, да користи изрази соодветни за искажување честитки, да препорачува видови облека при купување, да ги применува правилата за пишување покана. Совладаната материја од областа на лексиката да ја идентификува во контекст, да дефинира зборови и зборовни состави при слушање или читање текст, да опишува граматички структури во адаптирани текстови, да парафразира информации поврзани со познати настани, да употребува јазични обрасци кога пишува порака и електронско писмо, да избира познати лексички единици кога формулира нови искази, усно да презентира едноставна тема со примена на новонаучената лексика. Совладаната материја од областа на грамматиката самостојно да ја надгради и интегрира со новите граматички единици, да користи форми на глаголот *werden* во презент, да применува глаголи со акузативен и со дативен објект, да ја анализира позицијата на предметите во реченичната рамка, да разликува употреба на придавска деклинација зад неопределен, односно при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив.

2. Очекувани исходи:

Ученикот ќе го збогати својот фонд на научени зборови и совладани фрази со нови од предвидената тема и ќе стекне вештини за полесно применување на наученото, ќе умее да говори за организирање забава, ќе ги изрази своите планови и намери, ќе распредели должности, ќе дава предлози, ќе прифаќа или одбива предлог, ќе констатира, ќе образложува, објаснува, толкува, ќе опишува постапки при организирање забава, ќе користи изрази соодветни за искажување честитки, ќе препорачува видови облека при купување, ќе ги применува правилата за пишување покана. Совладаната материја од областа на лексиката ќе ја идентификува во контекст, ќе дефинира зборови и зборовни состави при слушање или читање текст, ќе опишува граматички структури во

адаптирани текстови, ќе парафразира информации поврзани со познати настани, ќе употребува јазични обрасци кога пишува порака и електронско писмо, ќе избира познати лексички единици кога формулира нови искази, ќе презентира усно едноставна тема со примена на новонаучената лексика. Совладаната материја од областа на граматиката самостојно ќе ја надгради и интегрира со новите граматичките единици, ќе користи форми на глаголот *werden* во презент, ќе применува глаголи со акузативен и со дативен објект, ќе ја анализира позицијата на предметите во реченичната рамка, ќе разликува употреба на придавска деклинација зад неопределен, одн. при нулов член, како и зад определен член во номинатив, во датив и во акузатив.

3. Наставни форми

При реализација на наставната програма ќе се применуваат следните форми на работа: работа во групи, во парови, индивидуална форма, пленум.

4. Наставни методи

При презентација на наставата ќе се користат современите јазични методи: комуникативен пристап, дијалогски, лингвистички, методи на демонстрација, текст методи, илустративни методи, аудио-визуелен, истражување, учење преку проекти, дискусија, дебата.

5. Наставни техники

При реализација на наставната програма ќе се применуваат следните техники на работа: групно истражување, ЗЧУ, концепциски мисловни мапи, размисли-дуплирај-спореди, ТАППС, Т-табела, реципрочно испрашување на соучениците, венов дијаграм, грозд, табела на поими.

6. Наставни средства и помагала

Компјутер, печатач, проектор, табла, ЦД/ДВД-плеер, интерактивна табла, интернет, образовни софтвери, аудио и видео материјали, нагледни средства, постери, фотографии, слики, флеш-карти, налепници, хартија, хартија во боја, хамер, учебник, прирачници, еднојазични (германско-германски) речници и двојазични речници (од мајчиниот јазик на германски јазик и обратно, од англиски на германски јазик и обратно) во печатена и/или во електронска форма, списанија во печатена и/или во електронска форма.

7. Примена на ИКТ во наставата

Самостојно истражување од страна на учениците во врска со темата (користење на интернет) и нивна презентација. Користење на дигиталната верзија на учебникот на

www.hueber.de/digital

[Ein tolles Team | Deutsch für Jugendliche](http://www.hueber.de)

www.hueber.de

<https://mein-deutschbuch.de/adjektivdeklinations-mit-dem-unbestimmten-artikel.html>

[https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Adjektivdeklinations_-_gemischte_%C3%9Cbungen_\(Interaktive_%C3%9Cbungen\)](https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Adjektivdeklinations_-_gemischte_%C3%9Cbungen_(Interaktive_%C3%9Cbungen))

<https://deutschkurs.de/uebungen/verben/werden/>

<https://mein-deutschbuch.de/verben-mit-praepositionalergaenzungen.html>

8. Проверување и оценување на знаењата на учениците

Наставникот/наставничката ги следи и ги оценува:

- усните одговори на прашања поставени од наставникот/-чката или од соучениците и учеството во дијалози со примена на усвоената лексика,
- усното изразување на доволно правилен начин за да биде разбран,
- разбирањето на слушнати и /или пишувани искази, дијалози и кратки текстови,
- пренесувањето говорени и пишувани искази од германски на мајчин јазик и обратно (медијација),
- правилното пишување зборови, реченици и дијалози, како и пишувањето пораки,

лични писма, покани, електронски писма, насочени состави, парафразирање кратки текстови и пишување на сопственото мислење на дадена тема,
 - индивидуалните и групните изработки на проектни задачи (постери, илустрации, презентации) и
 - домашните задачи.

9. Критериуми и стандарди за оценување на постигањата на учениците

Критериумите за оценување на постигнувањата на учениците од прва (I) година се базираат на основното рамниште на користење на јазикот A2 според насоките од Заедничката европска референцијална рамка за изучување на странските јазици и БРО.

Компоненти на јазикот	Оценка			
	2	3	4	5
Лексички знаења	Разбира ограничен фонд на зборови од предвидената тема со голем број грешки.	Применува ограничен фонд на зборови од предвидената тема со грешки кои не го попречуваат разбирањето.	Применува фонд на зборови од предвидената тема со мал број грешки.	Применува фонд на зборови од предвидената тема со речиси без грешки.
Граматички структури	Разбира со потешкотии применува основни граматички структури со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето.	Ги применува предвидените граматички структури со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето.	Ги применува предвидените граматички структури со мал број грешки.	Ги применува предвидените граматички структури со незначителен број грешки.
Комуникативни модели	Применува основни комуникативни модели.	Применува дел од комуникативните модели со грешки кои не го попречуваат разбирањето.	Ги применува предвидените комуникативни модели со мал број грешки.	Ги применува предвидените комуникативни модели со незначителен број грешки.
Читање и разбирање	Препознава и делумно разбира само поединечни зборови и минимален број информации во даден текст или едноставни јазични искази.	Селективно разбира конкретни информации со грешки во даден текст.	Разбира конкретни информации со мал број грешки во даден текст.	Разбира подолги текстови од германски весници поврзани со секојдневието. Прави селекција на важни и неважни информации.

10. Табела на спецификација

Знаењата за оваа тема ќе се утврдат со есејски прашања, есеи, усни одговори, усни презентации и изведби, објективни тестови на знаења (кратки одговори, повеќечлен избор, поврзување)

11. Корелација

Обичаите и традицијата.

12. Забелешка од реализација на материјалот

Наставник

Директор

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште: _____ Општина: _____

Наставен предмет: Германски јазик, втор странски јазик, продолжителен

Година на изучување: I (прва) гимназиско образование Учебна: 2025/26 год.

Учебник: **Ein tolles Team** - Deutsch für Jugendliche A2.2 Hueber Verlag (Giorgio Motta)

Тема бр.2 Auf Reisen ... (На патување ...)

Ред.бр.на наст. един.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација	Тип на часот
1.	Воведување во 16. лекција „На патување! “- Усна комуникација на тема: Патување	ноември	Повторување
2.	Разбирање при читање: подредување слики кон текстови и вреднување искази точно / неточно	ноември	Нов материјал
3.	Грамматика: предлози со двопадежна валентност (со датив и со акузатив), вежби (ИКТ)	ноември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
4.	Разбирање при слушање: B. Wie war das Wetter in der Türkei? („Какво беше времето во Турција?“) подредување дијалози и вреднување искази точно / неточно	ноември	Нов материјал
5.	Грамматика: придавска деklinација во номинатив, акузатив и датив при неопределен член во еднина и во множина (ИКТ)	ноември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
6.	Усна комуникација на тема: Временска прогноза и изразување предупредување	ноември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
7.	Грамматика: предлози за време <i>vor</i> и <i>nach</i> - вежби (ИКТ)	ноември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
8.	Разбирање при читање: C. Was würde ich gern sehen! („Што би сакал да видам!“) - подредување текстови кон слики	ноември	Нов материјал
9.	Грамматика: конјунктив претеритум од модалниот глагол <i>können</i> и од полнозначните глаголи <i>sein</i> и <i>haben</i> ; <i>würde</i> + инфинитив (ИКТ)	декември	Нов материјал
10.	Разбирање при слушање: Искажување желби: подредување личности кон искази и нивно дополнување	декември	Нов материјал

11.	Усна комуникација на тема: Организирање ученичко патување	декември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
12.	Култура и цивилизација (Landeskunde): Wohin soll es im Urlaub gehen? (Umfrage) (ИКТ)	декември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
13.	Тренинг: разбирање при читање – поврзување искази Видео: Badeurlaub auf Rügen (ИКТ)	декември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
14.	Писмена работа од 16. лекција	декември	Писмена проверка
15.	Изработка на проект: Карта за туристичките места во Германија, Австрија и Швајцарија (ИКТ)	декември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
16.	Презентирање на проект: Карта за туристичките места во Германија, Австрија и Швајцарија (ИКТ)	декември	Вежби - ИКТ, дигитални содржини

1. Цели на темата: Ученикот треба:

да го збогати својот фонд на научени зборови и совладани фрази со нови од предвидената тема и да стекне вештини за полесно применување на наученото, да опишува временски услови, да парафразира слушната/прочитана временска прогноза, да применува изрази за предупредување, да дава совети за заштита на животната средина, да користи соодветни лексички единици и зборовни состави за да искаже последици, да искажува претпоставки, да прави разлика и споредува, да умее да покаже изненадување, да констатира, да образложува, објаснува, толкува, да ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација), да опишува искуства од училишните екскурзии. Совладаната материја од областа на лексиката да ја идентификува во контекст, да дефинира зборови и зборовни состави при слушање или читање текст, да опишува граматички структури во адаптирани текстови, да парафразира информации поврзани со познати настани, да употребува јазични обрасци кога пишува порака и електронско писмо, да избира познати лексички единици кога формулира нови искази, да презентира усно едноставна тема со примена на новонаучената лексика. Совладаната материја од областа на граматиката самостојно да ја надгради и интегрира со новите граматичките единици, да прави разлика кај временските предлози *vor* и *nach*, да ги разликува предлозите со двопадежна валентност (со датив и со акузатив) од еднопадежните предлози (или со датив или со акузатив), да применува конјунктив претеритум од модалниот глагол *können* и од глаголите *sein* и *haben* и да го применува зборовниот состав *würde* + *инфинитив*.

2. Очекувани исходи:

Ученикот ќе го збогати својот фонд на научени зборови и совладани фрази со нови од предвидената тема и ќе стекне вештини за полесно применување на наученото, ќе опишува временски услови, ќе парафразира слушната/прочитана временска прогноза, ќе применува изрази за предупредување, ќе дава совети за заштита на животната средина, ќе користи соодветни лексички единици и зборовни состави за да искаже последици, ќе искажува претпоставки, ќе прави разлика и споредува, ќе умее да покаже изненадување, ќе констатира, ќе образложува, објаснува, толкува, ќе ги пренесува главните пораки во пишуван текст од германски на мајчин јазик и обратно, водејќи сметка за културните разлики (медијација), ќе опишува искуства од училишните

екскурзии. Совладаната материја од областа на лексиката ќе ја идентификува во контекст, ќе дефинира зборови и зборовни состави при слушање или читање текст, ќе опишува граматички структури во адаптирани текстови, ќе парафразира информации поврзани со познати настани, ќе употребува јазични обрасци кога пишува порака и електронско писмо, ќе избира познати лексички единици кога формулира нови искази, ќе презентира усно едноставна тема со примена на новонаучената лексика. Совладаната материја од областа на граматиката самостојно ќе ја надгради и интегрира со новите граматичките единици, ќе прави разлика кај временските предлози *vor* и *nach*, ќе ги разликува предлозите со двопадежна валентност (со датив и со акузатив) од еднопадежните предлози (или со датив или со акузатив), ќе применува конјунктив претеритум од модалниот глагол *können* и од глаголите *sein* и *haben* и да го применува зборовниот состав *würde* + инфинитив.

3. Наставни форми

При реализација на наставната програма ќе се применуваат следните форми на работа: работа во групи, во парови, индивидуална форма, пленум.

4. Наставни методи

При презентација на наставата ќе се користат современите јазични методи: комуникативен пристап, дијалогски, лингвистички, методи на демонстрација, текст методи, илустративни методи, аудио-визуелен, истражување, учење преку проекти, дискусија, дебата.

5. Наставни техники

При реализација на наставната програма ќе се применуваат следните техники на работа: групно истражување, ЗЧНУ, концепциски мисловни мапи, размисли-дуплирај-спореди, ТАППС, Т-табела, реципрочно испрашување на соучениците, венов дијаграм, грозд, табела на поими.

6. Наставни средства и помагала

Компјутер, печатач, проектор, табла, ЦД/ДВД-плеер, интерактивна табла, интернет, образовни софтвери, аудио и видео материјали, нагледни средства, постери, фотографии, слики, флеш-карти, налепници, хартија, хартија во боја, хамер, учебник, прирачници, еднојазични (германско-германски) речници и двојазични речници (од мајчиниот јазик на германски јазик и обратно, од англиски на германски јазик и обратно) во печатена и/или во електронска форма, списанија во печатена и/или во електронска форма.

7. Примена на ИКТ во наставата

Самостојно истражување од страна на учениците во врска со темата (користење на интернет) и нивна презентација. Користење на дигиталната верзија на учебникот на

www.hueber.de/digital

[Ein tolles Team | Deutsch für Jugendliche](http://www.hueber.de/Ein_tolles_Team_Deutsch_für_Jugendliche)

www.hueber.de

<https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/praepositionen/lokal/uebungen>

<https://mein-deutschbuch.de/adjektivdeklinaton-nach-nullartikel.html>

[https://www.sprachenakademie-](https://www.sprachenakademie-berlin.de/uploads/1/0/6/1/10617916/b1_konjunktiv_ii_einf%C3%BChrung_%C3%9Cbung_en.pdf)

[berlin.de/uploads/1/0/6/1/10617916/b1_konjunktiv_ii_einf%C3%BChrung_%C3%9Cbung_en.pdf](https://www.sprachenakademie-berlin.de/uploads/1/0/6/1/10617916/b1_konjunktiv_ii_einf%C3%BChrung_%C3%9Cbung_en.pdf)

8. Проверување и оценување на знаењата на учениците

Наставникот/наставничката ги следи и ги оценува:

- усните одговори на прашања поставени од наставникот/-чката или од соучениците и учеството во дијалози со примена на усвоената лексика,
- усното изразување на доволно правилен начин за да биде разбран,
- разбирањето на слушнати и /или пишувани искази, дијалози и кратки текстови,

- пренесувањето говорени и пишувани искази од германски на мајчин јазик и обратно (медијација),
- правилното пишување зборови, реченици и дијалози, како и пишувањето пораки, лични писма, покани, електронски писма, насочени состави, парафразирање кратки текстови и пишување на сопственото мислење на дадена тема,
- индивидуалните и групните изработки на проектни задачи (постери, илустрации, презентации) и
- домашните задачи.

9. Критериуми и стандарди за оценување на постигањата на учениците

Критериумите за оценување на постигнувањата на учениците од прва (I) година се базираат на основното рамниште на користење на јазикот А2 според насоките од Заедничката европска референцијална рамка за изучување на странските јазици и БРО.

Компоненти на јазикот	Оценка			
	2	3	4	5
Лексички знаења	Разбира ограничен фонд на зборови од предвидената тема со голем број грешки.	Применува ограничен фонд на зборови од предвидената тема со грешки кои не го попречуваат разбирањето.	Применува фонд на зборови од предвидената тема со мал број грешки.	Применува фонд на зборови од предвидената тема со речиси без грешки.
Граматички структури	Разбира со потешкотии применува основни граматички структури со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето.	Ги применува предвидените граматички структури со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето.	Ги применува предвидените граматички структури со мал број грешки.	Ги применува предвидените граматички структури со незначителен број грешки.
Комуникативни модели	Применува основни комуникативни модели.	Применува дел од комуникативните модели со грешки кои не го попречуваат разбирањето.	Ги применува предвидените комуникативни модели со мал број грешки.	Ги применува предвидените комуникативни модели со незначителен број грешки.
Читање и разбирање	Препознава и делумно разбира само поединечни зборови и минимален број информации во даден текст или едноставни јазични искази.	Селективно разбира конкретни информации со грешки во даден текст.	Разбира конкретни информации со мал број грешки во даден текст.	Разбира подолги текстови од германски весници поврзани со секојдневието. Прави селекција на важни и неважни информации.

10. Табела на спецификација

Знаењата за оваа тема ќе се утврдат со есејски прашања, есеи, усни одговори, усни презентации и изведби, објективни тестови на знаења (кратки одговори, повеќечлен избор, поврзување)

11. Корелација

Патување и животна средина

12. Забелешка од реализација на материјалот

Наставник

Директор

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште: _____ Општина: _____

Наставен предмет: Германски јазик, втор странски јазик, продолжителен

Година на изучување: I (прва) гимназиско образование Учебна: 2025/26 год.

Учебник: **Ein tolles Team** - Deutsch für Jugendliche A2.2 Hueber Verlag (Giorgio Motta)

Тема бр.3 Pläne für die Zukunft (Планови за иднината)

Ред.бр.на наст. един.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализација	Тип на часот
1.	Воведување во 17. Лекција „Планови за иднината“ - повторување на професиите	јануари	Повторување
2.	Разбирање при читање - текст „Што сакаш да бидеш?“ - вреднување искази (точно / неточно)	јануари	Нов материјал
3.	Граматика: зборообразување – називи за вршители на професии: за машки лица; за женски лица со наставката -in; за машки и за женски лица со суфиксоидот mann, одн. -frau	јануари	Вежби
4.	Разбирање при слушање: Која професија е ова?	јануари	Повторување
5.	Граматика: прашален членски збор <i>welch-</i> во номинатив и акузатив (ИКТ)	февруари	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
6.	Пишување и играње дијалози за професија од соништата	февруари	Вежби
7.	Усна комуникација: опишување омилена професија (ИКТ)	февруари	Вежби - ИКТ, дигитални содржини
8.	Разбирање при читање: „Доброволна социјална година“ - подредување наслови и вреднување искази (точно / неточно)	февруари	Нов материјал
9.	Граматика: зборообразување – именки со наставката -ung и придавки со наставката -los	февруари	Нов материјал
10.	Разбирање при слушање: „Затоа правам доброволна социјална година“	февруари	Нов материјал
11.	Граматика: причинскиот прилог <i>deshalb</i> и причинскиот подредувачки сврзник <i>weil</i>	февруари	Нов материјал
12.	Усна комуникација: играње улоги во дијалози на тема: Доброволен социјален ангажман	февруари	Вежби
13.	Пишување мејл – пријава за доброволен социјален ангажман	март	Вежби

14.	Разбирање при слушање: „Можев да помогнам“ - вреднување искази (точно / неточно)	март	Нов материјал
15.	Граматика: претеритум од модалните глаголи и полнозначните глаголи <i>haben</i> и <i>sein</i>	март	Нов материјал
16.	Граматика: „Извештаи од сопствени искуства“ (дополнување глаголи во претеритум)	март	Вежби
17.	Проект: Доброволен социјален ангажман (снимање кратко видео)	март	Вежби
18.	Контролна проверка на знаењето (17. лекција)	март	Повторување
19.	Култура и интеркултурна комуникација - разбирање при читање: „Мојата доброволна еколошка година“ - одговарање прашања	март	Нов материјал
20.	Усна комуникација - дебата: Предности и слабости на сезонската (хонорарната) работа	март	Вежби

1.Цели на темата: Ученикот треба:

да го збогати својот фонд на научени зборови и совладани фрази со нови од предвидената тема и да стекне вештини за полесно применување на наученото, да умее да говори за образованието и развојот на младите, да ги изрази своите планови и желби за идната професија, да ги опише професиите, да искаже заинтересираност и незаинтересираност, да постави прашања кога има нејасност, да ги истакне предностите и слабостите на хонорарната (сезонската) работа или на општествениот ангажман, да го образложи и објасни своето мислење, да напише електронско писмо – пријава за сезонска работа или општествен ангажман. Совладаната материја од областа на граматиката самостојно да ја надгради и интегрира со новите граматички единици, претеритум на модалните глаголи и полнозначните глаголи *haben* и *sein*, причинскиот прилог *deshalb*, причинскиот подредувачки сврзник *weil*, да образува именки со наставките *-ung*, *-in* и суфиксоидите *-mann*, *-frau*; придавки со наставката *-los*, да го применува прашалниот членски збор *welch-* во номинатив и акузатив.

2. Очекувани исходи:

Ученикот ќе го збогати својот фонд на научени зборови и совладани фрази со нови од предвидената тема и ќе стекне вештини за полесно применување на наученото, ќе говори за образованието и развојот на младите, ќе ги изрази своите планови и желби за идната професија, ќе ги опишува професиите, ќе искажува заинтересираност и незаинтересираност, ќе поставува прашања кога има нејасност, ќе ги истакне предностите и слабостите на хонорарната (сезонската) работа или на општествениот ангажман, ќе го образложи и објасни своето мислење, ќе напише електронско писмо – пријава за сезонска работа или општествен ангажман. Совладаната материја од областа на граматиката самостојно ќе ја надгради и интегрира со новите граматичките единици, претеритум на модалните глаголи и полнозначните глаголи *haben* и *sein*, причинскиот прилог *deshalb*, причинскиот подредувачки сврзник *weil*, ќе образува

именки со наставките *-ung*, *-in* и суфиксоидите *-mann*, *-frau*; придавки со наставката *-los*, и ќе го применува прашалниот членски збор *welch-* во номинатив и акузатив.

3. Наставни форми

При реализација на наставната програма ќе се применуваат следните форми на работа: работа во групи, во парови, индивидуална форма, пленум.

4. Наставни методи

При презентација на наставата ќе се користат современите јазични методи: комуникативен пристап, дијалогски, лингвистички, методи на демонстрација, текст методи, илустративни методи, аудио-визуелен, истражување, учење преку проекти, дискусија, дебата.

5. Наставни техники

При реализација на наставната програма ќе се применуваат следните техники на работа: групно истражување, ЗЧУ, концепциски мисловни мапи, размисли-дуплирај-спореди, ТАППС, Т-табела, реципрочно испрашување на соучениците, венов дијаграм, грозд, табела на поими.

6. Наставни средства и помагала

Компјутер, печатач, проектор, табла, ЦД/ДВД-плеер, интерактивна табла, интернет, образовни софтвери, аудио и видео материјали, нагледни средства, постери, фотографии, слики, флеш-карти, налепници, хартија, хартија во боја, хамер, учебник, прирачници, еднојазични (германско-германски) речници и двојазични речници (од мајчиниот јазик на германски јазик и обратно, од англиски на германски јазик и обратно) во печатена и/или во електронска форма, списанија во печатена и/или во електронска форма.

7. Примена на ИКТ во наставата

Самостојно истражување од страна на учениците во врска со темата (користење на интернет) и нивна презентација. Користење на дигиталната верзија на учебникот на www.hueber.de/digital
[Ein tolles Team | Deutsch für Jugendliche](#)

8. Проверување и оценување на знаењата на учениците

Наставникот/наставничката ги следи и ги оценува:

- усните одговори на прашања поставени од наставникот/-чката или од соучениците и учеството во дијалози со примена на усвоената лексика,
- усното изразување на доволно правилен начин за да биде разбран,
- разбирањето на слушнати и /или пишувани искази, дијалози и кратки текстови,
- пренесувањето говорени и пишувани искази од германски на мајчин јазик и обратно (медијација),
- правилното пишување зборови, реченици и дијалози, како и пишувањето пораки, лични писма, покани, електронски писма, насочени состави, парафразирање кратки текстови и пишување на сопственото мислење на дадена тема,
- индивидуалните и групните изработки на проектни задачи (постери, илустрации, презентации) и
- домашните задачи.

9. Критериуми и стандарди за оценување на постигањата на учениците

Критериумите за оценување на постигнувањата на учениците од прва (I) година се базираат на основното рамниште на користење на јазикот A2 според насоките од Заедничката европска референцијална рамка за изучување на странските јазици и БРО.

Компоненти на јазикот	Оценка			
	2	3	4	5
<i>Лексички знаења</i>	Разбира ограничен фонд на зборови од предвидената тема со голем број грешки.	Применува ограничен фонд на зборови од предвидената тема со грешки кои не го попречуваат разбирањето.	Применува фонд на зборови од предвидената тема со мал број грешки.	Применува фонд на зборови од предвидената тема со речиси без грешки.
<i>Граматички структури</i>	Разбира со потешкотии применува основни граматички структури со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето.	Ги применува предвидените граматички структури со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето.	Ги применува предвидените граматички структури со мал број грешки.	Ги применува предвидените граматички структури со незначителен број грешки.
<i>Комуникативни модели</i>	Применува основни комуникативни модели.	Применува дел од комуникативните модели со грешки кои не го попречуваат разбирањето.	Ги применува предвидените комуникативни модели со мал број грешки.	Ги применува предвидените комуникативни модели со незначителен број грешки.
<i>Разбирање при читање и/или слушање</i>	Препознава и делумно разбира само поединечни зборови и минимален број информации во даден текст или едноставни јазични искази.	Селективно разбира конкретни информации со грешки во даден текст.	Разбира конкретни информации со мал број грешки во даден текст.	Разбира подолги текстови од германски весници поврзани со секојдневието. Прави селекција на важни и неважни информации.

10. Табела на спецификација

Знаењата за оваа тема ќе се утврдат со есејски прашања, есеи, усни одговори, усни презентации и изведби, објективни тестови на знаења (кратки одговори, повеќечлен избор, поврзување)

11. Корелација

Образование, професии, сезонска работа и општествен ангажман.

12. Забелешка од реализација на материјалот

Наставник

Директор

ТЕМАТСКИ ПЛАН

Училиште: _____ Општина: _____

Наставен предмет: Германски јазик, втор странски јазик, продолжителен

Година на изучување: I (прва) гимназиско образование Учебна: 2025/26 год.

Учебник: **Ein tolles Team** - Deutsch für Jugendliche A2.2 Hueber Verlag (Giorgio Motta)

Тема бр. 4 Durch die deutschsprachigen Länder (Низ германскојазичните земји)

Ред.бр.на наст. един.	СТРУКТУРА НА ТЕМАТА	Време на реализациј а	Тип на часот
1.	Воведување во 18. лекција „Низ германскојазичните земји“- усна комуникација на тема: Германскојазични земји	април	Повторување
2.	Разбирање при читање: „Што е карактеристично за твојата татковина?“ - вреднување искази (точно / неточно) (ИКТ)	април	Нов материјал ИКТ, дигитални содржини
3.	Грамматика: степенување на придавките и прилогот <i>gern</i> (ИКТ)	април	Вежби (ИКТ)
4.	Разбирање при читање: Квиз за германскојазичните земји	април	Нов материјал
5.	Применета грамматика: играње дијалози со зборови за споредување <i>als</i> и <i>wie</i> / <i>genauso ... wie /so ... wie</i> (ИКТ)	април	Вежби ИКТ, дигитални содржини
6.	Усна комуникација: Опишување на татковината / родното место	април	Повторување (ИКТ)
7.	Грамматика: показан членски збор <i>dies</i> - во номинатив и акузатив	април	Вежби
8.	Слушање при разбирање: „Поглед од мојот прозорец“ - подредување искази кон личности и вреднување искази (точно / неточно)	април	Нов материјал
9.	Грамматика: предлози за место <i>bei, bis (zu), gegenüber (von)</i> со датив и <i>durch</i> и <i>um</i> со акузатив	мај	Нов материјал
10.	Усна комуникација: Што гледаш од твојот прозорец?	мај	Вежби
11.	Лексичко-грамматички вежби	мај	Вежби
12.	Писмена работа од 18. Лекција	мај	Писмена проверка на знаењето
13.	Разбирање при читање: „Генијални идеи“ - поврзување искази	мај	Нов материјал

14.	Граматика: индиректни прашални реченици со и без прашален збор	мај	Нов материјал
15.	Пишување и играње дијалози за познати пронаоѓачи и пронајдоци	мај	Вежби
16.	Проект: составување квиз-прашања за географските обележја и знаменитостите од татковината	мај	Вежби
17.	Проект: одговарање квиз-прашања за географските обележја и знаменитостите од татковината	јуни	Вежби
18.	Култура и интеркултурна комуникација - разбирање при читање: „Боденско езеро“ - вреднување искази (точно / неточно)	јуни	Нов материјал
19.	Усна комуникација: Квиз-шоу - одговарање прашања	јуни	Вежби
20.	Сумирање на знаења и утврдување на годишни оценки	јуни	Повторување

1. Цели на темата: Ученикот треба:

да го збогати својот фонд на научени зборови и совладани фрази со нови од предвидената тема и да стекне вештини за полесно применување на наученото, да зборува за географските обележја, знаменитостите, туристичките цели за патување во германскојазичните земји и татковината, да ги опише пронајдоците и пронаоѓачиите, да ги опише своите чувства, да искажува желби и претпоставки, да прави разлика и споредува, да умее да изрази жалење и утеха, да констатира, да образложува, објаснува и толкува. Совладаната материја од областа на граматиката самостојно да ја надгради и интегрира со новите граматичките единици, степенување на придавките и на прилогот *gern*, споредување со *als* и *wie / genauso ... wie /so ... wie*, показниот членски збор *dieser* во номинатив и акузатив, предлозите за место *bei* и *gegenüber* + датив; предлогот *bis* + акузатив, индиректни прашални реченици со и без прашален збор.

2. Очекувани исходи:

Ученикот ќе го збогати својот фонд на научени зборови и совладани фрази со нови од предвидената тема и ќе стекне вештини за полесно применување на наученото, ќе зборува за географските обележја, знаменитостите, туристичките цели за патување во германскојазичните земји и татковината, ќе ги опишува пронајдоците и пронаоѓачиите и своите чувства, ќе искажува желби и претпоставки, ќе прави разлика и споредува, ќе изразува жалење и утеха, констатира, образложува, објаснува и толкува. Совладаната материја од областа на граматиката самостојно ќе ја надгради и интегрира со новите граматичките единици степенување на придавките и на прилогот *gern*, споредување со *als* и *wie / genauso ... wie /so ... wie*, показниот членски збор *dieser* во номинатив и акузатив, предлозите за место *bei* и *gegenüber* + датив; предлогот *bis* + акузатив, индиректни прашални реченици со и без прашален збор.

3. Наставни форми

При реализација на наставната програма ќе се применуваат следните форми на работа: работа во групи, во парови, индивидуална форма, пленум.

4. Наставни методи

При презентација на наставата ќе се користат современите јазични методи: комуникативен пристап, дијалогски, лингвистички, методи на демонстрација, текст

методи, илустративни методи, аудио-визуелен, истражување, учење преку проекти, дискусија, дебата.

5. Наставни техники

При реализација на наставната програма ќе се применуваат следните техники на работа: групно истражување, ЗЧУ, концепциски мисловни мапи, размисли-дуплирај-спореи, ТАППС, Т-табела, реципрочно испрашување на соучениците, венов дијаграм, грозд, табела на поими.

6. Наставни средства и помагала

Компјутер, печатач, проектор, табла, ЦД/ДВД-плеер, интерактивна табла, интернет, образовни софтвери, аудио и видео материјали, нагледни средства, постери, фотографии, слики, флеш-карти, налепници, хартија, хартија во боја, хамер, учебник, прирачници, еднојазични (германско-германски) речници и двојазични речници (од мајчиниот јазик на германски јазик и обратно, од англиски на германски јазик и обратно) во печатена и/или во електронска форма, списанија во печатена и/или во електронска форма.

7. Примена на ИКТ во наставата

Самостојно истражување од страна на учениците во врска со темата (користење на интернет) и нивна презентација. Користење на дигиталната верзија на учебникот на www.hueber.de/digital

[Ein tolles Team | Deutsch für Jugendliche](#)

8. Проверување и оценување на знаењата на учениците

Наставникот/наставничката ги следи и ги оценува:

- усните одговори на прашања поставени од наставникот/-чката или од соучениците и учеството во дијалози со примена на усвоената лексика,
- усното изразување на доволно правилен начин за да биде разбран,
- разбирањето на слушнати и /или пишувани искази, дијалози и кратки текстови,
- пренесувањето говорени и пишувани искази од германски на мајчин јазик и обратно (медијација),
- правилното пишување зборови, реченици и дијалози, како и пишувањето пораки, лични писма, покани, електронски писма, насочени состави, парафразирање кратки текстови и пишување на сопственото мислење на дадена тема,
- индивидуалните и групните изработки на проектни задачи (постери, илустрации, презентации) и
- домашните задачи.

9. Критериуми и стандарди за оценување на постигањата на учениците

Критериумите за оценување на постигнувањата на учениците од прва (I) година се базираат на основното рамниште на користење на јазикот A2 според насоките од Заедничката европска референцијална рамка за изучување на странските јазици и БРО.

Компоненти на јазикот	Оценка			
	2	3	4	5
Лексички знаења	Разбира ограничен фонд на зборови од предвидената тема со голем број грешки.	Применува ограничен фонд на зборови од предвидената тема со грешки кои не го попречуваат разбирањето.	Применува фонд на зборови од предвидената тема со мал број грешки.	Применува фонд на зборови од предвидената тема со речиси без грешки.
Граматички структури	Разбира со потешкотии	Ги применува предвидените	Ги применува предвидените	Ги применува предвидените

	применува основни граматички структури со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето.	граматички структури со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето.	граматички структури со мал број грешки.	граматички структури со незначителен број грешки.
<i>Комуникативни модели</i>	Применува основни комуникативни модели.	Применува дел од комуникативните модели со грешки кои не го попречуваат разбирањето.	Ги применува предвидените комуникативни модели со мал број грешки.	Ги применува предвидените комуникативни модели со незначителен број грешки.
<i>Читање и разбирање</i>	Препознава и делумно разбира само поединечни зборови и минимален број информации во даден текст или едноставни јазични искази.	Селективно разбира конкретни информации со грешки во даден текст.	Разбира конкретни информации со мал број грешки во даден текст.	Разбира подолги текстови од германски весници поврзани со секојдневието. Прави селекција на важни и неважни информации.

10. Табела на спецификација

Знаењата за оваа тема ќе се утврдат со есејски прашања, есеи, усни одговори, усни презентации и изведби, објективни тестови на знаења (кратки одговори, повеќечлен избор, поврзување)

11. Корелација

Германскојазични земји.

12. Забелешка од реализација на материјалот

Наставник

Директор

ПЛАН ЗА ДОПОЛНИТЕЛНА НАСТАВА ЗА ПРВА ГОДИНА ПО ПРЕДМЕТОТ ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК

Тема бр. 1 Среќен роденден!

1. Придавска деκлинација во номинатив и акузатив зад неопределен член во еднина, а во множина при нулов член септември
2. Придавска деκлинација во датив зад неопределен и определен член во еднина и множина октомври
3. Глаголи со акузативен и со дативен објект; глаголи со акузативен објект и со датив на полза октомври

Тема бр. 2 На патување ...

1. Предлози со двопадежна валентност (со датив и со акузатив) ноември
2. Придавска деκлинација во датив при неопределен член во еднина и во множина ноември
3. Конјунктив претеритум од модалниот глагол *können* и од полнозначните глаголи *sein* и *haben*; *würde* + инфинитив декември

Тема бр. 3 Планови за иднината

1. Прашален членски *welch-* збор во номинатив и акузатив февруари
2. Причински прилог *deshalb* и причински подредувачки сврзник *weil* март
3. Претеритум од модалните глаголи и полнозначните глаголи *haben* и *sein* април

Тема бр. 4 Низ германскојазичните земји

1. Степенување на придавките и прилогот *gern* мај
2. Предлози за место *bei*, *bis (zu)*, *gegenüber (von)*, *durch* и *um* јуни

Цели на дополнителната настава:

- да ги препознава и применува предвидените граматички, лексички и јазични елементи;
- да користи стратегии за разбирање на непознати зборови од различни извори;
- да знае да даде основни податоци поврзани со секојдневни ситуации;
- да се прошири фондот на зборови и изрази поврзан со различни животни ситуации и средини;
- да знае да ја образложи својата желба за прославување роденден, патување и идната професија;
- да знае да постави и одговори прашања за роденден, ученички екскурзии и доброволен социјален ангажман;

- да знае да го опише прославениот роденден, ученичкото патување, местото на живеење и татковината;
- да знае да спореди предмети и личности;
- да умее да учествува во дискусија на одредена тема;
- да умее да користи одредени јазични конструкции и
- да умее да изрази свое мислење на одредена тема.

Предметен наставник

**ПЛАН ЗА ДОДАТНА НАСТАВА ЗА ПРВА ГОДИНА
ПО ПРЕДМЕТОТ ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК**

Тема бр. 1 Среќен роденден!

- | | |
|--|-----------|
| 1. Проширување на фондот на зборови, граматички знаења, слушање, пишување, читање итн. | септември |
| 2. Пишување роденденска покана | октомври |
| 3. Организирање забава | октомври |

Тема бр. 2 На патување ...

- | | |
|--|----------|
| 1. Проширување на фондот на зборови, граматички знаења, слушање, пишување, читање итн. | ноември |
| 2. Проект: Временска прогноза и изразување предупредување | ноември |
| 3. Проект: Претставување град во Германија | декември |

Тема бр. 3 Планови за иднината

- | | |
|--|----------|
| 1. Проширување на фондот на зборови, граматички знаења, слушање, пишување, читање итн. | февруари |
| 2. Пишување мејл за аплицирање за хонорарна работа | март |
| 3. Пишување текстови во претеритум | април |

Тема бр.4 Низ германскојазичните земји

- | | |
|--|------|
| 1. Проширување на фондот на зборови, граматички знаења, слушање, пишување, читање итн. | мај |
| 2. Пишување мејл за родното место | јуни |

Цели на додатната настава:

- продлабочување и проширување на знаењето во најразлични области и теми
- устен опис на статистички податоци
- пишување електронско писмо, роденденска покана
- пишување состав на одредена тема
- увежбување на техниката „разбирање при читање текст“
- пишување и праќање на кратки соопштенија со помош на интернет
- посетување на веб страната на издавачката куќа Хубер
- изготвување проекти на теми по сопствена желба
- опис по слики
- увежбување на техниката „ разбирање при слушање говор“
- изготвување и спроведување интервју
- пишување официјално и неофицијално писмо

- правење временски извештај
- анкетирање од одредена област
- симулација на телефонски разговор со Германија во парови

Предметен наставник