

**ГОДИШЕН ГЛОБАЛЕН ПЛАН
ПО ПРЕДМЕТОТ ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ЗА I ГОДИНА
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026**

Училиште: _____ Општина: _____

Град: _____

Наставен предмет: Германски јазик - втор странски јазик (продолжителен)

Година на изучување: I (прва) гимназиско образование

Учебник: Ein tolles Team - Deutsch für Jugendliche A2.2 Hueber Verlag
(Giorgio Motta)

НАСТАВНИ ТЕМИ	Број на часови				реализација
	нов мат.	повт. вежби	писмена проверка	вкупно часови	
1. Alles Gute zum Geburtstag! (Среќен роденден!)	6	9	1	16	IX/X
2. Auf Reisen ... (На патување ...)	5	10	1	16	XI/XII
3. Pläne für die Zukunft (Планови за иднината)	8	11	1	20	I/II/III
4. Durch die deutschsprachigen Länder (Низ германскојазичните земји)	6	13	1	20	IV/V/VI
Вкупно часови:	25	43	4	72	2025/2026

Наставник

Директор

**ГОДИШНО ГЛОБАЛНО РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВИТЕ
ПО ПРЕДМЕТОТ ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ЗА I ГОДИНА
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026**

Месец	Наставан тема	Седмица	Број на час	НАСТАВНА ЕДИНИЦА	Датум
СЕПТЕМВРИ		I	1.	Воведување во наставната програма, запознавање со стандардите и критериумите за оценување	
			2.	Воведување во 15. лекција „Среќен роденден“ (А. Ова е оригинален подарок) – разбирање при читање / глобално разбирање	
		II	3.	Читање со разбирање: детално разбирање, одговарање прашања	
			4.	Усна комуникација: Организирање забава	
		III	5.	Граматика: придавска деklinација во номинатив и акузатив зад неопределен член во еднина, а во множина при нулов член	
			6.	Пишување: роденденска покана	
		IV	7.	Разбирање при слушање: (Б. „Кога ти е роденден?“) подредување дијалози и вреднување искази точно / неточно	
			8.	Граматика: презент од полнозначниот глагол <i>werden</i> , датуми и главни броеви за наведување година, вежби (ИКТ)	
ОКТОМВРИ		I	9.	Разбирање при читање: <i>Wie haben die Jugendlichen ihren letzten Geburtstag gefeiert?</i> – поврзување личности со текст и личности со наслови	
			10.	Граматика: придавска деklinација во датив зад неопределен и определен член во еднина и множина	
		II	11.	Разбирање при читање и слушање: <i>C. Die Überraschungsparty</i> (Забава за изненадување)	
			12.	Граматика: глаголи со акузативен и со дативен објект; глаголи со акузативен објект и со датив на полза	
		III	13.	Тренинг: Разбирање при слушање: <i>Wenn Geschenke nicht gefallen ...</i> вреднување искази точно / неточно (ИКТ)	
			14.	Видео: <i>Wir gehen auf den Rummel</i> – подредување слики кон поими, реченици, личности и сл. (ИКТ)	
		IV	15.	Повторување лексика и граматика од 15. лекција (ИКТ)	
			16.	Контролна проверка на знаењето (15. лекција)	
НОЕМВРИ		I	17.	Воведување во 16. лекција „На патување!“ – Усна комуникација на тема: Патување	
			18.	Разбирање при читање: подредување слики кон текстови и вреднување искази точно / неточно	
		II	19.	Граматика: предлози со двопадежна валентност (со датив и со акузатив), вежби (ИКТ)	
			20.	Разбирање при слушање: <i>B. Wie war das Wetter in der Türkei?</i> („Какво беше времето во Турција?“) подредување дијалози и вреднување искази точно / неточно	
		III	21.	Граматика: придавска деklinација во номинатив, акузатив и датив при неопределен член во еднина и во множина (ИКТ)	
			22.	Усна комуникација на тема: Временска прогноза и изразување предупредување	
			23.	Граматика: предлози за време <i>vor</i> и <i>nach</i> - вежби (ИКТ)	

		IV	24.	Разбирање при читање: C. Was würde ich gern sehen! („Што би сакал да видам!“) - подредување текстови кон слики	
ДЕКЕМВРИ		I	25.	Граматика: конјунктив претеритум од модалниот глагол <i>können</i> и од полнозначните глаголи <i>sein</i> и <i>haben</i> ; <i>würde</i> + инфинитив (ИКТ)	
			26.	Разбирање при слушање: Искажување желби: подредување личности кон искази и нивно дополнување	
		II	27.	Усна комуникација на тема: Организирање ученичко патување	
			28.	Култура и цивилизација (Landeskunde): Wohin soll es im Urlaub gehen? (Umfrage) (ИКТ)	
		III	29.	Тренинг: разбирање при читање – поврзување искази Видео: Badeurlaub auf Rügen (ИКТ)	
			30.	Писмена работа од 16. лекција	
		IV	31.	Изработка на проект: Карта за туристичките места во Германија, Австрија и Швајцарија (ИКТ)	
			32.	Презентирање на проект: Карта за туристичките места во Германија, Австрија и Швајцарија (ИКТ)	
ЈАНУАРИ		I		Зимски распуст	
		II		Зимски распуст	
		III	33.	Воведување во 17. Лекција „Планови за иднината“- повторување на професиите	
			34.	Разбирање при читање - текст „Што сакаш да бидеш?“ - вреднување искази (точно / неточно)	
		IV	35.	Граматика: зборообразување – називи за вршители на професии: за машки лица; за женски лица со наставката -in; за машки и за женски лица со суфиксидот mann, одн. -frau	
			36.	Разбирање при слушање: Која професија е ова?	
ФЕВРУАРИ		I	37.	Граматика: прашален членски збор <i>welch-</i> во номинатив и акузатив (ИКТ)	
			38.	Пишување и играње дијалози за професија од соништата	
		II	39.	Усна комуникација: опишување омилена професија (ИКТ)	
			40.	Разбирање при читање: „Доброволна социјална година“ - подредување наслови и вреднување искази (точно / неточно)	
		III	41.	Граматика: зборообразување – именки со наставката -ung и придавки со наставката -los	
			42.	Разбирање при слушање: „Затоа правам доброволна социјална година“	
		IV	43.	Граматика: причинскиот прилог <i>deshalb</i> и причинскиот подредувачки сврзник <i>weil</i>	
			44.	Усна комуникација: играње улоги во дијалози на тема: Доброволен социјален ангажман	
МАРТ		I	45.	Пишување мејл – пријава за доброволен социјален ангажман	
			46.	Разбирање при слушање: „Можев да помогнам“ - вреднување искази (точно / неточно)	
		II	47.	Граматика: претеритум од модалните глаголи и полнозначните глаголи <i>haben</i> и <i>sein</i>	

			48.	Граматика: „Извештаи од сопствени искуства“ (дополнување глаголи во претеритум)	
		III	49.	Проект: Доброволен социјален ангажман (снимање кратко видео)	
			50.	Контролна проверка на знаењето (17. лекција)	
		IV	51.	Култура и интеркултурна комуникација - разбирање при читање: „Мојата доброволна еколошка година“ - одговарање прашања	
			52.	Усна комуникација - дебата: Предности и слабости на сезонската (хонорарната) работа	
АПРИЛ		I	53.	Воведување во 18. лекција „Низ германскојазичните земји“- усна комуникација на тема: Германскојазични земји	
			54.	Разбирање при читање: „Што е карактеристично за твојата татковина?“ - вреднување искази (точно / неточно) (ИКТ)	
		II	55.	Граматика: степенување на придавките и прилогот <i>gern</i> (ИКТ)	
			56.	Разбирање при читање: Квиз за германскојазичните земји	
		III	57.	Применета граматика: играње дијалози со зборови за споредување <i>als</i> и <i>wie</i> / <i>genauso ... wie /so ... wie</i> (ИКТ)	
			58.	Усна комуникација: Опишување на татковината / родното место	
		IV	59.	Граматика: показан членски збор <i>dies</i> - во номинатив и акузатив	
			60.	Слушање при разбирање: „Поглед од мојот прозорец“ - подредување искази кон личности и вреднување искази (точно / неточно)	
МАЈ		I	61.	Граматика: предлози за место <i>bei</i> , <i>bis (zu)</i> , <i>gegenüber (von)</i> со датив и <i>durch</i> и <i>um</i> со акузатив	
			62.	Усна комуникација: Што гледаш од твојот прозорец?	
		II	63.	Лексичко-граматички вежби	
			64.	Писмена работа од 18. лекција	
		III	65.	Разбирање при читање: „Генијални идеи“ - поврзување искази	
			66.	Граматика: индиректни прашални реченици со и без прашален збор	
		IV	67.	Пишување и играње дијалози за познати пронаоѓачи и пронајдоци	
			68.	Проект: составување квиз-прашања за географските обележја и знаменитостите од татковината	
ЈУНИ		I	69.	Проект: одговарање квиз-прашања за географските обележја и знаменитостите од татковината	
			70.	Култура и интеркултурна комуникација - разбирање при читање: „Боденско езеро“ - вреднување искази (точно / неточно)	
		II	71.	Усна комуникација: Квиз-шоу - одговарање прашања	
			72.	Сумирање на знаења и утврдување на годишни оценки	

Цели на наставата по германски јазик гимназиско образование за I година:

Основната цел на наставата по Германски јазик како втор странски јазик за I год. гимназиско образование е развој на компетенции за интеркултурно дејствување на германски јазик во приватен домен.

Ученикот/ученичката:

самостојно да користи дадени материјали и да применува познати и новонаучени стратегии за самостојно изучување на германскиот јазик;

аудио-визуелно да препознава и да применува нови зборови и искази и да го разбира нивното значење во познат и помалку познат контекст;

глобално и селективно да разбира прочитани или слушнати текстови со позната и помалку позната тематика;

да репродуцира и да продуцира зборови и јазични искази согласно соодветното ниво;

усно и писмено да опишува и да искажува искуства, мислења и ставови со соодветен вокабулар на секојдневна и позната и помалку позната тематика во неформални разговори со пријатели;

да учествува во разговор или дискусија, да се справува со повеќе ситуации што произлегуваат од секојдневните активности;

да пишува едноставни, поврзани текстови на разни теми од сферата на личните интереси;

да дава детално опишување на сопствените искуства, искажувајќи ги чувствата и реакциите;

да парафразира краток текст на едноставен начин, задржувајќи го оригиналниот исказ и редослед;

да ги воочува социокултурните разлики од секојдневниот живот на сопствената култура и културата на земјите од германското говорно подрачје и сопствените стереотипни ставови и однесувања и

да развива интерес кон културата на земјите од германското јазично подрачје.

Конкретни цели

Компоненти:	Цели: Ученикот/ученичката треба
1. ЛЕКСИЧКИ ЕДИНИЦИ	да ја препознава и разбира во контекст новонаучената лексика; да ја применува соодветно новонаучената лексика.
2. ГРАМАТИЧКИ СТРУКТУРИ	точно да употребува едноставни и помалку сложени граматички структури со мал број на грешки кои не го попречуваат разбирањето на кажаното и напишаното; да споредува и диференцира помалку сложени граматички структури.
3. ЈАЗИЧНИ ФУНКЦИИ	соодветно да применува јазични функции за да го искаже она што сака да го каже во директна размена на едноставни информации во однос на познати секојдневни прашања, но во други ситуации вообичаено мора да презема компромиси во опсегот на исказот, да се изразува доволно точно во познати, предвидливи ситуации; без голем напор соодветно да применува јазични функции за да состави искази за познати теми, води разговори и покрај тоа што понекогаш мора да размисли за да испланира што ќе каже и да се поправи - особено ако зборува слободно подолго време, да се изрази со извесно заобиколување

	на одредени теми, поврзани со секојдневието.
4. РАЗБИРАЊЕ ПРИ СЛУШАЊЕ	да разбира кога во секојдневен разговор има обраќање со јасен изговор, иако понекогаш треба да се повторат некои зборови или фрази; глобално и селективно да разбира радиовести и други едноставни текстови на познати теми доколку се зборува релативно бавно и јасно.
5. ГОВОРЕЊЕ	релативно течно да дава некомплицирани, но поврзано објаснувања на теми од сопствен интерес при што да има линеарно наведување при што прави јасни паузи за да размисли; да опишува надежи, желби и цели; да држи извешбана, куса презентација за позната тематика и притоа на кратко да дава причини и објаснувања на мислења и дејствија; без подготовка да учествува во разговори на познати теми, да изразува сопствено мислење и да разменува информации во врска со познати теми, теми од интерес или од секојдневниот живот; води течни контактни разговори; да замоли и понуди секојдневни услуги; да користи помалку сложени фрази за кооперативни цели, ако се работи за замолување или давање на работи, прашување или разговарање за куси информации, следни чекори во кооперативна работа; да изразува лични гледишта и мислења во неформални разговори со пријателите и да ги прашува за мислење; да размени информации.
6. РАЗБИРАЊЕ ПРИ ЧИТАЊЕ	да чита и да разбира куси едноствни текстови на конкретн и теми во кои се користи секојдневен или професионален јазик; селективно и детално да разбира текстови со позната тематика; да наоѓа и да извлекува конкретни, определени или специфични информации од едноставни текстови поврзани со секојдневието како писма, информативни брошури, кратки официјални документи и сл.; глобално да разбира текстови за секојдневни работи од помалку позната тематика.
7. ПИШУВАЊЕ	да пишува едноставни, поврзани текстови на разни теми и може да ги изрази своите лични гледишта и мислења; да пишува едноставни текстови за разни искуства и настани; да пишува писма на пријатели и познаници во кои ќе им раскажува некои новости и случки и ги прашува за нивните новости; во писмо да изразува чувства како: тага, среќа, интерес, жалење и сочувство; во пишана форма да одговара на огласи и да замолува за подетални и посепцифични информации за некој производ; да пренесува куси, едноставни, факторгафски информации на пријатели преку електронска пошта или бара информации на истиот начин.

8. КУЛТУРА И ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА	да се создаде сензибилизација за воочување на културолошките разлики и сличности како основа за развивање желба за запознавање, толеранција и емпатија кон другиот и различниот (на пр., преку имиња, празници, модели на културно однесување, обраќање, честитање празници, активности во врска со празниците, имиња на врсниците во германските говорни подрачја, некои типични презимиња, имиња на улици и плоштади, распоред на дневните и седмичните активности, слободно време, пазарење, храна, мода, песни, комуникативни модели, паралингвистички елементи); да се запознаат со делови од историјата, географските обележја на земјите од германското говорно подрачје, големите градови и нивните културни знаменитости, делови од обичаите и традицијата, храната и пијалаците, празнувањето на Божик, Велигден, карневалите, роденденските прослави и сл. Преку селектирани текстови во наставата учениците се запознаваат и со германската литература. Преку актуелни натписи од весници или ТВ-емисии и Интернет вести учениците се запознаваат со модерна и актуелна Германија, како и со останатите земји од германското говорно подрачје; да се стекнат интеркултурни компетенции за однесување и имајќи ги предвид културните разлики, да се развие чувство за воочување на културните разлики низ учењето и воспитувањето, како и почит кон другите луѓе и различните работи; да ги почитуваат и вреднуваат различните култури во светот, но и во својата земја, а различностите да ги доживуваат како можност за споредба и поврзување со културите, социјализација и интеграција и да ги препознаваат и да ги отстрануваат сопствените стереотипни ставови и однесувања.
--	--

Форми и методи на работа

Демонстративен метод, аудио-визуелен метод, комуникативен метод, аудио-лингвален метод, метод на игра, истражувачко-откривачки метод, кооперативен метод, метод на набљудување, текстуален метод, илустративен метод, метод на пишување, метод на практична работа, структурален метод, хорско повторување, монолошки метод, дијалошки метод, еклетички (мешовит) метод, метод на решавање на проблеми.

Индивидуална форма на работа, работа во парови, фронтална форма на работа, работа во групи, пленум.

Средства и постапки за вреднување

Проверка на реализираните активности на учениците на часот и нивни усни одговори на поставените прашања, проверка на домашни задачи, ситуации во кои учениците треба да ги применуваат усвоените знаења и вештини, повратни информации на часовите планирани за повторување и утврдување на наставната целина, самовалуација, набљудување, наставни ливчиња.

Инструменти за оценување:

- Чек- листа
- Квизови
- Кратки тестови
- Дискусии
- Контролни тестови
- Наставни ливчиња
- Писмени работи
- Проекти

Наставни средства:

- одобрен учебнички комплет за учениците;
- пакет прирачен материјал за наставникот;
- дополнителни наставни материјали, како на пр. списанија, флеш-карти, постери и др.;
- еднојазични речници за паралелката (германско-германски речник);
- двојазични речници за паралелката (македонски јазик-германски јазик, англиски јазик – германски јазик);
- соодветни медиуми, како на пр. ЦД плеери/ЦД со текстови за слушање; компјутер со соодветен софтвер; ЛДЦ проектор;
- Интернет пристап, образовни софтвери.

ЗАБЕЛЕШКА

Целите на часовите се наведени во тематските и дневните планирања, може да се појави разлика во планираните часови и отстапка кај часовите со ИКТ зависно од условите за работа.

РЕФЛЕКСИЈА

Наставник

Директор

*** Забелешка**

Глобалниот план е првична, општа верзија кој ги опфаќа сите наставни единици од учебникот во рамките на 72 наставни часови во една учебна година. Предметниот наставник може да го менува и адаптира според потребите и можностите на учениците, нивото на нивното знаење по германски јазик и според Наставната програма за Германски јазик за I година.