

Предмет: Англиски јазик

Тема 2: **МОЈОТ НАДВОРЕШЕН СВЕТ: УЧИЛИШТЕ, НЕПОСРЕДНА ОКОЛИНА, ИНТЕРЕСИ, СЛОБОДНИ АКТИВНОСТИ** (27 часа)

Време за реализација: ноември 2023 /јануари 2024

Изготвиле: м-р Биљана Темелкова

од БРО: ООУ Ѓорѓи Сугарев

- Адаптирале:

од ООУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часов и	Активности	Средства	следење на напредокот
<p><b>Јазични функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искажување на лични интереси и прикажување на интересите на околината</li> </ul>	<p>Препознава (слухово и текстуално) искази кои се однесуваат на одредени слободни активности.</p>	1	<p><b>Reading/listening.</b> Учениците читат текст од НП а дополнуваат /завршуваат започнатата реченица со искази поврзани со своите секојдневни активности/рутини/навики со примена на предлозите за време составени од неколку зборови. (На пример: On the weekends, I often chat with my friends.)</p>	<p>Фотографии  Аудио /видео запис</p>	<p>- Усни одговори на поставени прашања</p>
	<p>Одговара на едноставни прашања поврзани со прочитан текст со илустрации поврзан со лични интереси и интересите на околината.</p>	1	<p><b>Yes/No questions.</b> Учениците читаат текст кој содржи илустрации поврзан со лични интереси и интересите на околината, а потоа наставникот посочува неколку реченици од прочитаниот текст за кој учениците треба да постават прашања со прашалниот збор „Дали“</p>	<p>Текст (аудио запис)  (ИКТ вежби)</p>	<p>- Усни одговори (активно учество во изработка на вежба)</p>

			(yes/no questions) за сите лица во еднина и множина со примена на соодветен помошен глагол во Present Simple Tense и Present Continuous Tense. (На пример: Tim and Ana always spend their holiday at the seaside. / Do Tim and Ana always spend their holiday at the seaside?)		
искажување лични ставови/ чувства / (не)допаѓање	Поврзува неколку едноставни реченици во низа за да ги искаже личните интереси и/или да ги искаже интересите на другите.	1	<b>Correct ordering of scrambled words.</b> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена на фрази за заинтересираност за одредена активност/лице. (На пример: reading /interested / in/ My / sister/ books/is = My sister is interested in reading books.)	Тетратка и прибор, лист или интерактивна табла (ИКТ вежби)	- Усни/писмени одговори (активно учество во пишување реченици)
• опишување активности кои се случуваат во моментот на зборување	Прави разлика помеѓу рутина/навика и нешто што се случува во моментот на зборување во слушнат или прочитан	1	<b>Let's talk!</b> Учениците, во парови, составуваат кус дијалог редоследно подредувајќи ги дадените реченици, со кој прават разлика помеѓу рутина/навија и нешто што се случува во моментот на зборување. (На пример: -	Наставен лист со претходно подговни реченици и насоки за секој пар поединечно  - изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)	- Усни и писмени одговори (активно учество во дијалог)

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

	<p>исказ/дијалог/ кус пасус.</p> <p>Отпочнува/води кус дијалог со помош на соговорникот и/или наставникот поврзан со активности во слободно време.</p>		<p>Hi! What are you doing? - I'm reading a book? / What do you usually do on Friday evening? – I usually go out with friends.)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>опишување на активности за искажување факти/рутини/навики/секојдневн и активности</li> </ul>	<p>Препознава факти во слушнат и/или прочитан кус пасус.</p> <p>Конструира (усно и писмено) едноставни реченици во Present Simple Tense за да искаже сопствен став/чувство.</p>	<p>1</p>	<p><b><i>I love/hate/can't stand doing activities.</i></b> Учениците ги искажуваат своите лични ставови/ чувства / (не)допаѓање поврзани со активности во слободното време и истите ги впишуваат во табела со +/- (На пример: I love playing Fortnite./ I can't stand dancing.)</p> <p><b><i>Fact or an opinion</i></b> – Чита кус пасус или искази со цел да препознае дали е искажано нечие лично мислење или факти.</p>	<p>Фотографии/интерактивна табла (ИКТ вежби)</p> <p>Илустриран текст / аудио запис</p>	<p>- Усни и писмени одговори на поставени прашања</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>искажување планови за иднина и идни договорени активности/дејства</li> </ul>	<p>Конструира (усно и писмено) едноставни реченици во Present Continuous Tense за да искаже планови за иднина и идни договорени активности/дејства.</p>	<p>1</p>	<p><b>Read and tell.</b> Во мали групи, учениците составуваат дијалог по прочитан текст, каде што дадените информации ги користат за составување на прашања и одговори. (На пример: - <i>Hi! What are you doing this weekend?</i> - <i>This weekend, I am having a picnic with my cousins from Germany.</i>)</p>	<p>Текст адаптиран од наставната програма</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>- Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)</p>
<p><b>Лексички единици:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изрази и фрази за искажување активности во слободното време: concert tickets, video games, comic books, laugh, read a blog, read a magazine, take a picture/photo, post a comment</li> </ul>	<p>Препознава определен број сложени именки и зачестени колокации со кои се искажуваат интереси, хоби и други слободни активности.</p>	<p>1</p>	<p><b>-Unscramble the scrambled letters.</b> Учениците составуваат зборови кои означуваат предмети и простории во околината од дадени букви по измешан редослед. (На пример: video games = ivedo easmg.)</p>	<p>Наставен лист со илустрирани дневни рутини</p> <p>Прибор и тетратка (ИКТ презентација)</p>	<p>- Усни одговори (активно учество во изработка на вежба)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>изрази за искажување лични интереси/хобија: collection, collector, gaming, youtuber, gamer</li> </ul>	<p>Препознава определен број сложени именки и зачестени колокации со кои се искажуваат интереси, хоби и други слободни активности.</p>	<p>1</p>	<p><b>- Picture dictionary.</b> <i>Учениците според дадена слика препознаваат хоби/интерес</i></p> <p><b>- Name the hobby.</b> Учениците ги запишуваат соодветните термини во своите таблети/мобилни телефони во апликација</p>	<p>Фотографии / илустрации</p> <p>Наставен лист од дадени букви по измешан редослед (ИКТ вежби)</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)</p>

			(игра), гледајќи ги прикажаните илустрации поврзани со лични интереси/хобија на интерактивната бела табла. (На пример: a youtuber/a gamer.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>фрази за исказување (не)заинтересираност за одредена активност/лице: interested in, good at, bad at, fond of, fed up</li> </ul>	Поврзува придавки со соодветен предлог за да состави зачестени скаменети фрази со кои се изразува (не)заинтересираност за одредена активност.	1	- <b>Correct ordering of scrambled words.</b> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена на фрази за заинтересираност за одредена активност/лице. (На пример: reading /interested / in/ My / sister/ books/is = My sister is interested in reading books.)	Постер/илустрации со понудени професии (ИКТ презентација)	- Усни одговори (активно учество на час при изработка на вежба)
<ul style="list-style-type: none"> <li>фрази за исказување на секојдневни активности и стекнати способности: go shopping, play an instrument, play chess</li> </ul>	Користи определен број зачестени колокации од глагол + именка за да искаже секојдневна активност и/или стекнатата способност.	1	- <b>Visual daily routines.</b> Учениците составуваат неколку реченици во низа за редоследно да опишат секојдневни активности и способности по прикажани илустрации. (На пример: In the morning, Tom goes shopping. Then, he plays the piano or he plays tennis with his friends.)	Аудио запис Фотографии од познати личности	- Усни одговори (активно учество на час - при изработка на вежба)

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• форми и средства за комуницирање: sign language, mobile phone, make/receive a phone call, message somebody (text somebody), chat with somebody</li> </ul>	<p>Разликува и објаснува значење на определен број сложени именки и зачестени фрази кои се типични за различни средства и форми на комуникација.</p>	<p>1</p>	<p>Од слушнат или прочитан текст учениците даваат објаснување на сложените именки и зачестени фрази кои се типични за различни средства на комуникација</p>	<p>Наставен лист со прашања за опис на различни средства на комуникација</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>Писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• фрази за искажување на повторливи дејства и активности: go out with friends, organise a party, have a picnic, have breakfast/ brunch/ lunch/ dinner/ snack, laugh at, point a finger at</li> </ul>	<p>Повторува новоусвоени фрази за да состави и/или учествува во кус дијалог во кој се опишуваат повторливи дејства и активности.</p>	<p>1</p>	<p><b><i>Repeated actions linked with suitable adverbs.</i></b> На поставените прашања поврзани со фрази за искажување на повторливи дејства и активности (How often do you go out with your friends? / How often do you have a picnic?) учениците одговараат применувајќи ги прилозите за определено и неопределено време/зачестеност и усвоените фрази за искажување на повторливи дејства и активности. (На пример: I go out with my friends every Sunday. / I often go out with my friends.)</p>	<p>Постер со познати личности (спортисти, пејачи...)</p> <p>Тетрака и прибор</p>	<p>- Усни одговори (активни учество при опис)</p>

<p><b>Граматички структури:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прилози за определено и неопределено време (sometimes, often, usually, never, every morning /day /week /month, now, at the moment, tomorrow, tonight, this afternoon/week/weekend, on Sunday/Monday/Friday)</li> </ul>	<p>Разликува значење на голем број прилози и прилошки определби за време во реченици во Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reading!</b> Учениците, во парови, читаат кус дијалог или текст редоследно подредувајќи ги дадените реченици, со кои прават разлика помеѓу рутина/навика и нешто што се случува во моментот на зборување. (На пример: - Hi! What are you doing? - I'm reading a book? / What do you usually do on Friday evening? – I usually go out with friends.)</li> <li><b>Finish the sentence.</b> Учениците ја дополнуваат /завршуваат започнатата реченица со искази поврзани со своите секојдневни активности/рутини/навики со примена на предлозите за време составени од неколку зборови. (На пример: On the weekends, I often chat with my friends.)</li> </ul>	<p>Текст/ аудио запис</p> <p>Наставен лист</p> <p>(ИКТ вежби)</p>	<p>-изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)</p> <p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>предлози за време составени од два или повеќе зборови (at/on</li> </ul>	<p>Составува реченици во Present Simple Tense и Present Continuous Tense употребувајќи сложени прилошки определби за време.</p>	<p>1</p>	<p><b>Let's talk!</b> Учениците, во парови, составуваат кус дијалог редоследно подредувајќи ги дадените реченици, со кои прават разлика помеѓу рутина/навика и нешто што се случува во моментот на</p>	<p>Наставен лист</p> <p>Видео материјал</p>	<p>-Усни/писмени одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p>

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

<p>the weekends, at night, at Easter, at lunchtime, on Tuesday night, on time, on a winter evening)</p>			<p>зборување. (На пример: - Hi! What are you doing? - I'm reading a book? / What do you usually do on Friday evening? – I usually go out with friends.)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>описни придавки за лица и предмети (interesting/interested, boring/bored, exciting/excited, amazing/amazed)</li> </ul>	<p>Толкува значење и контрастира реченици со активна и пасивна форма на определен број зачестени придавки изведени од ист корен на зборот.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Descriptive adjectives for people/things.</b> Учениците соодветно ги вметнуваат во реченица усвоените описни придавки за лица и предмети во вежба прикажана на интерактивна табла. (На пример: The speech was <b>ridiculously</b> long. Everybody was _____ to tears. The speech was _____. (bored/boring).)</li> </ul>	<p>Аудио /видео запис Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни / писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>прости сврзници составени од еден збор (and, but, or, then)</li> </ul>	<p>- Разликува значење на основни линеарни сврзници. - Поврзува зборови и зборовни групи со употреба на дадени сврзници.</p>	<p>1</p>	<p><b>Make the link.</b> Поделени во парови, учениците составуваат реченици од реченични делови распоредени во две колони. Притоа, за секој дел од реченицата напишан во левата колона наоѓаат соодветен дел напишан во десната колона и ги применуваат сврзниците (and, but, or, then) за да напишат логична реченица. Учениците ги читаат одговорите за да ја</p>	<p>Наставен лист подготвен од наставникот (ИКТ презентација)</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>

			утврдуваат нивната точност. (На пример: My little brother loves collecting and playing video games.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● глаголски форми во Present Continuous Tense за активности во моментот на зборување (потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина)</li> </ul>	Правилно и соодветно употребува дадени сврзници за да состави сложени реченици кои изразуваат спротивност и последователност.	1	<p><b>Fill in the gaps</b></p> <p>Учениците пополнуваат текст во кој недостасуваат сврзници</p>	Текст адаптиран од наставната програма  Наставен лист со текст со празни места	-Усни/писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
	Препознава куси и долги глаголски форми за сите лица во еднина и множина во Present Continuous Tense и соодветно ги применува во реченица	1	<p><b>Picture/sentence activity.</b></p> <p>Активности прикажани на постер/илустрација од деца во училница, учениците ги запишуваат во форма на потврдни и одречни реченици реченици во Present Continuous Tense за сите лица во еднина и множина. (На пример: The boy is taking a photo. The girls are not reading a blog.)</p> <p>Дадени се реченици запишани со долга или кратка форма за сите лица во еднина и множина во Present Continuous Tense</p>	постер/илустрација  Наставен лист  ИКТ вежби	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

			Учениците ги препишуваат соодветно		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголски форми во Present Continuous Tense со идно значење (потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина)</li> </ul>	<p>Одговара на прашања со прашален збор „Дали“ (yes/no questions) за сите лица во еднина и множина употребувајќи соодветен помошен глагол за Present Continuous Tense.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Yes/No questions.</b> Учениците читаат текст кој содржи реченици во Present Simple Tense и Present Continuous Tense, а потоа наставникот посочува неколку реченици од прочитаниот текст за кој учениците треба да постават прашања со прашалниот збор „Дали“ (yes/no questions) за сите лица во еднина и множина со примена на соодветен помошен глагол во Present Simple Tense и Present Continuous Tense. (На пример: Tim and Ana always spend their holiday at the seaside. / Do Tim and Ana always spend their holiday at the seaside?)</li> </ul>	<p>Наставен лист со текст / аудио/ видео запис</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p>
	<p>Препознава употреба на глаголски форми во Present Continuous Tense со идно значење во потврдни, одречни и прашални реченици</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialogue (for planned activities/ actions).</b> Редоследно подредувајќи ги дадените реченици, учениците составуваат кус дијалог со кој се искажуваат идни</li> </ul>	<p>Видео запис / текст</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>контрастирање сегашни времиња (Present Simple Tense and Present Continuous Tense)</li> </ul>	за сите лица во еднина и множина.		<p>договорени планови/дејства/активности . (На пример: - Hi! What are you doing this weekend? - This weekend, I am having a picnic with my cousins from Germany.)</p>		
	Искажува идност користејќи глаголски форми во Present Continuous Tense;	1	<p>- <b>Choose the right position.</b></p> <p>Учениците правилно ги подредуваат зборовите во речениците за опишување дневни рутини и искажување идност во едноставни агенди и распореди (На пример: <i>Drag the words onto the bar in the right order: the bus leaves at 5 o'clock.</i>)</p>	Наставен лист со вежби со подредување (ИКТ вежби)	-Усни/писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
	<p>Контрастира глаголски форми во Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p> <p>Разликува употреба на Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p>	2	<p><b>Guess the tense 1</b></p> <p>Учениците подвлекуваат соодветна форма во Present Simple Tense и Present Continuous Tense. (На пример: Tim always <u>goes</u> to work by bus, but today he is <u>going</u> on foot.)</p> <p><b>Guess the tense 2</b></p> <p>Учениците ги дополнуваат празните места во даден текст со дадени глаголи во заграда во соодветна форма во Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p>	<p>Наставен лист со реченици Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p> <p>Тетрака и прибор (ИКТ вежби)</p>	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

<ul style="list-style-type: none"> <li>фрази со глаголски именки за искажување чувства/ставови (like/ hate/ can't stand/ mind/ love/ enjoy/ don't mind/ dislike + verb + (-ing))</li> </ul>			<p>(На пример: Tim always _____ (go) to work by bus, but today he _____ (go) on foot.)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>прашални конструкции со What + like + verb + (-ing) (What does she like doing?)</li> </ul>	<p>Препознава и набројува одреден број често употребувани глаголи кои се користат со глаголски именки.</p>	1	<p><b><i>Underline the gerund</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(На пример: <i>My little brother loves collecting and playing video games.</i>)</li> </ul> <p><b><i>Учениците подвлекуваат детектираат глаголи и глаголски именки и се дискутира нивната употреба</i></b></p>		
	<p>Прашува и одговара (писмено и усно) на отворени прашања за омилен активности правилно користејќи конструкција од глагол + глаголска придавка.</p>	1	<p><b>What + like + verb + (-ing) (What does she like doing?)</b></p> <p>На даден текст или дијалог учениците пишуваат одговор на отворени прашања</p>		
<p><b><i>Содржини за дискусија:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Меѓународниот ден на лицата со посебни потреби (The International</li> </ul>	<p>- Ги наведува датумот на кој се одбележува Меѓународниот ден на лицата со посебни потреби и причината</p>	1	<p>- <b><i>The International Day of Persons with Disabilities</i></b> We are all special. Со примена на ИКТ истражување, учениците изработуваат постер со</p>	<p>ИКТ презентација  видео запис  хартија во А4 формат</p>	<p>- Усни одговори (активно учество на час на час - изработка на вежба) - Изработка на картичка</p>

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

<p>Day of Persons with Disabilities is celebrated on December 3);</p>	<p>зошто се одбележува тој ден. - Повторува однапред дадени фрази за важноста на инклузивното образование.</p>		<p>куси пораки за поддршка на лицата со посебни потреби и потребата од инклузивно образование</p>	<p>дрвени боички/ фломастери лепило, ножици</p>	<p>(картички со пораки)</p>
<p>• Факти и мислења.</p>	<p>- Препознава зборови/фрази за искажување мислење. - Прави разлика меѓу реченици кои искажуваат мислење и реченици кои искажуваат факти.</p>	<p>1</p>	<p>• <b>Underline the words:</b> Учениците во понудени реченици ги подвлекуваат зборовите/фразите со кои се искажува мислење, а не факт. (На пример: She has a big black cat. – fact: I believe/I think she loves animals. – opinion) • <b>Fact vs. Opinion.</b> Учениците ги препознаваат и правилно ги распределуваат во табела фактите и мислењата презентирани во дадена видео содржина. (На пример: In this video today we are going to explore different examples of facts and opinions. - That is a fact. You are going to love it. - That is an opinion.)</p>	<p>Текст адаптиран од наставната програма  Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)  - Дискусија</p>
<p>Оценување на наученото</p>		<p>1</p>	<p>- Усни/писмени одговори - 70% - Изведбени активности - 20%</p>		

**Содржини за запишување во дневник**

1.	Изрази и фрази за искажување активности во слободното време: concert tickets, video games, comic books, laugh, read a blog, read a magazine, take a picture/photo, post a comment <ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознава определен број сложени именки и зачестени колокации со кои се искажуваат интереси, хоби и други слободни активности.</li> </ul>
2.	Фрази за искажување на секојдневни активности и стекнати способности: go shopping, play an instrument, play chess <ul style="list-style-type: none"> <li>• Користи определен број зачестени колокации од глагол + именка за да искаже секојдневна активност и/или стекната способност.</li> </ul>
3.	Изрази за искажување лични интереси/хобија: collection, collector, gaming, youtuber, gamer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознава определен број сложени именки и зачестени колокации со кои се искажуваат интереси, хоби и други слободни активности.</li> </ul>
4.	Фрази со глаголски именки за искажување чувства/ставови (like/hate/ can't stand/ mind/ love/ enjoy/ don't mind/ dislike + verb + (-ing) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознава и набројува одреден број често употребувани глаголи кои се користат со глаголски именки.</li> </ul>
5.	Искажување на лични интереси и прикажување на интересите на околината <ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознава (слухово и текстуално) искази кои се однесуваат на одредени слободни активности.</li> <li>• Одговара на едноставни прашања поврзани со прочитан текст со илустрации поврзан со лични интереси и интересите на</li> </ul>

## ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

		околината.
6.		<p>Описни придавки за лица и предмети (interesting/interested, boring/bored, exciting/excited, amazing/amazed)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Толкува значење и контрастира реченици со активна и пасивна форма на определен број зачестени придавки изведени од ист корен на зборот.</li> </ul>
7.		<p>Искажување лични ставови/ чувства / (не)допаѓање</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поврзува неколку едноставни реченици во низа за да ги искаже личните интереси и/или да ги искаже интересите на другите.</li> </ul>
8.		<p>Фрази за искажување (не)заинтересираност за одредена активност/лице: interested in, good at, bad at, fond of, fed up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поврзува придавки со соодветен предлог за да состави зачестени скаменети фрази со кои се изразува (не)заинтересираност за одредена активност.</li> </ul>
9.		<p>Опишување на активности за искажување факти/рутини/навики/секојдневни активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отпочнува/води кус дијалог со помош на соговорникот и/или наставникот поврзан со активности во слободно време.</li> <li>• Препознава факти во слушнат и/или прочитан кус пасус.</li> </ul>
10.		<p>Фрази за искажување на повторливи дејства и активности: go out with friends, organise a party, have a picnic, have breakfast/ brunch/ lunch/ dinner/ snack, laugh at, point a finger at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторува новоусвоени фрази за да состави и/или учествува во кус дијалог во кој се опишуваат повторливи дејства и активности.</li> </ul>
11.		Меѓународниот ден на лицата со посебни потреби (The International Day of Persons with Disabilities is celebrated on December 3);

## ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ги наведува датумот на кој се одбележува Меѓународниот ден на лицата со посебни потреби и причината зошто се одбележува тој ден.</li> <li>● Повторува однапред дадени фрази за важноста на инклузивното образование.</li> </ul>
12.		<p>Глаголски форми во Present Continuous Tense за активности во моментот на зборување (потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Препознава куси и долги глаголски форми за сите лица во еднина и множина во Present Continuous Tense и соодветно ги применува во реченица.</li> </ul>
13.		<p>Опишување активности кои се случуваат во моментот на зборување</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Прави разлика помеѓу рутина/навика и нешто што се случува во моментот на зборување во слушнат или прочитан исказ/дијалог/ кус пасус.</li> </ul>
14.		<p>Прилози за определено и неопределено време (sometimes, often, usually, never, every morning /day /week /month, now, at the moment, tomorrow, tonight, this afternoon/week/weekend, on Sunday/Monday/Friday)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разликува значење на голем број прилози и прилошки определби за време во реченици во Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</li> </ul>
15.		<p>Предлози за време составени од два или повеќе зборови (at/on the weekends, at night, at Easter, at lunchtime, on Tuesday night, on time, on a winter evening)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Составува реченици во Present Simple Tense и Present Continuous Tense употребувајќи сложени прилошки определби за време.</li> </ul>
16.		<p>Глаголски форми во Present Continuous Tense за активности во моментот на зборување (потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина)</p>

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одговара на прашања со прашален збор „Дали “(yes/no questions) за сите лица во еднина и множина употребувајќи соодветен помошен глагол за Present Continuous Tense.</li> </ul>
17.		<p>Глаголски форми во Present Continuous Tense со идно значење (потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознава употреба на глаголски форми во Present Continuous Tense со идно значење во потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина.</li> </ul>
18.		<p>Искажување планови за иднина и идни договорени активности/дејства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструира (усно и писмено) едноставни реченици во Present Continuous Tense за да искаже планови за иднина и идни договорени активности/дејства.</li> </ul>
19.		<p>Глаголски форми во Present Continuous Tense со идно значење (потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Искажува идност користејќи глаголски форми во Present Continuous Tense;</li> </ul>
20.		<p>Форми и средства за комуницирање: sign language, mobile phone, make/receive a phone call, message somebody (text somebody), chat with somebody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликува и објаснува значење на определен број сложени именки и зачестени фрази кои се типични за различни средства и форми на комуникација.</li> </ul>
21.		<p>Прости сврзници составени од еден збор (and, but, or, then)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликува значење на основни линеарни сврзници.</li> <li>• Поврзува зборови и зборовни групи со употреба на дадени сврзници.</li> </ul>
22.		<p>Прости сврзници составени од еден збор (and, but, or, then)</p>

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилно и соодветно употребува дадени сврзници за да состави сложени реченици кои изразуваат спротивност и последователност.</li> </ul>
23.		<p>Контрастирање сегашни времиња (Present Simple Tense and Present Continuous Tense)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрастира глаголски форми во Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</li> </ul>
24.		<p>Контрастирање сегашни времиња (Present Simple Tense and Present Continuous Tense)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликува употреба на Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</li> </ul>
25.		<p>Прашални конструкции со What + like + verb + (-ing) (What does she like doing?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прашува и одговара (писмено и усно) на отворени прашања за омилени активности правилно користејќи конструкција од глагол + глаголска придавка.</li> </ul>
26.		<p>Факти и мислења.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознава зборови/фрази за искажување мислење.</li> <li>• Прави разлика меѓу реченици кои искажуваат мислење и реченици кои искажуваат факти.</li> </ul>
27.	29.1.2024	<p>Оценување на наученото</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усни/писмени одговори - 70%</li> <li>- Изведбени активности - 20%</li> <li>- Дискусија - 10%</li> </ul>