

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

Предмет: Англиски јазик

Тема 1: Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели (27 часа)

Време за реализација: септември/октомври 2023

Изготвиле: Афродита Дафко

од БРО: Советник по англиски јазик - ПЕ Скопје

- Адаптирале: Биљана Темелкова

од ООУ: Ѓорѓи Сугарев – Битола

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	Активности	средства	следење на напредокот
<p><b>Јазични функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опишување луѓе (физички и карактерни особини)</li> <li>• исказување вообичаени дејства и опишување дневни рутини</li> <li>• давање куси информации и известувања поврзани со себеси и околината</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознава (слухово и текстуално) прашања за физички опис, како и опис на карактер и составува соодветен одговор во <i>Present Simple Tense</i></li> </ul>	1	<p>- <b>Answer the questions.</b> Учениците одговараат на поставени прашања по слушаат/прочитан кус текст со физички опис и опис на карактер. (На пример: <i>My aunt Joan's short and slender. She has brown hair and greenish eyes. - What colour is Joan hair? Her hair is brown.</i>)</p>	<p>Аудио /видео запис</p> <p>Текст со физички опис и опис на карактер</p>	- Усни одговори на поставени прашања
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составува потврдни и одречни реченици во <i>Present Simple Tense</i> и ги поврзува во низа за да опише луѓе и дневни рутини</li> </ul>	1	<p>- <b>Gap-filling task.</b> Учениците дополнуваат зборови во дадени реченици во низа за редоследно да ги опишат луѓето и нивните дневни рутини со примена на дадените информации на наставен лист. (На пример: <i>Fiona is a student. She is _____ and _____. She usually _____ at 7.00 a.m. Then, she _____ her breakfast. She _____ drink coffee because she is too _____.</i></p> <p>- <i>pretty /clever /gets up /prepares/ doesn't drink/young</i> )</p>	<p>Наставен лист со дополнување реченици со дадени зборови</p> <p>(ИКТ вежби)</p>	- Усни/писмени одговори (активно учество во изработка на вежба)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Користи прилози за зачестеност при опис на дневни рутини</li> </ul>	1	<p>- <b>Describe Albert's day.</b> Учениците составуваат реченици со примена на прилози за зачестеност при опис на дневни рутини согласно информации дадени во табела. (На пример: <i>My cousin Albert usually wakes up around 6 o'clock. He never takes the school bus.</i>)</p>	Тетратка и прибор	- Усни/писмени одговори (активно учество во пишување кус пасус)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иницира и учествува во дијалог за да размени куси информации и известувања поврзани со себеси и околината</li> </ul>	1	<p>-<b>Let's talk!</b> Учениците, во парови, водат кус дијалог, така што добиваат понудени прашања (однапред подготвени од страна на наставникот) на кои треба да дадат одговор. (На пример: <i>How big is your hometown? It's quite big. There are about 100,000 people.</i>)</p>	Наставен лист со прашања за секој пар поединечно	- Усни одговори (активно учество во дијалог)

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составува кус дијалог употребувајќи прашални реченици за сите лица во еднина и множина во <i>Present Simple Tense</i> според даден модел</li> </ul>	1	<p>- <b>Read and tell.</b> Во мали групи, учениците составуваат дијалог по прочитан текст, кадешто дадените информации ги користат за составување на прашања и одговори. (На пример: <i>I have three sisters. We live in a tiny house in the suburbs. Alice has twin brothers. Tom doesn't have a beard. We don't go to school by bus. That's Kelly's electric scooter. This is my grandparents' house. There is a tiny garden in the backyard.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>How many sisters do you have?</i></li> <li><i>I have three sisters.</i>)</li> </ul>	Текст адаптиран од наставната програма  Тетратка и прибор	- Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)
<p><b>Лексички единици:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>колокации/ изрази и фрази за исказување на вообичаени дејства и опишување дневни рутини: <i>have a shower /bath, have breakfast; take a bus, get ready, dress up as, brush teeth, comb hair, wash hands, have lunch, have a break, watch TV, take a shower</i></li> <li>простории и предмети во околината: <i>bedroom, bed, dining room, loo</i></li> <li>професии: <i>computer scientist, professional player</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Препознава колокации/фрази за опис на секојдневни рутини</li> <li>Дава примери од лично искуство користејќи одреден број зачестени фрази/колокации за исказување вообичаени дејства и дневни рутини</li> </ul>	1	<p>-<b>Matching activities.</b> Учениците ги препознаваат, идентификуваат и именуваат дневните рутини прикажани преку дадени илустрации на наставен лист. (На пример: <i>wake up/ go to bed/ drink milk.</i>)</p> <p>- <b>Daily routines.</b> Со примена на усвоените фрази, учениците ги исказуваат вообичаени дејства и ги опишуваат своите дневни рутини. (На пример: <i>I get up at 8 o'clock. I sometimes take a shower in the morning.</i>)</p>	Наставен лист со илустрирани дневни рутини  Прибор и тетратка  (ИКТ презентација)	- Усни одговори (активно учество во изработка на вежба)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Користи одреден број едноставни лексички единици за да го опише просторот/својата непосредна околина</li> </ul>	1	<p>- <b>Unscramble the scrambled letters.</b> Учениците составуваат зборови кои означуваат предмети и простории во околината од дадени букви по измешан редослед. (На пример: <i>dining room = inndig oomr.</i>)</p>	Наставен лист од дадени букви по измешан редослед  (ИКТ вежби)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Препознава и користи одреден број сложени именки (составени од два збора) и често употребувани колокации за опис на професии</li> </ul>	1	<p>- <b>Guess the profession.</b> Учениците поставуваат прашања во <i>Present Simple Tense</i> кои се однесуваат на карактеристиките на дадена професија за да го одгатнат бараниот термин. (На пример: <i>Does she/he work in a hospital? Does she/he wear a uniform?</i>)</p>	Постер/илустрации со понудени професии  (ИКТ презентација)	- Усни одговори (активно учество на час при изработка на вежба)

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

<ul style="list-style-type: none"> <li>описни придавки и фрази за (физички изглед/карактеристики на личности): <i>clever, dark, different, famous, fat /overweight/plump/, slim, funny, great, same, smart, short, tall, old, young, friendly, nice, honest, kind, cruel, athletic, dangerous, beard, moustache, straight/curly/wavy/frizzy hair, long dark hair/short fair hair</i></li> <li>изрази и модели за културно и учтиво однесување во секојдневна комуникација: <i>How are you? I'm fine, thanks/ Fine /All right. Never mind/Oh dear. What about you? I'm fine, too. Thanks/Thank you/ Thank you very much.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторува слушната фраза за опис на луѓе</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Listen and guess:</b> Учениците слушаат кус описи на познати личности (спортисти, пејачи) прикажани на постер. Откако ќе ја идентификуваат личноста според физичките карактеристики, ја именуваат и ги кажуваат /повторуваат изразите дадени во описот (На пример: <i>She is short with black hair and brown eyes. She is Selena Gomez.</i>)</li> </ul>	<p>Аудио запис</p> <p>Фотографии од познати личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усни одговори (активно учество на час - при изработка на вежба)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Одговара на поставени прашања и прави разлика помеѓу физички и карактерни особини користејќи соодветни придавки за опис на луѓе</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Visual dictionary:</b> Ученици изработуваат сликовит речник со придавки за опис на физички особини на опис на луѓе.</li> <li><b>Descriptive dictionary:</b> Ученици изработуваат речник со придавки за опис на карактерни особини на луѓе.</li> <li><b>Role play.</b> Учениците запишуваат одговори (со примена на придавки за опис на физички и карактерни особини на дадените прашања формирајќи кус дијалог кој потоа го презентираат пред соучениците. (На пример: <i>-Hi, Tina! Who is this boy in the photo? –This is my cousin. -He looks nice! – Yes, but now he is taller and his hair isn't so long. By the way, he is still such an intelligent boy.</i>)</li> </ul>	<p>Тетратка и прибор</p> <p>Наставен лист со прашања за опис на физички и карактерни особини</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>Писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p> <p>изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Препознава и разликува значење на описни придавки со коишто се опишува нечиј физички изглед</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Look and say.</b> Учениците ги применуваат дадените изрази/фрази/колокации за да опишат една личност од постерите. На пример: <i>Ronaldo's hair is short and dark.</i></li> </ul>	<p>Постер со познати личности (спортисти, пејачи...)</p> <p>Тетрака и прибор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усни одговори (активно учество при опис)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Репродуцира одреден број секојдневни фрази за учтиво однесување во непосредна комуникација</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Correct ordering of scrambled words.</b> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена секојдневни фрази за учтиво однесување во непосредна комуникација (На пример: <i>are/you/how/ = How are you? Thanks/fine =Fine, thanks. about/you /what = What about you?</i>)</li> </ul>	<p>Наставен лист од дадени зборови по измешан редослед</p> <p>(ИКТ вежби)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</li> </ul>

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

<p><b>Граматички структури:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показни заменки (<i>this, that, these, those</i>) пред глаголот TO BE и пред именки</li> <li>присвојност кај именките во еднина и множина (<i>Possessive 's</i>)</li> <li>прашални конструкции со <i>how+adjective (how big/how tall/ how nice is something /someone)</i></li> <li>прилози (<i>too, best, early, only, about</i>)</li> <li>колокации: прилог + придавка (<i>too difficult, too bad, too lazy</i>)</li> <li>прилози за зачестеност (<i>always/ usually/ often/ sometimes/ rarely/ never</i>)</li> <li>правилен збороред во структурата на потврдни, одречни и прашални реченици (подмет, глагол,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разликува показни заменки за посочување блиски и оддалечени предмети/луѓе во еднина и множина и соодветно ги применува во устен и писмен дискурс</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Choose the right pronoun.</b> Учениците ги пополнуваат речениците со соодветната показна заменка (<i>this/that/these/those</i>). (На пример: <i>I'm really busy _____ morning. _____ cake you made last week was delicious. Let me introduce you. Sue, _____ is Tom.</i>)</li> </ul>	Наставен лист со дадени показни заменки (ИКТ вежби)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Препознава присвојност кај именките и користи соодветен правописен знак (апостроф) при пишување на овие именки</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Whose is it?</b> Учениците одговараат на поставените прашања поврзани со прикажаните слики поврзани со илустрации со деца (со напишани имиња под секоја илустрација) кои поседуваат различни предмети. (На пример: <i>Whose bag is blue? – Tom's bag is blue.</i>)</li> </ul>	Постер со илустрации со деца (ИКТ презентација)	-Усни одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составува и одговара прашања со прашална конструкција <i>how + adjective</i> за да добие/даде информација за степен, интензитет, количество, возраст и други димензии</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Listen and write.</b> Учениците пишуваат одговори на дадени прашања составени од прашалните конструкции <i>how + adjective</i> поврзани со прочитан или слушнат текст. (На пример: <i>How wide is the football pitch? How high is Burj Khalifa, the world's tallest building?</i>)</li> </ul>	Аудио /видео запис Тетратка и прибор	-Усни / писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Користи колокации од прилог и придавка (<i>too + adjective</i>) во усна и писмена комуникација за да изрази негативно чувство за дадена ситуација</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Express your feelings.</b> Учениците следат видео запис од секојдневието кон кои треба усно/писмено да изразат негативно чувство за дадената ситуација со примена на колокации од прилог и придавка (На пример: <i>It is too dangerous to climb on rocks without special equipment.</i>)</li> </ul>	Видео запис Тетратка и прибор	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разликува значење на различни прилози за зачестеност и соодветно ги применува во писмен/устен контекст</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Write to be true for you.</b> Учениците пишуваат реченици кои потоа усно ги презентираат, а се поврзани илустрации со дневни рутини и активности од слободното време (На пример: <i>I sometimes get up at 8.00. I never watch TV in the morning.</i>)</li> </ul>	Наставен лист со табела со дневни рутини и активности од слободното време (ИКТ презентација)	-Усни/писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

<p>предмет и местоположба на прилози во реченица)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина во <i>Present Simple Tense</i>- форма и употреба , т.е. за искажување: вообичаени дејства, опишување дневни рутини, искажување идност во едноставни агенди и распореди како возен ред, филмски и театарски репертоар и сл.</li> <li>● прашални конструкции со <i>What + like</i> (<i>What does he look like? What is she like?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конструира реченици во <i>Present Simple</i> користејќи соодветен прилог за зачестеност на правилна позиција во реченицата</li> </ul>	1	<p>- <b>Visual daily routines.</b> Учениците составуваат реченици во низа за редоследно да опишат секојдневни активности и способности по прикажани илустрации. (На пример: <i>In the morning, Tom always goes shopping. Then, he usually plays the piano.</i>)</p>	<p>Наставен лист со секојдневни активности</p> <p>-ИКТ вежби</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составува граматички правилни потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина во <i>Present Simple Tense</i></li> </ul>	1	<p>- <b>Finish the sentence.</b> Учениците ја дополнуваат /завршуваат започнатата реченица со искази поврзани со своите секојдневни активности/рутини/навики со примена на предлозите за време составени од неколку зборови. (На пример: <i>On the weekends, I often chat with my friends.</i>)</p>	<p>Наставен лист со вежби со дополнување</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Препознава и користи реченици во <i>Present Simple Tense</i> во едноставни агенди и распореди со коишто се искажува идност</li> </ul>	1	<p>- <b>Tell me about the next week.</b> По изгледан видео запис/прочитан текст ученици искажуваат идност преку планирани во едноставни агенди или распореди согласно добиените информации. (На пример: <i>Next Monday, Tom goes to the cinema.</i>)</p>	<p>Видео запис / текст</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разликува употреба на <i>Present Simple Tense</i> за опишување дневни рутини и искажување идност во едноставни агенди и распореди</li> </ul>	1	<p>- <b>Choose the right position.</b> Учениците правилно ги подредуваат зборовите во речениците за опишување дневни рутини и искажување идност во едноставни агенди и распореди (На пример: <i>Drag the words onto the bar in the right order: the bus leaves at 5 o'clock.</i>)</p>	<p>Наставен лист со вежби со подредување</p> <p>(ИКТ вежби)</p>	<p>-Усни/писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прави разлика помеѓу прашални конструкции за физички опис и опис на карактер, и соодветно одговара на прашања со конструкција <i>What + like</i></li> </ul>	1	<p>- <b>Answer the questions.</b> Учениците соодветно одговараат на поставени прашања за опис на физички изглед и карактер. (На пример: <i>What does your friend look like? - She is tall and slim. / What is your friend like? - She is kind and honest.</i>)</p>	<p>Наставен лист со прашања за опис на физички изглед и карактер</p> <p>Тетрака и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Содржини за дискусија:</b></li> <li>● Меѓународниот ден на учителот (<i>International Teacher's day is celebrated on October 5</i>)</li> <li>● надминување на родови стереотипи презентирани во медиумите и непосредната околина</li> <li>● недискриминација, инклузија, емпатија и солидарност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Го наведува датумот на кој се одбележува Меѓународниот ден на учителот и причината зошто се одбележува тој ден.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● - <b>International teacher's day cards.</b> Со цел да се заблагодарат на своите наставници за знаењето кое го стекнале и за да го одбележат Интернационалниот ден на учителот, учениците изработуваат картички. На пример: <i>I am so grateful you are my teacher. You give me the energy to dream big. You help me see that I can be more.</i></li> </ul>	ИКТ презентација  видео запис  хартија во А4 формат  дрвени боички/ фломастери  лепило, ножици	-Усни одговори (активно учество на час - изработка на вежба) - Изработка на картичка (картички со пораки)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Препознава родови стереотипи во куса медиумска содржина</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● - <b>Getting out of the cliché.</b> Учениците читаат текст кој ја развива нивната свесност за надминување на родови стереотипи презентирани во медиумите и непосредната околина, потоа ги идентификуваат родовите стереотипите од изгледаното видео, ги запишуваат заклучоци на темата, кои потоа усно ги презентираат.</li> </ul>	Текст адаптиран од наставната програма	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наведува примери на родова поделба на бои, професии и игри и ги поврзува со родови стереотипи</li> </ul>			Тетратка и прибор	- Дискусија
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Објаснува, преку примери, што значи недискриминација, инклузија, емпатија и солидарност</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● - <b>Fellowship and fellow feelings.</b> Учениците го искажуваат својот став како би помогнале/би се однесувале во следниве ситуации /дијалози со кои се поттикнува размислување за недискриминација, инклузија, емпатија и солидарност. (На пример: <i>One of your friends is blind. Can you play the game "touch something red/blue",</i> по што учениците заклучуваат дека станува збор за дискриминирачка активност и се обидуваат истата да ја направат поинклузивна.)</li> </ul>	Текст адаптиран од наставната програма  Тетратка и прибор	- Дискусија
<p align="center"><b>Оценување на наученото</b></p>		1	- Усни/писмени одговори - 70% - Изведбени активности - 20% - Дискусија - 10%		