

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 55	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<p>средства за општење и комуницирање: address, phone number, email, website, blog, e magazine, tutoria</p>	<p>Набројува различни средства за комуникација и транспорт.</p> <p>Составува едноставни прашања во Present Simple Tense за да добие информации поврзани со местото на живеење</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците гледаат интерактивно видео во кое по дадена анимација или фотографија го погодуваат терминот --</p> <p>Match the words to the pictures.</p> <p>a password / a website / an e-magazine / a text message / a blog / an e-mail / an app</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>READING/Повеќечлен избор</p> <p>Read about Internet and choose A, B or C.</p> <p>Unscramble the scrambled letters.</p> <p>Учениците составуваат зборови кои означуваат предмети и простории во околината од дадени букви по измешан редослед</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците вршат меѓусебна проверка на одговорите од наставниот лист.</p>	<p>-ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)</p> <p>- хартија во А4 формат, со печатен материјал</p> <p>-инструмент за самооценување</p>	<p>-Дискусија (активно учество на час)</p> <p>Давње на усни одговори на прашања</p> <p>-Чек листа</p>

			<p style="text-align: center;">Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 56	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Мас медиуми;	С: Го објаснува, преку пример, влијанието на мас медиумите.	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Watch short video clip that incorporates media messages The Lego Movie" trailer. https://youtu.be/fZ_JOBCLF-I По слушнат аудио запис учениците дискутираат на тема која е разликата помеѓу активности во слободно време и спорт</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>На наставен лист подготвен од наставникот учениците дополнуваат</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of mass media (e.g., television, radio, newspapers, magazines, internet) • Techniques used in media messages (e.g., persuasion, emotional appeal, celebrity endorsement) • Impact of mass media on society <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат напишаните исходи од претходната активност. Се донесува заклучок дека масовните медиуми имаат силно влијание врз обликувањето на мислењата, верувањата и однесувањата.</p>	Аудио запис (ИКТ) Наставен лист подготвен од наставникот	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p style="text-align: center;">Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 57	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> Безбедна комуникација на социјални мрежи и заштита при користење интернет. 	<p>Наведува (користејќи усвоени реченични модели) кои се опасностите по безбедноста при комуникација та на социјалните мрежи и користење на интернет и опишува како може да се заштити од тие опасности.</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците дискутираат на вовед од наставник Have you ever thought about the potential dangers and how to stay safe online? Let's explore this together!</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците гледаат видео материјал. https://www.youtube.com/watch?v=tgVtVoxzwDI</p> <p>додека гледаат, се внимава на титловите.</p> <p>Учениците ги запишуваат можни опасности. На лист подготвен од наставник дополнуваат и даваат примери за секоја од наведените опасности. Sharing Personal Information: (Protection - Teach students to only share personal information with trusted individuals and to be cautious when filling out online forms or surveys.)</p> <p>Cyberbullying: (Protection - Encourage students to be kind and respectful online, to report any instances of cyberbullying, and to seek help from a trusted adult if they are being targeted.-</p> <p>Inappropriate Content (Protection - Teach students to be cautious of the websites they visit and to report any</p>	<p>ИКТ (видео запис)</p> <p>Наставен лист со глаголи и активности</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)</p>

		<p>inappropriate content they come across. Additionally, encourage them to use parental control settings and to have open conversations with their parents or guardians about online safety.)</p> <p>Online Predators (Protection - Teach students to only accept friend requests or engage in conversations with people they know in real life. Encourage them to set their profiles to private and to be cautious when sharing photos or personal information online.)</p> <p>Phishing and Scams: (Protection - Teach students to be skeptical of suspicious emails, messages, or pop-up ads. Advise them not to click on unknown links and to verify the authenticity of websites before providing any personal information.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Name the hazard. Учениците ги запишуваат соодветните термини <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p style="text-align: center;">Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? 		
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ			Сценарио за час број 58		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> фрази поврзани со форми за комуникација: conversation, opinion, answer a question, ask a question 	С: Набројува различни средства за комуникација и транспор	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Brainstorm and list various means of communication. Учениците се потсетуваат на претходно изучени лексички единици. Одговорите од бурата на идеи се запишуваат на табла.</p> <p>Главен дел – искуствено учење Учениците самостојно читаат дадени сценарија/ситуации кои содржат често употребувани средства за комуникација. Се обидуваат да го откријат точниот одговор</p> <p>Scenario 1 You want to order a pizza from the restaurant. What would you do? A. "Send a text message to the restaurant to order a pizza?" B. "Write a letter to the restaurant to order a pizza?" C. "Call the restaurant to order a pizza?"</p> <p>Scenario 2 You want to invite your friend to your birthday party. What would you do? A. "Send a fax to invite your friend to your birthday party?" B. "Send an email to invite your friend to your birthday party?" C. "Send a carrier pigeon to invite your friend to your</p>	<p>ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)</p> <p>Аудио /видео запис</p> <p>Текст со физички опис и опис на карактер</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Пишување прашања за физички опис, како и опис на карактер на даден одговор</p>

birthday party?"

Scenario 3

You are lost and need directions to a museum. What would you do?

- A. "Tweet the museum to ask for directions?"
- B. "Send a smoke signal to ask for directions?"
- C. "Ask a passerby for directions?"

Scenario 4

You want to apply for a job. What would you do?

- A. "Write a letter to apply for the job?"
- B. "Send a text message to apply for the job?"
- C. "Send a carrier pigeon to apply for the job?"

- Picture dictionary.

Учениците именуваат поими од средства за комуникација според дадена слика

- **Name the type of communication.** Учениците ги запишуваат соодветните термини од претходната вежба

Завршни активности – изведување заклучок

Рефлексija

Учениците споделуваат една фраза поврзана со форма на комуникација за која сметале дека е особено интересна или корисна. Разговарајте зошто ефективната комуникација е важна во различни области од животот.

Диференцирани активности:

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот. Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените

Дневни сценарија за ТЕМА 3

			<p>задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 59	
Содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • средства за транспорт: road, underground/tube, traffic, traffic light, aeroplane 	С: Набројува различни средства за комуникација и транспор	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците гледаат прикажани слики од различни средства за транспорт. Учениците ги идентификуваат предметите на сликите и да разговараат за тоа што им е заедничко. "How do you usually get to school?" and "What types of vehicles do you see on the road?"</p> <p>Главен дел – искуствено учење <i>matching activity individual</i></p> <p>Наставен лист со опишана активност и транспортно средствоименки во еднина и множина учениците ја определуваат бројноста Correct ordering of scrambled words.</p> <p>Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена на фрази за заинтересираност за одредена активност/лице. (На пример: road, underground/tube, traffic, traffic light, aeroplane)</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна</p>	<p>ИКТ вежба</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>Работен лист</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	- Усни и писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)

		<p>задача или материјал според потребите на ученикот. Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>Учениците ги презентираат резултатите од изработените вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 60	
Содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> географски поими: lake, river, sea, ocean, volcano, village, city, country, hill, mountain 	<p>С: Препознава, употребува и правилно пишува одреден број лексички единици кои означуваат географски поими, значајни места и објекти.</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците гледаат прикажани слики од различни бројни именки (на пр. езера, планини, вулкани). Учениците ги идентификуваат предметите на сликите и да разговараат за тоа што им е заедничко. (географски поими)</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>- Association game. Учениците даваат can/can't искази поврзани со објект, место, географски поим, сè додека еден ученик не го погоди бараниот термин. (На пример: “I can break it with my hands” and “It can float”.)</p> <p>Unscramble the words</p> <p>Учениците составуваат зборови кои означуваат географски поими од дадени букви по измешан редослед</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна</p>	<p>ИКТ вежба</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>Работен лист</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>- Усни и писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>

			<p>задача или материјал според потребите на ученикот. Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>Учениците ги презентираат резултатите од изработените вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 61	
Содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> искажување факти и мислења поврзани со географските поими 	<p>С: Поврзува неколку реченици во низа за да опише одредено место користејќи усвоени лексички единици.</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците гледаат слика на добро позната знаменитост или географска карактеристика. Одговараат на прашања за да се поттикне дискусија, како на пример: "What do you know about this place?" "What are some geographical terms you can think of?" (географски поими)</p> <p>Главен дел – искуствено учење - <i>Find and compare.</i></p> <p>Преку истражување на интернет за интересни факти поврзани со географските поими, учениците прават споредба помеѓу два и повеќе поими. (На пример: The Pacific Ocean is the largest and deepest of the World ocean basins. Mauna Kea is taller than Everest.)</p> <p>Handout</p> <p>Учениците пишуваат на работен лист каде има насоки и почетни реченици за да го водат нивното пишување. Учениците треба да вклучат најмалку три факти и две изјави засновани на мислење во нивните описи.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p>	<p>ИКТ вежба</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>Работен лист</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>- Усни и писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>

		<p>Учениците ги презентираат резултатите од изработените вежби.</p> <p style="text-align: center;">Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 62	
Содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> бројни именки (lake - lakes, mountain - mountains, volcano - volcanoes) 	<p>C: Прави разлика помеѓу бројни и небројни именки и користи соодветен член.</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците гледаат прикажани слики од различни бројни именки (на пр. езера, планини, вулкани). Учениците ги идентификуваат предметите на сликите и да разговараат за тоа што им е заедничко. (со ова се воведува концептот на бројни именки)</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p><i>Се дискутираат правилата за формирање множина со акцент на бројни именки</i> <i>Singular or plural</i> Наставен лист со именки во еднина и множина учениците ја определуваат бројноста <i>Write the plural</i> Од листа на именки учениците изведуваат множина. <i>Countable vs uncountable nouns.</i> Учениците на интерактивна табла избираат еден од понудените одговори со цел да ја определат бројноста на именката. <i>Finish the sentence.</i> Учениците ја дополнуваат /завршуваат започнатата реченица со именки од претходно дадена листа од еднина во множина</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p>	<p>ИКТ вежба</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>Работен лист</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>- Усни и писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>

			<p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат резултатите од изработените вежби.</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 63	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
небројни именки (bread, butter, nature, money, time, salt, rice, homework, pollution, information, news, shopping, wildlife, music, work)	Толкува значење и контрастира реченици со активна и пасивна форма на определен број зачестени придавки изведени од ист корен на зборот.	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците гледаат прикажани слики од различни небројни именки. Учениците ги идентификуваат предметите на сликите и да разговараат за тоа што им е заедничко. (со ова се воведува концептот на небројни именки)</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p><i>Се дискутираат правилата за формирање множина со акцент на небројни именки</i> Singular or plural Наставен лист со небројни именки во еднина и множина учениците ја определуваат бројноста Write the plural Од листа на небројни именки учениците изведуваат множина. Countable vs uncountable nouns. Учениците на интерактивна табла избираат еден од понудените одговори со цел да ја определат бројноста на именката. Finish the sentence. Учениците ја дополнуваат /завршуваат започнатата реченица со именки од претходно дадена листа од еднина во множина</p>	Аудио /видео запис Тетратка и прибор	-Усни / писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p style="text-align: center;">Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 64	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> описни придавки за опис на пошироката околина: interesting, amazing, clean, dirty, friendly, nice, opposite, different, difficult, easy, cheap, expensive 	<p>C: Користи усвоени описни придавки во едноставни реченици за да ја опише пошироката околина</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците започнете гледаат различни слики кои претставуваат различни поставки (на пр., прекрасно зајдисонце, неуредна соба, пријателско милениче, предизвикувачка загатка). Учениците ги набљудуваат сликите и ги запишуваат сите описни зборови што ќе им паднат на ум.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p><i>Pair work</i></p> <p>Учениците во парови гледаат картички со поединечни описни придавки напишани на нив. Учениците избираат картичка од купот и ја користат во реченица за да опишат нешто во нивната околина. На пример, ако некој ученик ја избере картичката со зборот „clean“, тој може да каже: „My classroom is clean and organized“.</p> <p>Учениците размислуваат за секојдневни ситуации каде придавката соодветно би се применила.</p> <p><i>Correct ordering of scrambled words.</i> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена на описни придавки.</p>	<p>Картички</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>ИКТ вежба</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	- изведбена активност (активно учество)

			<p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексција</p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p style="text-align: center;">Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	
--	--	--	---	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 65	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> степенување на придавките (форми за компаратив и суперлатив кај повеќесложните придавки) 	<p>С: Користи компаративна форма на повеќесложен и придавки за да спореди предмети/лица/места/настани/случувања,</p> <p>С: Разликува едносложни, двосложни и повеќесложни придавки и применува соодветна компаративна и суперлативна форма</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците дискутираат на следните прашања: Imagine you have two favorite animals and you want to compare them. How would you do that? What words would you use to describe them?</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Video lesson Учениците гледаат кратко видео за степенување на придавки, со кратко застанување и интерактивни прашања за да го утврдат начинот на кој се степенуваат повеќесложните придавки</p> <p>Make comparative and superlative form Учениците на работен ги формираат компаративните и суперлативните форми на дадените придавки.</p> <p>Fill in the gaps Учениците пополнуваат текст во кој недостасуваат степенувани придавки</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>Диференцирани активности:</p>	<p>Наставен лист со фотографии</p> <p>Видео материјал</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>Усни/писмени одговори (активно учество во пишување реченици)</p>

		<p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 66	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • места и објекти: cinema, museum, factory, hospital, swimming pool, airport, railway station 	<p>С: Препознава, употребува и правилно пишува одреден број лексички единици кои означуваат географски поими, значајни места и објекти</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците дискутираат на следните прашања: Have you ever been to a cinema? What did you watch there? Do you know what a museum is? What can you see in a museum? Have you visited a swimming pool before? What activities can you do there?</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Presentation time Учениците гледаат фотографии што прикажуваат различни места во градот и ги идентификуваат и именуваат. Учениците водат дискусија за функциите и важноста на секое место. Даваат примери и поставуваат прашања или свои забелешки.</p> <p>Picturesque. Учениците го именуваат терминот којшто асоцира со описот/илустрацијата за местото/објектот прикажан на интерактивна табла. (На пример: a place where you can swim = a swimming pool.)</p> <p>Direct me.</p>	<p>Наставен лист со фотографии</p> <p>Видео материјал</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>Усни/писмени одговори (активно учество во пишување реченици)</p>

			<p>Со примена на (интерактивна) мапа, учениците даваат насоки на движење од едно до друго место/објект во градот.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот. Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 67	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> предлози за место (above, next to, in front of, behind, near, opposite of, between) 	<p>C: Препознава предлози за место (above, next to, in front of, behind, near, opposite of, between) и соодветно ги применува во реченица</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците во парови играат меморија со картички од предлози за место и соодветна илустрација. Првиот пар кој завршува ги појаснува поимите на македонски.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Picture/sentence activity. Активности прикажани на постер/илустрација од деца во училница, учениците ги запишуваат каде се наоѓа секој објект на сликата со помош на предлози за место</p> <p>Reorder the words</p> <p>Дадени се реченици на кои зборовите се со измешан редослед, учениците ги препишуваат соодветно.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p>	<p>Наставен лист со фотографии</p> <p>Видео материјал</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>Усни/писмени одговори (активно учество во пишување реченици)</p>

			<p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 68	
Содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> степенување на придавките (форми за компаратив и суперлатив кај повеќесложните придавки) 	Искажува лично мислење за одредено место користејќи суперлативна форма на повеќесложни придавки.	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците разговараат и одговараат на прашања поставени од страна на наставникот What's your typical day like like?</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Superlative Showcase: Работа во мали групи. Секоја група има сет од слики со опис на различни места (e.g., famous landmarks, cities, natural wonders). Учениците дискутираат и избираат едно кое сметаат дека е the most beautiful, exciting, or interesting. Секоја група прави постер презентација и со помош на суперлативна форма на придавки го презентира и објаснува нивниот избор.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Секоја група го презентира својот постер пред соучениците.</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна</p>	Слики Хамер/боички или ИКТ опрема	Изведбена активност (активно учество во групна работа и презентација)

			<p>задача или материјал според потребите на ученикот. Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 69	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<p>●Поставување прашања поврзани со местото на живеење (населба, село, град, свет) со цел да се добијат/дадат бараните информации</p>	<p>С: Составува едноставни прашања во Present Simple Tense за да добие информации поврзани со местото на живеење.</p>	<p>1 час</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците преку игра Pass the parcel се потсетуваат на предлозите за место кои се изучуваа претходниот час</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>Учениците гледаат видео презентација во која се прикажани различни сценарија каде се поставуваат прашања со цел да се добијат/дадат бараните информации</p> <p>Учениците ги следат титловите и воедно читаат и слушаат</p> <p>Соодветно одговараат на поставени прашања во врска со текстот.</p> <p>Учениците го драматизираат текстот или дел од него со импровизација.</p> <p>Учениците работат наставен лист во групи каде со помош на мапа прават кратки дијалози со цел да се добијат/дадат бараните информации.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>Диференцирани активности:</p>	<p>Текст / видео снимка (дијалог)</p> <p>ИКТ вежба</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>Изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)</p>

		<p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 70	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> поими и фрази поврзани со патување: capital city, famous sites, famous shops, shopping malls, famous museums, tourist, trip 	<p>С: Учествува во кус дијалог користејќи зачестени лексички единици поврзани со патување</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците прво заедно на видео бим се запознаваат со новите лексички единици</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>1. Работа во групи – Учење базирано на проектна работа</p> <p>Students will produce a tangible travel guide that captures the essence of their chosen capital city. This could be in the form of a report, a presentation, a model, or a digital artifact. Their travel guide will be shared with a broader audience, such as classmates, parents, or even tourists.</p> <p>Во текот на проектот, учениците имаат можност да соработуваат. Спроведат истражување, споделуваат ресурси и ги вкрстуваат своите колективни вештини, увиди и силни страни. Соработката ќе им помогне да стекнат различни перспективи и да го подобрат своето учење.</p> <p>Работата продолжува и на следниот час..</p>	<p>-ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)</p> <p>- хартија во А4 формат, со печатен материјал</p> <p>-дрвени боички/ фломастери/дигитални и алатки</p> <p>-инструмент за самооценување</p>	<p>-Дискусија (активно учество на час)</p> <p>Давње на усни одговори на прашања</p> <p>-Пишување пораки</p>

Завршни активности – изведување заклучок

Рефлексција

Вреднување на работата на учениците преку формативно следење

Техника на оценување: самоевалуација

Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)

Диференцирани активности:

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот. Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.

(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ			Сценарио за час број 70		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> опишување на значајни места и објекти во местото на живеење и давање насоки за движење во пошироката околина 	<p>С: Препознава основни изрази за давање насоки, како и предлози за време и место. С: Води и учествува во кус дијалог во продавница / автобуска станица / кино / театар со помош на соговорникот и наставникот.</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците прво заедно на видео бим се запознаваат со новите лексички единици</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>2. Работа во групи – Учење базирано на проектна работа</p> <p>Students will produce a tangible travel guide that captures the essence of their chosen capital city. This could be in the form of a report, a presentation, a model, or a digital artifact. Their travel guide will be shared with a broader audience, such as classmates, parents, or even tourists.</p> <p>Работата продолжува и на следниот час..</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуација</p>	<p>-ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)</p> <p>- хартија во А4 формат, со печатен материјал</p> <p>-дрвени боички/ фломастери/дигиталн и алатки</p> <p>-инструмент за самооценување</p>	<p>-Дискусија (активно учество на час)</p> <p>Давње на усни одговори на прашања</p> <p>-Пишување пораки</p>

			<p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор) Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 72	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<p>● опишување на значајни места и објекти во местото на живеење и давање насоки за движење во пошироката околина</p>	<p>С: Препознава основни изрази за давање насоки, како и предлози за време и место. С: Води и учествува во кус дијалог во продавница / автобуска станица / кино / театар со помош на соговорникот и наставникот.</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците прво заедно на видео бим се запознаваат со новите лексички единици</p> <p>Главен дел – искуствено учење 3. Работа во групи – Учениците презентираат проекти</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија Учениците добиваат повратна информација за своите изработки.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуација</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности: Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот. Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p>	<p>-ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)</p> <p>- хартија во А4 формат, со печатен материјал</p> <p>-дрвени боички/ фломастери/дигиталн и алатки</p> <p>-инструмент за самооценување</p>	<p>-Дискусија (активно учество на час)</p> <p>Давње на усни одговори на прашања</p> <p>-Пишување пораки</p>

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 73	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> Карактеристик и на земји од англиско говорно подрачје (Обединето Кралство, САД, Австралија); 	С: Наведува некои карактеристики на Обединето Кралство, САД, Австралија.	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците разгледуваат картички / презентација или видео материјал каде се претставени карактеристики на Обединето Кралство, САД, Австралија.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p><i>True/False statements.</i> По прочитаниот адаптиран текст за други култури и земји каде што се зборува англиски јазик, учениците ги класифицираат дадените искази како точни/неточни:</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги читаат одговорите.</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да</p>	<p>постер/илустрација</p> <p>Наставен лист</p> <p>ИКТ вежби</p>	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p>добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 74	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> ● модални глаголи за искажување способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите (can/can't/could/couldn't) 	<p>С: Препознава употреба на модалниот глагол could за учтиво изразување.</p> <p>С: Составува (усно и писмено) потврдни, одречни и прашални реченици со модалните глаголи can и could за да праша или искаже способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите.</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците гледаат кратка видео презентација за употреба на can/can't/ could/couldn't</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Picture/sentence activity. Активности прикажани на постер/илустрација од деца во училница, учениците ги запишуваат со употреба на моални глаголи.</p> <p>Make the link. Поделени во парови, учениците составуваат реченици од реченични делови распоредени во две колони. Притоа, за секој дел од реченицата напишан во левата колона наоѓаат соодветен дел напишан во десната колона</p> <p>Учениците ги препишуваат соодветно Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги читаат речениците од наставниот лист.</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени</p>	<p>постер/илустрација</p> <p>Наставен лист</p> <p>ИКТ вежби</p>	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p>дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 75	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> искажување способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите 	<p>С: Искажува способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите во сегашно и минато време користејќи ги модалните глаголи can/can't/could/couldn't.</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добиваат насоки од страна на наставникот за поврзување на фотографии со фрази и изрази на следниот начин: Start with the image matching exercise. Then choose one or more of the other exercises to try. (can/can't/could/couldn't.)</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p><i>Let's talk!</i> Учениците, во парови, составуваат- complete sentences using the appropriate modal verb (can, can't, could, or couldn't).</p> <p>(ИКТ вежби) - Усни/писмени одговори (активно учество во изработка на вежба)</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот. Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-</p>	<p>Наставен лист со табела со дневни рутини и активности од слободното време</p> <p>(ИКТ презентација/видео)</p>	<p>-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)</p>

			<p>кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова					
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 76	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> учтиво изразување понуда / барање / желба 	С: Разликува учтива од неучтива форма за изразување барање/ желба/ понуда.	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците запишуваат ситуација во која требало да изразуваат барање/ желба/ понуда. Дискутираат за формата со која го изразиле своето барање, желба или понуда.</p> <p>Главен дел – искуствено учење <i>role-play activity</i></p> <p>Учениците добиваат сценарија со дадени ситуации. Избираат едно од понудените и прават дијалог или разговор.</p> <p>Драматизираат пред соучениците.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексција</p> <p>Учениците се оценуваат на дадена чек листа со критериуми.</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените</p>	<p>Наставен лист со дадени сценарија/ситуации</p> <p>Чек листа за евалиуација</p>	-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p>задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 77	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • сложена глаголска конструкција (would like + to infinitive) - модални глаголи за учтиво изразување (would/could) 	<p>С: Поврзува глаголи во сложена глаголска форма (would like + to infinitive) за да изрази барање/ желба/ понуда</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците работат интерактивна онлајн задача – kahoot quiz- would like + to infinitive</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Yes/No questions. Учениците читаат текст кој содржи реченици во Present Simple Tense и Present Continuous Tense, а потоа наставникот посочува неколку реченици од прочитаниот текст за кој учениците треба да постават прашања со „ would like + to infinitive “ (yes/no questions)</p> <p>Дополнителни вежби English 6 Practice book</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги читаат кратките текстови кои ги напишале во работниот лист. (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	<p>Тетратка и прибор</p> <p>Наставен лист</p> <p>ИКТ вежби</p>	<p>Усни/писмени одговори (активно учество во пишување кус пасус)</p>

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 78	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> искажување идни намери/ планови 	<p>С: Искажува намери/плано ви со примена на глаголските форми за идно време (be going to) за сите лица во еднина и множина</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците гчедаат кратко видео за планови за викенд. Пример: https://www.youtube.com/watch?v=Sc5CV5VzMqk</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Dialogue (for planned activities/ actions). Редоследно подредувајќи ги дадените реченици, учениците составуваат кус дијалог со кој се искажуваат идни договорени планови/дејства/активности. (На пример: - Hi! What are you doing this weekend? - This weekend, I am going to have a picnic with my cousins from Germany.) Учениците работат во пар при што меѓусебно си поставуваат прашања со примена на глаголските форми за идно време (be going to) за сите лица во еднина и множина.</p> <p>Учениците играат интерактивна игра на kahoot</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците работат <i>Exit ticket</i> за идно време (be going to) за сите лица во еднина и множина.</p>	<p>Смарт табла/ ИКТ опрема</p> <p>Наставен лист</p> <p>Инструмент за самооценување: <i>Exit ticket</i></p>	<p>Усни и писмени одговори на учениците</p> <p>Изработка на вежба</p> <p>Активно учество на час</p> <p>Техника на оценување: самооценување</p>

		<p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталентираниите ученици – самите да напишат еден краток параграф</p>		
--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 79	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> ● глаголски форми за искажување идност (be going to) во потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина 	<p>С: Препознава потврдни, одречни и прашални форми за сите лица во еднина и множина на глаголот be going to за изразување идност.</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците разгледуваат правила за конструкција на be going to во реченици по дадени насоки на наставникот. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/going-to-plans</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Reading- True / False. Учениците читаат краток текст од наставно ливче и определуваат дали исказите се точни или неточни https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-going-to-plans-worksheet.pdf</p> <p>Работат вежба Choose the answer! од наставно ливче каде се од 3 понудени можности ја избираат точната форма за искажување идност (be going to) адени стиховите со измешан редослед. Учениците ги подредуваат според слушнатото. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/songs-were-going-to-win-worksheet.pdf</p> <p>Учениците во парови работат вежба од наставно ливче Find the mistake, underline it and write the correct word.</p>	<p>ИКТ (презентација, видео запис)</p> <p>Наставен лист</p> <p>инструмент за самооценување</p>	<p>Дискусија (активно учество на час)</p> <p>Усни и писмени одговори</p>

			<p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците одговараат на прашања во врска со текстот.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуција</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.</p> <p>Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 80	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<p>● глаголски форми за искажување идност (be going to) во потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина / чита и разбира куси пасуси во кои се искажуваат идни намери и планови</p>	<p>С: Препознава потврдни, одречни и прашални форми за сите лица во еднина и множина на глаголот be going to за изразување идност.</p>	<p>1 час</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците поврзуваат зборови (глаголи) со соодветна слика.</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/were-going-win</p> <p>Главен дел – искуствено учење <i>Listen to a song.</i></p> <p>Учениците слушаат песна со титлови. Работат вежба од наставно ливче каде се дадени стиховите со измешан редослед. Учениците ги подредуваат според слушнатото. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/songs-were-going-to-win-worksheet.pdf</p> <p>Учениците во парови работат вежба од наставно ливче <i>Find the mistake, underline it and write the correct word.</i></p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците одговараат на прашања во врска со песната.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p>	<p>Постер/илустрации со понудени професии (ИКТ презентација)</p>	<p>- Усни одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>

			<p>Техника на оценување: самоевалуација</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот. Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ				Сценарио за час број 81	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Оценување на наученото	Усни/писмен и одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците прават бура на идеи на сите содржини кои ги изучуваа во оваа тема</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Добиваат лист за проверка на знаење кој го работат самостојно.</p> <p>Учениците се самооценуваат според дадени критериуми и стандарди.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците дискутираат за нивните постигања од темата и ги анализираат своите јаки и слаби страни за да утврдат на што треба повеќе да работата.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуција</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во</p>	Наставен лист Тетратка и прибор	Писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)

			<p>совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот. Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	---	--	--