

Предмет: Англиски јазик, 6 одделение

Тема 4: : **НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА** (27 часа)

Време за реализација: април-јуни 2024

Изготвиле: м-р Биљана Темелкова

од ООУ Ѓорѓи Сугарев

● Адаптирале:

од ООУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часо ви	Активности	Средства	следење на напредокот
<b>Јазични функции:</b>  Давање сугестии/предлози за идни активности	Дава сугестија/ предлог со примена на фразите Let's / Shall/ Why don't.	1	<b>Make a suggestion activity.</b> Учениците подредуваат дадени реченици во форма на дијалог во кој даваат сугестии/предлози за идни активности. (На пример: - How about going for a walk after classes? - It is a good idea. Let's call our friend Emi. She is going to be happy.)	Фотографии  Аудио /видео запис	- Усни одговори на поставени прашања
Инструкции и информации поврзани со нашата планета, нејзина заштита и водење на здрав живот	Одговара на едноставни прашања поврзани со прочитана информација во куса информативна порака поврзана со нашата планета	1	<b>Make a poster!</b> Поделени во групи, учениците истражуваат на интернет и прават постер со пароли во заповеден начин.  Save the planet! Save the oceans! Save our future!  Don't pollute the water! Don't throw rubbish!  Ride a bike! Climate change is real!  Be eco -friendly! Be a nature -lover! Go green, say no to plastic!  Think globally, act locally!	Постер со илустрации со деца  (ИКТ презентација)  Инструмент за самооценување	- Усни одговори (активно учество на час изработка на вежба)

<p>Опишување временски услови и нивни карактеристики</p>	<p>Поврзува неколку реченици со вклучени описни придавки за да опише временски услови.</p>	<p>1</p>	<p><b>Match and write</b>  Учениците работат вежба (интерактивна или во печатена форма  <a href="https://skendergashi.weebly.com/uploads/1/7/0/4/17040936/12c_my_favourite_season.pdf">https://skendergashi.weebly.com/uploads/1/7/0/4/17040936/12c_my_favourite_season.pdf</a>  (pages 1&amp;2)  Поврзуваат описни придавки со фотографии  <b>Inquiry.</b>  Учениците во кус дијалог поставуваат прашања поврзани со временски услови и нивни карактеристики со цел да се добијат/дадат бараните информации со вклучени описни придавки</p>	<p>Тетратка и прибор, лист или интерактивна табла (ИКТ вежби)</p>	<p>- Усни/писмени одговори (активно учество во пишување реченици)</p>
<p>Опишување временски услови и нивни карактеристики</p>	<p>Издвојува клучна информација поврзана со временските услови во прочитан леток/ извадок од блог/списание.</p>	<p>1</p>	<p><b>Trip tips.</b>  По прочитаниот леток/ извадок од блог/списание, учениците ја идентификуваат клучната информација поврзана со временските услови во прочитаниот текст и даваат совет за патување во најповолните временски околности и прилики. (На пример: Winter is a beautiful time in London if you can brave the cold and the wet weather. The days are short, with the sun setting as early as 4 pm, leaving you with little time to see all the attractions. Luckily, there are fewer people in London in winter, allowing you to see the city at leisure without getting the feeling of being rushed. You shouldn't leave your home without an umbrella. And, don't forget to take a sweater with you.</p>	<p>Наставен лист со претходно подготвени реченици и насоки за секој пар поединечно  - изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)</p>	<p>- Усни и писмени одговори (активно учество во дијалог)</p>

			***Tips: It's cold, wet, and gloomy all of winter. Carry plenty of warm clothes and don't forget to pack your umbrella.		
Претставување себеси и соговорник во дадена ситуација /контекст за општиот добробит на човештвото	Поврзува неколку реченици во низа за да се претстави себеси и соговорникот.	1	<p><b>Video lesson</b>  <a href="https://youtu.be/JYOsqjYQXYM?si=_E13VcgSHSZP2LFA">https://youtu.be/JYOsqjYQXYM?si=_E13VcgSHSZP2LFA</a></p> <p><b>Let me introduce myself and my friend/teacher/hero</b></p> <p>Преку симулација на говорница и вежби за јавно говорење ичениците составуваат јавен говор во кој се претставуваат себеси и измислен или реален говорник кој го најавуваат/претставуваат на говорница</p>	Видео материјал/интерактивна табла (ИКТ вежби)  Наставен лист со насоки за пишување белешки за јавно говорење	- Усни и писмени одговори на поставени прашања
Давање совет	Формулира реченица за да даде совет за едноставна секојдневна ситуација	1	<p><b>Counselling.</b></p> <p>По прочитаниот параграф/кус текст, учениците искажуваат совет со примена на модалниот глагол should / shouldn't. (На пример: Today I don't feel quite well. I have a sore throat and I think I have a temperature. - You should go to the doctor.)</p>	Текст адаптиран од наставната програма  Тетратка и прибор	- Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)
Искажување дејства во минатото (со примена на правилни глаголи)	Поврзува неколку реченици во низа по хронолошки редослед за да опише минат настан/дејство/активност со примена на Past Simple Tense за сите лица во еднина и во множина.	1	<p><b>Present the guest/speaker/participant.</b></p> <p>Учениците претставуваат соговорник во форма на презентација со примена на реченици во низа со усвоените форми од правилните глаголи во Past Simple Tense за сите лица во еднина и во множина. (На пример: This is Mr. Beans. It was a great honour to work with him on this project. He was a very talented mathematician and helped the</p>	Текст адаптиран од наставната програма  Тетратка и прибор	- Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)

			whole team in the process of production. We needed his ideas and that is what prepared the final project presentation.)		
Прераскажување минати случувања/настани	Пишува кус опис за посетено место/настан/ животна средина користејќи ги усвоените правилни глаголи во Past Simple Tense за сите лица во еднина и во множина	1	<b>Describe the place/event.</b> Учениците пишуваат кус опис за посетено место/настан со примена на усвоените правилни глаголи во Past Simple Tense за сите лица во еднина и во множина и соодветните прилози и прилошки фрази за определено време. (На пример: Sam and I travelled to Rome last weekend. Rome is more beautiful than I imagined. The hotel was great too.)	Текст адаптиран од наставната програма  Тетратка и прибор	- Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)
<b>Лексички единици:</b>  Поими поврзани со биолошкиот/психолошкиот развој на човекот: baby, toddler, child, adolescent, teenager, middle-aged, adult, human	Споредува поими поврзани со биолошкиот/психолошкиот развој на човекот	1	<b>Pantomime game.</b> Со пантомима, учениците го презентираат терминот поврзан со описот/илустрацијата за биолошкиот/психолошкиот развој на човекот прикажан на интерактивната табла, а останатите ученици се обидуваат да го откријат/погодат терминот. (На пример: It is a baby. She is an adult.)  <b>Unscramble the scrambled letters.</b> Учениците составуваат од дадени букви по измешан редослед.	-ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)  - наставно ливче, со печатен материјал  -инструмент за самооценување	- Усни одговори - правилно пишување на зборови - вербално и невербално реагирање по слушнат исказ;
	Препознава (слухово и текстуално) и набројува лексички единици поврзани со планетата	1	<b>Correct ordering of scrambled words.</b> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици.  <b>Fun geographical facts.</b>	Наставен лист  (ИКТ презентација)	- Усни одговори (активно учество на час

<p>Географски поими и појави: river, lake, sea, ocean, vapour, lightning, rainbow, storm</p>	<p>Земја и со животната средина</p>		<p>Со примена на ИКТ, учениците истражуваат за определен географски поим/појава и издвојуваат/презентираат интересни факти поврзани со истиот. (На пример: The longest river in the world, measured from its mouth to its most distant is the Amazon. It is 284 km long.)</p>		<p>при изработка на вежба)</p>
<p>Временски прилики: weather, wind, snow, rain, storm</p>	<p>Опишува временски појави и прилики составувајќи едноставни реченици.</p>	<p>1</p>	<p><b>Picturesque.</b> Учениците го именуваат терминот којшто асоцира со описот/илустрацијата за за временска прилика <b>Picture (weather) story.</b> Учениците ги заменуваат симболите од календар за временска прогноза со искази за временските прилики прикажани на илустрации (на интерактивна табла) и ги објаснуваат нивните карактеристики. (На пример: -What's the weather like? - Monday ☀- Tuesday ☁☁- Wednesday ☐☐☐ (sunny- It is warm. The weather is nice; cloudy- It is moody and gloomy; rainyIt is wet outside.)</p>	<p>ИКТ (видео запис)  Наставен лист (ИКТ вежби)  Инструмент за самоценување</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час)  -изработка на вежба</p>

<p>Животна средина: Earth, grass, plants, seeds, climate, grow, soil, seed, leaf-leaves</p>	<p>Препознава (слухово и текстуално) и набројува лексички единици поврзани со планетата Земја и со животната средина</p>	<p>1</p>	<p><b>Association game.</b> Учениците преку асоцијација го именуваат терминот поврзан со нашата околина (Earth, grass, plants, seeds, climate, grow, soil, seed, leaf-leaves), а останатите ученици се обидуваат да го откријат терминот. (На пример: It is green. Animals eat it. (grass))</p> <p><b>Correct ordering of scrambled words.</b> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена на описни придавки.</p>	<p>Наставен лист со текст</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>Писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>
<p>Екологија: effect, smoke, clean, polluted, natural, pollutants, water pollution, weather, chemicals, global warming, ecosystems, atmosphere, fossil, fuel, plastic, plant, hole</p>	<p>Објаснува накусо еколошки последици од одредени човекови дејства.</p>	<p>1</p>	<p><b>Be the VOICE, not an ECHO.</b> Во парови или мали групи, учениците составуваат инструкции и информации поврзани со нашата планета, нејзина заштита и водење здрав живот со примена на поими поврзани со екологија (effect, smoke, clean, polluted, natural, pollutants, water pollution, weather, chemicals, global warming, ecosystems, atmosphere, fossil fuel, plastic, plant, hole). На пример: - Grow a sunflower - grow your future!</p>	<p>Постер со географски поими</p> <p>Тетрака и прибор</p>	<p>- Усни одговори (активни учество при опис)</p>
<p>Описни придавки поврзани со временски услови/ обележја на годишните времиња: sunny, windy, rainy, cloudy, snowy, foggy</p>	<p>Користи соодветни придавки за да опише временски услови и карактеристики на годишните времиња</p>	<p>1</p>	<p><b>Matching game</b> Учениците играат игра меморија на интерактивна табла или проекција- спојуваат придавки со годишно време</p> <p><b>Describe the scene.</b> Учениците на видео презентација добиваат панорамска слика која во парови ја опишуваат користејќи соодветни придавки за да опише</p>	<p>ИКТ (фотографија, аудио/видео запис, игра)</p>	<p>- Усни одговори - (активни учество при опис)</p>

			временски услови и карактеристики на годишните времиња	Инструмент за самооценување	
<b>Граматички структури:</b>					
Предлози за време (after, before, near)	Разликува значење на одреден број предлози за време и соодветно ги применува во контекст	1	<p><b>matching activity</b></p> <p>Учениците работат самостојно на наставен лист со шредлози за време (after, before, near)- поврзуваат или вметнуваат на соодветно место</p> <p><b>Picture story</b></p> <p>Од приказна по слики учениците пишуваат приказна и користат предлози за време</p>	Текст/ аудио запис  Наставен лист  (ИКТ вежби)	-изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)  -Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)
Заповеден начин во потврдна и одречна форма	Препознава заповеден начин во слушнато/прочитано упатство.	1	<p><b>Save the Planet.</b></p> <p>Учениците запишуваат кратки пораки/пароли за заштита на планетата Земја со примена на кратки заповеди (во потврдна и одречна форма) и истите ги истакнуваат во училницата, училишниот хол и училишниот двор. (На пример: Save water! Don't throw rubbish!)</p> <p><b>How to...</b></p> <p>Учениците следат текст или видео презентација со упатство за садење на растение или рецепт за приготвување на храна. Запишуваат краток текст по нивна желба во тетратка и го презентираат преку читање (активноста се работи во парови или групи)</p>	Наставен лист  Видео материјал	- Усни/писмен и одговори (активно учество на час - изработка на вежба)

			Се прави споредба на слични и уникатни одговори.		
Реченични конструкции со Let's/Shall/Why don't we	Препознава фрази за давање сугестии/предлози (Let's/Shall/Why don't we) и активно ги користи во усна и писмена комуникација	1	<p><b><i>Make the link.</i></b></p> <p>Поделени во парови, учениците составуваат реченици од реченични делови распоредени во две колони. Притоа, за секој дел од реченицата напишан во левата колона наоѓаат соодветен дел напишан во десната колона</p> <p><b><i>Scenarios – Role play</i></b></p> <p>Учениците добиваат кратки текстови/дијалози со дадени ситуации. Избираат едно од понудените и прават дијалог или разговор.</p> <p>читање со разбирање и/или зборување:      Shall we go to the cinema after school tomorrow?      Are you free this weekend? We can go swimming.      Let's go to the theatre and watch a play. Some funny musical. I am bored to death already!      Why don't we play some video games? How about going for a pizza this afternoon? I am starving!      Let's text her. She is going to be surprised!      Драматизираат пред соучениците.</p>	Аудио /видео запис  Тетратка и прибор	-Усни / писмени одговори (активно учество на час -изработка на вежба)



<p>Модални глаголи за искажување совет  (should/shouldn't)</p>	<p>Конструира потврдни и одречни реченици со модалниот глагол should за да даде едноставен совет.</p>	<p>1</p>	<p><b>Reading comprehension</b> Учениците слушаат/читаат текст/разговор кој содржи модален глагол (should/shouldn't) Го откриваат/препознаваат значењето во контекст. <b>Giving advice</b> Учениците читаат текст во кој се дадени ситуации/проблеми. За секој проблем/ситуација учениците конструираат реченици со кои даваат совет</p>	<p>Наставен лист подготвен од наставникот  (ИКТ презентација)</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>
<p>Правилни глаголи за сите лица во еднина и множина во потврдни, одречни и прашални реченици во Past Simple Tense</p>	<p>Препознава наставка за Past Simple Tense кај правилни глаголи.</p>	<p>1</p>	<p><b>Video lesson</b> Учениците гледаат кратко видео за конструирање на правилни глаголи во минато време, со кратко застанување и интерактивни прашања за да го утврдат начинот на кој се добива глагол во Past Simple Tense  <b>Matching game</b> Учениците играат игра каде поврзуваат основна форма на глаголот со форма во минато време  <b>Find the verb</b>  Во даден текст или реченици во минато просто време учениците ги идентификуваат или подвлекуваат глаголите</p>	<p>Видео материјал  Наставен лист</p>	<p>- Усни/писмен и одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>
<p>● правилни глаголи за сите лица во еднина и</p>	<p>Применува правописни правила при пишување на правилни глаголи во минато време.</p>	<p>1</p>	<p><b>Picture/sentence activity.</b>  Активности прикажани на постер/илустрација со илустрирани минати активности. Учениците усно составуваат реченици во Past Simple Tense</p>	<p>постер/илустраци ја  Наставен лист  ИКТ вежби</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час</p>

множина во потврдни, одречни и прашални реченици во Past Simple Tense			<p><b>Adding -ed</b></p> <p>Учениците пополнуваат листа со глаголи- формираат глагол од основна форма во Past Simple Tense</p> <p><b>Reorder the words</b></p> <p>Дадени се реченици на кои зборовите се со измешан редослед, учениците ги препишуваат соодветно</p>		- изработка на вежба)
<ul style="list-style-type: none"> <li>прилози и прилошки фрази за определено време (yesterday, last week, two days ago)</li> </ul>	Составува потврдни, одречни и прашални реченици во Past Simple Tense за сите лица во еднина и множина употребувајќи правилни глаголи, како и соодветни прилози и прилошки определби	2	<p><b>Reading- True / False.</b></p> <p>Учениците читаат/слушаат краток дијалог од наставно ливче или подготвено видео од наставникот</p> <p><b>Tmeline!</b></p> <p>На интерактивна табла или на наставно ливче учениците временски ги подредуваат сите прилози и прилошки фрази за определено време од најдалечното минато то сегашен момент</p> <p><b>Find the mistake, underline it and write the correct word.</b></p> <p>Учениците во парови работат вежба од наставно ливче. Учениците читаат реченици со last/ago ги детектираат грешките и ги пишуваат правилно.</p>	<p>Наставен лист со текст / аудио/ видео запис</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>прашање со like (What's the weather like?)</li> </ul>	Препознава и соодветно одговара на прашање за временските услови.	2	<p>2x40</p> <p>(<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teaching/files/teaching-kids-whats-the-weather-like-lesson-plan.pdf">https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teaching/files/teaching-kids-whats-the-weather-like-lesson-plan.pdf</a>)</p> <p><b>Song</b></p> <p>песни поврзани со временските услови кои можете да ги користите за да ја воведете</p>	<p>аудио материјал</p> <p>Наставен лист</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>- изведбена активност (активно учество во драматизациј</p>

			<p>темата за времето.  <a href="http://www.bigeyedowl.co.uk/show_songs.php?t=4">http://www.bigeyedowl.co.uk/show_songs.php?t=4</a>  <b>Guess the card - Weather vocabulary</b>  Учениците играјте игра за вежбање, како што е полека откривање на картички и учениците извикуваат што мислат дека е прикажано. .  За понатамошно вежбање, се игра една од онлајн игрите или работните листови од LearnEnglish Kids</p> <p><b>PPT –presentation with activities</b>  <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teaching/files/teaching-kids-whats-the-weather-like-online-powerpoint.pdf">https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teaching/files/teaching-kids-whats-the-weather-like-online-powerpoint.pdf</a></p>	Инструмент за самооценување	а/игра по улоги)
<p><b>Содржини за дискусија:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Заштита на животната средина;</li> </ul>	Составува еколошки пароли користејќи потврдни и одречни реченици во заповеден начин.	1	<p><b>Have a Paper-Free Day!</b>  Во мали групи, со примена на ИКТ, учениците истражуваат и изработуваат презентации во форма на постер чија цел е да алармираат заштеда на хартија т.е некористење на хартија која се прикажува во текот на целиот ден како слајдшоу на интерактивната табла и служи да се потсетуваат и поттикнуваат да не користат хартија, со што развиваат свесност за заштита на животната средина. (На пример: Save paper - save trees- save oxygen! Save paper - save the planet! (Instructions: Can you challenge your class or your school to go an entire day without using any paper? Use the challenge to raise awareness of the amount of paper that gets used and goes to waste every day</p>	ИКТ презентација видео запис хартија во А4 формат дрвени боички/ фломастери лепило, ножици	-Усни одговори (активно учество на час - изработка на вежба) Изработка на картичка (картички со пораки)

			in your school. Do the children miss the paper? Do they find it hard not to use any?)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детски права (health, water, food, environment).</li> </ul>	<p>Набројува неколку детски права поврзани со здравјето и животната средина.</p>	1	<p><b>Encourage children's rights; don't abuse power.</b></p> <p>Учениците се запознаваат со детските права во УДХР (Универзална декларација за детски права) -(право на здравје, чиста вода, чист воздух) и избираат една статија која им се допаѓа (некое право кое се прекршува или се почитува) и креираат банер/ знаме или реклама. Откако се изработени продуктите, се презентираат пред сите и останатите ученици погодуваат за кое човеково право станува збор. (На пример: All children have the right to breathe. Clean water for everyone! For children to grow up healthy and happy, they need access to clean water, proper sanitation, and good hygiene. Water and sanitation are basic human rights. (You can choose one or more rights)</p>	<p>Текст адаптиран од наставната програма</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p> <p>Дискусија</p>
Оценување на наученото		1	<p>Оценување на наученото</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усни/писмени одговори - 70%</li> <li>- Изведбени активности - 20%</li> <li>- Дискусија - 10%</li> </ul>		

Содржини за запишување во дневник

82	2.4.2024	Поими поврзани со биолошкиот/психолошкиот развој на човекот: baby, toddler, child, adolescent, teenager, middle-aged, adult, human С: Споредува поими поврзани со биолошкиот/психолошкиот развој на човекот
83	4.4.2024	Претставување себеси и соговорник во дадена ситуација /контекст за општиот добробит на човештвото С: Поврзува неколку реченици во низа за да се претстави себеси и соговорникот.
84	8.4.2024	Временски прилики: weather, wind, snow, rain, storm С: Опишува временски појави и прилики составувајќи едноставни реченици.
85	9.4.2024	Описни придавки поврзани со временски услови/ обележја на годишните времиња: sunny, windy, rainy, cloudy, snowy, foggy С: Користи соодветни придавки за да опише временски услови и карактеристики на годишните времиња
86	11.4.2024	Опишување временски услови и нивни карактеристики С: Поврзува неколку реченици со вклучени описни придавки за да опише временски услови.
87	15.4.2024	Опишување временски услови и нивни карактеристики С: Издвојува клучна информација поврзана со временските услови во прочитан леток/ извадок од блог/списание.
88	16.4.2024	Прашање со like (What's the weather like?) С: Препознава и соодветно одговара на прашање за временските услови.
89	18.4.2024	Прашање со like (What's the weather like?) С: Препознава и соодветно одговара на прашање за временските услови.
90	22.4.2024 Planet Earth Day	Заштита на животната средина; С: Составува еколошки пароли користејќи потврдни и одречни реченици во заповеден начин.
91	23.4.2024	Географски поими и појави: river, lake, sea, ocean, vapour, lightning, rainbow, storm С: Препознава (слухово и текстуално) и набројува лексички единици поврзани со планетата Земја и со животната средина
92	25.4.2024	Инструкции и информации поврзани со нашата планета, нејзина заштита и водење на здрав живот. С: Одговара на едноставни прашања поврзани со прочитана информација во куса информативна порака поврзана со нашата планета
93	7.5.2024	Заповеден начин во потврдна и одречна форма

		С: Препознава заповеден начин во слушнато/прочитано упатство.
94	9.5.2024	Животна средина: Earth, grass, plants, seeds, climate, grow, soil, seed, leaf-leaves С: Препознава (слухово и текстуално) и набројува лексички единици поврзани со планетата Земја и со животната средина
95	13.5.2024	Екологија: effect, smoke, clean, polluted, natural, pollutants, water pollution, weather, chemicals, global warming, ecosystems, atmosphere, fossil, fuel, plastic, plant, hole С: Објаснува накусо еколошки последици од одредени човекови дејства.
96	14.5.2024	Реченични конструкции со Let's/Shall/Why don't we С: Препознава фрази за давање сугестии/предлози (Let's/Shall/Why don't we) и активно ги користи во усна и писмена комуникација
97	16.5.2024	Давање сугестии/предлози за идни активности С: Дава сугестија/ предлог со примена на фразите Let's / Shall/ Why don't.
98	20.5.2024	Правилни глаголи за сите лица во еднина и множина во потврдни, одречни и прашални реченици во Past Simple Tense С: Препознава наставка за Past Simple Tense кај правилни глаголи.
99	21.5.2024	Правилни глаголи за сите лица во еднина и множина во потврдни, одречни и прашални реченици во Past Simple Tense Применува правописни правила при пишување на правилни глаголи во минато време.
100	23.5.2024	Прилози и прилошки фрази за определено време (yesterday, last week, two days ago) С: Составува потврдни, одречни и прашални реченици во Past Simple Tense за сите лица во еднина и множина употребувајќи правилни глаголи, како и соодветни прилози и прилошки определби
101	27.5.2024	Прилози и прилошки фрази за определено време (yesterday, last week, two days ago) С: Составува потврдни, одречни и прашални реченици во Past Simple Tense за сите лица во еднина и множина употребувајќи правилни глаголи, како и соодветни прилози и прилошки определби
102	28.5.2024	Предлози за време (after, before, near) С: Разликува значење на одреден број предлози за време и соодветно ги применува во контекст
103	30.5.2024	Искажување дејства во минатото (со примена на правилни глаголи) С: Поврзува неколку реченици во низа по хронолошки редослед за да опише минат настан/дејство/активност со примена на Past Simple Tense за сите лица во еднина и во множина.
104	3.6.2024	Прераскажување минати случувања/настани С: Пишува кус опис за посетено место/настан/ животна средина користејќи ги усвоените правилни глаголи во Past Simple Tense за сите лица во еднина и во множина

105	4.6.2024	Модални глаголи за искажување совет (should/shouldn't) C: Конструира потврдни и одречни реченици со модалниот глагол should за да даде едноставен совет.
106	6.6.2024	Давање совет C: Формулира реченица за да даде совет за едноставна секојдневна ситуација
107	10.6.2024	Детски права (health, water, food, environment). C: Набројува неколку детски права поврзани со здравјето и животната средина.
108	11.6.2024	Оценување на наученото - Усни/писмени одговори - 70% - Изведбени активности - 20% - Дискусија - 10%