

Предмет: Англиски јазик

Тема 3: **НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ** (27 часа)

Време за реализација: февруари-април 2024

Изготвиле: м-р Биљана Темелкова

од БРО: ООУ Ѓорѓи Сугарев

- Адаптирале:

од ООУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часо ви	Активности	Средства	следење на напредокот
<p><b>Јазични функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Поставување прашања поврзани со местото на живеење (населба, село, град, свет) со цел да се добијат/дадат бараните информации</li></ul>	<p>Составува едноставни прашања во Present Simple Tense за да добие информации поврзани со местото на живеење.</p>	1	<p><b>Развивање вештини: читање и говорење</b></p> <p>Facts about me and my friend!</p>	<p>Фотографии</p> <p>Аудио /видео запис</p>	<p>- Усни одговори на поставени прашања</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• опишување на значајни места и објекти во местото на живеење и давање насоки за движење во пошироката околина</li></ul>	<p>Препознава основни изрази за давање насоки, како и предлози за време и место.</p> <p>Води и учествува во кус дијалог во продавница / автобуска станица / кино / театар со помош на соговорникот и наставникот.</p>	2	<p><b>Direct me.</b></p> <p>Со примена на (интерактивна) мапа, учениците даваат насоки на движење од едно до друго место/објект во градот.</p> <p>(На пример: Go to the post office. Turn left and then stop in front of the supermarket.)</p> <p><b>The travel of your dreams.</b></p> <p>Поделени во групи, учениците истражуваат на интернет туристички дестинации и изработуваат</p>	<p>Текст (аудио запис)</p> <p>(ИКТ вежби)</p>	<p>- Усни одговори (активно учество во изработка на вежба)</p>

			<p>рекламен постер за патување/посета на истите со примена на термините за средства за транспорт (road, underground/tube, traffic, traffic light, aeroplane) и фразите поврзани со патување (capital city, famous sites, famous shops, shopping malls, famous museums, tourist, trip). (На пример: You can visit our most famous sites and enjoy your holiday.</p>		
<p>● исказување способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите</p>	<p>Исказува способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите во сегашно и минато време користејќи ги модалните глаголи can/can't/could/couldn't.</p>	<p>1</p>	<p><b>Gap filling task.</b> Учениците правилно ги распределуваат поимите и фразите поврзани со формите за комуникација (conversation, answer a question, ask a question) во дадени реченици. (На пример: We are having a _____ in the class. The teacher is _____ a question and the students are _____.) <b>Inquiry.</b> Учениците во кус дијалог поставуваат прашања поврзани со местото на живеење (населба, село, град, свет) со цел да се добијат/дадат бараните информации. (На пример: A: Could you tell me your phone number, please? B: Yes, of course. It's 075 421 741.</p>	<p>Тетратка и прибор, лист или интерактивна табла (ИКТ вежби)</p>	<p>- Усни/писмени одговори (активно учество во пишување реченици)</p>

			A: Please, give me your address. B: ul. Ruzveltova no.5)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>искажување факти и мислења поврзани со географските поими</li> </ul>	Поврзува неколку реченици во низа за да опише одредено место користејќи усвоени лексички единици.	1	<p><b>Find and compare.</b></p> <p>Преку истражување на интернет за интересни факти поврзани со географските поими, учениците прават споредба помеѓу два и повеќе поими. (На пример: The Pacific Ocean is the largest and deepest of the World ocean basins. Mauna Kea is taller than Everest.)</p>	<p>Наставен лист со претходно подготвени реченици и насоки за секој пар поединечно</p> <p>- изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)</p>	- Усни и писмени одговори (активно учество во дијалог)
<ul style="list-style-type: none"> <li>споредување предмети/лица/места/настани/случувања</li> </ul>	Искажува лично мислење за одредено место користејќи суперлативна форма на повеќесложни придавки.	1	<p><b>Find and compare.</b></p> <p>Преку истражување на интернет за интересни факти поврзани со географските поими, учениците прават споредба помеѓу два и повеќе поими. (На пример: The Pacific Ocean is the largest and deepest of the World ocean basins. Mauna Kea is taller than Everest.)</p>	<p>Фотографии/интерактивна табла (ИКТ вежби)</p> <p>Илустриран текст / аудио запис</p>	- Усни и писмени одговори на поставени прашања
	Користи компаративна форма на повеќесложни придавки за да спореди предмети/лица/места/настани/случувања	1	<p><b>Choose the right position.</b></p> <p>Со примена на ИКТ, учениците правилно ги подредуваат зборовите во речениците (потврдни, одречни и прашални форми) со примена на конструкцијата be going to за сите лица во еднина и</p>	<p>Текст адаптиран од наставната програма</p> <p>Тетратка и прибор</p>	- Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)

			множина. (На пример: Drag the words onto the bar in the right order: chess play tonight we to ? are going.)		
● исказување идни намери/ планови	Исказува намери/планови со примена на глаголските форми за идно време (be going to) за сите лица во еднина и множина	1	<p><b>Listen to a song.</b> Учениците слушаат песна со титлови. Работат вежба од наставно ливче каде се дадени стиховите со измешан редослед. Учениците ги подредуваат според слушнатото. <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/songs-were-going-to-win-worksheet.pdf">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/songs-were-going-to-win-worksheet.pdf</a></p> <p>Учениците во парови работат вежба од наставно ливче <b>Find the mistake, underline it and write the correct word.</b></p>	Текст адаптиран од наставната програма  Тетратка и прибор	- Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)
● учтиво изразување понуда / барање / желба	Разликува учтива од неучтива форма за изразување барање/желба/ понуда.	1	<b>Read and tell.</b> Во мали групи, учениците составуваат дијалог по прочитан текст, кадешто дадените информации ги користат за составување на прашања и одговори.	Текст адаптиран од наставната програма  Тетратка и прибор	- Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)
<b>Лексички единици:</b>  ● средства за општење и комуницирање: address, phone number, email, website, blog, e magazine, tutoria	Набројува различни средства за комуникација и транспорт.  Составува едноставни прашања во Present Simple Tense за да добие	1	<p><b>Match the words to the pictures.</b> a password / a website / an e-magazine / a text message / a blog / an e-mail / an app <b>READING/Повеќечлен избор</b> Read about Internet and choose A, B or C.</p>	Наставен лист со илустрирани дневни рутини  Прибор и тетратка  (ИКТ презентација)	- Усни одговори (активно учество во изработка на вежба)

	информации поврзани со местото на живеење		<b>-Unscramble the scrambled letters.</b> Учениците составуваат зборови кои означуваат предмети и простории во околината од дадени букви по измешан редослед.		
● фрази поврзани со форми за комуникација: conversation, opinion, answer a question, ask a question	Набројува различни средства за комуникација и транспорт	1	<p><b>- Picture dictionary.</b> Учениците именуваат поими според дадена слика</p> <p><b>- Name the type of communication.</b> Учениците ги запишуваат соодветните термини во своите таблети/мобилни телефони во апликација (игра), гледајќи ги прикажаните илустрации поврзани комуникација на интерактивната бела табла. (На пример: kahoot quiz.)</p>	Фотографии / илустрации  (ИКТ вежби)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)
● средства за транспорт: road, underground/tube, traffic, traffic light, aeroplane	Набројува различни средства за комуникација и транспорт	1	<p><b>Correct ordering of scrambled words.</b> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена на фрази за заинтересираност за одредена активност/лице. (На пример: road, underground/tube, traffic, traffic light, aeroplane )</p> <p><b>matching activity individual</b> Наставен лист со опишана</p>	Наставен лист (ИКТ презентација)	- Усни одговори (активно учество на час при изработка на вежба)

			активност и транспортно средствоименки во еднина и множина учениците ја определуваат бројноста		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• места и објекти: cinema, museum, factory, hospital, swimming pool, airport, railway station</li> </ul>	Препознава, употребува и правилно пишува одреден број лексички единици кои означуваат географски поими, значајни места и објекти	1	<p><b>Picturesque.</b></p> <p>Учениците го именуваат терминот којшто асоцира со описот/илустрацијата за местото/објектот прикажан на интерактивна табла. (На пример: a place where you can swim = a swimming pool.)</p> <p><b>Direct me.</b></p> <p>Со примена на (интерактивна) мапа, учениците даваат насоки на движење од едно до друго место/објект во градот.</p> <p>(На пример: Go to the post office. Turn left and then stop in front of the supermarket.)</p>	Аудио запис  Фотографии од познати личности	- Усни одговори (активно учество на час - при изработка на вежба)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описни придавки за опис на пошироката околина: interesting, amazing, clean, dirty, friendly, nice, opposite, different, difficult, easy, cheap, expensive</li> </ul>	Користи усвоени описни придавки во едноставни реченици за да ја опише пошироката околина	1	<p><b>Pair work</b></p> <p>Учениците во парови гледаат картички со поединечни описни придавки напишани на нив. Учениците избираат картичка од купот и ја користат во реченица за да опишат нешто во нивната околина. На пример, ако некој ученик ја избере картичката со зборот „clean“, тој може да каже: „My</p>	Наставен лист со текст  Тетратка и прибор	Писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)

			<p>classroom is clean and organized “.</p> <p>Учениците размислуваат за секојдневни ситуации каде придавката соодветно би се применила.</p> <p><b>Correct ordering of scrambled words.</b> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена на описни придавки.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>географски поими: lake, river, sea, ocean, volcano, village, city, country, hill, mountain</li> </ul>	<p>Препознава, употребува и правилно пишува одреден број лексички единици кои означуваат географски поими, значајни места и објекти.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Association game.</b> Учениците даваат can/can't искази поврзани со објект, место, географски поим, сè додека еден ученик не го погоди бараниот термин. (На пример: “I can break it with my hands” and “It can float”.)</li> </ul>	<p>Постер со географски поими</p> <p>Тетрака и прибор</p>	<p>- Усни одговори (активни учество при опис)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>поими и фрази поврзани со патување: capital city, famous sites, famous shops, shopping malls, famous museums, tourist, trip</li> </ul>	<p>Учествува во кус дијалог користејќи зачестени лексички единици поврзани со патување.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Describe the place.</b> Учениците ја посетуваат училишната библиотека и усно ја опишуваат давајќи свое мислење за тоа што недостасува, а би можело да се надополни. (На пример: It is a big library. I love it. You can add some more reading corners by the windows.)</li> </ul>		<p>- Усни одговори - (активни учество при опис)</p>

<p><b>Граматички структури:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бројни именки (lake - lakes, mountain - mountains, volcano - volcanoes)</li> </ul>	<p>Прави разлика помеѓу бројни и небројни именки и користи соодветен член.</p>	<p>1</p>	<p><b>Singular or plural</b></p> <p>Наставен лист со именки во еднина и множина учениците ја определуваат бројноста</p> <p><b>Write the plural</b></p> <p>Од листа на именки учениците изведуваат множина.</p> <p><b>Countable vs uncountable nouns.</b></p> <p>Учениците на интерактивна табла избираат еден од понудените одговори со цел да ја определат бројноста на именката.</p> <p><b>Finish the sentence.</b> Учениците ја дополнуваат /завршуваат започнатата реченица со именки од претходно дадена листа од еднина во множина</p>	<p>Текст/ аудио запис</p> <p>Наставен лист (ИКТ вежби)</p>	<p>-изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)</p> <p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час -изработка на вежба)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>небројни именки (bread, butter, nature, money, time, salt, rice, homework, pollution, information, news, shopping, wildlife, music, work)</li> </ul>	<p>Прави разлика помеѓу бројни и небројни именки и користи соодветен член.</p>	<p>1</p>	<p><b>Countable vs uncountable nouns.</b></p> <p>Учениците на интерактивна табла избираат еден од понудените одговори со цел да ја определат бројноста на именката. (На пример: Money = uncountable.)</p>	<p>Наставен лист</p> <p>Видео материјал</p>	<p>-Усни/писмени одговори (активно учество на час -изработка на вежба)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>модални глаголи за искажување способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите (can/can't/ could/couldn't)</li> </ul>	<p>Составува (усно и писмено) потврдни, одречни и прашални реченици со модалните глаголи can и could за да праша или искаже способност, умешност,</p>	<p>1</p>	<p><b>Make the link.</b> Поделени во парови, учениците составуваат реченици од реченични делови распоредени во две колони. Притоа, за секој дел од реченицата напишан во левата</p>	<p>Аудио /видео запис</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни / писмени одговори (активно учество на час -изработка на вежба)</p>



	<p>поседување на одредени вештини или недостаток на истите.</p>		<p>колона наоѓаат соодветен дел напишан во десната колона</p> <p><b>Scenarios – Role play</b></p> <p>Учениците добиваат сценарија со дадени ситуации. Избираат едно од понудените и прават дијалог или разговор.</p> <p>Драматизираат пред соучениците.</p>		
<p>● сложена глаголска конструкција (would like + to infinitive) - модални глаголи за учтиво изразување (would/could)</p>	<p>Препознава употреба на модалниот глагол could за учтиво изразување.</p> <p>Поврзува глаголи во сложена глаголска форма (would like + to infinitive) за да изрази барање/желба/ понуда</p>	<p>1</p>	<p><b>Yes/No questions.</b></p> <p>Учениците читаат текст кој содржи реченици во Present Simple Tense и Present Continuous Tense, а потоа наставникот посочува неколку реченици од прочитаниот текст за кој учениците треба да постават прашања со „ would like + to infinitive “ (yes/no questions)</p>	<p>Наставен лист подготвен од наставникот</p> <p>(ИКТ презентација)</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>
<p>● степенување на придавките (форми за компаратив и суперлатив кај повеќесложните придавки)</p>	<p>С: Користи компаративна форма на повеќесложени придавки за да спореди предмети/лица/места/настани/случувања,</p> <p>Разликува едносложни, двосложни и повеќесложни придавки и применува соодветна компаративна и суперлативна форма.</p>	<p>1</p>	<p><b>Video lesson</b></p> <p>Учениците гледаат кратко видео за степенување на придавки, со кратко застанување и интерактивни прашања за да го утврдат начинот на кој се степенуваат повеќесложните придавки</p> <p><b>Make comparative and superlative form</b></p> <p>Учениците на работен ги формираат компаративните и суперлативните форми на дадените придавки.</p> <p><b>Fill in the gaps</b></p>	<p>Текст адаптиран од наставната програма</p> <p>Наставен лист со текст со празни места</p>	<p>-Усни/писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>

			Учениците пополнуваат текст во кој недостасуваат степенувани придавки		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● предлози за место (above, next to, in front of, behind, near, opposite of, between)</li> </ul>	<p>Препознава предлози за место (above, next to, in front of, behind, near, opposite of, between) и соодветно ги применува во реченица</p>	1	<p><b>Picture/sentence activity.</b> Активности прикажани на постер/илустрација од деца во училница, учениците ги запишуваат каде се наоѓа секој објект на сликата со помош на прилозите за место</p> <p><b>Reorder the words</b></p> <p>Дадени се реченици на кои зборовите се со измешан редослед, учениците ги препишуваат соодветно</p>	<p>постер/илустрација</p> <p>Наставен лист</p> <p>ИКТ вежби</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● глаголски форми за искажување идност (be going to) во потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина</li> </ul>	<p>Препознава потврдни, одречни и прашални форми за сите лица во еднина и множина на глаголот be going to за изразување идност.</p>	2	<p><b>Reading- True / False.</b> Учениците читаат краток текст од наставно ливче и определуваат дали исказите се точни или неточни</p> <p>Работат вежба <b>Choose the answer!</b> од наставно ливче каде се од 3 понудени можности ја избираат точната форма за искажување идност (be going to) адени стиховите со измешан редослед. Учениците ги подредуваат според слушнатото.</p> <p><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachmen">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachmen</a></p>	<p>Наставен лист со текст / аудио/ видео запис</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)</p>

			<p>t/songs-were-going-to-win-worksheet.pdf</p> <p>Учениците во парови работат вежба од наставно ливче <b><i>Find the mistake, underline it and write the correct word.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Questions.</b> Учениците читаат текст кој содржи реченици во глаголски форми за исказување на идност, а потоа наставникот посочува неколку реченици од прочитаниот текст за кој учениците треба да постават прашања</li> </ul>		
<p><b><i>Содржини за дискусија:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Карактеристики на земји од англиско говорно подрачје (Обединето Кралство, САД, Австралија);</li> </ul>	<p>Наведува некои карактеристики на Обединето Кралство, САД, Австралија.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>True/False statements.</i></b> По прочитаниот адаптиран текст за други култури и земји каде што се зборува англиски јазик, учениците ги класифицираат дадените искази како точни/неточни:</li> </ul>	<p>ИКТ презентација</p> <p>видео запис</p> <p>хартија во А4 формат</p> <p>дрвени боички/ фломастери</p> <p>лепило, ножици</p>	<p>-Усни одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p> <p>- Изработка на картичка (картички со пораки)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мас медиуми;</li> </ul>	<p>Го објаснува, преку пример, влијанието на мас медиумите.</p>	<p>1</p>	<p><b>Watch short video clip that incorporates media messages</b>  The Lego Movie" trailer.  <a href="https://youtu.be/fZ_JOBCLF-I">https://youtu.be/fZ_JOBCLF-I</a>  По слушнат аудио запис учениците дискутираат на тема која е разликата помеѓу активности во слободно време и спорт</p> <p><b>Mass media's impact.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of mass media (e.g., television, radio, newspapers, magazines, internet)</li> <li>• Techniques used in media messages (e.g., persuasion, emotional appeal, celebrity endorsement)</li> <li>• Impact of mass media on society</li> </ul>	<p>Текст адаптиран од наставната програма</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)  - Дискусија</p>
--	---	----------	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Безбедна комуникација на социјални мрежи и заштита при користење интернет.</li> </ul>	<p>Наведува (користејќи усвоени реченични модели) кои се опасностите по безбедноста при комуникацијата на социјалните мрежи и користење на интернет и опишува како може да се заштити од тие опасности.</p>		<p><b>Remain safe, prevent and protect.</b></p> <p>По изгледан видео запис поврзан со електронска комуникација и нејзиното влијание, учениците заклучуваат како да ги заштитат личните податоци и како безбедно да користат интернет. (На пример:</p> <p style="text-align: center;">Be smart online!</p> <p><b>Говорење:</b> Безбедна комуникација на социјални мрежи и заштита при користење интернет</p>		
<b>Оценување на наученото</b>		<b>1</b>	<p>- Усни/писмени одговори - 70%</p> <p>- Изведбени активности - 20%</p> <p>- Дискусија - 10%</p>		

### Содржини за запишување во дневник

1.	55	<ul style="list-style-type: none"> <li>● средства за општење и комуницирање: address, phone number, email, website, blog, e magazine, tutorial</li> </ul> <p>С: Набројува различни средства за комуникација и транспорт.</p>
2.	56	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мас медиуми;</li> </ul> <p>С: Го објаснува, преку пример, влијанието на мас медиумите.</p>
3.	57	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Безбедна комуникација на социјални мрежи и заштита при користење интернет.</li> </ul> <p>С: Наведува (користејќи усвоени реченични модели) кои се опасностите по безбедноста при комуникацијата на социјалните мрежи и користење на интернет и опишува како може да се заштити од тие опасности.</p>
4.	58	<ul style="list-style-type: none"> <li>● фрази поврзани со форми за комуникација: conversation, opinion, answer a question, ask a question</li> </ul> <p>С: Набројува различни средства за комуникација и транспорт</p>

5.	59	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средства за транспорт: road, underground/tube, traffic, traffic light, aeroplane</li> </ul> <p>C: Набројува различни средства за комуникација и транспорт</p>
6.	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географски поими: lake, river, sea, ocean, volcano, village, city, country, hill, mountain</li> </ul> <p>C: Препознава, употребува и правилно пишува одреден број лексички единици кои означуваат географски поими, значајни места и објекти.</p>
7.	61	<ul style="list-style-type: none"> <li>• искажување факти и мислења поврзани со географските поими</li> </ul> <p>C: Поврзува неколку реченици во низа за да опише одредено место користејќи усвоени лексички единици.</p>
8.	62	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бројни именки (lake - lakes, mountain - mountains, volcano - volcanoes)</li> </ul> <p>C: Прави разлика помеѓу бројни и небројни именки и користи соодветен член.</p>
9.	63	<ul style="list-style-type: none"> <li>• небројни именки (bread, butter, nature, money, time, salt, rice, homework, pollution, information, news, shopping, wildlife, music, work)</li> </ul> <p>C: Прави разлика помеѓу бројни и небројни именки и користи соодветен член.</p>
10.	64	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описни придавки за опис на пошироката околина: interesting, amazing, clean, dirty, friendly, nice, opposite, different, difficult, easy, cheap, expensive</li> </ul> <p>C: Користи усвоени описни придавки во едноставни реченици за да ја опише пошироката околина</p>
11.	65	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степенување на придавките (форми за компаратив и суперлатив кај повеќесложните придавки)</li> </ul> <p>C: Користи компаративна форма на повеќесложени придавки за да спореди предмети/лица/места/настани/случувања, C: Разликува едносложни, двосложни и повеќесложни придавки и применува соодветна компаративна и суперлативна форма.</p>
12.	66	<ul style="list-style-type: none"> <li>• места и објекти: cinema, museum, factory, hospital, swimming pool, airport, railway station</li> </ul> <p>C: Препознава, употребува и правилно пишува одреден број лексички единици кои означуваат географски поими, значајни места и објекти</p>
13.	67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлози за место (above, next to, in front of, behind, near, opposite of, between)</li> </ul> <p>C: Препознава предлози за место (above, next to, in front of, behind, near, opposite of, between) и соодветно ги применува во реченица</p>
14.	68	<ul style="list-style-type: none"> <li>• споредување предмети/лица/места/настани/случувања</li> </ul> <p>C: Искажува лично мислење за одредено место користејќи суперлативна форма на повеќесложни придавки.</p>
15.	69	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постапување прашања поврзани со местото на живеење (населба, село, град, свет) со цел да се добијат/дадат бараните информации</li> </ul> <p>C: Составува едноставни прашања во Present Simple Tense за да добие информации поврзани со местото на живеење.</p>
16.	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поими и фрази поврзани со патување: capital city, famous sites, famous shops, shopping malls, famous museums, tourist, trip</li> </ul> <p>C: Учествува во кус дијалог користејќи зачестени лексички единици поврзани со патување</p>
17.	71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опишување на значајни места и објекти во местото на живеење и давање насоки за движење во пошироката околина</li> </ul> <p>C: Препознава основни изрази за давање насоки, како и предлози за време и место. C: Води и учествува во кус дијалог во продавница / автобуска станица / кино / театар со помош на соговорникот и наставникот.</p>
18.	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опишување на значајни места и објекти во местото на живеење и давање насоки за движење во пошироката околина</li> </ul> <p>/ пишува кус пасус за да опише одредено населено место. C: Поврзува неколку реченици во низа за да опише одредено место користејќи усвоени лексички единици.</p>

19.	73	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Карактеристики на земји од англиско говорно подрачје (Обединето Кралство, САД, Австралија);</li> </ul> <p>С: Наведува некои карактеристики на Обединето Кралство, САД, Австралија.</p>
20.	74	<ul style="list-style-type: none"> <li>● модални глаголи за исказување способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите (can/can't/ could/couldn't)</li> </ul> <p>С: Препознава употреба на модалниот глагол could за учтиво изразување.</p> <p>С: Составува (усно и писмено) потврдни, одречни и прашални реченици со модалните глаголи can и could за да праша или исказе способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите.</p>
21.	75	<ul style="list-style-type: none"> <li>● исказување способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите</li> </ul> <p>С: Исказува способност, умешност, поседување на одредени вештини или недостаток на истите во сегашно и минато време користејќи ги модалните глаголи can/can't/could/couldn't.</p>
22.	76	<ul style="list-style-type: none"> <li>● учтиво изразување понуда / барање / желба</li> </ul> <p>С: Разликува учтива од неучтива форма за изразување барање/ желба/ понуда.</p>
23.	77	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сложена глаголска конструкција (would like + to infinitive) - модални глаголи за учтиво изразување (would/could)</li> </ul> <p>С: Поврзува глаголи во сложена глаголска форма (would like + to infinitive) за да изрази барање/ желба/ понуда</p>
24.	78	<ul style="list-style-type: none"> <li>● исказување идни намери/ планови</li> </ul> <p>С: Исказува намери/планови со примена на глаголските форми за идно време (be going to) за сите лица во еднина и множина</p>
25.	79	<ul style="list-style-type: none"> <li>● глаголски форми за исказување идност (be going to) во потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина</li> </ul> <p>С: Препознава потврдни, одречни и прашални форми за сите лица во еднина и множина на глаголот be going to за изразување идност.</p>
26.	80	<ul style="list-style-type: none"> <li>● глаголски форми за исказување идност (be going to) во потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина / чита и разбира куси пасуси во кои се исказуваат идни намери и планови</li> </ul> <p>С: Препознава потврдни, одречни и прашални форми за сите лица во еднина и множина на глаголот be going to за изразување идност.</p>
27.	81	<p>Оценување на наученото</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усни/писмени одговори - 70%</li> <li>- Изведбени активности - 20%</li> <li>- Дискусија - 10%</li> </ul>