

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за кас број 82		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Поими поврзани со биолошкиот/психолошкиот развој на човекот: baby, toddler, child, adolescent, teenager, middle-aged, adult, human	Споредува поими поврзани со биолошкиот/психолошкиот развој на човекот	1 час 2.4.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците гледаат анимирано видео во кое се објаснува процесот на развој на човекот и учениците преку бура на идеи ги запишуваат лексичките единици кои треба да се усвојат на овој час: baby, toddler, child, adolescent, teenager, middle-aged, adult, human</p> <p><a href="https://youtu.be/vckbQvaZQkU?si=7v3-XcoSF2nEKADd">https://youtu.be/vckbQvaZQkU?si=7v3-XcoSF2nEKADd</a></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b> <i>Pantomime game.</i></p> <p>Со пантомима, учениците го презентираат терминот поврзан со описот/илустрацијата за биолошкиот/психолошкиот развој на човекот прикажан на интерактивната табла, а останатите ученици се обидуваат да го откријат/погодат терминот. (На пример: It is a baby. She is an adult.)</p> <p><i>Unscramble the scrambled letters.</i></p> <p>Учениците составуваат зборови од дадени букви по измешан редослед.</p>	<p>-ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)</p> <p>- наставно ливче, со печатен материјал</p> <p>-инструмент за самооценување</p>	<p>-Дискусија (активно учество на час)</p> <p>Усни одговори</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно пишување на зборови</li> <li>- вербално и невербално реагирање по слушнат исказ;</li> </ul>

**Завршни активности – изведување заклучок**

**Рефлексија**

Учениците ги презентираат напишаните исходи од претходната активност.

Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу)  
(5 минути)

**Вреднување на работата на учениците преку формативно следење**

**Техника на оценување:** самоевалуација

**Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор)

**Рефлексија**

Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)

**Диференцирани активности:**

За ученици со потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.

За талентираните ученици – самостојно пишуваат реченици за развој на човекот од раѓање.

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
	Го знам значењето на македонски на зборовите baby, toddler, child, adolescent, teenager, middle-aged, adult, human		
	можам правилно да ги напишам baby, toddler, child, adolescent, teenager, middle-aged, adult, human		
	Самостојно можам да ги употребам во текст baby, toddler, child, adolescent, teenager, middle-aged, adult, human		

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>				Сценарио за час број 83	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Претставување себеси и соговорник во дадена ситуација /контекст за општиот добробит на човештвото	Поврзува неколку реченици во низа за да се претстави себеси и соговорникот.	1 час 4.4.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат на тема: <b>Учтивост и учтиво однесување</b> <b>Што е поздравување и отпоздравување?</b></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Video lesson</i> <a href="https://youtu.be/JYOsqjYQXYM?si=EI3VcgSHSZP2LFA">https://youtu.be/JYOsqjYQXYM?si=EI3VcgSHSZP2LFA</a></p> <p><i>Let me introduce myself and my friend/teacher/hero</i></p> <p>Преку симулација на говорница и вежби за јавно говорење ичениците составуваат јавен говор во кој се претставуваат себеси и измислен или реален говорник кој го најавуваат/претставуваат на говорница</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците го презентираат својот говор напишан исходи од претходната активност.</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Видео материјал/интерактив на табла (ИКТ вежби)</p> <p>Наставен лист со насоки за пишување белешки за јавно говорење</p>	Усни и писмени одговори на поставени прашања

			<p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираните ученици – самостојно пишуваат цел говор со насоки на наставникот.</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА			Сценарио за час број 84		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Временски прилики: weather, wind, snow, rain, storm</p>	<p>Опишува временски појави и прилики составувајќи едноставни реченици.</p>	<p>1 час 8.4.2024</p>	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците следат илустрации од основни зборови за временски услови <a href="https://promova.com/english-vocabulary/weather-words-and-meanings#general-weather-conditions">https://promova.com/english-vocabulary/weather-words-and-meanings#general-weather-conditions</a></p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p><i>Picturesque</i></p> <p>Учениците го именуваат терминот којшто асоцира со описот/илустрацијата за временска прилика</p> <p><i>Picture (weather) story</i></p> <p>Учениците ги заменуваат симболите од календар за временска прогноза со искази за временските прилики прикажани на илустрации (на интерактивна табла) и ги објаснуваат нивните карактеристики. (На пример: -What’s the weather like? - Monday ☀- Tuesday ☁☁☁ Wednesday ☐☐☐ (sunny- It is warm. The weather is nice; cloudy- It is moody and gloomy; rainyIt is wet outside.)</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците прават временска прогноза за следниот ден.</p>	<p>ИКТ (видео запис)</p> <p>Наставен лист (ИКТ вежби)</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)</p>

		<p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови. За талентираните ученици – самостојно составуваат текст за целосна временска прогноза.</p>		
--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
<input type="checkbox"/>	Препознавам временски појави и прилики	<input type="checkbox"/>	Препознавам временски појави и прилики

	Пишувам временски појави и прилики		Пишувам временски појави и прилики
	Самостојно опишувам временски појави и прилики		Самостојно опишувам временски појави и прилики

зготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>				Сценарио за час број 85	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Описни придавки поврзани со временски услови/ обележја на годишните времиња: sunny, windy, rainy, cloudy, snowy, foggy	Користи соодветни придавки за да опише временски услови и карактеристики на годишните времиња	1 час 9.4.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците водат дискусија за тоа какво е времето во момент додека се одржува часот.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b> <i>Matching game</i></p> <p>Учениците играат игра меморија на интерактивна табла или проекција- спојуваат придавки со годишно време</p> <p><i>Describe the scene.</i></p> <p>Учениците на видео презентација добиваат панорамска слика која во парови ја опишуваат користејќи соодветни придавки за да опише временски услови и карактеристики на годишните времиња</p>	ИКТ (фотографија, аудио/видео запис, игра)  Инструмент за самооценување	Усни одговори (активни учество при опис)



			<p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат своите идеи од претходната активност.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Техника на оценување: самоевалуација</b></p> <p><b>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p style="text-align: center;"><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираниите ученици – читаат дополнителен материјал и одговараат на прашања.</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 86		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Опишување временски услови и нивни карактеристики и	Поврзува неколку реченици со вклучени описни придавки за да опише временски услови.	1 час 11.4.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b> <i>Match and write</i></p> <p>Учениците работат вежба (интерактивна или во печатена форма <a href="https://skendergashi.weebly.com/uploads/1/7/0/4/17040936/12c_my_favourite_season.pdf">https://skendergashi.weebly.com/uploads/1/7/0/4/17040936/12c_my_favourite_season.pdf</a> (pages 1&amp;2) Поврзуваат описни придавки со фотографии</p> <p><i>Inquiry.</i></p> <p>Учениците во кус дијалог поставуваат прашања поврзани со временски услови и нивни карактеристики со цел да се добијат/дадат бараните информации со</p>	Тетратка и прибор, лист или интерактивна табла (ИКТ вежби)	Усни/писмени одговори (активно учество во пишување реченици)

вклучени описни придавки

### Завршни активности – изведување заклучок

Учениците преку драматизација во парови ги презентираат резултатите од изработените вежби.

#### Вреднување на работата на учениците преку формативно следење

**Техника на оценување:** самоевалуација

**Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор)

#### Рефлексија

Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)

#### Диференцирани активности:

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.  
За талентираниите ученици – работат текст со нови придавки.

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 87		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Опишување временски услови и нивни карактеристики	С: Издвојува клучна информација поврзана со временските услови во прочитан леток/ извадок од блог/списание.	1 час 15.4.2 024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се потсетуваат на описните придавки од претходниот час преку вежба предизвик – кој повеќе придавки ќе запише во времетраење од 1 минута</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Trip tips.</i></p> <p>По прочитаниот леток/ извадок од блог/списание, учениците ја идентификуваат клучната информација поврзана со временските услови во прочитаниот текст и даваат совет за патување во најповолните временски околности и прилики. (На пример: <i>Winter is a beautiful time in London if you can brave the cold and the wet weather. The days are short, with the sun setting as</i></p>	<p>Аудио запис</p> <p>Фотографии од познати личности</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>- Усни одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p> <p>Писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>

early as 4 pm, leaving you with little time to see all the attractions. Luckily, there are fewer people in London in winter, allowing you to see the city at leisure without getting the feeling of being rushed. You shouldn't leave your home without an umbrella. And, don't forget to take a sweater with you.

\*\*\*Tips: It's cold, wet, and gloomy all of winter. Carry plenty of warm clothes and don't forget to pack your umbrella.

### Завршни активности – изведување заклучок

#### Рефлексија

Учениците ги презентираат изработките.

#### Вреднување на работата на учениците преку формативно следење

Техника на оценување: самоевалуација

Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)

#### Рефлексија

Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)

#### Диференцирани активности:

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во

			<p>совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.          За талентираниите ученици – самостојно пишуваат текст наменет за списание.</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 88/89		
<b>содржини и поими</b>	<b>стандарди за оценување</b>	<b>час и датум</b>	<b>сценарио за час</b>	<b>средства</b>	<b>следење на напредокот</b>

<p>Прашање со like (What's the weather like?)</p>	<p>Препознава и соодветно одговара на прашање за временските услови.</p>	<p>1+1 час 16.4.2024 18.4.2024</p>	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b> (<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/teaching-kids-whats-the-weather-like-lesson-plan.pdf">https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/teaching-kids-whats-the-weather-like-lesson-plan.pdf</a>)</p> <p><i>Song</i> песни поврзани со временските услови кои можете да ги користите за да ја воведете темата за времето. <a href="http://www.bigeyedowl.co.uk/show_songs.php?t=4">http://www.bigeyedowl.co.uk/show_songs.php?t=4</a></p> <p><i>Guess the card - Weather vocabulary</i> Учениците играјте игра за вежбање, како што е полека откривање на картички и учениците извикуваат што мислат дека е прикажано.. За понатамошно вежбање, се игра една од онлајн игрите или работните листови од LearnEnglish Kids</p> <p><i>PPT –presentation with activities</i> <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/teaching-kids-whats-the-weather-like-online-powerpoint.pdf">https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/teaching-kids-whats-the-weather-like-online-powerpoint.pdf</a></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p>	<p>аудио материјал</p> <p>Наставен лист</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>- изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)</p>
---	--	--	--	---	---

			<p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираните ученици – самостојно пишуваат песна во акростих.</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова	ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирал: наставник по англиски јазик -	
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение	
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>	Сценарио за час број 90



содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Заштита на животната средина;	Составува еколошки пароли користејќи потврдни и одречни реченици во заповеден начин.	1 час 22.4.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се потсетуваат на пароли за заштита на животна средина и дискутираат за начинот на кој тие можат да придонесат</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Answer the questions.</i>            Have a Paper-Free Day!            Во мали групи, со примена на ИКТ, учениците истражуваат и изработуваат презентации во форма на постер чија цел е да алармираат заштеда на хартија т.е некористење на хартија која се прикажува во текот на целиот ден како слајдшоу на интерактивната табла и служи да се потсетуваат и поттикнуваат да не користат хартија, со што развиваат свесност за заштита на животната средина. (На пример: Save paper - save trees- save oxygen! Save paper - save the planet! (Instructions: Can you challenge your class or your school to go an entire day without using any paper? Use the challenge to raise awareness of the amount of paper that gets used and goes to waste every day in your school. Do the children miss the paper? Do they find it hard not to use any?))</p>	ИКТ презентација видео запис хартија во А4 формат дрвени боички/ фломастери лепило, ножици	-Усни одговори (активно учество на час - изработка на вежба) Изработка на картичка (картички со пораки)

**Завршни активности – изведување заклучок**

Учениците ги презентираат изработките.

**Вреднување на работата на учениците преку формативно следење**

**Техника на оценување:** самоевалуација

**Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор)

**Рефлексија**

Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)

**Диференцирани активности:**

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.

За талентираните ученици – читаат текст од списание.

Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА				Сценарио за час број 91	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Географски поими и појави: river, lake, sea, ocean, vapour, lightning, rainbow, storm	Препознава (слухово и текстуално) и набројува лексички единици поврзани со планетата Земја и со животната средина	1 час 23.4.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b><i>Correct ordering of scrambled words.</i></b> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици.</p> <p><b><i>Fun geographical facts.</i></b> Со примена на ИКТ, учениците истражуваат за определен географски поим/појава и издвојуваат/презентираат интересни факти поврзани со истиот. (На пример: The longest river in the world, measured from its mouth to its most distant is the Amazon. It is 284 km long.)</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу)</p>	Наставен лист (ИКТ презентација)	- Усни одговори (активно учество на час при изработка на вежба)

		<p>(5 минути)</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираните ученици – самостојно истражуваат дополнителни факти на интернет за даден географски поим.</p>		
--	--	---	--	--

<b>Име и презиме</b> _____		<b>Име и презиме</b> _____	
	Препознавам слухово лексички единици поврзани со планетата Земја и со животната средина		Препознавам слухово лексички единици поврзани со планетата Земја и со животната средина
	Препознавам текстуално лексички единици поврзани со планетата Земја и со животната средина		Препознавам текстуално лексички единици поврзани со планетата Земја и со животната средина
	Набројува лексички единици		Набројува лексички единици

---

	поврзани со планетата Земја и со животната средина		поврзани со планетата Земја и со животната средина	
--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 92		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Инструкции и информации поврзани со нашата планета, нејзина заштита и водење на здрав живот.	Одговара на едноставни прашања поврзани со прочитана информација во куса информативна порака поврзана со нашата планета	1 час 25.4.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Make a poster!</i></p> <p>Поделени во групи, учениците истражуваат на интернет и прават постер со пароли во заповеден начин.  Save the planet! Save the oceans! Save our future!  Don't pollute the water! Don't throw rubbish!  Ride a bike! Climate change is real!  Be eco -friendly! Be a nature -lover! Go green, say no to plastic!  Think globally, act locally!</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p>	<p>Постер со илустрации со деца (ИКТ презентација)</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	-Усни одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираните ученици – самостојно работат на промотивен текст со кој ќе се направи промоција на постерот.</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 93		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Заповеден начин во потврдна и одречна форма	Препознава заповеден начин во слушнато/про читано упатство.	1 час 7.5.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Save the Planet.</i></p> <p>Учениците запишуваат кратки пораки/пароли за заштита на планетата Земја со примена на кратки заповеди (во потврдна и одречна форма) и истите ги истакнуваат во училницата, училишниот хол и училишниот двор. (На пример: Save water! Don't throw rubbish!)</p> <p><i>How to...</i></p> <p>Учениците следат текст или видео презентација со упатство за садење на растение или рецепт за приготвување на храна. Запишуваат краток текст по нивна желба во тетратка и го презентираат преку читање (активноста се работи во парови или групи) Се прави споредба на слични и уникатни одговори.</p>	Наставен лист Видео материјал	-Усни/писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба)



			<p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги презентираат текстовите.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Техника на оценување: самоевалуција</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p style="text-align: center;"><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираните ученици – истражуваат сообраќајни знаци и конструкција на реченици во заповеден начин.</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 94		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Животна средина: Earth, grass, plants, seeds, climate, grow, soil, seed, leaf-leaves	Препознава (слухово и текстуално) и набројува лексички единици поврзани со планетата Земја и со животната средина	1 час 9.5.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците разгледуваат картички со еко вокабулар секојдневни рутински дејствија и играат меморија виртуелно креирани или со исечени картички</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Association game.</i> Учениците преку асоцијација го именуваат терминот поврзан со нашата околина (Earth, grass, plants, seeds, climate, grow, soil, seed, leaf-leaves), а останатите ученици се обидуваат да го откријат терминот. (На пример: It is green. Animals eat it. (grass))</p> <p><i>Correct ordering of scrambled words.</i> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена на описни придавки.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги читаат речениците.</p>	Наставен лист со текст Тетратка и прибор	Писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)

			<p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираните ученици – работат дополнителна вежба - составуваат текст од реченици со измешан редослед..</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 95		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Екологија: effect, smoke, clean, polluted, natural, pollutants, water pollution, weather, chemicals, global warming, ecosystems, atmosphere, fossil, fuel, plastic, plant, hole	Објаснува накусо еколошки последици од одредени човекови дејства.	1 час 13.5.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците разгледуваат картички со еко вокабулар секојдневни рутински дејствија и играат меморија виртуелно креирани или со исечени картички</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b><i>Be the VOICE, not an ECHO.</i></b></p> <p>Во парови или мали групи, учениците составуваат инструкции и информации поврзани со нашата планета, нејзина заштита и водење здрав живот со примена на поими поврзани со екологија (effect, smoke, clean, polluted, natural, pollutants, water pollution, weather, chemicals, global warming, ecosystems, atmosphere, fossil fuel, plastic, plant, hole). На пример: Grow a sunflower - grow your future!</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p>	<p>Наставен лист со табела со дневни рутины и активности од слободното време</p> <p>(ИКТ презентација/видео)</p>	<p>-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)</p>

Учениците ги презентираат изработките.

**Вреднување на работата на учениците  
преку формативно следење**

**Техника на оценување:** самоевалуција

**Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор)

**Рефлексија**

Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)

**Диференцирани активности:**

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.

За талентираниите ученици – читаат статија за екологија и одговараат на прашања.

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 96		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Реченични конструкции со Let's/Shall/Why don't we	Препознава фрази за давање сугестии/предлози (Let's/Shall/Why don't we) и активно ги користи во усна и писмена комуникација	1 час 14.05.2024	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Make the link.</i></p> <p>Поделени во парови, учениците составуваат реченици од реченични делови распоредени во две колони. Притоа, за секој дел од реченицата напишан во левата колона наоѓаат соодветен дел напишан во десната колона</p> <p><i>Scenarios – Role play</i></p> <p>Учениците добиваат кратки текстови/дијалози со дадени ситуации. Избираат едно од понудените и прават дијалог или разговор.</p> <p>читање со разбирање и/или зборување: Shall we go to the cinema after school tomorrow?</p>	Наставен лист со табела со дневни рутини и активности од слободното време  (ИКТ презентација/видео)	-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

Are you free this weekend? We can go swimming.  
 Let's go to the theatre and watch a play. Some funny  
 musical. I am bored to death already!  
 Why don't we play some video games? How about going for  
 a pizza this afternoon? I am starving!  
 Let's text her. She is going to be surprised!  
 Драматизираат пред соучениците.

### Завршни активности – изведување заклучок

#### Рефлексија

Учениците ги презентираат изработките.

#### Вреднување на работата на учениците преку формативно следење

**Техника на оценување:** самоевалуција

**Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор)

#### Рефлексија

Прашања од типот: Што правевме денес? Како се  
 чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да  
 го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)

#### Диференцирани активности:

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во  
 совладување на содржината, се работи со дидактички  
 средства - картички за поврзување, пластични чаши,  
 шпатули со дел реченици, букви и зборови.

За талентираниите ученици – го прошируваат дијалогот.

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>				Сценарио за час број 97	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Давање сугестии/предлози за идни активности	Давање сугестија/предлог со примена на фразите Let's / Shall/ Why don't.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците работат интерактивна онлајн задача – меморија – спојуваат слика со сугестии/предлози</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Make a suggestion activity.</i></p> <p>Учениците подредуваат дадени реченици во форма на дијалог во кој даваат сугестии/предлози за идни активности. (На пример: - How about going for a walk after classes? - It is a good idea. Let's call our friend Emi. She is going to be happy.)</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p>	Тетратка и прибор  Наставен лист	Усни/писмени одговори (активно учество во пишување кус дијалог)



			<p>Учениците ги читаат / драматизираат кратките текстови кои ги напишале во работниот лист.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираните ученици – читаат текст и ги подвлекуваат фразите по дадена насока.</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 98		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Правилни глаголи за сите лица во еднина и множина во потврдни, одречни и прашални реченици во Past Simple Tense	Препознава наставка за Past Simple Tense кај правилни глаголи.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Video lesson</i></p> <p>Учениците гледаат кратко видео за конструирање на правилни глаголи во минато време, со кратко застанување и интерактивни прашања за да го утврдат начинот на кој се добива глагол во Past Simple Tense</p> <p><i>Matching game</i></p> <p>Учениците играат игра каде поврзуваат основна форма на глаголот со форма во минато време</p>	<p>Смарт табла/ интерактивна табла / проектор/ТВ</p> <p>Видео материјал</p> <p>Наставен лист</p>	<p>-Усни/писмени одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p>

			<p style="text-align: center;"><b><i>Find the verb</i></b></p> <p>Во даден текст или реченици во минато просто време учениците ги идентификуваат или подвлекуваат глаголите</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците вршат усна проверка на задачите.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Техника на оценување: самоевалуација</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p style="text-align: center;"><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираниите ученици – самостојно пишуваат приказна во минато време.</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 99		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Правилни глаголи за сите лица во еднина и множина во потврдни, одречни и прашални реченици во Past Simple Tense	Применува правописни правила при пишување на правилни глаголи во минато време.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b> <i>Picture/sentence activity.</i></p> <p>Активности прикажани на постер/илустрација со илустрирани минати активности. Учениците усно составуваат реченици во Past Simple Tense</p> <p><b>Adding -ed</b></p> <p>Учениците пополнуваат листа со глаголи- формираат глагол од основна форма во Past Simple Tense</p>	<p>Постер/илустрација</p> <p>Наставен лист</p> <p>ИКТ вежби</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Reorder the words</b></p> <p>Дадени се реченици на кои зборовите се со измешан редослед, учениците ги препишуваат соодветно</p> <p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги презентираат напишаните реченици.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Техника на оценување: самоевалуација</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p style="text-align: center;"><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираните ученици – самостојно пишуваат приказна во минато време.</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 100/101		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Прилози и прилошки фрази за определено време (yesterday, last week, two days ago)	Составува потврдни, одречни и прашални реченици во Past Simple Tense за сите лица во еднина и множина употребувајќ и правилни глаголи, како и соодветни прилози и	2 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b><i>Reading- True / False.</i></b></p> <p>Учениците читаат/слушаат краток дијалог од наставно ливче или подготвено видео од наставникот</p> <p><b><i>Tmeline!</i></b></p>	<p>Наставен лист со текст / аудио/ видео запис</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час</p> <p>- изработка на вежба)</p>

	прилошки определби		<p>На интерактивна табла или на наставно ливче учениците временски ги подредуваат сите прилози и прилошки фрази за определено време од најдалечното минато то сегашен момент</p> <p><i>Find the mistake, underline it and write the correct word.</i></p> <p>Учениците во парови работат вежба од наставно ливче. Учениците читаат реченици со last/ago ги детектираат грешките и ги пишуваат правилно.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги презентираат напишаните одговори.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуација</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	-----------------------	--	---	--	--

			<p align="center"><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови. За талентираните ученици – пополнуваат задача со прилошки определби за минато време.</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 102		
<b>содржини и поими</b>	<b>стандарди за оценување</b>	<b>час и датум</b>	<b>сценарио за час</b>	<b>средства</b>	<b>следење на напредокот</b>



<p>Предлози за време (after, before, near)</p>	<p>Разликува значење на одреден број предлози за време и соодветно ги применува во контекст</p>	<p>1 час</p>	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>matching activity</i></p> <p>Учениците работат самостојно на наставен лист со предлози за време (after, before, near)- поврзуваат или вметнуваат на соодветно место</p> <p><i>Picture story</i></p> <p>Од приказна по слики учениците пишуваат приказна и користат предлози за време</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги читаат составените дијалози по улоги.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуација</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p>	<p>Текст адаптиран од наставната програма</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)</p>
--	---	--------------	--	--	---

		<p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p style="text-align: center;"><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови. За талентираните ученици – пополнуваат дополнителни ИКТ вежби.</p>		
--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова	ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирал: наставник по англиски јазик -	
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение	
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>	Сценарио за час број 103

содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Искажување дејства во минатото (со примена на правилни глаголи)	Поврзува неколку реченици во низа по хронолошки редослед за да опише минат настан/дејств о/активност со примена на Past Simple Tense за сите лица во еднина и во множина.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Present the guest/speaker/participant.</i></p> <p>Учениците претставуваат соговорник во форма на презентација со примена на реченици во низа со усвоените форми од правилните глаголи во Past Simple Tense за сите лица во еднина и во множина. (На пример: This is Mr. Beans. It was a great honour to work with him on this project. He was a very talented mathematician and helped the whole team in the process of production. We needed his ideas and that is what prepared the final project presentation.)</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги читаат составените дијалози по улоги.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците</b></p>	Текст адаптиран од наставната програма Тетратка и прибор	Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)

			<p style="text-align: center;"><b>преку формативно следење</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p style="text-align: center;"><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p style="text-align: center;"><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p style="text-align: center;"><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови. За талентираниите ученици – пополнуваат задача со прилошки определби за минато време.</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова

Адаптирал: наставник по англиски јазик -

ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола

Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА				Сценарио за час број 104	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Прераскажување минати случувања/настани	Пишува кус опис за посетено место/настан/животна средина користејќи ги усвоените правилни глаголи во Past Simple Tense за сите лица во еднина и во множина	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Describe the place/event.</i></p> <p>Учениците пишуваат кус опис за посетено место/настан со примена на усвоените правилни глаголи во Past Simple Tense за сите лица во еднина и во множина и соодветните прилози и прилошки фрази за определено време. (На пример: Sam and I travelled to Rome last weekend. Rome is more beautiful than I imagined. The hotel was great too.)</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги читаат своите изработки опис на посетено место/настан</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p>	Наставен лист од дадени букви по измешан редослед  (ИКТ вежби)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

**Техника на оценување: самоевалуција**

**Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)**

**Диференцирани активности:**

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.

**Рефлексија**

Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)

**Диференцирани активности:**

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.  
За талентираните ученици – работа на ИКТ вежби.

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 105		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Модални глаголи за исказување совет (should/shouldn't)	Конструира потврдни и одречни реченици со модалниот глагол should за да даде едноставен совет.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b><i>Reading comprehension</i></b> Учениците слушаат/читаат текст/разговор кој содржи модален глагол (should/shouldn't) Го откриваат/препознаваат значењето во контекст.</p> <p><b><i>Giving advice</i></b> Учениците читаат текст во кој се дадени ситуации/проблеми. За секој проблем/ситуација учениците конструираат реченици со кои даваат совет</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови</p>	Аудио /видео запис Тетратка и прибор	-Усни / писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.</p> <p>За талентираните ученици – работа на ИКТ вежби.</p>		
--	--	--	--	--	--



Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>				Сценарио за час број 106	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Давање совет	Формулира реченица за да даде совет за едноставна секојдневна ситуација	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p><i>Counselling.</i></p> <p>По прочитаниот параграф/кус текст, учениците искажуваат совет со примена на модалниот глагол should / shouldn't.</p> <p>(На пример: Today I don't feel quite well. I have a sore throat and I think I have a temperature. - You should go to the doctor.)</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови</p>	Наставен лист со вежби со дополнување Тетратка и прибор	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови. За талентираните ученици – работа на ИКТ вежби.</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик, 6 одделение					
Наставна тема – <i>НАША ПЛАНЕТА, НАШЕ ЗДРАВЈЕ, НАША ИДНИНА</i>			Сценарио за час број 107		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Детски права (health, water, food, environment).	Набројува неколку детски права поврзани со здравјето и животната средина.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како се чувствуваат тој час и зошто. Избираат свој емотикон за да ги илустрираат своите чувства.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Encourage children's rights; don't abuse power.</i></p> <p>Учениците се запознаваат со детските права во УДХР (Универзална декларација за детски права) -(право на здравје, чиста вода, чист воздух) и избираат една статија која им се допаѓа (некое право кое се прекршува или се почитува) и креираат банер/ знаме или реклама. Откако се изработени продуктите, се презентираат пред сите и останатите ученици погодуваат за кое човеково право станува збор. (На пример: All children have the right to breathe. Clean water for everyone! For children to grow up healthy and happy, they need access to clean water, proper sanitation, and good hygiene. Water and sanitation are basic</p>	Текст адаптиран од наставната програма  Тетратка и прибор	-Усни /писмени одговори (активно учество на час - изработка на вежба) Дискусија

human rights. (You can choose one or more rights)

**Завршни активности – изведување заклучок**

Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови

**Вреднување на работата на учениците преку формативно следење**

**Техника на оценување:** самоевалуција

**Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор)

**Диференцирани активности:**

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.

**Рефлексија**

Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)

**Диференцирани активности:**

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, се работи со дидактички средства - картички за поврзување, пластични чаши, шпатули со дел реченици, букви и зборови.  
За талентираниите ученици – работа на ИКТ вежби.

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <b>НАША НАСЕЛБА, НАШ ГРАД/НАШЕ СЕЛО, НАШ СВЕТ</b>			Сценарио за час број 108		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Оценување на наученото	Усни/писмен и одговори - 70% Изведбени активности - 20% Дискусија - 10%	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците прават бура на идеи на сите содржини кои ги изучуваа во оваа тема</p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Добиваат лист за проверка на знаење кој го работат самостојно.</p> <p>Учениците се самооценуваат според дадени критериуми и стандарди.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците дискутираат за нивните постигања од темата</p>	Наставен лист Тетратка и прибор	Писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)

и ги анализираат своите јаки и слаби страни за да утврдат на што треба повеќе да работата.

**Вреднување на работата на учениците преку формативно следење**

**Техника на оценување:** самоевалуција

**Инструмент за самооценување:** чек листа (семафор)

**Диференцирани активности:**

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, наставникот дава соодветна задача или материјал според потребите на ученикот.

Доколку има ученици кои брзо ги совладуваат дадените задачи, за нив наставникот има подготвени дополнителни вежби.

**Рефлексија**

Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)

