

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>			Сценарио за час број 28		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Изрази и фрази за искажување активности во слободното време: concert tickets, video games, comic books, laugh, read a blog, read a magazine, take a picture/photo, post a comment	Препознава определен број сложени именки и зачестени колокации со кои се искажуваат интереси, хоби и други слободни активности.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците дискутираат на тема: <b>5 things they like doing on their free time!</b></p> <p><b>Прво запишуваат во тетратка/лист хартија и споделуваат со соучениците</b> (Учениците бараат „сродни души“ помеѓу своите соученици, а потоа раскажуваат со кои ученици имаат слични интереси, а со кои немаат ништо заедничко)</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците гледаат видео презентација <a href="https://youtu.be/8bvSH9JP7BM?si=RR5AFgN8qYagBLMD">https://youtu.be/8bvSH9JP7BM?si=RR5AFgN8qYagBLMD</a></p> <p>Преку разговор се појаснуваат термините и се споделуваат личните интереси на учениците</p> <p>Учениците на претходно подготвен наставен лист или ИКТ вежба поврзуваат фотографии со изрази и фрази за искажување активности во слободното време</p> <p><b>Unscramble the scrambled letters.</b> Учениците составуваат зборови кои означуваат предмети и простории во околината од дадени букви по измешан</p>	<p>-ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)</p> <p>- хартија во А4 формат, со печатен материјал</p> <p>-дрвени боички/ фломастери</p> <p>-инструмент за самооценување</p>	<p>-Дискусија (активно учество на час)</p> <p>Давње на усни одговори на прашања</p> <p>-Пишување кратки реченици во императиве (заповеден начин)</p>

			<p>редослед. (На пример: video games = ivedo easmg.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците вршат меѓусебна проверка на наставниот лист.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 29	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
фрази за искажување на секојдневни активности и стекнати способности: go shopping, play an instrument, play chess	Користи определен број зачестени колокации од глагол + именка за да искаже секојдневна активност и/или стекната способност.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>По слушнат аудио запис учениците поврзуваат илустрирани слободни активности <a href="https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/hobbies/free-time-audio-1">https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/hobbies/free-time-audio-1</a></p> <p>Счениците дискутираат на тема која е разликата помеѓу активности во слободно време и спорт</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Од дадена илустрација со повеќе активности и спортови учениците работат во парови и ги селектираат и подредуваат во 2 категории: activities, sports</p> <p>Како втора активност учениците дискутираат дали овие активности се изведуваат на отворено или во затворен простор.</p> <p>Учениците се делат во 3 групи и прават по еден spidergram. Едната група активност што одат со глаголот go, другата со play и третата со do</p>	<p>Аудио запис (ИКТ)</p> <p>Наставен лист подготвен од наставникот или вежби од прирачник за 6 одделение English 6 Practice Book</p> <p>(ИКТ вежби)</p>	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат напишаните исходи од претходната активност.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

<b>Име и презиме</b> _____		<b>Име и презиме</b> _____	
☺	Знам што се секојдневни активности и стекнати способности	☺	Знам што се секојдневни активности и стекнати способности
☹		☹	
☹		☹	
☺	Правам разлика меѓу секојдневни активности и стекнати способности	☺	Правам разлика меѓу секојдневни активности и стекнати способности
☹		☹	
☹		☹	

☺	Можам да искажам	☺	Можам да искажам
☹	секојдневни активности и	☹	секојдневни активности и
☹	стекнати способности	☹	стекнати способности

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 30	
<b>содржини и поими</b>	<b>стандарди за оценување</b>	<b>час и датум</b>	<b>сценарио за час</b>	<b>Средства</b>	<b>следење на напредокот</b>

<p>изрази за искажување лични интереси/хобиј а: collection, collector, gaming, youtuber, gamer</p>	<p>Препознава определен број сложени именки и зачестени колокации со кои се искажуваат интереси, хоби и други слободни активности.</p>	<p>1 час</p>	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците играат ИКТ игра меморија и искажуваат интереси, хоби и други слободни активности <a href="https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/hobbies/free-time-game-2">https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/hobbies/free-time-game-2</a></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците гледаат видео материјал. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgVtVoxzwDI">https://www.youtube.com/watch?v=tgVtVoxzwDI</a></p> <p>додека гледаат, се внимава на титловите.</p> <p>Учениците ги запишуваат сложените именки и зачестени колокации со кои се искажуваат интереси, хоби и други слободни активности.</p> <p><b>Name the hobby.</b> Учениците ги запишуваат соодветните термини во своите таблети/мобилни телефони во апликација (игра), гледајќи ги прикажаните илустрации поврзани со лични интереси/хобија на интерактивната бела табла. (На пример: а youtuber/а gamer.)</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат резултатите од изработените вежби.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на</p>	<p>ИКТ (видео запис)</p> <p>Наставен лист со глаголи и активности</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)</p>
--	--	--------------	---	--	--

			<p>денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова	ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирал: наставник по англиски јазик -	
Предмет: Англиски јазик	

Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>			Сценарио за час број 31		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
фрази со глаголски именки за искажување чувства/ставов и (like/ hate/ can't stand/ mind/ love/ enjoy/ don't mind/ dislike + verb + (-ing)	Препознава и набројува одреден број често употребувани глаголи кои се користат со глаголски именки.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се потсетуваат на спајдерграмот кој претходно го изработуваа и се задржуваат на глаголот GO и примерите изведени со истиот GO SHOPPING, GO SKATING, GO SWIMMING</p> <p>Се прави анализа и се дополнува листата од одговорите на сите ученици.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците слушаат или самостојно читаат даден текст кој содржи често употребувани глаголи кои се користат со глаголски именки.</p> <p><b><i>Underline the gerund</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(На пример: <i>My little brother loves collecting and playing video games.</i>)</li> </ul> <p><b><i>Учениците подвлекуваат детектираат глаголи и глаголски именки и се дискутира нивната употреба</i></b></p> <p>Со дополнителна вежба се утврдува употребата на често употребувани глаголи кои се користат со глаголски именки. На пример дадени се започнати реченици кои самите ученици ги довршуваат по нивни избор користејќи структури: like/ hate/ can't stand/ mind/ love/ enjoy/ don't mind/ dislike + verb + (-ing)</p> <p>Учениците ги дополнуваат реченици и креираат прашања преку кои се прави разговор во вид на драматизација.</p>	<p>ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)</p> <p>Аудио /видео запис</p> <p>Текст со физички опис и опис на карактер</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Пишување прашања за физички опис, како и опис на карактер на даден одговор</p>



			<p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат напишаните исходи од претходната активност преку драматизација на дијалози.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 32	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
искажување на лични интереси и прикажување на интересите на околината	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознава (слухово и текстуално) искази кои се однесуваат на одредени слободни активности.</li> <li>• Одговара на едноставни прашања поврзани со прочитан текст со илустрации поврзани со лични интереси и интересите на околината.</li> </ul>	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците работат вежба (интерактивна или во печатена форма  <a href="https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/hobbies/hobbies-quiz-2">https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/hobbies/hobbies-quiz-2</a>          Поврзуваат изрази со фотографии</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Yes/No questions.</i> Учениците читаат текст кој содржи илустрации поврзан со лични интереси и интересите на околината, а потоа наставникот посочува неколку реченици од прочитаниот текст за кој учениците треба да постават прашања со прашалниот збор „Дали“ (yes/no questions) за сите лица во еднина и множина со примена на соодветен</p> <p><i>Answer the questions</i>          Учениците одговараат на прашања и ги запишуваат одговорите во тетратка. Потоа ги разменуваат тетратките во парови и се самооценуваат на дадени инструкции од наставникот.</p> <p>Do you like riding a bike?          How old were you when you learned to ride a bike? What's</p>	<p>ИКТ вежба</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>Работен лист</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	- Усни и писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)

		<p>your bike like? How often do you ride your bike and where do you go? Do you always wear a helmet?</p> <p><b>Finish the sentence.</b> Учениците ја дополнуваат /завршуваат започнатата реченица со искази поврзани со своите секојдневни активности/рутини/навики со примена на предлозите за време составени од неколку зборови. (На пример: On the weekends, I often chat with my friends.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат резултатите од изработените вежби.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 33	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
описни придавки за лица и предмети (interesting/interested, boring/bored, exciting/excited, amazing/amazed)	Толкува значење и контрастира реченици со активна и пасивна форма на определен број зачестени придавки изведени од ист корен на зборот.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се натпреваруваат преку вежба предизвик – кој повеќе придавки ќе запише во времетраење од 1 минута.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b>Listen and guess:</b> Учениците гледаат видео лекција за активна и пасивна форма на придавки со кратки паузи и дообјаснување и дискусија. Внимаваат на инструкциите и го толкуваат значењето на истите. На крајот на видео лекцијата има мал квиз со задачи кои учениците ги работат прво усно, а потоа и на наставен лист претходно подготвен од наставникот. <a href="https://youtu.be/pImqZgGXEb8?si=tRUSIOrGBFXkZT">https://youtu.be/pImqZgGXEb8?si=tRUSIOrGBFXkZT</a></p> <p><b>Descriptive adjectives for people/things.</b> Учениците соодветно ги вметнуваат во реченица усвоените описни придавки за лица и предмети во вежба прикажана на интерактивна табла. (На пример: The speech was ridiculously long. Everybody was _____ to tears. The speech was _____. (bored/boring).)</p>	Аудио /видео запис Тетратка и прибор	-Усни / писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Што правевме денес?</li><li>• Што научивте?</li><li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 34	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
искажување лични ставови/ чувства / (не)допаѓање	Поврзува неколку едноставни реченици во низа за да ги искаже личните интереси и/или да ги искаже интересите на другите.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се потсетуваат на фрази со глаголски именки за искажување чувства/ставови (like/ hate/ can't stand/ mind/ love/ enjoy/ don't mind/ dislike + verb + (-ing) Преку игра <a href="https://wordwall.net/resource/21649414">https://wordwall.net/resource/21649414</a></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b> <i>I love/hate/can't stand doing activities.</i> Учениците ги искажуваат своите лични ставови/ чувства / (не)допаѓање поврзани со активности во слободното време и истите ги впишуваат во табела со +/- (На пример: I love playing Fortnite./ I can't stand dancing.)</p> <p><i>Correct ordering of scrambled words.</i> Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена на фрази за заинтересираност за одредена активност/лице. (На пример: reading /interested / in/ My / sister/ books/is = My sister is interested in reading books.)</p>	<p>Наставен лист Текст адаптиран од наставната програма</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>ИКТ вежба</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>- изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 35	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Фрази за искажување (не)заинтересираност за одредена активност/лице : interested in, good at, bad at, fond of, fed up	Поврзува придавки со соодветен предлог за да состави зачестени скаменети фрази со кои се изразува (не)заинтересираност за одредена активност	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се преку презентација ги усвогуваат комбинациите на придавка+предлог со кои можат да изразат (не)заинтересираност за одредена активност/лице  <a href="https://en.islcollective.com/download/english-esl-powerpoints/grammar-topic/adjectives/adjectivepreposition/129708">https://en.islcollective.com/download/english-esl-powerpoints/grammar-topic/adjectives/adjectivepreposition/129708</a></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Discussion.</i> Учениците разгледуваат слики од работен лист и соодветно на нивните интереси составуваат реченици прво усно, а потоа ги запишуваат во тетратка  <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/gerunds-and-infinitives/goodbad-at-interested-in/11697">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/gerunds-and-infinitives/goodbad-at-interested-in/11697</a>  <i>Се поведува дискусија</i> според нивните искази и се</p>	Наставен лист со фотографии  Презентација  Тетратка и прибор	Усни/писмени одговори (активно учество во пишување реченици)



			<p>бараат сличности и разлики помежу учениците.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--


Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам да препознаам фрази за искажување (не)заинтересираност за одредена активност/лице	☺ ☹ ☹	Знам да препознаам фрази за искажување (не)заинтересираност за одредена активност/лице
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на фрази за искажување (не)заинтересираност за одредена активност/лице	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на фрази за искажување (не)заинтересираност за одредена активност/лице
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да составам реченица со фрази за искажување (не)заинтересираност за одредена активност/лице	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да составам реченица со фрази за искажување (не)заинтересираност за одредена активност/лице

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>			Сценарио за час број 36		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Опишување на активности за искажување факти/рутини/навики/секојдневни активности	Отпочнува/води кус дијалог со помош на соговорникот и/или наставникот поврзан со активности во слободно време.  Препознава факти во слушнат и/или прочитан кус пасус.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците разговараат и одговараат на прашања поставени од страна на наставникот What's your typical day like like?</p> <p><b>Главен дел – искусствено учење</b></p> <p>Учениците гледаат видео презентација во која се води разговор помеѓу двајца и се опишуваат активности за искажување факти/рутини/навики/секојдневни активности. Учениците ги следат титловите и воедно читаат и слушаат Соодветно одговараат на поставени прашања во врска со текстот. <a href="https://youtu.be/JwGnCIslOpU?si=RY4aMpFszNc31zaP">https://youtu.be/JwGnCIslOpU?si=RY4aMpFszNc31zaP</a></p> <p>Учениците го драматизираат текстот Учениците работат наставен лист со факти/рутини/навики/секојдневни активности, ги запишуваат заклучоци на темата, кои потоа усно ги презентираат посочувајќи дали станува збор за факт или мислење.</p>	Текст / видео снимка (дијалог)  ИКТ вежба  Тетратка и прибор	Изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)

			<p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците донесуваат заклучок и наведуваат примери на родова поделба на бои, професии и игри и ги поврзува со родови стереотипи.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 37	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Фрази за искажување на повторливи дејства и активности: go out with friends, organise a party, have a picnic, have breakfast/brunch/ lunch/ dinner/ snack, laugh at, point a finger at	Повторува новоусвоени фрази за да состави и/или учествува во кус дијалог во кој се опишуваат повторливи дејства и активности.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците преку игра Pass the parcel искажување на повторливи дејства и активности на тема – Што прават во слободното време.</p> <p><b>Главен дел – искусствено учење</b></p> <p>Учениците гледаат видео презентација во која се води разговор помеѓу двајца и се опишуваат повторливи дејства и активности.</p> <p>Учениците ги следат титловите и воедно читаат и слушаат</p> <p>Соодветно одговараат на поставени прашања во врска со текстот.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ">https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ</a></p> <p>Учениците го драматизираат текстот или дел од него со импровизација.</p> <p>Учениците работат наставен лист со повторливи дејства и активности.</p>	Текст / видео снимка (дијалог)  ИКТ вежба  Тетратка и прибор	Изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)

			<p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 38	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Меѓународниот ден на лицата со посебни потреби (The International Day of Persons with Disabilities is celebrated on December 3);	Ги наведува датумот на кој се одбележува Меѓународниот ден на лицата со посебни потреби и причината зошто се одбележува тој ден.  Повторува однапред дадени фрази за важноста	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците прво заедно на видео бим гледаат слика од знаковен јазик</p>  <p>Учениците даваат одговор на следните прашања: What do we call people who can't hear? What would it be like to be deaf? Think of some things that</p>	<p>-ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)</p> <p>- хартија во А4 формат, со печатен материјал</p> <p>-дрвени боички/ фломастери</p> <p>-инструмент за самооценување</p>	<p>-Дискусија (активно учество на час)</p> <p>Давње на усни одговори на прашања</p> <p>-Пишување пораки</p>

	<p>на инклузивното образование.</p>		<p>deaf people can and can't do.          Are there any advantages to being deaf?          Учениците преку дискусија со наставникот стигнуваат до заклучок дека на овој час ќе го одбележат интернационалниот ден на лицата со посебни потреби и посочуваат различни инвалидитети и попречености кои им се познати  <i>( The International Day of Persons with Disabilities is celebrated on December 3).</i> (5 мин.)</p> <p style="background-color: #fce4d6; text-align: center;"><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа во парови -Секој ученик ги затвора ушите и се обидува да води разговор со партнерот              How does it feel not to be able to hear clearly? How can you communicate better with someone who can't hear?</li> <li>2. Учениците следат текст (отпечатен или подготвен на аудио / видео запис, во кој накратко се прикажуваат податоци поврзани Famous deaf people – се чита текстот и се одговара на прашања/искази (претходно подготвени). Put B for Beethoven, E for Edison and M for Millie Bobby Brown</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This person is deaf in one ear. _____</li> <li>2. This person invented the light bulb. _____</li> <li>3. This person was a famous composer. _____</li> <li>4. This person the wrote the Fifth Symphony when he was completely deaf. _____</li> </ol>		
--	-------------------------------------	--	---	--	--



			<p>3. Учениците се обидуваат да дадат иднивидуални одговори на дадените прашања, согласно добиените информации од прочитаниот / слушнат текст.</p> <p>4. На интерактивна табла или со помош на видео бим учениците следат краток опис на дете со оштетен слух – задачата е да се дополнат празните места со претходно дадени термини</p> <p>Read the text and fill in the missing words.  <b>teacher / disabilities / deaf / friends / sign language / superfriends</b></p> <p>5. Учениците во групи дискутираат - Work in pairs.          Make a list how you and the school can help this student and students like her.          (Optional -record in sign language)</p> <p>На пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Learn sign language!</i></li> <li>- <i>Be patient!</i></li> <li>- <i>Be more understanding!</i></li> <li>- <i>Be a supportive friend!</i></li> </ul> <p style="background-color: #fce4d6; padding: 5px; text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат напишаните исходи од претходната активност.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>денешниот час. (5 минути)</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Што правевме денес?</li><li>• Што научивте?</li><li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 39	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Глаголски форми во Present Continuous Tense за активности во моментот на зборување (потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина)	Препознава куси и долги глаголски форми за сите лица во еднина и множина во Present Continuous Tense и соодветно ги применува во реченица.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците разгледуваат картички од активност / активни глаголи Одговараат на прашање What is he/she / it doing?</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b>Picture/sentence activity.</b> Активности прикажани на постер/илустрација од деца во училница, учениците ги запишуваат во форма на потврдни и одречни реченици во Present Continuous Tense за сите лица во еднина и множина. (На пример: The boy is taking a photo. The girls are not reading a blog.)</p> <p>Дадени се реченици запишани со долга или кратка форма за сите лица во еднина и множина во Present Continuous Tense</p> <p>Дополнителни вежби English 6 Practice book – стр. 39/40</p>	<p>постер/илустрација</p> <p>Наставен лист</p> <p>ИКТ вежби</p>	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p style="text-align: center;"><b>Учениците ги препишуваат соодветно <b>Завршни активности – изведување заклучок</b></b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги читаат кратките текстови кои ги напишале. (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Препознавам дејства кои се случуваат во моментот	☺ ☹ ☹	Препознавам дејства кои се случуваат во моментот
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на искажаните дејства кои се случуваат во моментот	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на искажаните дејства кои се случуваат во моментот
☺ ☹ ☹	Самостојно составувам потврдни и одречни реченици во Present Continuous Tense	☺ ☹ ☹	Самостојно составувам потврдни и одречни реченици во Present Continuous Tense
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 40	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Опишување активности кои се случуваат во моментот на зборување	Прави разлика помеѓу рутина/навика и нешто што се случува во моментот на зборување во слушнат или прочитан исказ/дијалог/ кус пасус.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците разгледуваат картички од активност / активни глаголи Одговараат на прашање What is he/she / it doing?</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b>Picture/sentence activity.</b> Активности прикажани на постер/илустрација од деца во училница, учениците ги запишуваат во форма на потврдни и одречни реченици реченици во Present Continuous Tense за сите лица во еднина и множина. (На пример: The boy is taking a photo. The girls are not reading a blog.)</p> <p>Дадени се реченици запишани со долга или кратка форма за сите лица во еднина и множина во Present Continuous Tense</p> <p>Дополнителни вежби English 6 Practice book – стр. 8 What are the people in each picture doing?</p> <p>Учениците пишуваат краток опис за секоја активност прикажана на илустрацијата</p> <p><b>Учениците ги препишуваат соодветно</b> <b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p>	<p>постер/илустрација</p> <p>Наставен лист</p> <p>ИКТ вежби</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)</p>

			<p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги читаат кратките текстови кои ги напишале. (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Што правевме денес?</li><li>• Што научивте?</li><li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 41	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Прилози за определено и неопределено време (sometimes, often, usually, never, every morning /day /week /month, now, at the moment, tomorrow, tonight, this afternoon/week/ weekend, on Sunday/Monday /Friday)	Разликува значење на голем број прилози и прилошки определби за време во реченици во Present Simple Tense и Present Continuous Tense.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците добиваат насоки од страна на наставникот за поврзување на фотографии со фрази и изрази на следниот начин: Start with the image matching exercise. Then choose one or more of the other exercises to try.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Let's talk!</i> Учениците, во парови, составуваат кус дијалог редоследно подредувајќи ги дадените реченици, со кои прават разлика помеѓу рутина/навика и нешто што се случува во моментот на зборување. (На пример: - Hi! What are you doing? - I'm reading a book? / What do you usually do on Friday evening? – I usually go out with friends.)</p> <p>(ИКТ вежби) - Усни/писмени одговори (активно учество во изработка на вежба) <a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2051531">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2051531</a></p>	Наставен лист со табела со дневни рутини и активности од слободното време  (ИКТ презентација/видео)	-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)



			<p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Што правевме денес?</li><li>• Што научивте?</li><li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова					
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 42	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Предлози за време составени од два или повеќе зборови (at/on the weekends, at night, at Easter, at lunchtime, on Tuesday night, on time, on a winter evening)	Составува реченици во Present Simple Tense и Present Continuous Tense употребувајќ и сложени прилошки определби за време.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците добиваат насоки од страна на наставникот за работа на интерактивна вежба – групна активност <a href="https://wordwall.net/resource/4325677/simple-present-or-continuous">https://wordwall.net/resource/4325677/simple-present-or-continuous</a></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците следат презентација за прилошки определби за време кои се употребуваат со Present Simple Tense и Present Continuous Tense</p> <p><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/present-simple-present-continuous#:~:text=We%20can%20use%20the%20present,I'm%20playing%20hockey%20now">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/present-simple-present-continuous#:~:text=We%20can%20use%20the%20present,I'm%20playing%20hockey%20now</a></p> <p>Учениците ги посочуваат глаголите и прилозите - ги подвлекуваат на својата копија од наставен лист <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-present-simple-and-present-">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-present-simple-and-present-</a></p>	Наставен лист со табела со дневни рутини и активности од слободното време  (ИКТ презентација/видео)	-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

[continuous-2.pdf](#)

**Завршни активности – изведување заклучок**

**Рефлексија**

Учениците ги презентираат изработките.

(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 43	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Глаголски форми во Present Continuous Tense за активности во моментот на зборување (потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина)	Одговара на прашања со прашален збор „Дали“ (yes/no questions) за сите лица во еднина и множина употребувајќ и соодветен помошен глагол за Present Continuous Tense.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците работат интерактивна онлајн задача – меморија – спојуваат слика со прилог за зачестеност изготвена на: <a href="https://wordwall.net/resource/6536173/present-simple-and-continuous">https://wordwall.net/resource/6536173/present-simple-and-continuous</a></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b>Yes/No questions.</b> Учениците читаат текст кој содржи реченици во Present Simple Tense и Present Continuous Tense, а потоа наставникот посочува неколку реченици од прочитаниот текст за кој учениците треба да постават прашања со прашалниот збор „Дали“ (yes/no questions) за сите лица во еднина и множина со примена на соодветен помошен глагол во Present Simple Tense и Present Continuous Tense. (На пример: Tim and Ana</p>	<p>Тетратка и прибор</p> <p>Наставен лист</p> <p>ИКТ вежби</p>	<p>Усни/писмени одговори (активно учество во пишување кус пасус)</p>

		<p>always spend their holiday at the seaside. / Do Tim and Ana always spend their holiday at the seaside?)</p> <p>Дополнителни вежби English 6 Practice book – стр. 42/43</p> <p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците ги читаат кратките текстови кои ги напишале во работниот лист.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 44	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Глаголски форми во Present Continuous Tense со идно значење (потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина)	Препознава употреба на глаголски форми во Present Continuous Tense со идно значење во потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците ги препознаваат и именуваат дневните рутини прикажани на флеш карти/смарт табла или прожектор. Пример: What does she do in the morning? -She has breakfast in the morning. What does he do in the evening? -He watches TV in the evening.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b> <b>Dialogue (for planned activities/ actions).</b> Редоследно подредувајќи ги дадените реченици, учениците составуваат кус дијалог со кој се искажуваат идни договорени планови/дејства/активности. (На пример: - Hi! What are you doing this weekend? - This weekend, I am having a picnic with my cousins from Germany.)</p>	Смарт табла/ ИКТ опрема  Наставен лист  <b>Инструмент за самооценување: Exit ticket</b>	Усни и писмени одговори на учениците  Изработка на вежба  Активно учество на час  <b>Техника на оценување: самооценување</b>

		<p><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/present-continuous-future-arrangements">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/present-continuous-future-arrangements</a></p> <p>Учениците следат насоки како да употребат Present Continuous Tense со идно значење</p> <p>Учениците играат интерактивна игра на истата страница</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Учениците работат во пар при што меѓусебно си поставуваат прашања за своите идни планови и даваат одговор.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталентираниите ученици – самите да напишат еден краток параграф</p>		
--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>			Сценарио за час број 45		
<b>содржини и поими</b>	<b>стандарди за оценување</b>	<b>час и датум</b>	<b>сценарио за час</b>	<b>Средства</b>	<b>следење на напредокот</b>



<p>Искажување планови за иднина и идни договорени активности/дејства</p>	<p>Конструира (усно и писмено) едноставни реченици во Present Continuous Tense за да искаже планови за иднина и идни договорени активности/дејства.</p>	<p>1 час</p>	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците заедно, а потоа и индивидуално пополнуват наставен лист за употреба на Present Continuous Tense за да искаже планови за иднина и идни договорени активности/дејства.</p> <p><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-reference-card-present-continuous-future-arrangements.pdf">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-reference-card-present-continuous-future-arrangements.pdf</a></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><i>Read and tell.</i> Во мали групи, учениците составуваат дијалог по прочитан текст, каде што дадените информации ги користат за составување на прашања и одговори. (На пример: - <i>Hi! What are you doing this weekend?</i> - <i>This weekend, I am having a picnic with my cousins from Germany.</i>)</p> <p>Учениците во парови пишуваат дијалози со употреба на Present Continuous Tense за да искаже планови за иднина и идни договорени активности/дејства.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги драматизираат напишаните дијалози.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување: самоевалуација</b></p>	<p>ИКТ (презентација, видео запис)</p> <p>Наставен лист</p> <p>лепило, ножици</p> <p>инструмент за самооценување</p>	<p>Дискусија (активно учество на час)</p> <p>Усни и писмени одговори</p>
--	---	--------------	---	--	--

			<p><b>Инструмент за самоценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова	ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирал: наставник по англиски јазик -	
Предмет: Англиски јазик	
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>	Сценарио за час број 46

содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<p>Глаголски форми во Present Continuous Tense со идно значење (потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина)</p>	<p>Искажува идност користејќи глаголски форми во Present Continuous Tense;</p>	<p>1 час</p>	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците индивидуално работат игра во која поврзуваат назив на професија со слика со влечење <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/jobs-1">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/jobs-1</a></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/present-continuous-future-arrangements">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/present-continuous-future-arrangements</a></p> <p>Учениците следат насоки како да употребат Present Continuous Tense со идно значење</p> <p>Учениците играат интерактивна игра на истата страница</p> <p>Учениците работат во групи на наставен лист претходно подготвен од наставникот <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-present-continuous-future-arrangements.pdf">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-present-continuous-future-arrangements.pdf</a></p> <p><b>- Choose the right position.</b></p> <p>Учениците правилно ги подредуваат зборовите во речениците за опишување дневни рутини и искажување идност во едноставни агенди и распореди (На пример: <i>Drag the words onto the bar in the right order: the bus leaves at 5 o'clock.</i>)</p>	<p>Постер/илустрации со понудени професии (ИКТ презентација)</p>	<p>- Усни одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>

			<p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги презентираат напишаните одговори.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталентираниите ученици – самите да напишат еден краток параграф</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова

ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола

Адаптирал: наставник по англиски јазик -

Предмет: Англиски јазик																										
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 47																						
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час		Средства	следење на напредокот																				
Форми и средства за комуницирање: sign language, mobile phone, make/receive a phone call, message somebody (text somebody), chat with somebody	Разликува и објаснува значење на определен број сложени именки и зачестени фрази кои се типични за различни средства и форми на комуникација	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците водат дискусија одговарајќи на прашањето: Which types of communication do you use?</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Од слушнат или прочитан текст учениците даваат објаснување на сложените именки и зачестени фрази кои се типични за различни средства на комуникација</p> <p>На наставен лист со табела избираат вид на комуникација и го ставаат во соодветно поле со исказ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Type of communication</th> <th>I have used ...</th> <th>I will not use ...</th> <th>I will use when I'm older...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Telephone</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mobile phone</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Telegram</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sign language ...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги читаат одговорите и даваат појаснување.</p>		Type of communication	I have used ...	I will not use ...	I will use when I'm older...	Telephone				Mobile phone				Telegram				Sign language ...				<p>Наставен лист со прашања за опис на различни средства на комуникација</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>Писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>
Type of communication	I have used ...	I will not use ...	I will use when I'm older...																							
Telephone																										
Mobile phone																										
Telegram																										
Sign language ...																										

			<p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира или обои.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>			Сценарио за час број 48		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Прости сврзници составени од еден збор (and, but, or, then)	Разликува значење на основни линеарни сврзници.  Поврзува зборови и зборовни групи со употреба на дадени сврзници.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците следат видео презентација на интернет <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/conjunctions-or-so-because-although">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/conjunctions-or-so-because-although</a></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b>Make the link.</b> Поделени во парови, учениците составуваат реченици од реченични делови распоредени во две колони. Притоа, за секој дел од реченицата напишан во левата колона наоѓаат соодветен дел напишан во десната колона и ги применуваат сврзниците (and, but, or, then) за да напишат логична реченица. Учениците ги читаат одговорите за да ја утврдуваат нивната точност. (На пример: My little brother loves collecting and playing video games.)</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги читаат своите изработки.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни</p>	Наставен лист од дадени букви по измешан редослед  (ИКТ вежби)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p>листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	--	--	--



Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 49	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Прости сврзници составени од еден збор (and, but, or, then)	Правилно и соодветно употребува дадени сврзници за да состави сложени реченици кои изразуваат спротивност и последователност.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците продолжуваат дел од реченица започната од наставникот со помош на сврзник и дополнуваат додека сите не кажат по еден сврзник и дејство. На пример: Наставникот вели: Today I am very happy and...</p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p><b>Fill in the gaps</b></p> <p>Учениците пополнуваат текст во кој недостасуваат сврзници Редоследно се работат вежбите од посочената страница</p> <p><a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/conjunctions-or-so-because-although">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/conjunctions-or-so-because-although</a> Дополнителни вежби English 6 Practice book – стр. 56</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p>	Аудио /видео запис  Тетратка и прибор	-Усни / писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира или поврзува.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 50	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Контрастирање сегашни времиња (Present Simple Tense and Present Continuous Tense)	Контрастира глаголски форми во Present Simple Tense и Present Continuous Tense.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците одговараат со погодување на активноста од фотографии/реченици и посочуваат дали се случува во моментот или е постојано дејствие.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b>Guess the tense 1</b> Учениците подвлекуваат соодветна форма во Present Simple Tense и Present Continuous Tense. (На пример: Tim always <u>goes</u> to work by bus, but today he is <u>going</u> on foot.)</p> <p>Дополнителни вежби English 6 Practice book – стр. 42-44</p>	<p>Наставен лист со вежби со дополнување</p> <p>Тетратка и прибор</p>	<p>-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)</p>

			<p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуција</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира или покаже со прст.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 51	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Контрастирање сегашни времиња (Present Simple Tense and Present Continuous Tense)	Контрастира глаголски форми во Present Simple Tense и Present Continuous Tense.	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците одговараат со погодување на активноста од фотографии/реченици и посочуваат дали се случува во моментот или е постојано дејствие.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p><b>Guess the tense 2</b> Учениците ги дополнуваат празните места во даден текст со дадени глаголи во заграда во соодветна форма во Present Simple Tense и Present Continuous Tense. (На пример: Tim always _____ (go) to work by bus, but today he _____ (go) on foot.)</p>	<p>Наставен лист со вежби со дополнување</p> <p>Тетратка и прибор</p>	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p>Дополнителни вежби English 6 Practice book – стр. 42-44</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуација</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира или покаже со прст.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>			Сценарио за час број 52		
<b>содржини и поими</b>	<b>стандарди за оценување</b>	<b>час и датум</b>	<b>сценарио за час</b>	<b>Средства</b>	<b>следење на напредокот</b>

<p>прашални конструкции со What + like + verb + (-ing) (What does she like doing?)</p>	<p>Прашува и одговара (писмено и усно) на отворени прашања за омилен активности правилно користејќи конструкција од глагол + глаголска придавка.</p>	<p>1 час</p>	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците усно даваат одговор на прашањето What do you like doing on Sunday?</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учениците следат видео презентација и ги запишуваат потребните прашални конструкции</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HAjuKw6-vG0">https://www.youtube.com/watch?v=HAjuKw6-vG0</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учениците поврзуваат прашање со даден одговор на претходно подготвен работен лист од наставникот</li> </ol> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуација</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Диференцирани активности:</b></p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во</p>	<p>Наставен лист со вежби со подредување (ИКТ вежби)</p>	<p>-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)</p>
--	--	--------------	--	--	---



			<p>совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да поврзи со помош на ученик.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот надворешен свет: училиште, непосредна околина, интереси, слободни активности</i>				Сценарио за час број 54	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Факти и мислења	<p>Препознава зборови/фраз и за искажување мислење.</p> <p>Прави разлика меѓу реченици кои искажуваат мислење и реченици кои искажуваат факти.</p>	1 час	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците гледаат видео презентацикусно даваат одговор на прашањето What do you like doing on Sunday?</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците следат видео презентација со која прават разлика помеѓу факти и мислења</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PE_TPYdCssA">https://www.youtube.com/watch?v=PE_TPYdCssA</a></p> <p>и ги запишуваат потребните податоци во тетратка</p> <p>Учениците читаат текст од наставен лист подготвен од наставникот. Потоа на дадените искази од текстот одлучуваат дали станува збор за искажување на факт или лично мислење.</p> <p><a href="https://www.k5learning.com/worksheets/reading-comprehension/grade-5-fact-opinion-a.pdf">https://www.k5learning.com/worksheets/reading-comprehension/grade-5-fact-opinion-a.pdf</a></p>	<p>Наставен лист со вежби со подредување (ИКТ вежби)</p>	<p>-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)</p>

			<p><b>Завршни активности – изведување заклучок</b></p> <p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p><b>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</b></p> <p><b>Техника на оценување:</b> самоевалуација</p> <p><b>Инструмент за самооценување:</b> чек листа (семафор)</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	--	--	--