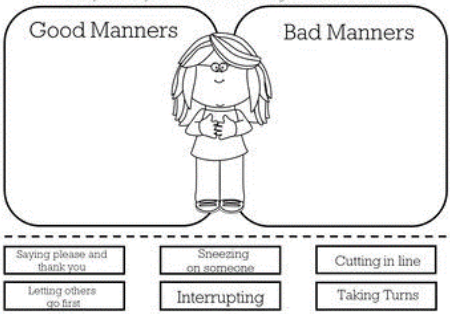


Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Давање куси информации и известувања поврзани со себеси и околината	Иницира и учествува во дијалог за да размени куси информации и известувања поврзани со себеси и околината	1 час 1.9.2023	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците дискутираат на тема: Што нè прави посебни и уникатни? Прво запишуваат свои карактеристики во тетратка/лист хартија и споделуваат со соучениците (Играта Who am I не само што е одлична за претставување, туку можете да добиете и увид во нивото на англискиот јазик на вашите ученици, што е исклучително корисно на првиот ден.)</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците споделуваат идеи за тоа што е потребно за сите да добијат еднаков третмант за време на часовите. Оттука произлегува дискусија за следење на правила за време на часовите. Учениците гледаат видео презентација https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/school-rules Пополнуваат работен лист од истата страница. Учениците смислуваат листа на работи за кои мислат дека би биле добри правила на однесување за време на часот. (Најчесто: no running, don't talk when the teacher is talking ... Во зависност од условите за работа учениците може да</p>	-ИКТ (фотографија, аудио/видео запис) - хартија во А4 формат, со печатен материјал -дрвени боички/ фломастери -инструмент за самооценување	-Дискусија (активно учество на час) Давње на усни одговори на прашања -Пишување кратки реченици во императиве (заповеден начин)

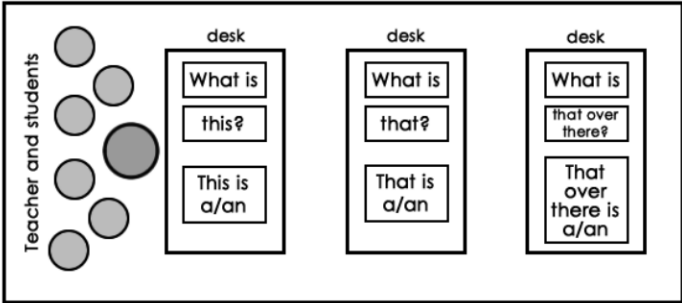
		<p>погледнат правила кои се понудени на интернет. Потоа одлучуваат за 5-те „umbrella rules“ кои ќе ги опфатат повеќето мали правила што тие ги смислиле.</p> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат напишаните исходи од претходната активност.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам што се правила на час	☺ ☹ ☹	
☺ ☹ ☹	Запознаен/а сум со целта на правилата на час	☺ ☹ ☹	
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да напишам правило на однесување на англиски јазик	☺ ☹ ☹	

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 2		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Изрази и модели за културно и учтиво однесување во секојдневна комуникација: How are you? I'm fine, thanks/ Fine /All right. Never mind/Oh dear. What about you? I'm fine, too. Thanks/Thank you/ Thank you very much.	Репродуцира одреден број секојдневни фрази за учтиво однесување во непосредна комуникација	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците дискутираат на тема: Учтивост и учтиво однесување Што е поздравување и отпоздравување?</p> <p>Главен дел – искуствено учење Correct ordering of scrambled words. Од зборовите дадени по измешан збороред, учениците составуваат реченици со примена секојдневни фрази за учтиво однесување во непосредна комуникација (На пример: are/you/how/ = How are you? Thanks/fine =Fine, thanks. about/you /what = What about you?) Учениците гледаат видео https://www.youtube.com/watch?v=TPhabSkn3sM&t=28s Откако учениците ќе го изгледаат видеото се поведува дискусија за нивното однесување. На крај учениците пополнуваат работен лист</p>	Наставен лист од дадени зборови по измешан редослед (ИКТ вежби)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p style="text-align: center;">What Are Good Manners? Can you identify the difference between a good and bad manners?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат напишаните исходи од претходната активност.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам што е добро однесување	☺ ☹ ☹	Знам што е добро однесување
☺ ☹ ☹	Запознат/а сум со културно и учтиво однесување во секојдневна комуникација	☺ ☹ ☹	Запознат/а сум со културно и учтиво однесување во секојдневна комуникација
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одлучам што е учтиво, а што не е	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одлучам што е учтиво, а што не е

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 3	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Показни заменки (this, that, these, those) пред глаголот TO BE и пред именки	Разликува показни заменки за посочување блиски и оддалечени предмети/луѓе во еднина и множина и соодветно ги применува во устен и писмен дискурс	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците стојат пред таблата. На првата клупа има предмети или слики од животни, на клупа на средината на училницата има други и на крајната клупа исто така. Учениците одговараат на прашањата како на цртежот.</p>  <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>Учениците гледаат видео материјал. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/these-those Додека гледаат, се внимава на титловите каде this, that, these, those се во црвено. Под видео материјалот има појаснување во вид на разговор кој учениците го читаат за да ги продлабочат своите знаења. На крај, ги прават граматичките вежби за да проверат дали разбирале и дали правилно ги користат this, that, these, those</p>	<p>ИКТ (видео запис)</p> <p>Наставен лист со дадени показни заменки (ИКТ вежби)</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

Choose the right pronoun. Учениците ги пополнуваат речениците со соодветната показна заменка (this/that/these/those). (На пример: Complete the sentences below with:

this, these, that or those

1. _____ shoes are black.
2. _____ shoes are gray.
3. _____ pen is small.
4. _____ pen is very large.
5. The time on _____ clock is 5:00.
6. The time on _____ clock is 11:50.
7. _____ plane is a toy.
8. _____ plane isn't a toy.
9. _____ cat is eating
10. _____ cat isn't eating.
11. _____ glasses are for reading.
12. _____ glasses are sunglasses.)

Завршни активности – изведување заклучок

Рефлексија

Учениците ги презентираат резултатите од изработените вежби.

Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу)
(5 минути)

(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

			<ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
<input type="radio"/> 😊 <input type="radio"/> 😐 <input type="radio"/> ☹️	Знам правилно да ги користам this , that , these , those	<input type="radio"/> 😊 <input type="radio"/> 😐 <input type="radio"/> ☹️	Знам правилно да ги користам this , that , these , those
<input type="radio"/> 😊 <input type="radio"/> 😐 <input type="radio"/> ☹️	Можам да разберам краток текст на англиски јазик со показни заменки	<input type="radio"/> 😊 <input type="radio"/> 😐 <input type="radio"/> ☹️	Можам да разберам краток текст на англиски јазик со показни заменки
<input type="radio"/> 😊 <input type="radio"/> 😐 <input type="radio"/> ☹️	Самостојно можам да решавам задачи со показни заменки	<input type="radio"/> 😊 <input type="radio"/> 😐 <input type="radio"/> ☹️	Самостојно можам да решавам задачи со показни заменки



















Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 4		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Опишување луѓе (физички и карактерни особини)	Препознава (слухово и текстуално) прашања за физички опис, како и опис на карактер и составува соодветен одговор во Present Simple Tense	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Бура на идеи: Учениците пишуваат во тетратка членови од семејството во даден временски рок од 2 мин. Се прави анализа и се дополнува листата од одговорите на сите ученици.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците слушаат или самостојно читаат даден текст во кој е даден физички опис и опис на карактер на членови од едно семејство.</p> <p><i>Answer the questions.</i> Учениците одговараат на поставени прашања по слушаат/прочитан кус текст со физички опис и опис на карактер. (На пример: <i>My aunt Joan's short and slender. She has brown hair and greenish eyes. - What colour is Joan hair? Her hair is brown.</i>)</p> <p>Со дополнителна вежба се утврдува употребата на присвојни придавки. Учениците дополнуваат реченици со дадени присвојни придавки.</p> <p>Учениците креираат прашања за физички опис, како и опис на карактер на даден одговор од страна на наставникот.</p>	<p>ИКТ (фотографија, аудио/видео запис)</p> <p>Аудио /видео запис</p> <p>Текст со физички опис и опис на карактер</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Пишување прашања за физички опис, како и опис на карактер на даден одговор</p>

			<p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат напишаните исходи од претходната активност.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам да набројам членови од семејството на англиски	☺ ☹ ☹	Знам да набројам членови од семејството на англиски
☺ ☹ ☹	Можам да разберам краток текст на англиски јазик	☺ ☹ ☹	Можам да разберам краток текст на англиски јазик
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам прашање за физички опис, како и опис на карактер на англиски јазик	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам прашање за физички опис, како и опис на карактер на англиски јазик
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на прашање за физички опис, како и опис на карактер на англиски јазик	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на прашање за физички опис, како и опис на карактер на англиски јазик



















Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 5	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>описни придавки и фрази за (физички изглед/карактеристики на личности):</p> <p><i>clever, dark, different, famous, fat /overweight/plump/, slim, funny, great, same, smart, short, tall, old, young, friendly, nice, honest, kind, cruel, athletic, dangerous, beard, moustache, straight/curly/wavy/frizzy hair, long dark hair/short fair</i></p>	<p>Повторува слушната фраза за опис на луѓе</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците работат вежба (интерактивна или во печатена форма https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/appearance Поврзуваат описни придавки со фотографии</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Listen and guess: Учениците слушаат кус описи на познати личности (спортисти, пејачи) прикажани на постер. Откако ќе ја идентификуваат личноста според физичките карактеристики, ја именуваат и ги кажуваат /повторуваат изразите дадени во описот (На пример: She is short with black hair and brown eyes. She is Selena Gomez.) Учениците ги пополнуваат речениците од работен лист (https://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/appearance_exercises.pdf)</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат резултатите од изработените вежби.</p>	<p>Аудио/ видео запис</p> <p>Фотографии од познати личности</p> <p>Работен лист</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>- Усни одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>

<i>hair</i>			<p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
-------------	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
  	Знам правилно да користам описни придавки и фрази	  	Знам правилно да користам описни придавки и фрази
  	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик	  	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик
  	Самостојно можам да повтоам слушната фраза за опис на луѓе	  	Самостојно можам да повтоам слушната фраза за опис на луѓе

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 6		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>описни придавки и фрази за (физички изглед/карактеристики на личности):</p> <p><i>clever, dark, different, famous, fat /overweight/plump/, slim, funny, great, same, smart, short, tall, old, young, friendly, nice, honest, kind, cruel, athletic, dangerous, beard, moustache, straight/curly/wavy/frizzy hair, long dark hair/short fair</i></p>	<p>Одговара на поставени прашања и прави разлика помеѓу физички и карактерни особини користејќи соодветни придавки за опис на луѓе</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците се потсетуваат на описните придавки од претходниот час преку вежба предизвик – кој повеќе придавки ќе запише во времетраење од 1 минута</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Listen and guess: Учениците слушаат кус описи на познати личности (спортисти, пејачи) прикажани на постер. Откако ќе ја идентификуваат личноста според физичките карактеристики, ја именуваат и ги кажуваат /повторуваат изразите дадени во описот (На пример: She is short with black hair and brown eyes. She is Selena Gomez.)</p> <p>- Visual dictionary: Ученици изработуваат сликовит речник со придавки за опис на физички особини на опис на луѓе.</p> <p>- Descriptive dictionary: Ученици изработуваат речник со придавки за опис на карактерни особини на луѓе.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексива</p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p>	<p>Аудио запис</p> <p>Фотографии од познати личности</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>- Усни одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p> <p>Писмени одговори (активно учество на час при изработка на вежба)</p>

<i>hair</i>			<p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
-------------	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
  	Знам правилно да користам описни придавки и фрази	  	Знам правилно да користам описни придавки и фрази
  	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик	  	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик
  	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини	  	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 7		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
описни придавки и фрази за (физички изглед/карактеристики на личности): <i>clever, dark, different, famous, fat /overweight/plump/, slim, funny, great, same, smart, short, tall, old, young, friendly, nice, honest, kind, cruel, athletic, dangerous, beard, moustache, straight/curly/wavy/frizzy hair, long dark hair/short fair</i>	Одговара на поставени прашања и прави разлика помеѓу физички и карактерни особини користејќи соодветни придавки за опис на луѓе	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците се потсетуваат на описните придавки од Visual dictionary: Ученици изработуваат сликовит речник со придавки за опис на физички особини на опис на луѓе. Descriptive dictionary: Ученици изработуваат речник со придавки за опис на карактерни особини на луѓе.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Role play. Учениците запишуваат одговори (со примена на придавки за опис на физички и карактерни особини на дадените прашања формирајќи кус дијалог кој потоа го презентираат пред соучениците. (На пример: -<i>Hi, Tina! Who is this boy in the photo? –This is my cousin.</i> <i>He looks nice! – Yes, but now he is taller and his hair isn't so long. By the way, he is still such an intelligent boy.</i>) Учениците ги драматизираат / играат по улоги дијалозите кои ги изработиле во парови или групи.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексива</p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p>	<p>Наставен лист со прашања за опис на физички и карактерни особини</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>- изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)</p>

<i>hair</i>			<p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
-------------	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам описни придавки и фрази	☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам описни придавки и фрази
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 8		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Прашални конструкции со What + like (What does he look like? What is she like?)	Прави разлика помеѓу прашални конструкции за физички опис и опис на карактер, и соодветно одговара на прашања со конструкција What + like	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците се потсетуваат на описните придавки од Visual dictionary: Ученици изработуваат сликовит речник со придавки за опис на физички особини на опис на луѓе. Descriptive dictionary: Ученици изработуваат речник со придавки за опис на карактерни особини на луѓе.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p><i>Answer the questions.</i> Учениците соодветно одговараат на поставени прашања за опис на физички изглед и карактер. (На пример: What does your friend look like? - She is tall and slim. / What is your friend like? - She is kind and honest.) Учениците гледаат видео запис каде се појаснува употребата и разликата на наведените прашања. https://www.youtube.com/watch?v=V1vGM_JCqAM&t=16s</p>	<p>Наставен лист со прашања за опис на физички и карактерни особини</p> <p>Тетратка и прибор</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	<p>- изведбена активност (активно учество во драматизација/игра по улоги)</p>

			<p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам која е разликата правилно да користам описни придавки и фрази	☺ ☹ ☹	Знам која е разликата правилно да користам описни придавки и фрази
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на прашални конструкции со What + like	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на прашални конструкции со What + like
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу Прашални конструкции со What + like	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу Прашални конструкции со What + like
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на соодветно одговара на прашања со конструкција What + like	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на соодветно одговара на прашања со конструкција What + like

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 9	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Надминување на родови стереотипи презентирани во медиумите и непосредната околина	Препознавање родови стереотипи во куса медиумска содржина Наведува примери на родови поделба на бои, професии и игри и ги поврзува со родови стереотипи	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците разговараат и одговараат на прашања поставени од страна на наставникот What's your family like?</p> <p>Главен дел – искусствено учење</p> <p>Listen to a song called What is a family? and sing along.</p> <p>Учениците слушаат песна за различните типови на семејства и се поведува дискусија. Соодветно одговараат на поставени прашања во врска со песната. Се чита транскрипт од песната и се работи вежба со дополнување. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/what-family</p> <p>Учениците читаат текст кој ја развива нивната свесност за надминување на родови стереотипи презентирани во медиумите и непосредната околина, потоа ги идентификуваат родовите стереотипите од изгледаното видео, ги запишуваат заклучоци на темата, кои потоа</p>	Текст адаптиран од наставната програма Видео запис ИКТ вежба Тетратка и прибор	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p>усно ги презентираат.</p> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците донесуваат заклучок и наведуваат примери на родова поделба на бои, професии и игри и ги поврзува со родови стереотипи.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам која е разликата правилно да користам описни придавки и фрази	☺ ☹ ☹	Знам која е разликата правилно да користам описни придавки и фрази
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на прашални конструкции со What + like	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на прашални конструкции со What + like
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу Прашални конструкции со What + like	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу Прашални конструкции со What + like
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на соодветно одговара на прашања со конструкција What + like	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на соодветно одговара на прашања со конструкција What + like

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 10	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Присвојност кај именките во еднина и множина (Possessive 's)	Препознава присвојност кај именките и користи соодветен правописен знак (апостроф) при пишување на овие именки	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците разгледуваат примери за присвојност кај именките и откриваат правила На пример: Look at these examples to see how we use possessive 's.</p> <p>Mohammed is my brother's son. My grandpa's beard is white. This is my grandparents' house.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p><i>Whose is it?</i> Учениците одговораат на поставените прашања поврзани со прикажаните слики поврзани со илустрации со деца (со напишани имиња под секоја илустрација) кои поседуваат различни предмети. (На пример: Whose bag is blue? – Tom's bag is blue.) Учениците го проверуваат своето знаење преку вежба за користење соодветен правописен знак (апостроф) при пишување на овие именки https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/possessive-s</p>	<p>Постер со илустрации со деца (ИКТ презентација)</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	-Усни одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам <input type="checkbox"/> користи соодветен правописен знак (апостроф) при пишување на овие именки	☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам <input type="checkbox"/> користи соодветен правописен знак (апостроф) при пишување на овие именки
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на присвојност кај именките	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на присвојност кај именките
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика кога и како правописен знак (апостроф)	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика кога и како правописен знак (апостроф)

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 11		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
<p>Присвојност кај именките во еднина и множина (Possessive 's)</p> <p>Описни придавки и фрази за (физички изглед/карактеристики на личности):</p> <p><i>clever, dark, different, famous, fat /overweight/plump/, slim, funny, great, same, smart, short, tall, old, young, friendly, nice, honest, kind, cruel, athletic, dangerous,</i></p>	<p>Препознава и разликува значење на описни придавки со коишто се опишува нечиј физички изглед</p>	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците разгледуваат постер од познати личности на видео бим или интерактивна табла. Поврзуваат дадени описни придавки и фрази за (физички изглед/карактеристики на личности) со личност од постерот.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p><i>Look and say.</i> Учениците ги применуваат дадените изрази/фрази/колокации за да опишат една личност од постерите. На пример: <i>Ronaldo's hair is short and dark.</i></p> <p>Учениците запишуваат реченици во тетратка и ги презентираат преку читање (активноста се работи во парови или групи) Се прави споредба на слични и уникатни одговори.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p>	<p>Постер со познати личности (спортисти, пејачи...)</p> <p>Тетрака и прибор</p> <p>Инструмент за самооценување</p>	- Усни одговори (активни учество при опис)

<p><i>beard, moustache, straight/curly/wavy/frizzy hair, long dark hair/short fair hair</i></p>			<p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
---	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам описни придавки и фрази	☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам описни придавки и фрази
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 12	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Колокации/ изрази и фрази за искажување на вообичаени дејства и опишување дневни рутини: have a shower /bath, have breakfast; take a bus, get ready, dress up as, brush teeth, comb hair, wash hands, have lunch, have a break, watch TV, take a shower	Препознава колокации/фрази за опис на секојдневни рутини Дава примери од лично искуство користејќи одреден број зачестени фрази/колокации за искажување вообичаени дејства и дневни рутини	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците разгледуваат картички од секојдневни рутински дејствија и играат меморија виртуелно креирани или со исечени картички</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-daily-routines.pdf</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Matching activities. Учениците ги препознаваат, идентификуваат и именуваат дневните рутини прикажани преку дадени илустрации на наставен лист. (На пример: wake up/ go to bed/ drink milk.)</p> <p>Daily routines. Со примена на усвоените фрази, учениците ги искажуваат вообичаени дејства и ги опишуваат своите дневни рутини. (На пример: I get up at 8 o'clock. I sometimes take a shower in the morning.)</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p>	Наставен лист со илистрирани дневни рутини Прибор и тетратка (ИКТ презентација)	- Усни одговори (активно учество во изработка на вежба)

			<p>Учениците ги читаат кратките текстови кои ги напишале.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Препознавам Искажување вообичаени дејства и опишување дневни рутини	☺ ☹ ☹	Препознавам Искажување вообичаени дејства и опишување дневни рутини
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на Искажување вообичаени дејства и опишување дневни рутини на македонски јазик	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на Искажување вообичаени дејства и опишување дневни рутини на македонски јазик
☺ ☹ ☹	Составува потврдни и одречни реченици во Present Simple Tense и ги поврзува во низа за да опише луѓе и дневни рутини	☺ ☹ ☹	Составува потврдни и одречни реченици во Present Simple Tense и ги поврзува во низа за да опише луѓе и дневни рутини
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 13	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Искажување вообичаени дејства и опишување дневни рутини	Составува потврдни и одречни реченици во Present Simple Tense и ги поврзува во низа за да опише луѓе и дневни рутини	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добиваат насоки од страна на наставникот за поврзување на фотографии со фрази и изрази на следниот начин: Start with the image matching exercise. Then choose one or more of the other exercises to try. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/daily-routine</p> <p>Главен дел – искусствено учење</p> <p>- Gap-filling task. Учениците дополнуваат зборови во дадени реченици во низа за редоследно да ги опишат луѓето и нивните дневни рутини со примена на дадените информации на наставен лист. На пример: Fiona is a student. She is _____ and _____. She usually _____ at 7.00 a.m. Then, she _____ her breakfast. She _____ drink coffee because she is too _____. - pretty /clever /gets up /prepares/ doesn't drink/young) Наставен лист со дополнување реченици со дадени зборови</p> <p>(ИКТ вежби) - Усни/писмени одговори (активно учество во изработка на вежба) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-</p>	Наставен лист со табела со дневни рутини и активности од слободното време (ИКТ презентација/видео)	-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p>a2-vocabulary/daily-routine</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Препознавам Искажување вообичаени дејства и опишување дневни рутини	☺ ☹ ☹	Препознавам Искажување вообичаени дејства и опишување дневни рутини
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на Искажување вообичаени дејства и опишување дневни рутини на македонски јазик	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на Искажување вообичаени дејства и опишување дневни рутини на македонски јазик
☺ ☹ ☹	Составува потврдни и одречни реченици во Present Simple Tense и ги поврзува во низа за да опише луѓе и дневни рутини	☺ ☹ ☹	Составува потврдни и одречни реченици во Present Simple Tense и ги поврзува во низа за да опише луѓе и дневни рутини
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова					
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 14	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина во Present Simple Tense- форма и употреба , т.е. за исказување: вообичаени дејства, опишување дневни рутини, исказување идност во едноставни агенди и распореди како возен ред, филмски и театарски репертоар и сл	Разликува значење на различни прилози за зачестеност и соодветно ги применува во писмен/устен контекст	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добиваат насоки од страна на наставникот за слушање/гледање на разговор на следниот начин: Oliver and Alfie are at home when Daisy and Amy arrive. Sophie is in Hammerfest in northern Norway.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците го читаат текстот по улоги и се запознаваат и потсетуваат на структурата на Сегашно просто време На пример: Oliver: No, no! I can never answer the yellow questions – they're about history or politics or something, I think. I'll have an orange question, please, Mr Anderson! They're about sports, right? Alfie: They're not always about sports – they're sometimes about food and drink. Oliver: Not a problem, Mr Anderson. Let's hear it. Alfie: Hmmm. Oh no! Oh this is so easy!! Pff. How often ... Oliver: Hang on. Back in a second. Alfie: Who was it? Oliver: Oh, just Daisy and Amy. Daisy's lost her keys again. She loses them about twice a week! Honestly. I found them</p>	Наставен лист со табела со дневни рутини и активности од слободното време (ИКТ презентација/видео)	-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

		<p>in the fridge once! Dizzy Daisy!</p> <p>Alfie: Who's Amy? The one that moved here a few months ago?</p> <p>Oliver: Yeah.</p> <p>Alfie: What's she like?</p> <p>Oliver: I don't know. Seventeen. Straight black hair. Um. Nice. Quite serious, I suppose. Um. Very intelligent – she probably usually wins at this game ... though playing with us, that wouldn't be difficult. What was the question?</p> <p>Alfie: Aah, oh yes. How often is the ...</p> <p>Daisy: Hi, guys! Amy, this is Alfie – he's Oliver's best friend. They always hang out together.</p> <p>Oliver: Not always! Sometimes I'm alone, you know!</p> <p>Daisy: OK! They almost always hang out together.</p> <p>Oliver: That's better! Er, Alfie ... ! Say hello!</p> <p>Alfie: Sorry, yes. Hi. Um. Have a seat, have a seat. We're playing ... um ... we're ... you know ... it's much more fun with four players, would you like to ...</p> <p>Daisy: Saved by the bell, hey? Hi, Mum. Oliver, hey, it's Mum. How's Norway? Have you seen them? Oliver!</p> <p>Oliver: Amy, do you want to play for me? He always gets the green questions wrong. Ask him green questions.</p> <p>Daisy: Mum's seen the Northern Lights!</p> <p>Oliver: Oh, wow! What are they like?</p> <p>Sophie: Well, they're green mostly. Apparently, they're usually green – but they're ... oh, they're so difficult to describe – they're magical! Living where we live, you either never see them or you see them once in a lifetime, if you travel. Oh, we'll have to come to Hammerfest as a family one year. The problem is you normally see them best in September or March, like now, and you two are always studying at those times ...</p> <p>Amy: Yeah, they're normally green because of the oxygen, but sometimes you can see red too – that's from nitrogen.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Aurora Borealis. The Northern Lights. Aurora was a Greek goddess and ... sorry. Look at the sky out there! It's beautiful! It's really, really clear tonight.</p> <p>Alfie: It is, isn't it? It's hardly ever that clear here – there's normally too much light pollution. And of course, it's often cloudy.</p> <p>Amy: I love looking at the stars. Astronomy is fascinating, and the stars and constellations often have wonderful names, like Andromeda ... that's a constellation.</p> <p>Alfie: You learn something new every day. When you're looking at the stars, can you recognise them?</p> <p>Amy: Not always. But quite often, yes.</p> <p>Alfie: Right! Coats on! Astronomy class in the garden in three minutes! After you, Miss Hao. Daisy and Oliver are observing, bemused ...</p> <p>Amy: Thank you, Alfred.</p> <p>Alfie: Um, nobody ever calls me Alfred. I don't like it very much ...</p> <p>Amy: No? Alfred was a king. It's a king's name. It suits you. Oh yes! Millions of stars ...</p> <p>Учениците ги посочуваат глаголите и прилозите - ги подвлекуваат на својата копија од дијалогот</p> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги презентираат изработките.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p>		
--	--	--	--	--

			<p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам описни придавки и фрази	☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам описни придавки и фрази
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 15	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Искажување вообичаени дејства и опишување дневни рутини Прилози за зачестеност (always/ usually/ often/ sometimes/ rarely/ never)	Користи прилози за зачестеност при опис на дневни рутини	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците работат интерактивна онлајн задача – меморија – спојуваат слика со прилог за зачестеност изготвена на: https://learningapps.org/24605130</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците го читаат текстот по улоги и се запознаваат и потсетуваат на прилози за зачестеност при опис на дневни рутини На пример: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-adverbs-of-frequency-worksheet.pdf</p> <p>Учениците ги следат инструкциите од работниот лист и вежбаат читање, препознавање точни или неточни искази, употребуваат точен прилог во реченица, одговараат на прашања и како завршна активност пишуваат краток текст</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците ги читаат кратките текстови кои ги напишале</p>	Тетратка и прибор Наставен лист	Усни/писмени одговори (активно учество во пишување кус пасус)

			<p>во работниот лист.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? <p>Домашна работа: - Describe Albert's day. Учениците составуваат реченици со примена на прилози за зачестеност при опис на дневни рутини согласно информации дадени во табела. (На пример: My cousin Albert usually wakes up around 6 o'clock. He never takes the school bus.)</p>		
--	--	--	---	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам описни придавки и фрази	☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам описни придавки и фрази
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 16	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Правилен збороред во структурата на потврдни, одречни и прашални реченици (подмет, глагол, предмет и местоположба на прилози во реченица)	Конструира реченици во Present Simple користејќи соодветен прилог за зачестеност на правилна позиција во реченицата	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците ги препознаваат и именуваат дневните рутини прикажани на флеш карти/смарт табла или прожектор. Пример: What does she do in the morning?-She has breakfast in the morning. What does he do in the evening?-He watches TV in the evening.</p>	<p>Смарт табла/ ИКТ опрема</p> <p>Наставен лист</p> <p>Инструмент за самооценување: Exit ticket</p>	<p>Усни и писмени одговори на учениците</p> <p>Изработка на вежба</p> <p>Активно учество на час</p> <p>Техника на оценување: самооценување</p>
			<p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>1. Учениците гледаат кратко видео за еден типичен ден на ученик во Велика Британија и се поведува кратка дискусија. 2. Visual daily routines. Учениците составуваат реченици во низа за редоследно да опишат секојдневни активности и способности по прикажано видео. (На пример: In the morning, Tom usually gets up at 8.00 o'clock. Then, he always has breakfast.) 3. Correct ordering of scrambled words – Учениците работат во групи и од дадените зборови со измешан редослед учениците составуваат правилни реченици кои содржат и прилози за зачестеност. Оттука го извлекуваат</p>		

			<p>правилото за местоположбата на прилозите во потврдни, одречни и прашални реченици.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <p>Учениците работат во пар при што меѓусебно си поставуваат прашања за своите дневни рутини и даваат одговор. Пример:</p> <p>What time do you usually get up at the weekend?-At the weekend I usually get up at nine o'clock.</p> <p>What do you often do after school? – I often take the dog for a walk after school.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталентираниите ученици – самите да напишат еден краток параграф за <i>My perfect daily routine</i>.</p>		
--	--	--	---	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам описни придавки и фрази	☺ ☹ ☹	Знам правилно да користам описни придавки и фрази
☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик	☺ ☹ ☹	Можам да го разберам значењето на описни придавки и фрази на македонски јазик
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да направам разлика помеѓу физички и карактерни особини
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да одговорам на поставени прашања

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 17	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Меѓународниот ден на учителот (International Teacher's day is celebrated on October 5)	Го наведува датумот на кој се одбележува Меѓународниот ден на учителот и причината зошто се одбележува тој ден.	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците заедно, а потоа и индивидуално ја искажуваат именката која означува професија што ја гледаат на слајдови (PPP презентација) со илустрации на наставници/учители од различни наставни предмети. На пример: She is a teacher, probably a history teacher. He is a science teacher. She is an art teacher because she holds a brush in her hand.</p> <p>Учениците преку дискусија со наставникот стигнуваат до заклучок дека на овој час ќе го одбележат интернационалниот ден на учителот (International Teacher's day is celebrated on October 5).</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>1. Секој ученик набројува идеи со активности кои позитивно/негативно влијаат во работата на наставникот. На пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be interested and listen. <input type="checkbox"/> - Talk to your friend during the lesson. <input type="checkbox"/> - Be polite during the lesson. <input type="checkbox"/> - Do your best. <input type="checkbox"/> - Scribble drawings in the book. <input type="checkbox"/> 	<p>ИКТ (презентација, видео запис)</p> <p>хартија во А4 формат,</p> <p>дрвени боички/ фломастери</p> <p>лепило, ножици</p> <p>инструмент за самооценување</p>	<p>Дискусија (активно учество на час)</p> <p>изработка на картичка (картички со пораки)</p>

			<p>2. Учениците следат видео запис, во кој накратко се прикажуваат податоци поврзани со интернационалниот ден на учителот кои ќе дадат одговор на следниве прашања: -What is World Teachers' Day? -When is World Teachers' Day? -What is the history of World Teachers' Day? - How do we celebrate World Teachers' Day?</p> <p>3. Учениците се обидуваат да дадат иднивидуални одговори на дадените прашања, согласно добиените информации од изгледаниот видео запис.</p> <p>4. Учениците ја запишуваат фразата за честитање на празникот “Happy teacher’s day“.</p> <p>5. Учениците индивидуално ги запишуваат пораките, а потоа ги декорираат картичките.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците ги презентираат напишаните пораки со направената изработка. Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуција</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p style="text-align: center;">Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p style="text-align: center;">Рефлексија</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p style="text-align: center;">Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталентираните ученици – самите да напишат еден краток параграф за <i>My perfect daily routine</i>.</p>		
--	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам кога се одбележува Денот на учителот International teacher's day	☺ ☹ ☹	Знам кога се одбележува Денот на учителот International teacher's day
☺ ☹ ☹	Запознаен/а сум со целта на одбележување на Денот на учителот International teacher's day	☺ ☹ ☹	Запознаен/а сум со целта на одбележување на Денот на учителот International teacher's day
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да изработам честитка за Денот на учителот International teacher's day	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да изработам честитка за Денот на учителот International teacher's day
☺ ☹ ☹	Умеам да напишам порака "Happy teacher's day"	☺ ☹ ☹	Умеам да напишам порака "Happy teacher's day"

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 18		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Професии: computer scientist, professional player	Препознава и користи одреден број сложени именки (составени од два збора) и често употребувани колокации за опис на професии	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците индивидуално работат игра во која поврзуваат назив на професија со слика со влечење https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/jobs-1</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>2. Учениците следат картички и ги погодуваат професиите кои се илустрирани на истите</p> <p>3. - Guess the profession. Учениците поставуваат прашања во Present Simple Tense кои се однесуваат на карактеристиките на дадена професија за да го одгатнат бараниот термин. (На пример: Does she/he work in a hospital? Does she/he wear a uniform?) https://wordwall.net/resource/28006684/english/questions-for-who-am-i</p> <p>3. Учениците се обидуваат да дадат индивидуални одговори на дадените прашања, согласно добиените информации.</p>	Постер/илустрации со понудени професии (ИКТ презентација)	- Усни одговори (активно учество на час при изработка на вежба)

		<p>4. Учениците ја запишуваат професии во тетратката на англиски јазик Practise your writing by answering the questions and telling us what you think about jobs.</p> <p>What do you want to be when you are older? What do you think are the best and the worst jobs? https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/your-turn/jobs</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците ги презентираат напишаните одговори.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуција</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p>Рефлексија</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталентираниите ученици – самите да напишат еден краток параграф за <i>My perfect daily routine</i>.</p>		
--	--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам да именувам професии на англиски јазик	☺ ☹ ☹	Знам да именувам професии на англиски јазик
☺ ☹ ☹	Препознавам професии од слика	☺ ☹ ☹	Препознавам професии од слика
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да напишам професии и усно да опишам професија	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да напишам професии и усно да опишам професија

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ,, Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 19		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Давање куси информации и известувања поврзани со себеси и околината	Составува кус дијалог употребувајќ и прашални реченици за сите лица во еднина и множина во Present Simple Tense според даден модел	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците работат вежба со влечење https://wordwall.net/resource/5883205/english/wh-questions-simple-present со цел да го утврдат словоредот кај прашалните реченици</p> <p>Се утврдува употребата на прашални зборови во сегашно просто време</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>- Read and tell. Во мали групи, учениците составуваат дијалог по прочитан текст, кадешто дадените информации ги користат за составување на прашања и одговори.</p> <p>На пример: <i>I have three sisters. We live in a tiny house in the suburbs. Alice has twin brothers. Tom doesn't have a beard. We don't go to school by bus. That's Kelly's electric scooter. This is my grandparents' house. There is a tiny garden in the backyard.</i></p> <p><i>How many sisters do you have? -I have three sisters.</i></p>	Текст адаптиран од наставната програма Тетратка и прибор	Усни/писмени одговори (активно учество во дијалог)

- Who is your best friend?
- How old is he/she?
- Does he/she have a sister/brother?
- What is he/she like?
- Is he/she good at sport/music/art... ?
- What is his/her favourite book/film?
- Does he/she have a pet?

Завршни активности – изведување заклучок

Учениците ги читаат составените дијалози по улоги.

Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.

Вреднување на работата на учениците преку формативно следење

Техника на оценување: самоевалуција

Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)

Диференцирани активности:

Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.

Рефлексија

Прашања од типот: Што правевме денес? Како се

			<p>чувствуваате? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталентираните ученици – самите да напишат еден краток параграф за <i>My perfect daily routine</i>.</p>		
--	--	--	---	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам да именувам прашални зборови на англиски јазик	☺ ☹ ☹	Знам да именувам прашални зборови на англиски јазик
☺ ☹ ☹	Разбирам кус дијалог употребувајќи прашални реченици за сите лица во еднина и множина во Present Simple Tense според даден модел	☺ ☹ ☹	Разбирам кус дијалог употребувајќи прашални реченици за сите лица во еднина и множина во Present Simple Tense според даден модел
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да напишам прашања и да одговорам на истите	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да напишам прашања и да одговорам на истите

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 20	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Простории и предмети во околината: bedroom, bed, dining room, loo	Користи одреден број едноставни лексички единици за да го опише просторот/својата непосредна околина	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците работат вежба https://wordwall.net/resource/2722971/angielski/in-the-house со цел да го препознаат зборови од просториите во домот</p> <p>Главен дел – искусствено учење</p> <p>1. Учениците работат интерактивна вежба на ниво на препознавање https://wordwall.net/resource/2722971/angielski/in-the-house</p> <p>2. <i>Unscramble the scrambled letters.</i> Учениците составуваат зборови кои означуваат предмети и простории во околината од дадени букви по измешан редослед. (На пример: dining room = inndig oomr.) https://wordwall.net/resource/7604487/prepare-1/rooms-in-a-house-furniture-prepare-1</p> <p>3. Наставен лист за просториите во домот https://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/home-exercises.pdf Последната вежба од наставниот лист е опис на омилената просторија во домот, учениците даваат краток</p>	Наставен лист од дадени букви по измешан редослед (ИКТ вежби)	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p>опис и објаснување зошто токму таа просторија им е омилена.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците ги читаат своите изработки опис на омилената просторија во домот.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуација</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>За поталентираниите ученици – самите да напишат еден краток параграф за <i>My perfect daily routine</i>.</p>		
--	--	--	---	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам да именувам Простории и предмети во околината	☺ ☹ ☹	Знам да именувам Простории и предмети во околината
☺ ☹ ☹	Разбирам и препознавам зборови кои означуваат простории во домот	☺ ☹ ☹	Разбирам и препознавам зборови кои означуваат простории во домот
☺ ☹ ☹	Самостојно можам да напишам текст за мојата омилена просторија во домот	☺ ☹ ☹	Самостојно можам да напишам текст за мојата омилена просторија во домот

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 21		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Прашални конструкции со how+adjective (how big/how tall/ how nice is something /someone)	Составува и одговара прашања со прашална конструкција how + adjective за да добие/даде информација за степен, интензитет, количество, возраст и други димензии	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците слушаат/гледаат песна за придавки со која се потсетуваме на употребата и значењето https://www.youtube.com/watch?v=19bXWY1nioE&t=9s</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>4. Учениците утврдуваат што претставува зборот HOW (...is an adverb which has many possibilities. First, it can modify the meaning of several sorts of words. Today, we'll learn the different meanings it can have when it modifies an adjective, or an adverb.) To indicate a degree, a quantity, an age , some dimensions...</p> <p>→ deep => the depth => how deep?</p> <p>→ heavy => how heavy?</p> <p>→ high => the height -> how high?</p> <p>→ far => how far?</p> <p>→ fast => quick => how fast?</p>	Аудио /видео запис Тетратка и прибор	-Усни / писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

		<p>→ many + countables => how many?</p> <p>→ much + uncountables => how much?</p> <p>→ old = aged => how old?</p> <p>→ often => how often?</p> <p>→ wide => the width => how wide?</p> <p>5. работат интерактивна вежба на ниво на препознавање https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-106936.php</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуација</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во</p>		
--	--	---	--	--

		<p>совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p style="text-align: center;">Рефлексија</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p style="text-align: center;">Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталантираните ученици – самите да напишат прашања и да најдат одговори на интернет</p>		
--	--	--	--	--

Име и презиме _____		Име и презиме _____	
☺ ☹ ☹	Знам да направам прашање со How + adjectives	☺ ☹ ☹	Знам да направам прашање со How + adjectives
☺ ☹ ☹	Самостојно работам вежби How + adjectives	☺ ☹ ☹	Самостојно работам вежби How + adjectives
☺ ☹ ☹	Самостојно давам информација за степен, интензитет, количество, возраст и други димензии	☺ ☹ ☹	Самостојно давам информација за степен, интензитет, количество, возраст и други димензии

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 22		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина во Present Simple Tense- форма и употреба , т.е. за искажување: вообичаени дејства, опишување дневни рутини, искажување идност во едноставни агенди и распореди како возен ред, филмски и театарски репертоар и сл.	Составува граматички правилни потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина во Present Simple Tense	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добиваат лист со песна која самостојно ја читаат и обработуваат со цел да се потсетат на деновите од седмицата и прилозите за зачестеност The days of the week poem!</p> <p>1. Chant On Monday I play chess On Tuesday I do judo On Wednesday I study French On Thursday I play football On Friday I go dancing On Saturday I play tennis On Sunday I tidy my room On Monday my sister plays chess On Tuesday my sister does judo On Wednesday my sister studies French On Thursday my sister plays football On Friday my sister goes dancing On Saturday my sister plays tennis On Sunday my sister tidies her room We always do things together!</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p>	Наставен лист со вежби со дополнување Тетратка и прибор	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

			<p>6. Finish the sentence. Учениците ја дополнуваат /завршуваат започнатата реченица со искази поврзани со своите секојдневни активности/рутини/навики со примена на предлозите за време составени од неколку зборови. (На пример: On the weekends, I often chat with my friends.)</p> <p>7. Составуваат текст со информации кој го споделуваат со соучениците</p> <p>8. работат интерактивна вежба на ниво на препознавање https://agendaweb.org/exercises/grammar/adverbs/frequency-write</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуација</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p style="text-align: center;">Рефлексија</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p style="text-align: center;">Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталентираниите ученици – работат дополнителни вежби на повисоко ниво</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола																																												
Адаптирал: наставник по англиски јазик -																																															
Предмет: Англиски јазик																																															
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 23																																											
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час			Средства	следење на напредокот																																								
Потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина во Present Simple Tense- форма и употреба, т.е. за искажување: вообичаени дејства, опишување дневни рутини, искажување идност во едноставни агенди и распореди како возен ред, филмски и	Составува граматички правилни потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина во Present Simple Tense	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добиваат лист со распоред на часови, го разгледуваат и дискутираат за сличностите и разликите во образовниот систем.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lesson 1 9:00-09:45</th> <th>Lesson 2 9:50-10:35</th> <th>10:35 11:30</th> <th>Lesson 3 11:30-12:15</th> <th>Lesson 4 12:20-13:05</th> <th>13:05 14:15</th> <th>Lesson 5 14:15-15:00</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mon</td> <td>English</td> <td>maths</td> <td rowspan="5">break</td> <td>PE</td> <td>art</td> <td rowspan="5">lunch</td> <td>French</td> </tr> <tr> <td>Tues</td> <td>music</td> <td>maths</td> <td>physics</td> <td>biology</td> <td>history</td> </tr> <tr> <td>Wed</td> <td>French</td> <td>PE</td> <td>English</td> <td>maths</td> <td>art</td> </tr> <tr> <td>Thurs</td> <td>history</td> <td>English</td> <td>maths</td> <td>English</td> <td>music</td> </tr> <tr> <td>Fri</td> <td>physics</td> <td>ICT</td> <td>geography</td> <td>geography</td> <td>French</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Extra lessons this year: German, Russian, Drama, Tennis, Swimming, Choir, Guitar, Piano.</i></p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>9. Учениците ги запишуваат училишните предмети во тетратка</p> <p>10. Го запишуваат својот распоред на часови на англиски јазик</p> <p>11. Tell me about the next week. По изгледан видео запис/прочитан текст https://www.youtube.com/watch?v=vBkc8Yg7FIU&t=16s</p>				Lesson 1 9:00-09:45	Lesson 2 9:50-10:35	10:35 11:30	Lesson 3 11:30-12:15	Lesson 4 12:20-13:05	13:05 14:15	Lesson 5 14:15-15:00	Mon	English	maths	break	PE	art	lunch	French	Tues	music	maths	physics	biology	history	Wed	French	PE	English	maths	art	Thurs	history	English	maths	English	music	Fri	physics	ICT	geography	geography	French	Видео запис / текст Тетратка и прибор	-Усни /писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)
	Lesson 1 9:00-09:45	Lesson 2 9:50-10:35	10:35 11:30	Lesson 3 11:30-12:15	Lesson 4 12:20-13:05	13:05 14:15	Lesson 5 14:15-15:00																																								
Mon	English	maths	break	PE	art	lunch	French																																								
Tues	music	maths		physics	biology		history																																								
Wed	French	PE		English	maths		art																																								
Thurs	history	English		maths	English		music																																								
Fri	physics	ICT		geography	geography		French																																								

<p>театарски репертоар и сл.</p>			<p>ученици искажуваат идност преку планирани во едноставни агенди или распореди согласно добиените информации. (На пример: Next Monday, Tom goes to the cinema.)</p> <p>12. работат интерактивна вежба на ниво на препознавање</p> <p>https://www.esl-lounge.com/student/grammar/1g61-elementary-present-simple-for-scheduled-events.php</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуација</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да</p>		
----------------------------------	--	--	---	--	--

			<p>го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталентираните ученици – работат дополнителни вежби на повисоко ниво</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 24		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Потврдни, одречни и прашални реченици за сите лица во еднина и множина во Present Simple Tense- форма и употреба , т.е. за исказување: вообичаени дејства, опишување дневни рутини, исказување идност во едноставни агенди и распореди како возен ред, филмски и	Разликува употреба на Present Simple Tense за опишување дневни рутини и исказување идност во едноставни агенди и распореди	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците работат интерактивна вежба за употреба на сегашно просто време со идна конотација за да се поврзе содржината со претходниот час https://wordwall.net/resource/52389557/present-simple-future-uses</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>13. Учениците ги запишуваат реченици во тетратка со сегашно и идно значење</p> <p>14. Учениците препознаваат реченици и утврдуваат дали се со сегашно или идно значење</p> <p>15. Choose the right position. Учениците правилно ги подредуваат зборовите во речениците за опишување дневни рутини и исказување идност во едноставни агенди и распореди (На пример: Drag the words onto the bar in the right order: the bus leaves at 5 o'clock.)</p>	Наставен лист со вежби со подредување (ИКТ вежби)	-Усни/писмени одговори (активно учество на час изработка на вежба)

<p>театарски репертоар и сл.</p>			<p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците ги проверуваат одговорите во консултација во парови</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуција</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира честитка.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е само да определат точни од неточни реченици.</p> <p>За поталентираниите ученици – работат дополнителни вежби на повисоко ниво</p>		
----------------------------------	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 25		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Давање куси информации и известувања поврзани со себеси и околината	Иницира и учествува во дијалог за да размени куси информации и известувања поврзани со себеси и околината	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците самостојно читаат краток текст кој содржи информации за возраст, семејство, место на живеење и сл.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>16. Учениците дополнуваат информации од текстот во претходно дадени реченици во тетратка</p> <p>17. Учениците дополнуваат присвојни придавки во претходно дадени реченици од текстот</p> <p>18. -Let's talk! Учениците, во парови, водат кус дијалог, така што добиваат понудени прашања (однапред подготвени од страна на наставникот) на кои треба да дадат одговор. (На пример: How big is your hometown? It's quite big. There are about 100,000 people.)</p> <p>19. Секој ученик се претставува и дава краток опис на семејството и околината</p>	Наставен лист со прашања за секој пар поединечно	Усни одговори (активно учество во дијалог)

			<p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците ги читаат или кажуваат дијалозите од активност 4</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуција</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината (потешкотии во пишување на пораката), доволно е само да се илустрира семејство. За поталентираните ученици – работат дополнителни вежби на повисоко ниво</p> <p>Рефлексија</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>			Сценарио за час број 26		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Прилози (too, best, early, only, about) Колокации: прилог + придавка (too difficult, too bad, too lazy).	Користи колокации од прилог и придавка (too + adjective) во усна и писмена комуникација за да изрази негативно чувство за дадена ситуација	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците самостојно гледаат видео презентација за појаснување Прилози (too, best, early, only, about)</p> <p>Колокации: прилог + придавка (too difficult, too bad, too lazy).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WVjXbRIfuRE https://www.woodwardenglish.com/lesson/too-adjective-infinitive/</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>20. Учениците дополнуваат информации во наставен лист (ИКТ) https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/279402</p> <p>21. <i>Express your feelings.</i> Учениците следат видеое запис од секојдневието кон кои треба усно/писмено да изразат негативно чувство за</p>	Наставен лист со прашања за секој пар поединечно	Усни одговори (активно учество во дијалог)

			<p>дадената ситуација со примена на колакации од прилот и придавка (На пример: It is too dangerous to climb on rocks without special equipment.)</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Се врши проверка на одговорите</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час.</p> <p>Вреднување на работата на учениците преку формативно следење</p> <p>Техника на оценување: самоевалуација</p> <p>Инструмент за самооценување: чек листа (семафор)</p> <p>Диференцирани активности:</p> <p>Доколку кај некои ученици ќе се појави потешкотија во совладување на содржината, доволно е да препознае дејство според слика.</p> <p>За поталентираните ученици – работат дополнителни вежби на повисоко ниво</p> <p>Рефлексија</p> <p>Прашања од типот: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (5 минути)</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Домашна работа: https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/adjectives/too-adjective-to-infinitive/73853</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: наставник по англиски јазик – м-р Биљана Темелкова			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: наставник по англиски јазик -					
Предмет: Англиски јазик					
Наставна тема – <i>Мојот мал свет: семејство, дом, пријатели</i>				Сценарио за час број 27	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	Средства	следење на напредокот
Недискриминација, инклузија, емпатија и солидарност	Објаснува, преку примери, што значи недискриминација, инклузија, емпатија и солидарност	1 час	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците разговараат на темата и го откриваат значењето на трите поими емпатија, инклузија и солидарност</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>1. <i>Fellowship and fellow feelings</i>. Учениците го искажуваат својот став како би помогнале/би се однесувале во следниве ситуации /дијалози со кои се поттикнува размислување за недискриминација, инклузија, емпатија и солидарност. (На пример: One of your friends is blind. Can you play the game “touch something red/blue”, по што учениците заклучуваат дека станува збор за дискриминирачка активност и се обидуваат истата да ја направат поинклузивна.)</p> <p>2. Учениците читаат текст од наставната програма или некој друг материјал</p> <p>На пример:</p> <p><i>Jason sighs and looks across the classroom. It's May, and the bells for the lunch break will be on any minute now. The weather is warm and sunny, and he has plans for</i></p>	Текст адаптиран од наставната програма Тетратка и прибор	Дискусија

			<p><i>playtime with his classmates. He looks around. Fatima's sitting next to him. She's good at singing. Allan is in front of him. His best thing is painting. He is making a portrait of his pet fish, Goldie. 'There's Colin,' he thinks. 'Colin's the town's chess champion. Nobody at school can beat Colin at chess.' He moves his thoughts around the classroom. All his classmates are great, talented and amazing in different ways. Huang's good at horse riding, and Jordan's brilliant at languages. He can speak Chinese, English, German, and French. He wants to be a translator when he grows up.</i></p> <p><i>'It's strange,' thinks Jason. 'We're all very different but we're all friends. And we've all got 'some best thing.' Then he looks at his teacher, Ms. Parker, and thinks, 'She's very patient and nice. She's the best teacher ever!'</i></p> <p><i>They hear the school bell. It's playtime! A few minutes later Ms. Parker is looking out of the window, into the playground. She smiles to herself. Huang and Fatima are sharing an orange. The wheels on Fatima's wheelchair are shining in the sun. Jordan and Dora are sitting together on a bench. Dora is helping him to fold his white cane. Colin is having a conversation with Mr. Domingo, the school caretaker. He's moving his hands quickly to make the words. He is using sign language. "They are such great kids," she thinks while she sips her coffee.</i></p> <p>Се воведува дискусија за чувствата кои ги побуди текстот.</p> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Учениците донесуваат заклучок и наведуваат примери на недискриминација, инклузија, емпатија и солидарност.</p> <p>Наставникот дава кратки насоки како да се пополни листата за самооценување поврзана со активностите на денешниот час. (прилог подолу) (5 минути)</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--