

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Удвојување и преполовување на броеви до 1 000	Преполовува трицифрени броеви од полни десетки до 1 000	91	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците повторуваат за преполовување на броеви до 100 (Преполовување на парни броеви до 10, полни десетки до 100, полни стотки до 1000).</p> <p><b>Главен дел – искусствено учење</b></p> <p>Учениците се потсетуваат преку пример како се преполовува број помал од 100 (пр. 84) со цел да се воведат во преполовување на СД до 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку е половина од 84?</li> </ul> <p>Учениците се насочуваат да размислат кој број може да го удвоиме за да добиеме 84.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Половина од 84 е 42</li> </ul> <p>Ги прашуваме како овој пример може да им помогне да определат половина од 840.</p> <p><b>Ако половина од 84 е 42, тогаш половина од 840 е 420.</b></p> <p>Учениците следат пример(прикажан на проектор) за преполовување на СД . <b>Пр. 480</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бројот се разложува на стотки и десетки <math>480 = 400 + 80</math></li> <li>• Се преполовува бројот 400 <b>200</b></li> <li>• Се преполовува бројот 80 <b>40</b></li> <li>• Се собираат преполовените броеви <math>200 + 40 = 240</math></li> </ul> <p>Се насочуваат учениците да ја користат шемата за</p>	бела табла компјутер проектор учебник тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања  Преполовува трицифрени броеви од полни десетки до 1 000  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

			<p>преполовување на поголемите броеви и да одговорат на прашањето:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку е половина од 360?</li> <li>• Колку е половина од...?</li> </ul> <p>Воочуваат низ примери дека преполовувањето е всушност делење со бројот 2.  <i>Предлог задачи- стр. 124,125</i></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците добиваат насоки индивидуално да ја решат задача 4/125 (каде еден број треба да го преполоват и удвојат). Пр.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>преполови</b></td> <td style="text-align: center;"><b>број</b></td> <td style="text-align: center;"><b>удвој</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>50</b></td> <td style="text-align: center;"><b>100</b></td> <td style="text-align: center;"><b>200</b></td> </tr> </table> <p>Во парови прават проверка на решенијата. За секое точно решение добиваат по 1 поен. Победува ученикот од парот кој има најмногу поени.          (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>	<b>преполови</b>	<b>број</b>	<b>удвој</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>200</b>		
<b>преполови</b>	<b>број</b>	<b>удвој</b>									
<b>50</b>	<b>100</b>	<b>200</b>									

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Удвојување и преполовување на броеви до 1 000	Ја објаснува врската помеѓу удвојување и преполовување	92	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците ја играат играта „Продажба по пола цена“. Наставникот запишува на табла цени од продавница. Учениците дискутираат по дадени прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каква ќе биде цената доколку има продажба по половина цена?</li> <li>• Што ако купиме две работи по половина цена?</li> </ul> <p>Учениците смислуваат свои ценовни етикети пред и после продажбата.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците работат во групи. Секоја група добива работен лист со задачи од следниот тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удвој и преполови ги полните десетки и полните стотки <b>Пр.</b> (20, 60, 100, 300, 800, 700, 900).</li> <li>2. Удвој и преполови ги дадените броеви <b>Пр.</b> (34, 18, 46, 210, 360, 420).</li> <li>3. Мила замислила еден број. Го удвоила и го добила најголемиот број од четвртата стотка. Кој број го замислила Мила? Кој број ќе се добие ако Мила го преполови бројот што го замислила?</li> </ol> <p>Учениците дискутираат за начинот на удвојување и преполовување и ја објаснуваат врската меѓу нив.</p>	бела табла компјутер проектор учебник 2 кутии сет картички со трицифрени броеви до 500 за удвојување сет картички со трицифрени броеви до 1 000 за преполовување тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања  Ја објаснува врската помеѓу удвојување и преполовување  Решенија во работен лист  Учество во изведување заклучоци  Учество во групни активности  Домашни задачи

			<p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците следат насоки од наставник за изведување на активноста:</p> <p>Во две кутии се ставени картички</p> <p><u>1 кутија</u> сет картички со трицифрени броеви до 500 за удвојување</p> <p><u>2 кутија</u> сет картички со трицифрени броеви до 1 000 за преполовување</p> <p>Секој ученик влече по една картичка од секој сет и во своите тетратки го запишува удвоениот број од едната картичка и преполовениот број од другата картичка. Картичките се предаваат помеѓу учениците. Се проверува кои ученици удвоиле или преполовиле најмногу броеви. Резултатите се запишуваат на табла со цел учениците да ја проверат точноста на своите решенија.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	93	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците во парови/мали групи со користење на манипулативи за броење(гравчиња, капачиња, жетони, стапчиња, камчиња, бројалка, табела 100 ) бројат по даден чекор:</p> <p><b>Пр.</b> Броиме по 1 до 10: <b>1, 2, 3...10</b>          Броиме по 2 до 20 : <b>2, 4, 6,...20</b>          Броиме по 4 до 40 : <b>4, 8, 12,...40</b>          Броиме по 5 до 50 : <b>5, 10, 15,...50</b>          Броиме по 10 до 100: <b>10, 20, 30,...100</b></p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Учениците формираат мали групи од исти предмети (групи од по 2, 4, 5 или 10) и по добиени насоки пишуваат бројни изрази со собирање на еднакви собироци</p> <p><b>Пр.</b> <math>2 + 2,</math> <math>2 + 2 + 2,</math> <math>2 + 2 + 2 + 2,</math> ....</p> <p>Учениците се поттикнуваат на размислување - Дали може да се запише збир на повеќе еднакви собироци на најлесен начин?</p> <p>На 4 места по 2 капачиња скратено се изговара 4 <b>по 2</b>.  <math>2 + 2 + 2 + 2 = 8</math> <b>скратено се запишува <math>4 \cdot 2 = 8</math></b></p> <p>Знакот <math>\bullet</math> се изговара <b>по</b>. Се вели: 4 по 2 или 4 пати по 2.</p> <p>Учениците се потсетуваат на поимот множење како <b>скратено собирање на еднакви собироци</b>(повторување од</p>	гравчиња капачиња, жетони, стапчиња, камчиња бројалка табела 100 учебник табла тетратка компјутер проектор	Усни одговори на поставени прашања  Го разбира множењето како скратено собирање на еднакви собироци  Решенија во работен лист  Учество во работа во пар/група  Домашни задачи

		<p>второ одделение) и компоненти на множењето- множител и производ.</p> <p>Учениците самостојно решаваат задачи од следниот вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>4 + 4 + 4 = \_ \cdot \_ = \_</math>  <math>8 + 8 + 8 + 8 = \_ \cdot \_ = \_</math></li> <li>2. Претстави го множењето како збир на еднакви собироци и пресметај  <math>5 \cdot 4 = \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = \_</math>  <math>7 \cdot 5 = \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = \_</math></li> <li>3. Пресметај и стави го соодветниот знак: <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> и <math>=</math>.  <math>3 + 3 + 3 + 3 \_ \quad 6 \cdot 2</math></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Наставникот поставува задача, а учениците со помош на предмети за броење( гравчиња, камчиња, капачиња, монисти, сламки..) формираат групи за ограничено време. На знак СТОП паровите застануваат и се прави проверка дали точно ја претставиле задачата.</p> <p>Пример: <math>6 \cdot 4</math></p> <p>Учениците на 6 места треба да направат групи од 4 исти предмети за броење.</p> <p><b>Рефлексija</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ФЕВРУАРИ

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцофрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	94	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Повторување за множењето како собирање на еднакви собироци. На таблата се запишуваат 2-3 примери, а учениците се искажуваат како множењето ќе се запише како збир на еднакви собироци и обратно.</p> $6 + 6 + 6 = 3 \cdot 6 = 18$ $5 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Преку текстуална задача учениците се воведуваат во делењето и формирање на еднакви групи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маја има 8 коцки и ги поделила во 2 кутии подеднакво. По колку коцки има во секоја кутија?</li> </ul> <p>Учениците извлекуваат податоци и со помош на манипулативи( коцки, стапчиња, капачиња...) ја решаваат задачата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкупно коцки – 8</li> <li>• Број на кутии- 2</li> <li>• Број на коцки во 1 кутија-?</li> </ul> <p>Се потсетуваат на компонентите на делењето:  <math>8 : 2 = 4</math></p> <p style="text-align: center;">Деленик : делител = количник</p> <p>Изведуваат заклучоци за врската помеѓу множењето и делењето со правење на проверка на решението.  <math>8 : 2 = 4</math> бидејќи <math>4 \cdot 2 = 8</math></p>	гравчиња капачиња, жетони, стапчиња, камчиња бројалка учебник табла тетратка компјутер проектор	Усни одговори на поставени прашања  Го разбира делењето како формирање на еднакви групи  Активна работа во пар/група  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

			<p>Учениците со помош на манипулативи решаваат задачи со делење и ги запишуваат како броен израз (индивидуално, парови или мали групи)</p> <p>Учениците самостојно решаваат задачи од следниот вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Запиши броен израз со делење според дадените слики.</li> <li>5. Претстави цртеж според дадениот броен израз <math>14 : 7 = ?</math></li> </ol> <p><i>Пример задачи за решавање- стр. 128</i></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците во група (со примена на манипулативи) и запишување со броен израз треба да ја решат дадената задача.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во колку кошнички подеднакво можат да се стават 12 јаболка?(Пронајдете повеќе начини)</li> </ul> <p><b>Рефлексija</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	95	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците добиваат задача да пресметаат збир на еднакви собироци со помош на множење</p> $1 + 1 + 1 + 1 = 4 \cdot 1 = 4$ $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7 \cdot 1 = 7$ $0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 6 \cdot 0 = 0$ $0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 10 \cdot 0 = 0$ <p>Се насочуваат да изведат заклучоци за множење со бројот 1 и бројот 0.</p> <p>Учениците се искажуваат за компонентите на множењето( множител, множител, производ)</p> $4 \cdot 1 = 4$ <p><b>Кога еден од множителите е бројот 1, тогаш производот е еднаков на другиот множител.</b></p> $6 \cdot 0 = 0$ <p><b>Кога еден од множителите е бројот 0, тогаш и производот е еднаков на 0.</b></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците решаваат задачи од различен вид со множење со бројот 1 и 0.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пресметај: <math>7 \cdot 1 = ?</math> <math>1 \cdot 10 = ?</math></li> <li>Стави го потребниот знак меѓу бројните изрази</li> </ul> $9 \cdot 1 \quad \_ \quad 1 \cdot 9 \quad \quad 8 \cdot 0 \quad \_ \quad 1 \cdot 4$	гравчиња капачиња, жетони, стапчиња, камчиња бројалка учебник табла тетратка лепило	Усни одговори на поставени прашања  Усни и писмени искази  Го разбира множењето и делењето со бројот 1 и 0  Активна работа во пар/група  Домашни задачи

Преку задача се насочуваат да откријат како се дели со бројот 1.

- $7 : 1$  Претставете го делењето со помош на манипулативи.
- Кој број го добивте?
- Проверете со друг пример. Пр.  $10 : 1 = 10$

Учениците се искажуваат: **Кога делителот е 1, количникот е еднаков со деленикот.**

Учениците преку пример воочуваат дека со 0 не се дели  
 $8 \cdot 0 = 0$        $8 : 0$  (нема делење)     $0 : 8 = 0$

Примерите со 0 се даваат за учениците да не прават грешки во множење и делење. Пример.

$$8 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 = 8 \quad 8 \cdot 0 \cdot 5 \cdot 3 = 0$$

Пример задачи за решавање- стр. 129

**Завршни активности – изведување заклучок.**

Учениците добиваат табела (во прилог) во која треба да ја довршат таблицата со множење и делење со бројот 1

Множење со бројот 1	Делење со бројот 1
$1 \cdot 1 =$	$1 : 1 =$
$2 \cdot 1 =$	$2 : 1 =$
$3 \cdot 1 =$	$3 : 1 =$
$4 \cdot 1 =$	$4 : 1 =$
$5 \cdot 1 =$	$5 : 1 =$
$6 \cdot 1 =$	$6 : 1 =$
$7 \cdot 1 =$	$7 : 1 =$
$8 \cdot 1 =$	$8 : 1 =$
$9 \cdot 1 =$	$9 : 1 =$
$10 \cdot 1 =$	$10 : 1 =$

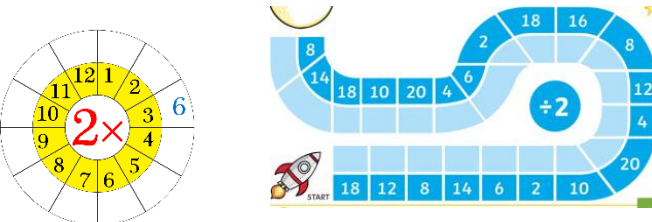
Ја пополнуваат и лепат табелата во тетратката.

**Рефлексија**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за

			<p>оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

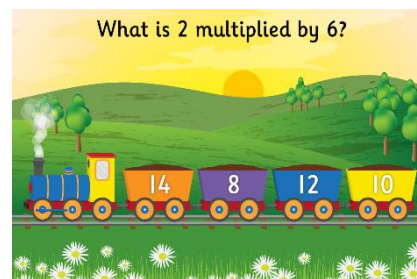
Множење со бројот 1	Делење со бројот 1
$1 \cdot 1 =$	$1 : 1 =$
$2 \cdot 1 =$	$2 : 1 =$
$3 \cdot 1 =$	$3 : 1 =$
$4 \cdot 1 =$	$4 : 1 =$
$5 \cdot 1 =$	$5 : 1 =$
$6 \cdot 1 =$	$6 : 1 =$
$7 \cdot 1 =$	$7 : 1 =$
$8 \cdot 1 =$	$8 : 1 =$
$9 \cdot 1 =$	$9 : 1 =$
$10 \cdot 1 =$	$10 : 1 =$

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	96	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците бројот по 2 до 20 - нанапред и наназад. При броењето формираат групи со манипулативи и ги претставуваат како збир на еднакви собироци и броен израз со множење  <math>2 + 2 + 2 + 2 = 4 \cdot 2 = 8</math>  <math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 7 \cdot 2 = 14</math></p> <p>Учениците изведуваат заклучоци за множење со 2  <b>При множење со бројот 2 како производ се добиваат парните броеви - 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24....</b></p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Учениците решаваат задачи од различен вид со множење и делење со бројот 2.(повторување од второ одделение)</p> <p>1.</p>  <p><i>Пример задачи за решавање- стр. 130</i></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците добиваат табела (во прилог) во која треба да ја довршат таблицата со множење и делење со бројот 2</p>	гравчиња капачиња, жетони, стапчиња, камчиња бројалка учебник табла тетратка лепило компјутер	Усни одговори на поставени прашања  Множи едноцифрени броеви со бројот 2  Дели броеви со бројот 2  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

Множење со бројот 2	Делење со бројот 2
$1 \cdot 2 =$	___ : 2 =
$2 \cdot 2 =$	___ : 2 =
$3 \cdot 2 =$	___ : 2 =
$4 \cdot 2 =$	___ : 2 =
$5 \cdot 2 =$	___ : 2 =
$6 \cdot 2 =$	___ : 2 =
$7 \cdot 2 =$	___ : 2 =
$8 \cdot 2 =$	___ : 2 =
$9 \cdot 2 =$	___ : 2 =
$10 \cdot 2 =$	___ : 2 =

Ја пополнуваат и лепат табелата во тетратката.

Во времето за други активности може да се провери стекнатото знаење за множење и делење со бројот 2 преку интерактивни онлајн игри.



<https://www.topmarks.co.uk/maths-games/mental-maths-train>

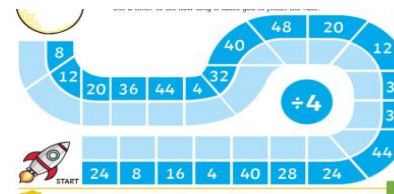
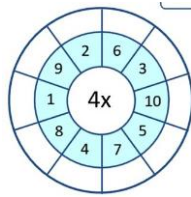
### Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																								
Адаптирал: Одделенски наставник:																											
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																								
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																											
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																						
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	97	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците бројот по 4 до 40 - напред и назад со помош на табела 100 или бројалка. 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 40, 36, 32, 28, 24, 20, 16, 12, 8, 4</p> <p>Учениците изведуваат заклучоци за множење со 4</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците добиваат табела (во прилог) во која треба да ја довршат таблицата со множење и делење со бројот 4(повторување од второ одделение)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Множење со бројот 4</th> <th>Делење со бројот 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 • 4 =</td><td>___ : 4 =</td></tr> <tr><td>2 • 4 =</td><td>___ : 4 =</td></tr> <tr><td>3 • 4 =</td><td>___ : 4 =</td></tr> <tr><td>4 • 4 =</td><td>___ : 4 =</td></tr> <tr><td>5 • 4 =</td><td>___ : 4 =</td></tr> <tr><td>6 • 4 =</td><td>___ : 4 =</td></tr> <tr><td>7 • 4 =</td><td>___ : 4 =</td></tr> <tr><td>8 • 4 =</td><td>___ : 4 =</td></tr> <tr><td>9 • 4 =</td><td>___ : 4 =</td></tr> <tr><td>10 • 4 =</td><td>___ : 4 =</td></tr> </tbody> </table> <p>Учениците решаваат задачи од различен вид со множење</p>	Множење со бројот 4	Делење со бројот 4	1 • 4 =	___ : 4 =	2 • 4 =	___ : 4 =	3 • 4 =	___ : 4 =	4 • 4 =	___ : 4 =	5 • 4 =	___ : 4 =	6 • 4 =	___ : 4 =	7 • 4 =	___ : 4 =	8 • 4 =	___ : 4 =	9 • 4 =	___ : 4 =	10 • 4 =	___ : 4 =	<p>Постер табела 100</p> <p>Индивидуална табела 100</p> <p>бројалка</p> <p>учебник</p> <p>табла</p> <p>тетратка</p> <p>лепило</p> <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>звучници</p> <p>таблети</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Множи едноцифрени броеви со бројот 4</p> <p>Дели броеви со бројот 4</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>
			Множење со бројот 4	Делење со бројот 4																							
1 • 4 =	___ : 4 =																										
2 • 4 =	___ : 4 =																										
3 • 4 =	___ : 4 =																										
4 • 4 =	___ : 4 =																										
5 • 4 =	___ : 4 =																										
6 • 4 =	___ : 4 =																										
7 • 4 =	___ : 4 =																										
8 • 4 =	___ : 4 =																										
9 • 4 =	___ : 4 =																										
10 • 4 =	___ : 4 =																										

и делење со бројот 4.



Пример задачи за решавање- стр. 131

**Завршни активности – изведување заклучок.**

Учениците проверуваат колку знаат да множат и делат со бројот 4 преку онлај математички игри.

Доколку има можност, работат на таблети или компјутери во мали групи или заеднички со презентирање на игрите на проектор.



<https://www.topmarks.co.uk/times-tables/coconut-multiples>

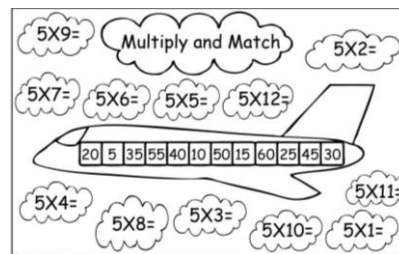
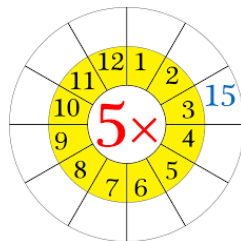
**Рефлексija**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																								
Адаптирал: Одделенски наставник:																											
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																								
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																											
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																						
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	98	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците бројот по 5 до 50 - напред и назад со помош на табела 100 или бројалка.</p> <p style="text-align: center;"><b>5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50</b> <b>50, 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5</b></p> <p>Учениците изведуваат заклучоци за множење со 5.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците добиваат табела (во прилог) во која треба да ја довршат таблицата со множење и делење со бројот 5(повторување од второ одделение)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Множење со бројот 5</th> <th>Делење со бројот 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 • 5 =</td><td>___ : 5 =</td></tr> <tr><td>2 • 5 =</td><td>___ : 5 =</td></tr> <tr><td>3 • 5 =</td><td>___ : 5 =</td></tr> <tr><td>4 • 5 =</td><td>___ : 5 =</td></tr> <tr><td>5 • 5 =</td><td>___ : 5 =</td></tr> <tr><td>6 • 5 =</td><td>___ : 5 =</td></tr> <tr><td>7 • 5 =</td><td>___ : 5 =</td></tr> <tr><td>8 • 5 =</td><td>___ : 5 =</td></tr> <tr><td>9 • 5 =</td><td>___ : 5 =</td></tr> <tr><td>10 • 5 =</td><td>___ : 5 =</td></tr> </tbody> </table> <p>Учениците решаваат задачи од различен вид со множење и делење со бројот 5.</p>	Множење со бројот 5	Делење со бројот 5	1 • 5 =	___ : 5 =	2 • 5 =	___ : 5 =	3 • 5 =	___ : 5 =	4 • 5 =	___ : 5 =	5 • 5 =	___ : 5 =	6 • 5 =	___ : 5 =	7 • 5 =	___ : 5 =	8 • 5 =	___ : 5 =	9 • 5 =	___ : 5 =	10 • 5 =	___ : 5 =	<p>Постер табела 100</p> <p>Индивидуална табела 100</p> <p>бројалка</p> <p>учебник</p> <p>табла</p> <p>тетратка</p> <p>лепило</p> <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>звучници</p> <p>таблети</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Множи едноцифрени броеви со бројот 5</p> <p>Дели броеви со бројот 5</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>
Множење со бројот 5	Делење со бројот 5																										
1 • 5 =	___ : 5 =																										
2 • 5 =	___ : 5 =																										
3 • 5 =	___ : 5 =																										
4 • 5 =	___ : 5 =																										
5 • 5 =	___ : 5 =																										
6 • 5 =	___ : 5 =																										
7 • 5 =	___ : 5 =																										
8 • 5 =	___ : 5 =																										
9 • 5 =	___ : 5 =																										
10 • 5 =	___ : 5 =																										



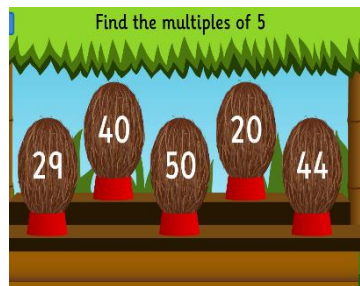


Пример задачи за решавање- стр. 132

**Завршни активности – изведување заклучок.**

Учениците проверуваат колку знаат да множат и делат со бројот 5 преку онлај математички игри.

Доколку има можност, работат на таблети или компјутери во мали групи или заеднички со презентирање на игрите на проектор.



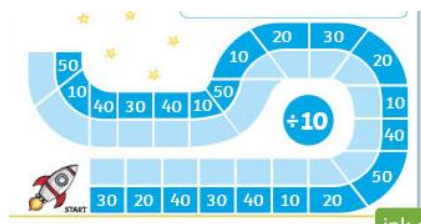
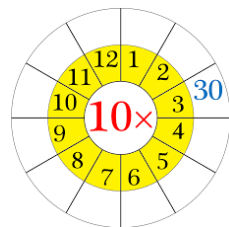
<https://www.topmarks.co.uk/times-tables/coconut-multiples>

**Рефлексја**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																								
Адаптирал: Одделенски наставник:																											
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																								
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																											
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																						
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	99	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците бројот по 10 до 100 - нанапред и наназад со помош на табела 100 или бројалка.</p> <p style="text-align: center;"><b>10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100</b></p> <p style="text-align: center;"><b>100, 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10</b></p> <p>Учениците изведуваат заклучоци за множење со 10</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците добиваат табела (во прилог) во која треба да ја довршат таблицата со множење и делење со бројот 10(повторување од второ одделение)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Множење со бројот 10</th> <th>Делење со бројот 10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 • 10 =</td><td>___ : 10 =</td></tr> <tr><td>2 • 10 =</td><td>___ : 10 =</td></tr> <tr><td>3 • 10 =</td><td>___ : 10 =</td></tr> <tr><td>4 • 10 =</td><td>___ : 10 =</td></tr> <tr><td>5 • 10 =</td><td>___ : 10 =</td></tr> <tr><td>6 • 10 =</td><td>___ : 10 =</td></tr> <tr><td>7 • 10 =</td><td>___ : 10 =</td></tr> <tr><td>8 • 10 =</td><td>___ : 10 =</td></tr> <tr><td>9 • 10 =</td><td>___ : 10 =</td></tr> <tr><td>10 • 10 =</td><td>___ : 10 =</td></tr> </tbody> </table> <p>Учениците решаваат задачи од различен вид со множење и делење со бројот 10.</p>	Множење со бројот 10	Делење со бројот 10	1 • 10 =	___ : 10 =	2 • 10 =	___ : 10 =	3 • 10 =	___ : 10 =	4 • 10 =	___ : 10 =	5 • 10 =	___ : 10 =	6 • 10 =	___ : 10 =	7 • 10 =	___ : 10 =	8 • 10 =	___ : 10 =	9 • 10 =	___ : 10 =	10 • 10 =	___ : 10 =	<p>Постер табела 100</p> <p>Индивидуална табела 100</p> <p>бројалка</p> <p>учебник</p> <p>табла</p> <p>тетратка</p> <p>лепило</p> <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>звучници</p> <p>таблети</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Усни и писмени искази</p> <p>Множи едноцифрени броеви со бројот 10</p> <p>Дели полни десетки со бројот 10</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>
Множење со бројот 10	Делење со бројот 10																										
1 • 10 =	___ : 10 =																										
2 • 10 =	___ : 10 =																										
3 • 10 =	___ : 10 =																										
4 • 10 =	___ : 10 =																										
5 • 10 =	___ : 10 =																										
6 • 10 =	___ : 10 =																										
7 • 10 =	___ : 10 =																										
8 • 10 =	___ : 10 =																										
9 • 10 =	___ : 10 =																										
10 • 10 =	___ : 10 =																										

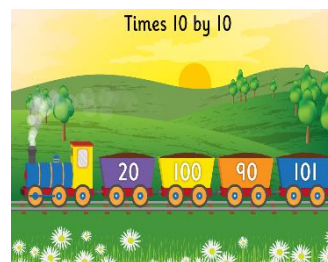


Пример задачи за решавање- стр. 133

**Завршни активности – изведување заклучок.**

Учениците проверуваат колку знаат да множат и делат со бројот 10 преку онлај математички игри.

Доколку има можност работат на таблети или компјутери во мали групи или заеднички со презентирање на игрите на проектор.



<https://www.topmarks.co.uk/maths-games/mental-maths-train>

**Рефлексija**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																								
Адаптирал: Одделенски наставник:																											
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																								
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ																											
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																						
Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели за честота	Претставува податоци со <b>пиктограм</b> и столбест дијаграм(со симболи и поделоци соодветно, кои претставуваат 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10 податоци).	100	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците преку постер/слика или презентација се потсетуваат за <b>пиктограм</b> и како се претставуваат и читаат податоците.</p> <p>Се изведуваат заклучоци за значењето на симболите и дека еден симбол може да заменува број Пр. 1, но и 2, 3, 4...10 зависно од поставените барања.</p> <p><b>Пр.</b> Јаболката на постерот – 1 јаблоко = 2 Значи има 10 јаблока во табелата, а се бројат 20.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th>Fruit</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mangoes</td> <td> = 2</td> </tr> <tr> <td>apples</td> <td> = 2</td> </tr> <tr> <td>bananas</td> <td> = 2</td> </tr> <tr> <td>oranges</td> <td> = 2</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th>Fruit</th> <th>Favorite Fruit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>apple</td> <td></td> </tr> <tr> <td>banana</td> <td></td> </tr> <tr> <td>strawberry</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pear</td> <td></td> </tr> <tr> <td>grapes</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;"><b>Клуч:</b> 😊 means 1 child</p>	Fruit	Number of Students	mangoes	= 2	apples	= 2	bananas	= 2	oranges	= 2	Fruit	Favorite Fruit	apple		banana		strawberry		pear		grapes		учебник табла тетратка компјутер проектор звучници таблети работен лист боички	Усни одговори на поставени прашања  Претставува податоци со пиктограм  Одговара на прашања поврзани со пиктограмот  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи
Fruit	Number of Students																										
mangoes	= 2																										
apples	= 2																										
bananas	= 2																										
oranges	= 2																										
Fruit	Favorite Fruit																										
apple																											
banana																											
strawberry																											
pear																											
grapes																											
			<p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Учениците добиваат насоки за анализа на задача 4/ 202 во учебникот.</p> <p>Се анализира табелата и учениците откриваат како треба да се читаат билетите со различна боја( жолтиот билет = 10 билети, синиот билет = 5 билети)</p>																								

		<p>Учениците внимателно ги читаат прашањата кои се поврзани со толкување на пиктограмот и одговараат во тетратката/учебникот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку билети се продадени третиот ден?</li> </ul> <p>Учениците запишуваат со примена на множење</p> $6 \cdot 10 + 5 = 60 + 5 = 65$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кој ден се продадени 60 билети?</li> </ul> $6 \cdot 10 = 60 - \text{Петтиот ден}$ <p>Учениците дискутираат за секое прашање, усно го објаснуваат начинот на решавање и математички го запишуваат решението.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците се поттикнуваат да размислат самостојно, а потоа да споделат со соучениците</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку симболи би се користеле за да се прикажат 85 билети во пиктограмот?</li> </ul> <p>Доколку има различни решенија се претставуваат со цртеж на табла, а учениците во тетратка</p> <p><b>Пр.</b> 8 жолти и 1 син билет <math>8 \cdot 10 + 5 = 80 + 5 = 85</math>          6 жолти + 5 сини билети <math>6 \cdot 10 + 5 \cdot 5 = 60 + 25 = 85</math></p> <p><b>Рефлексija</b>          (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	101	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците бројот по 3 до 30 - нанапред и наназад и го означуваат со стрелка соодветниот број од низата(задача 1 стр. 134)</p> <p style="text-align: center;"><b>3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30</b> <b>30, 27, 24, 21, 18, 15, 12, 9, 6, 3</b></p> <p>Учениците изведуваат заклучоци за растење и опаѓање на низата за 3.</p> <p>Може да се користи и табела 100 во која учениците ги обојуваат полињата на броевите кои се добиваат со броење по 3 до 30.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците добиваат табела (во прилог) во која ќе ја совладаат таблицата со бројот 3 преку собирање на еднакви собироци.</p> <p>Паралелно пишуваат во првата колона, а потоа собирањето го претставуваат и како производ во втората колона. <b>Пр.</b> <math>3 + 3 = 6</math>      <math>2 \cdot 3 = 6</math></p> <p>Откако ќе ја изведат таблицата со множење ја користат врската помеѓу делењето и множењето за самостојно да ја напишат и таблицата со делење со бројот 3.</p> <p style="text-align: center; color: red;">Делењето е обратна операција од множењето</p> <p style="text-align: center;"><math>6 : 3 = 2</math>    затоа што <math>2 \cdot 3 = 6</math></p>	<p>Постер табела 100</p> <p>Индивидуална табела 100</p> <p>бројалка</p> <p>учебник</p> <p>табла</p> <p>тетратка</p> <p>лепило</p> <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>звучници</p> <p>таблети</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Усни и писмени искази</p> <p>Множи едноцифрени броеви со бројот 3</p> <p>Дели броеви до трета десетка со бројот 3</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>

Собирање еднакви собироци	Множење со бројот 3	Делење со бројот 3
3	$1 \cdot 3 =$	$\_\_\_ : 3 =$
$3 + 3$	$2 \cdot 3 =$	$\_\_\_ : 3 =$
	$3 \cdot 3 =$	$\_\_\_ : 3 =$
	$4 \cdot 3 =$	$\_\_\_ : 3 =$
	$5 \cdot 3 =$	$\_\_\_ : 3 =$
	$6 \cdot 3 =$	$\_\_\_ : 3 =$
	$7 \cdot 3 =$	$\_\_\_ : 3 =$
	$8 \cdot 3 =$	$\_\_\_ : 3 =$
	$9 \cdot 3 =$	$\_\_\_ : 3 =$
	$10 \cdot 3 =$	$\_\_\_ : 3 =$

Учениците решаваат задачи од различен вид со множење и делење со бројот 10.

1. Кој број недостига на линиите за да биде точно?

$$\_\_\_ : 3 = 3 \quad \_\_\_ \cdot 3 = 12 \quad 27 : \_\_\_ = 9$$

2. Пронајди ги броевите кои недостигаат во табелата.

:	21	9	15		30	
3				6		1

**Завршни активности – изведување заклучок.**

**Игра – Брзи прсти!**

Наставникот усно поставува броен израз, а учениците треба со кревање на рака да го кажат точниот производ или количник. Се користат таблици и со броевите 1, 2, 3, 5, 10.

**Рефлексја**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	102	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Усно се повторува таблицата со множење и делење со бројот 3, како и претходно изучените таблици.</p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Учениците во тетратка или работен лист решаваат задачи слични како од учебник стр. 136.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пресметај и стави го соодветниот знак <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.  <math>6 \cdot 3</math> ___ <math>4 + 4 + 4 + 4</math>      <math>2 \cdot 5</math> ___ <math>30 : 3</math></li> <li>Јован има 3 години. Неговиот брат има двапати повеќе години од него. Колку години има неговиот брат?</li> <li>Во кутијата има 27 бонбони. По колку бонбони ќе добијат Иво, Кирил и Васил ако ги поделат подеднакво?</li> <li>Колку нозе заедно имаат 8 коњи и 4 кокошки?</li> </ol> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Работните листови/тетратките се разменуваат во парови, а наставникот го истакнува работниот лист на проектор со цел да се проверат и анализираат решенијата.</p> <p><b>Рефлексija</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за</p>	тетратка работен лист компјутер проектор	Усни одговори на поставени прашања  Усни и писмени искази  Множи едноцифрени броеви со броевите 1, 2, 3, 4, 5 и 10  Таблично дели со броевите 1, 2, 3, 4, 5 и 10  Учество во изведување заклучоци



СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ФЕВРУАРИ

			оценување) <ul style="list-style-type: none"><li>• Што правевме денес?</li><li>• Што научивте?</li><li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li></ul>		Домашни задачи
--	--	--	--	--	----------------

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																																																																																																						
Адаптирал: Одделенски наставник:																																																																																																									
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																																																																																																						
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																																																																																																									
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																																																																																																				
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	103	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците добиваат празна табела 100. Наставникот на таблата запишува бројни изрази, а учениците ги обојуваат производите во табелата.</p> <p> <math>1 \cdot 6</math>   <math>6 \cdot 3</math>   <math>6 \cdot 10</math>   <math>5 \cdot 6</math>   <math>6 \cdot 4</math>   <math>2 \cdot 6</math> </p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>Учениците преку обоените полиња 6, 12, 18, 24 и 30 откриваат дека низата расте за 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Како ќе ги откриеме сите броеви во табела 100 кои се производ при множење со 6?</li> </ul> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците добиваат табела (во прилог) во која ќе ја совладаат таблицата со бројот 6 преку собирање на еднакви собироци.</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	<p>Постер табела 100</p> <p>Индивидуална табела 100</p> <p>бројалка</p> <p>учебник</p> <p>табла</p> <p>тетратка</p> <p>лепило</p> <p>компјутер</p> <p>празни картички</p> <p>фломастери</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Множи едноцифрени броеви со бројот 6</p> <p>Дели броеви со бројот 6</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Активно учество во групни активности</p>
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																													
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																

Паралелно пишуваат во првата колона, а потоа собирањето го претставуваат и како производ во втората колона. **Пр.**

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36 \quad 6 \cdot 6 = 36$$

Откако ќе ја изведат таблицата со множење ја користат врската помеѓу делењето и множењето за самостојно да ја напишат и таблицата со делење со бројот 6.

**Делењето е обратна операција од множењето**

$$36 : 6 = 6 \quad \text{затоа што } 6 \cdot 6 = 36$$

Собирање еднакви собироци	Множење со бројот 6	Делење со бројот 6
6	$1 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} : 6 =$
6 + 6	$2 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} : 6 =$
	$3 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} : 6 =$
	$4 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} : 6 =$
	$5 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} : 6 =$
	$6 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} : 6 =$
	$7 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} : 6 =$
	$8 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} : 6 =$
	$9 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} : 6 =$
	$10 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} : 6 =$

Учениците решаваат задачи од различен вид со множење и делење со бројот 6.

**3.** Кој број недостига на линиите за да биде точно?

$$\underline{\quad} : 6 = 3 \quad \underline{\quad} \cdot 6 = 6 \quad 42 : \underline{\quad} = 7$$

**4.** Пронајди ги броевите кои недостигаат во табелата

:	60		48		12	
6		5		6		1

*Предлог задачи стр. 137,138*

Домашни задачи

			<p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците во мали групи( од по 4 ученици) на празни картички ги запишуваат производите и количиците од таблицата со 6.</p> <p>Наставникот усно поставува броен израз и на даден знак учениците од групата треба да ја пронајдат и подигнат картичката со соодветниот резултат. Учениците во групата се договараат по кој редослед ќе ги подигаат картичките.</p> <p>За точен одговор групата добива по 1 поен.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	104	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците усно решаваат бројни изрази со изучените таблици со множење и делење. Секој ученик одговара на едно прашање со множење и едно со делење.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците решаваат задачи од различен вид со множење и делење со бројот 6 и другите изучени таблици.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пресметај ја вредноста на бројните изрази <ul style="list-style-type: none"> <li><math>6 \cdot 6 + 14 =</math></li> <li><math>48 : 8 + 5 \cdot 4 =</math></li> <li><math>(200 - 100) : 10 =</math></li> <li><math>24 : 6 + 120 =</math></li> <li><math>(24 + 26) : 5 =</math></li> </ul> </li> <li>Дополни за да биде точно <ul style="list-style-type: none"> <li>Бројот 42 е шест пати поголем од бројот ____</li> <li>Бројот 4 е _____ пати помал од бројот 12.</li> <li>Ако бројот 8 го зголемам пет пати ќе го добијам бројот ____</li> </ul> </li> <li>Производот на броевите 8 и 4 зголеми го за нивниот количник.</li> <li>Кој број ќе се добие ако бројот 18 го намалам 3 пати?</li> </ol>	учебник табла тетратка компјутер презентација проектор	Усни одговори на поставени прашања  Множи едноцифрени броеви со броевите 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 10  Дели броеви со броевите 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 10  Го применува множењето и делењето во бројни изрази со две математички операции

		<p><i>Предлог задачи стр. 139</i></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Наставникот на презентација истакнува неколку решени бројни изрази со множење и делење со изучените таблици- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 10 како и примена на 0 во множењето. За одредено време од 2 минути треба да откријат кои бројни изрази се грешни. Учениците ги запишуваат во тетратка и на даден знак СТОП се повикуваат да ги кажат изразите, а потоа и кое е точното решение.</p> <p><b>Пр.</b> <math>6 \cdot 6 = 36</math>      <math>2 \cdot 9 = 28</math>      <math>6 \cdot 0 = 6</math>      <math>4 \cdot 7 = 28</math>  <math>40 : 5 = 9</math>      <math>16 : 4 = 4</math>      <math>20 : 10 = 10</math>      <math>100 : 3 = 30</math></p> <p><b>Рефлексija</b>          (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>	<p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>
--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																																																																																																													
Адаптирал: Одделенски наставник:																																																																																																																
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																																																																																																													
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																																																																																																																
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																																																																																																											
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	105	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците добиваат празна табела 100. Наставникот на таблата запишува бројни изрази, а учениците ги обојуваат производите во табелата.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid green; padding: 2px;"><math>1 \cdot 9</math></td> <td style="border: 1px solid green; padding: 2px;"><math>9 \cdot 3</math></td> <td style="border: 1px solid green; padding: 2px;"><math>9 \cdot 10</math></td> <td style="border: 1px solid green; padding: 2px;"><math>5 \cdot 9</math></td> <td style="border: 1px solid green; padding: 2px;"><math>9 \cdot 4</math></td> <td style="border: 1px solid green; padding: 2px;"><math>9 \cdot 6</math></td> <td style="border: 1px solid green; padding: 2px;"><math>2 \cdot 9</math></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td style="background-color: yellow;">9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td style="background-color: yellow;">18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td style="background-color: yellow;">27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td style="background-color: yellow;">36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td style="background-color: yellow;">45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td style="background-color: yellow;">54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td style="background-color: yellow;">63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td style="background-color: yellow;">72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td style="background-color: yellow;">81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td style="background-color: yellow;">90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>Учениците преку обоените полиња 9, 18, 27, 36, 45, 54 откриваат дека низата расте за 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Како ќе ги откриеме сите броеви во табела 100 кои се производ при множење со 9?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Учениците добиваат табела (во прилог) во која ќе ја</p>	$1 \cdot 9$	$9 \cdot 3$	$9 \cdot 10$	$5 \cdot 9$	$9 \cdot 4$	$9 \cdot 6$	$2 \cdot 9$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	<p>Постер табела 100</p> <p>Индивидуална табела 100</p> <p>учебник</p> <p>табла</p> <p>тетратка</p> <p>лепило</p> <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>звучници</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Множи едноцифрени броеви со бројот 9</p> <p>Дели броеви со бројот 9</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>
			$1 \cdot 9$	$9 \cdot 3$	$9 \cdot 10$	$5 \cdot 9$	$9 \cdot 4$	$9 \cdot 6$	$2 \cdot 9$																																																																																																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																							
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																							
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																							
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																							
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																							
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																							
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																							
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																							
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																							
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																							

совладаат таблицата со бројот 9 преку собирање на еднакви собироци.

Паралелно пишуваат во првата колона, а потоа собирањето го претставуваат и како производ во втората колона. **Пр.**

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 63 \quad 7 \cdot 9 = 63$$

Откако ќе ја изведат таблицата со множење ја користат врската помеѓу делењето и множењето за самостојно да ја напишат и таблицата со делење со бројот 9.

**Делењето е обратна операција од множењето**

$$63 : 9 = 7 \quad \text{затоа што } 7 \cdot 9 = 63$$

Собирање еднакви собироци	Множење со бројот 9	Делење со бројот 9
9	$1 \cdot 9 =$	$\underline{\quad} : 9 =$
$9 + 9$	$2 \cdot 9 =$	$\underline{\quad} : 9 =$
	$3 \cdot 9 =$	$\underline{\quad} : 9 =$
	$4 \cdot 9 =$	$\underline{\quad} : 9 =$
	$5 \cdot 9 =$	$\underline{\quad} : 9 =$
	$6 \cdot 9 =$	$\underline{\quad} : 9 =$
	$7 \cdot 9 =$	$\underline{\quad} : 9 =$
	$8 \cdot 9 =$	$\underline{\quad} : 9 =$
	$9 \cdot 9 =$	$\underline{\quad} : 9 =$
	$10 \cdot 9 =$	$\underline{\quad} : 9 =$

Учениците решаваат задачи од различен вид со множење и делење со бројот 9.

5. Кој број недостига на линиите за да биде точно?

$$\underline{\quad} : 9 = 3 \quad \underline{\quad} \cdot 9 = 81 \quad 45 : \underline{\quad} = 9$$

6. Пронајди ги броевите кои недостигаат во табелата

:	90		54		18	
9		4		7		1



**Завршни активности – изведување заклучок.**

<https://www.youtube.com/watch?v=D9MNzKJOVpo&t=305s>

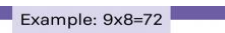
Учениците следат видео туторијал за тоа како најлесно може да се запомне таблицата со бројот 9 и да се пронајде врската помеѓу броевите

$9 \times 1 = 09$	<b>09</b>	$0 + 9 = 9$	<b>09</b>
$9 \times 2 = 18$	<b>18</b>	$1 + 8 = 9$	<b>18</b>
$9 \times 3 = 27$	<b>27</b>	$2 + 7 = 9$	<b>27</b>
$9 \times 4 = 36$	<b>36</b>	$3 + 6 = 9$	<b>36</b>
$9 \times 5 = 45$	<b>45</b>	$4 + 5 = 9$	<b>45</b>
$9 \times 6 = 54$	<b>54</b>	$5 + 4 = 9$	<b>54</b>
$9 \times 7 = 63$	<b>63</b>	$6 + 3 = 9$	<b>63</b>
$9 \times 8 = 72$	<b>72</b>	$7 + 2 = 9$	<b>72</b>
$9 \times 9 = 81$	<b>81</b>	$8 + 1 = 9$	<b>81</b>
$9 \times 10 = 90$	<b>90</b>	$9 + 0 = 9$	<b>90</b>

**Рефлексија**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	106	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците ја повторуваат таблицата со бројот 9 со помош на прстите  Example: <math>9 \times 8 = 72</math></p> <p><a href="https://rb.gy/65dlie">https://rb.gy/65dlie</a></p> <p>Наставникот поставува прашање:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку <math>6 \cdot 9</math>?</li> </ul> <p>Учениците објаснуваат како со помош на прстите може да се определи производот - 54.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците решаваат задачи од различен вид со множење и делење со бројот 9 и другите изучени таблици. (задачите може да бидат испечатени во работен лист)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пресметај ја вредноста на бројните изрази <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>9 \cdot 9 - 13 =</math></li> <li>• <math>45 : 9 + 7 \cdot 9 =</math></li> <li>• <math>(90 : 9) : 10 =</math></li> <li>• <math>54 : 6 + 146 =</math></li> <li>• <math>(91 - 28) : 7 =</math></li> </ul> </li> <li>2. Дополни за да биде точно 8 пати помал од бројот 72 е бројот _____</li> </ol>	учебник табла тетратка компјутер проектор работен лист	Усни одговори на поставени прашања  Множи едноцифрени броеви со бројот 9  Дели броеви со бројот 9  Учество во изведување заклучоци  Решенија во работен лист

		<p>Бројот 4 е _____ пати помал од бројот 36. Ако бројот 6 го зголемам девет пати ќе го добијам бројот__</p> <p>3. Количникот на броевите 18 и 2 зголеми го 3 пати. 4. Кој број ќе се добие ако бројот 18 го намалам 3 пати?</p> <p><i>Предлог задачи стр. 142</i></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p><b>Ментална гимнастика</b> Учениците се наредени во колона. Секој ученик усно добива броен израз со множење или делење со броевите 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10. Треба да даде одговор на изразот за време од најмногу 5 секунди. Ако погреша или не го знае одговорот излегува од колоната, а ако погоди се поставува последен во колоната. Колку повеќе ученици има во колоната, толку добро учениците ги совладале изучените таблици.</p> <p><b>Рефлексја</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		Домашни задачи
--	--	--	--	----------------

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Удвојува трицифрени броеви од полни стотки  Преполовува трицифрени броеви од полни стотки до 1000  Удвојува трицифрени броеви од полни десетки  Преполовува трицифрени броеви од полни десетки до 1000	107	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b> Учениците добиваат работен лист и следат насоки за индивидуална работа.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b> Учениците решаваат задачи од следниот тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Удвојување на СДЕ ✓ Удвој ги дадените броеви(300, 150, 500, 80, 340)</li> <li>Преполовување трицифрени броеви ✓ Преполови ги броевите (800, 460, 500, 120, 900)</li> <li>Решавање на текстуални задали со удвојување/ преполовување ✓ Миле патува секој ден по 400 метри од домот до училиште. Колку метри поминува во двата правци?</li> <li>Задачи со примена на множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.</li> </ol> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b> Учениците ги предаваат работните листови. Се прави кратка анализа на тежината на барањата. Се даваат насоки за подобрување доколку учениците се искажат дека имаат потреба од дополнителни вежби.</p> <p><b>Рефлексija</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот</p>	работен лист  компјутер  проектор  табла	Решенија во работен лист  Учество во изведување заклучоци

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ФЕВРУАРИ

	<p>Ја објаснува врската помеѓу удвојување и преполовување</p> <p>Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.</p>		<p>може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Го објаснува множењето на двоцифрен број со 10	108	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Повторување за множење на Е, Д со бројот 10 – усно множење.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Наставникот запишува задача со множење на Е и Д со 10 (писмен запис) и множење на Е и Д со полна десетка  <b>Пр.</b> <math>8 \cdot 10 = 80</math>   <math>8 \cdot 20 = 160</math>   <math>8 \cdot 30 = 240</math></p> <p>Учениците изведуваат заклучоци за множењето со полна десетка и како најлесно се пресметува производот.  Учениците користат дигитрон, внесуваат двоцифрен број на екранот, притискаат х и потоа на 10. Наставникот поставува прашања со цел самите да дојдат до правилото за множење на двоцифрен број со 10, на пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што се случува?</li> <li>• Повторете со нов број.</li> <li>• Дали секогаш ова ќе се случува?</li> <li>• Дали можеме да запишеме правило за множење со 10?</li> </ul> <p>Учениците откриваат како се множат :  - полни десетки до 1000 <b>Пр.</b> <math>20 \cdot 10 = 200</math>   <math>40 \cdot 10 = 400</math>  - двоцифрен број со 10 и полна десетка  <b>Пр.</b> <math>26 \cdot 10 = 260</math>   <math>44 \cdot 10 = 440</math></p> <p><i>Предлог задачи стр. 143, 144</i></p>	бројалка и табела 100 учебник табла/бела тетратка компјутер проектор тетратка дигитрон	Усни одговори на поставени прашања  Го објаснува множењето на двоцифрен број со 10.  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

			<p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p><b>Математички диктат.</b>  Наставникот кажува бројни израз со множење, а учениците во тетратка го запишуваат само производот. Активноста трае 2 минути. Наставникот ја стартува активноста со штоперица. Секој броен израз го кажува само еднаш и затоа е потребно големо внимание од учениците.  По завршување се соопштуваат резултатите, а учениците проверуваат колку задачи им се точни.</p> <p><b>Рефлексија</b>  (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје										
Адаптирал: Одделенски наставник:													
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ										
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ													
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот								
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи броеви од втората десетка со 1, 2, 3, 4 и 5	109	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците преку текстуална задача се воведуваат во множење на ДЕ со Е без премин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ема направила 4 цветни букети. Во секој букет ставала по 12 цветови. Колку вкупно цветови ставиле Ема во сите букети?</li> </ul> <p>Учениците преку собирање на еднакви собироци определуваат вкупно цветови</p> $12 + 12 + 12 + 12 = 48$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Како може да пресметаме со помош на множење?</li> </ul> <p>Учениците воочуваат како се одвива множењето со разложување на бројот на Д и Е и множење во колона.</p> $12 \cdot 4 = (10 + 2) \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = 40 + 8 = 48$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </table> <p><math>4 \cdot 2 \text{ Е} = 8 \text{ Е}</math>    <math>4 \cdot 1 \text{ Д} = 4 \text{ Д}</math></p>	Д	Е	1	2		4	4	8	бројалка и табела 100 учебник табла/бела тетратка компјутер проектор тетратка боички	Усни одговори на поставени прашања  Множи броеви од втората десетка со 1, 2, 3, 4 и 5 без премин  Решенија во работен лист  Одговори на квиз Домашни задачи
Д	Е												
1	2												
	4												
4	8												



			<p style="text-align: center;"><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Преку примери учениците откриваат како најлесно да се пресмета производ кога се множи број од втората десетка со едноцифрен број (1, 2, 3, 4 и 5).</p> <p><b>Пр.</b> <math>13 \cdot 1 = 13</math> Ако еден од множителите е 1, производот е еднаков на другиот множител.</p> <p><math>13 \cdot 2 = (10 \cdot 2) + (3 \cdot 2) = 20 + 6 = 26</math></p> <p>скретено множење : <math>13 \cdot 2 = 26</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прво се множат единиците <math>3 \cdot 2 = 6Е</math>.</li> <li>• Потоа се множат 1Д <math>\cdot 2 = 2Д</math> (<math>10 \cdot 2 = 20</math>)</li> <li>• На ист начин се објаснуваат и множењата со другите броеви од втора десетка со 3, 4 и 5.</li> </ul> <p><i>Предлог задачи стр. 145,146</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Наставникот им поставува на табла како предизвик четири задачи: <math>12 \cdot 2 =</math> , <math>13 \cdot 3 =</math> , <math>11 \cdot 4 =</math> , <math>12 \cdot 3 =</math> . Учениците во своите тетратки запишуваат своја стратегија за да го пресметат производот. На ниво на паралелка дискутираат за стратегиите кои се користеле</p> <p><b>Рефлексija</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска				ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје						
Адаптирал: Одделенски наставник:										
Предмет: Математика				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ						
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ										
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час			средства	следење на напредокот			
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи броеви од втората десетка со 1, 2, 3, 4 и 5	110	<b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b> Таблата се дели на 4 дела и се повикува група од 4 ученици кои во секој дел запишуваат по еден броен израз. Штом првата група ученици ги решат задачите се повикува следна група ученици.			учебник табла/бела тетратка компјутер проектор тетратка боички	Усни одговори на поставени прашања  Множи броеви од втората десетка со 1, 2, 3, 4 и 5 со премин на десетката  Решенија во работен лист  Домашни задачи			
			<table border="1"> <tr> <td><math>12 \cdot 2</math></td> <td><math>11 \cdot 4</math></td> <td><math>12 \cdot 3</math></td> <td><math>11 \cdot 5</math></td> </tr> <tr> <td><math>14 \cdot 2</math></td> <td><math>12 \cdot 4</math></td> <td><math>11 \cdot 3</math></td> <td><math>12 \cdot 2</math></td> </tr> </table>					$12 \cdot 2$	$11 \cdot 4$	$12 \cdot 3$
$12 \cdot 2$	$11 \cdot 4$	$12 \cdot 3$	$11 \cdot 5$							
$14 \cdot 2$	$12 \cdot 4$	$11 \cdot 3$	$12 \cdot 2$							
			<b>Главен дел – искуствено учење</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Како ќе го пресметаме производот на броевите 14 и 3?</li> </ul> Учениците следејќи ја постапката за множење на ДЕ и Е без премин ја откриваат постапката со премин $14 \cdot 3 = (10 \cdot 3) + (4 \cdot 3) = 30 + 12 = 42$ скретено множење : $14 \cdot 3 = 42$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Прво се множат единиците <math>4 \cdot 3 = 12</math>Е.</li> <li>2Е пишуваме, а 1 помниме.</li> <li>Потоа се множат 1Д <math>\cdot 3 = 3</math>Д (<math>10 \cdot 3 = 30</math>) и една десетка што помневме се 4Д.</li> </ul>							

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• На ист начин се објаснуваат и множењата на броеви од втора десетка со 3, 4 и 5 и другите едноцифрени броеви(од изучените таблици).</li> </ul> <p><i>Предлог задачи стр. 147/1 и 148/2 задача</i></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Наставникот на таблата запишува 5 броеви и 5 бројни изрази.</p> <p>Учениците треба да откријат кои броеви се производ на бројниот израз.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; border-radius: 10px;"><math>16 \cdot 5</math></div> <div style="border: 1px solid black; background-color: pink; padding: 5px; border-radius: 10px;"><math>14 \cdot 4</math></div> <div style="border: 1px solid black; background-color: orange; padding: 5px; border-radius: 10px;"><math>18 \cdot 3</math></div> <div style="border: 1px solid black; background-color: lightgreen; padding: 5px; border-radius: 10px;"><math>19 \cdot 3</math></div> <div style="border: 1px solid black; background-color: blue; padding: 5px; border-radius: 10px;"><math>13 \cdot 5</math></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">54</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">80</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: blue; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">65</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: pink; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">56</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: lightgreen; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">57</div> </div> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2,3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи броеви од втората десетка со 1, 2, 3, 4 и 5	111	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Преку 2 примери се објаснува разликата во множење на ДЕ со Е без премин и со премин.                  Два ученика ги решаваат задачите и усно ја објаснуваат постапката – множење со разложување и множење во колона.  <math>12 \cdot 4 = (10 \cdot 4) + (2 \cdot 4) = 40 + 8 = 48</math>  <math>12 \cdot 4 = 48</math>  <math>15 \cdot 5 = (10 \cdot 5) + (5 \cdot 5) = 50 + 25 = 75</math>  <math>15 \cdot 5 = 75</math></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците решаваат задачи со две математички операции со примена на множење на ДЕ со Е со и без премин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бројот 56 намали го за производот на броевите 12 и 3.</li> <li>2. Производот на броевите 16 и 4 зголеми го за 38.</li> <li>3. Марко има 13 години. Неговите татко е три пати постар од него. Колку години има неговиот татко?</li> </ol> <p><i>Предлог задачи стр. 148</i></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p><b>Најбрз пар</b>                  Наставникот на таблата истакнува преку проектор 10 задачи со множење на ДЕ и Е.</p>	учебник табла/бела тетратка компјутер проектор тетратка	Усни одговори на поставени прашања  Множи броеви од втората десетка со 1, 2, 3, 4 и 5 со премин на десетката  Решенија во работен лист  Активно учество во работа во пар  Домашни задачи

			<p>Учениците во парови треба да ги решат задачите на А4 лист. Првите пет парови кои ќе бидат готови ги лепат листовите на таблата. Се прават проверки на решенијата и анализа на совладаноста на множењето.</p> <p><b>Рефлексија</b>          (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--