

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ЈАНУАРИ

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000  - <b>собирок</b> - збир - намаленик - намалител - разлика  комутативно својство	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на при <b>собирање</b> и одземање до 1 000.	83	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Преку текстуална задача учениците се потсетуваат како се одредува непознат број при собирањето. <i>Пр. Во одделението на Ања има 13 девојчиња. Вкупниот број на ученици е 27. Колку момчиња има во одделението?</i></p> <p>Учениците извлекуваат податоци од задачата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкупно ученици - 27</li> <li>• Девојчиња - 13</li> <li>• Момчиња -?(<math>x</math>, <math>\square</math>- непознат број на момчиња)</li> </ul> <p>Ја поставуваат задачата и се искажуваат за компонентите во собирањето</p> <p style="text-align: center;">девојчиња + момчиња = вкупно ученици <b>(познат собирок) (непознат собирок) (збир)</b></p> <p><math>13 + \square = 27</math>    или <math>13 + x = 27</math>  <math>\square = 27 - 13</math>    <math>x = 27 - 13</math>  <math>\square = 14</math>        <math>x = 14</math></p> <p>Проверка: <math>13 + 14 = 27</math></p> <p>Учениците изведуваат заклучок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Непознат собирок</b> се определува кога од збирот ќе се одземе познатиот собирок.</li> <li>❖ Проверка правиме за да утврдиме дали точно сме пресметале.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Главен дел – искусвено учење</b></p>	бела табла  компјутер  проектор  учебник  тетратка  работен лист	Усни одговори на поставени прашања  Одредува непознат собирок  Учествува во изведување заклучоци  Домашни задачи

		<p>Заедно со учениците се составуваат три бројни изрази за определување на непознат собирок.  <math>456 + \underline{\quad} = 1000</math>    <math>689 + \underline{\quad} = 822</math>    <math>\underline{\quad} + 183 = 205</math></p> <p>Учениците самостојно ги решаваат задачите во тетратката. Задачите се решаваат и на таблата, а учениците усно ја објаснуваат постапката за определување непознат број во собирањето.</p> <p>Се решаваат 2-3 текстуални задачи преку кои учениците ќе проверат дали ја сфатија постапката за определување непознат број во собирањето до 1000.<b>Пр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На бројот 316 додадов еден број и го добив 500. Кој број го додадов?</li> <li>• Јасна во албумот има залепено 28 сликички. Целиот албум собира 150 сликички. Уште колку сликички ѝ недостигаат?</li> <li>• Колку е првиот собирок, ако збирот е 777, а вториот собирок е најголемиот број од седмата стотка?</li> </ul> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Се прави анализа на текстуалните задачи и се даваат насоки за вежбање на ваков вид на задачи(равенки за определување на непознат собирок).</p> <p><i>Домашна работа- задачи стр. 113</i></p> <p><b>Рефлексija</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000  - собирок - збир - <b>намаленик</b> - намалител - разлика  комутативно својство	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на при собирање и <b>одземање</b> до 1 000.	84	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Преку текстуална задача учениците се потсетуваат како се одредува непознат намаленик.</p> <p><i>Пр. Колку јаболка имало во една кошница, ако Маја зела 32 јаболка, а останатите 60 ги зела Суада?</i></p> <p>Учениците извлекуваат податоци од задачата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкупно јаболка-?(<math>x</math>, <math>\square</math> - непознат број на јаболка)</li> <li>• Маја зела -32 јаболка</li> <li>• Суада зела-60 јаболка</li> </ul> <p>Ја поставуваат задачата и се искажуваат за компонентите во одземањето:</p> <p>вкупно јаболка – јаболка на Маја = јаболка на Суада <b>(непознат намаленик) - (намалител) = (разлика)</b></p> <p><math>\square - 32 = 60</math>      <math>x - 32 = 60</math>  <math>\square = 60 + 32</math>      <math>x = 60 + 32</math>  <math>\square = 92</math>              <math>x = 92</math></p> <p>Проверка: <math>92 - 32 = 60</math></p> <p>Учениците изведуваат заклучок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Непознат намаленик</b> се одредува ако се соберат разликата и намалителот.</li> <li>❖ Проверка правиме за да утврдиме дали точно сме пресметале.</li> </ul> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p>	бела табла  компјутер  проектор  учебник  тетратка  работен лист	Усни одговори на поставени прашања     Одредува непознат намаленик   Учествува во изведување заклучоци     Домашни задачи

		<p>Заедно со учениците се составуваат три бројни изрази за определување на непознат намаленик.</p> <p><math>\underline{\quad} - 455 = 544</math>    <math>\underline{\quad} - 719 = 281</math>    <math>\underline{\quad} - 28 = 822</math></p> <p>Учениците самостојно ги решаваат задачите во тетратката. Задачите се решаваат и на таблата со цел усно да ја објаснуваат постапката за определување непознат намаленик.</p> <p>Се решаваат 2-3 текстуални задачи преку кои учениците ќе проверат дали ја сфатија постапката за определување непознат број во собирањето до 1000.Пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Од кој број треба да се одземе 672 за да се добие 113?</li> <li>• Миле купил сендвич за 170 денари. Му останале уште 330 денари. Колку денари имал Миле на почетокот?</li> <li>• Колку е намаленикот, ако намалителот е најголемиот двоцифрен број, а разликата е најмалиот број од третата стотка?</li> </ul> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Се прави анализа на текстуалните задачи и се даваат насоки за вежбање на ваков вид на задачи(равенки за определување на непознат намаленик).</p> <p><i>Домашна работа- задачи стр. 114</i></p> <p><b>Рефлексја</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000  - собирок - збир - намаленик - <b>намалител</b> - разлика  комутативно својство	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на при собирање и <b>одземање</b> до 1 000.	85	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Преку текстуална задача учениците се потсетуваат како се одредува непознат намалител. <i>Пр. Сара читала лектура од 150 страници. И останале за читање уште 64 страници. Колку страници од лектурата прочитала Сара?</i></p> <p>Учениците извлекуваат податоци од задачата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вкупно страници - 150</li> <li>Страници за читање - 64</li> <li>Прочитани страници- (x, <input type="checkbox"/> непознат број на страници</li> </ul> <p>Ја поставуваат задачата и се искажуваат за компонентите во одземањето: вкупно страници – прочитани страници = страници за читање ( намаленик) - (непознат намалител) = (разлика) <math>150 - \square = 64</math>    <math>150 - x = 66</math> <math>\square = 150 - 64</math>        <math>x = 150 - 64</math> <math>\square = 86</math>                <math>x = 86</math></p> <p>Проверка: <math>150 - 86 = 64</math></p> <p>Учениците изведуваат заклучок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Непознат намалител</b> се одредува кога од намаленикот ќе се одземе разликата.</li> <li>❖ Проверка правиме за да утврдиме дали точно сме пресметале.</li> </ul>	бела табла  компјутер  проектор  учебник  тетратка  работен лист	Усни одговори на поставени прашања    Одредува непознат намалител  Учествува во изведување заклучоци   Домашни задачи

			<p style="text-align: center;"><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Заедно со учениците се составуваат три бројни изрази за определување на непознат намалител.  <b>800 - ___ = 164    639 - ___ = 512    333 - ___ = 279</b></p> <p>Учениците самостојно ги решаваат задачите во тетратката. Задачите се решаваат и на таблата со цел усно да ја објаснуваат постапката за определување непознат намалител.</p> <p>Се решаваат 2-3 текстуални задачи преку кои учениците ќе проверат дали ја сфатија постапката за определување непознат број во собирањето до 1000.Пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кој број треба да се одземе од 573 за да се добие 359?</li> <li>• Јован имал 570 денари. Купил книга од книжарница и му останале уште 180 денари. Колку денари платил за книгата?</li> <li>• Колку е намалителот, ако намаленикот е најмалиот број од осмата стотка, а разликата е неговиот претходник?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Се прави анализа на текстуалните задачи и се даваат насоки за вежбање на ваков вид на задачи(равенки за определување на непознат намалител).  <i>Домашина работа- задачи стр. 115</i></p> <p><b>Рефлексija</b>  (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ЈАНУАРИ

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000  - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика  комутативно својство	Решава проблеми од секојдневен контекст со собирање и одземање на броеви до 1 000	86	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Во една кутија се поставени картички на кои е запишана по една равенка (одредување на непознат соброк, намаленик или намалител). Во кутијата има картички колку што се ученици во одделението. Секој ученик извлекува една картичка, ја решава задачата и на другата страна своето име. Картичката со решена задача ја враќа во кутијата.</p> <p>(Наставникот објаснува дека на крајот на часот, секој ученик ќе извлече картичка и ќе направи проверка на решението. Ако случајно се погоди да ја извлече својата картичка се прави промена со друг ученик).</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците индивидуално решаваат задачи од следниот тип:</p> <p>1. Откриј кои цифри недостигаат во бројот за да го добиеш точното решение.  <math>2\_6 + 245 = 691</math>      <math>\_ \_ 8 + 388 = 776</math></p> <p>2. Колку е намаленикот, ако намалителот е најмалиот број од втората стотка, а разликата е неговиот следбеник?</p> <p>3. Милутин продал 379 kg компири. Во магацинот му останале 51 kg повеќе од продадените. Колку килограми имало во магацинот пред да ги продаде Милутин?”</p>	кутија  картички со задача  бела табла  компјутер  видеобим  учебник  тетратка  црвена боичка	Усни одговори на поставени прашања  Решава проблемски ситуации со собирање и одземање  Решенија во работен лист/тетратка  Домашни задачи

			<p>Учениците по дадени податоци самостојно, во парови или мали групи составуваат текстуални задачи со собирање и одземање до 1000.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците извлекуваат картичка од кутијата, ја проверуваат и кажуваат од кој ученик е задачата. Се потпишуваат на ливчето со црвена боичка. Наставникот ги собира ливчињата и проверува дали и оценувачите добро се снашле во својата улога и воочиле грешка или точно го оцениле решението.</p> <p><i>Насоки за подготовка за контролни задачи- да се вежбаат задачи на стр. 116,117</i></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000  - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика  комутативно својство	Собира СДЕ со Е, ДЕ, СДЕ до 1 000 со премин.  Одзема Е, ДЕ, СДЕ од СДЕ  Го применува комутативното својство за добивање на полни десетки или стотки при собирање на повеќе броеви.  Го одредува непознатиот бројот при собирање и одземање до 1 000.  Решава проблеми од секојдневен контекст со собирање и одземање.	87	<b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b> Учениците добиваат работен лист и следат насоки за индивидуална работа. <b>Главен дел – искусвено учење</b> Учениците решаваат задачи од следниот тип: 1. Собирање и одземање на броеви до 100 без и со премин. 2. Примена на комутативно својство во собирањето за добивање на полни Д и полни С. 3. Одредување непознат намаленик/ намалител/ собирок.. 4. Решавање на текстуални задали со собирање /одземање <b>Завршни активности – изведување заклучок.</b> Учениците ги предаваат работните листови. Се прави кратка анализа на тежината на барањата. Се даваат насоки за подобрување доколку учениците се искажат дека имаат потреба од дополнителни вежби. <b>Рефлексија</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес?	работен лист  табла	Усни одговори на поставени прашања  Решенија во работен лист  Учество во изведување заклучоци

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ЈАНУАРИ

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Што научивте?</li><li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Удвојување и преполовување на броеви до 1 000	Удвојува трицифрени броеви од полни стотки (удвојувањето да не надминува 1 000).	88	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се потсетуваат на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Удвојување броеви до 10 (<math>1+1, 2+2, \dots, 9+9</math>)  <math>1+1=2</math> или <math>2 \cdot 1=2</math>,  <math>2+2=4</math> или <math>2 \cdot 2=4</math>  <math>3+3=6</math> или <math>2 \cdot 3=6</math>...</li> <li>Удвојување полни десетки до 90  <math>(10+10, 20+20, 30+30, 90+90)</math>  <math>10+10=20</math> или <math>2 \cdot 10=20</math>,  <math>20+20=40</math> или <math>2 \cdot 20=40</math>...</li> </ul> <p>Изведување на заклучоци: <b>Удвојување</b> на еден број значи бројот да го собереме сам со себе или да го помножимо со 2.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Преку анализа на пример учениците се воведуваат во удвојување на трицифрени броеви од полни стотки до 1000 со собирање и множење со бројот 2.  <b>Пр.</b> <math>300+300=600</math>    <math>300 \cdot 2=600</math></p> <p>Учениците користат поими <u>двојно, удвоено, помножено со 2</u> за удвојување на 2 полни стотки.</p> <p>Учениците решаваат задачи за да го извежбаат удвојувањето на трицифрени броеви од полни стотки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Удвој ги броевите: 300, 500, 200, 50, 400, 60</li> <li>Заокружи го бројот кој е удвоен</li> </ol>	бела табла  компјутер  проектор  учебник  тетратка  работен лист  таблет	Усни одговори на поставени прашања  Удвојува трицифрени броеви од полни стотки  Решенија во работен лист  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

			<p>200 – удвоен е бројот 10, 50, 100, 600 – удвоен е бројот 20, 30, 200, 300</p> <p>3. Лена има 200 денари во касата, брат ѝ двојно повеќе. Колку денари има нејзиниот брат?</p> <p><i>Предлог задачи- стр. 118,119</i></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците погодуваат броеви кои се удвоени на дадениот линк. Доколку има можност учениците работат во парови на таблет или компјутер или заедно се изведува активноста презентирана на проектор</p> <p><a href="https://ictgames.com/mobilePage/archeryDoubles/index.html">https://ictgames.com/mobilePage/archeryDoubles/index.html</a></p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Удвојување и преполовување на броеви до 1 000	Преполовува трицифрени броеви од полни десетки до 1 000	89	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се потсетуваат на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преполовување на броеви до 20</li> <li>• половина од 18 е 9 бидејќи <math>9 + 9 = 18</math>,</li> <li>• половина од 10 е 5 бидејќи <math>5 + 5 = 10</math>,</li> <li>• половина од 12 е...?</li> <li>✓ Преполовување полни десетки до 90</li> <li>• половина од 40 е 20, бидејќи <math>20 + 20 = 40</math></li> <li>• половина од 90 е 45, бидејќи <math>45 + 45 = 90</math></li> </ul> <p>Изведување на заклучоци: <b>Преполовување</b> на еден број значи бројот да го поделиме на половина или да го поделиме со бројот 2.</p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Преку анализа на пример учениците се воведуваат во преполовување на трицифрени броеви од полни стотки до 1000 со разложување на стотката и делење со 2.</p> <p>Учениците ги преполовуваат полните стотки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полните стотки се парни броеви и сите се делат со 2</li> <li>• При преполовување на полните стотки кои на местото на С имаат непарен број (100, 300, 500, 700 и 900) се добиваат број кој содржи 5 десетки.</li> </ul>	бела табла компјутер проектор учебник тетратка работен лист таблети	Усни одговори на поставени прашања  Преполовува трицифрени броеви од полни десетки до 1 000  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

			<p>✓ половина од 100 = 50,                  ✓ половина од 300 = 150,                  ✓ половина од 500 = 250...</p> <p>Учениците користат поими <u>половина, преполовено, поделено со 2</u> за преполовување на полни стотки.</p> <p>Учениците решаваат задачи за да го извежбаат удвојувањето на трицифрени броеви од полни стотки.</p> <p>1. Преполови ги броевите: 300, 500, 200, 50, 400, 60</p> <p>2. Заокружи го бројот кој е преполовен                  50 – преполовен е 10, 50, 100,                  300 – преполовен е бројот 300, 60, 200, 600</p> <p>3. Во пакувањето има 1000 грама брашно. За крофни баба Доста употребила половина од брашното. Колку грама брашно употребила бабата?</p> <p><i>Предлог задачи- стр. 120,121</i></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците решаваат задачи со преполовување на двоцифрени броеви.</p> <p>Доколку има можност учениците работат во парови на таблет или компјутер или заедно се изведува активноста презентирани на проектор</p> <p><a href="https://wordwall.net/en-gb/community/halving">https://wordwall.net/en-gb/community/halving</a></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Удвојување и преполовување на броеви до 1 000	Удвојува трицифрени броеви од полни десетки (удвојувањето да не надминува 1 000)	90	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците одговараат на прашања за удвојување на броеви . Пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кој број се добива со удвојување на 13, 18..?</li> <li>• Како би удвоиле ДЕ каде што удвоената цифра на единиците не надминува полна десетка(24)?</li> </ul> <p>*Учениците преку пример се потсетуваат како се удвојува ДЕ. <b>Двојно од 20 е 40. Двојно од 4 е 8. 40 + 8 е 48.</b></p> <p>Решавање уште 2-3 примери и учениците изведуваат заклучок за удвојување како собирање на број сам со себе и множење на број со 2.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците следат пример(прикажан на проектор) на удвојување на број.<b>Пр 240</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бројот се разложува на стотки и десетки <math>240 = 200 + 40</math></li> <li>• Се удвојуваат стотките <math>200 + 200 = 400</math></li> <li>• Се удвојуваат десетките <math>40 + 40 = 80</math></li> <li>• Се собираат удвоените броеви <math>400 + 80 = 480</math></li> </ul> <p>Се насочуваат учениците да ја користат шемата за удвојување на поголемите броеви и да одговорат на прашањето:</p>	бела табла компјутер проектор учебник тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Удвојува трицифрени броеви од полни десетки Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци домашни задачи

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку е двојно од 360?</li> <li>• Колку е двојно од...?</li> </ul> <p>Учениците поставуваат и решаваат текстуални задачи со удвојување на С и СД до 1000. Предлог задачи- стр. 122,123</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>На таблата е запишана или истакната со помош на проектор задача за подготовка на рецепт каде треба да направат двојна смеса на колачи. Учениците во парови треба да пресметаат колку им е потребно од секој продукт.</p> <p>За <b>1 смеса</b> колачи потребно е:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 4 јајца</li> <li>✓ 150 g шеќер</li> <li>✓ 340 ml млеко</li> <li>✓ 150 g путер</li> <li>✓ 320 g брашно</li> <li>✓ 100 g бело чоколадо</li> </ul> <p>Јована треба да направи <b>двојна смеса</b> од колачите Колку е потребно од секој продукт? Учениците ги споделуваат и споредуваат своите решенија.</p> <p><b>Рефлексija</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



