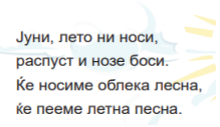
Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска	ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирал: Одделенски наставник:	
Предмет: Македонски јазик	
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ	ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ

содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Видови литературни текстови (расказ, бајка, басна, драмски текст, песна)	Ги објаснува (преку пример) карактеристиките на песна (стих, строфа, рима)	170	**Воведни активности – активирање на предзнаења** Учениците се искажуваат за месеците во кои се родени: • Што ти се допаѓа во месецот во кој си роден/а? • Што не ти се допаѓа во тој месец? Зошто? • Кој месец најмногу го сакаш? • Што знаете за месец јуни? (шести месец, 30 дена, распуст, летен месец, денот е подолг) **Главен дел – искуствено учење** Учениците се насочуваат на тивко читање на песната „ Јуни“ стр.177. Одговараат на прашања за содржината на песната: • Од коку строфи е составена песната? • Колку стихови има во секоја строфа? • За што се пее во песната? Наставникот истакнува преку проектор четири реченици кои се однесуваат на строфите од песната. Учениците треба да откријат која реченица на која строфа се однесува. Се ставаат броеви од 1 до 4 пред речениците.  1. Јуни го носи летото со песна. 2. Летниот одмор ги радува децата.	компјутер звучници проектор бела табла учебник тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Ги објаснува карактеристиките на песната: строфа, стих, рима Изразно чита поетска творба Домашна работа

			Летото пак како лани на летен одмор нас нè кани. Топло сонце ќе нè грее секое дете ќе се смее. 3. Езеро, море, планина-секаде само убавина. На езеро или море ширно на планина или в село мирно, сеедно, каде и да одиме смеата со себе ќе ја водиме. 4. Поздрави и прегратки за убав одмор. Другарчето мое на одмор ќе оди, затоа сега се поздравивме милно, наесен, во септември, пак ќе се прегрнеме силно. Учениците гласно ја читаат песната строфа по строфа и ја опишуваат поетската слика. Се чита и соодветната реченица. Се откриваат римуваните зборови(носи-боси, лесна-песна, лани-кани...). **Завршни активности – изведување заклучок** Учениците ги запишуваат речениците во тетратка. Се формираат парови кои ја читаат песната(1-3, 2-4 строфа). *Домашна работа-Насоки за меморирање на песната.(по две сторфи за рецитирање во пар)* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

СЦЕНАРИЈА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ЈУНИ

<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ</td><td colspan="2">ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ</td></tr>
<tr><th>содржини и поими</th><th>стандарди за оценување</th><th>час и датум</th><th>сценарио за час</th><th>средства</th><th>следење на напредокот</th></tr>
<tr>
<td>Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани солатинично писмо</td>
<td>Чита едноставни текстови напишани на македонски јазик со печатни латинични букви

Препишува зборови, реченици и кус текст напишани со латинично печатно и ракописно писмо</td>
<td>171</td>
<td>Воведни активности – активирање на предзнаења
Учениците во парови ја рецитираат песната„ Јуни“.
Главен дел – искуствено учење
Секој ученик добива лист со текст„Juni“ напишан со печатни латинични букви.
Следат изразно читање и одговараат на прашања од текстот напишани со латинични печатни букви:
• Kako se pretstavuva mesecot juni vo početokot na tekstot?
• Na što ne povikuva crešata vo juni?
• Cii plodovi se poslatki?
• Kogo go povikuva livadata?
• Kako učenikot go pozdravuva učilišteto?
• Koj ke bide najdobar prijatel na decata vo leto?
• Sto im poračuva juni na decata?
• Na kogo juni treba da mu otstapi mesto?
Учениците се насочуваат на читање на текстот. Го пронаоѓаат и препишуваат со ракописни латинични букви обраќањето на јуни кон децата за односот кон книгите и читањето.
Jas gi zatvoram vratite na ucilištata. E, deca, potrebno e da se odmorite. Ama, ne treba da gi zaboravite i knigite. Treba da najdete vreme i za čitanje, a ne samo za igranje…
Завршни активности – изведување заклучок</td>
<td>компјутер

звучници

проектор

бела табла

учебник

тетратка

работен лист</td>
<td>Одговор на прашања со целосна реченици

Чита текст напишан со печатни латинични букви

Препишува реченици и кус текст со ракописни латинични букви

Домашна работа</td>
</tr>
</table>

resursi.literatura.mk

			Учениците следат насоки за пронаоѓање на реченици кои ги чита наставникот од текстот.Пр. - Moite plodovi se poslatki i od med! – sramežlivo dzirka jagotkata. Учениците со молив ја пронаоѓаат и ја означуваат со знак „штикла“ и подигнуваат рака за да провери наставникот дали ја пронашле точната реченица. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

JUNI

Ima li nekoj što ne me poznava? Jas sum Juni, šestoto dete na mojata majka Godina. Kaj vas ḱe prestojuvam trieset dena. Na mojot dvaeset i prv den započnuva letoto. Moite denovi se najdolgi, najtopli, razigrani...

— Ej, deca, iskačete se na moive granki! — kani creša-ta.

— Moive plodovi se poslatki i od med! — sramežlivo dzirka jagotkata.

— Kosaču, zemi ja kosata i dojdi kaj mene! — povikuva livadata.

— Do viduvanje do septemvri, učilište drago! — pozdra-vuva učenikot.

— Dojdete, deca, kon moive vodi! Za vreme na letniot raspust jas ḱe bidam vašata najdobra prijatelka, — se javuva rekata.

Koj ḱe reče za mene deka sum loš mesec? Jas gi za-tvoram vratite na učilištata. E, deca, potrebno e da se odmo-rite! Ama, ne treba da gi zaboravite i knigite. Treba da naj-dete vreme i za čitanje, a ne samo za igranje... Dobro! Letoto e dolgo i ima vreme za sè! Gi pozdravuvam site učenici što bea pobednici vo borbata za podobar uspeh.

No, moram da zaminam! Treba da mu go otstapam mestoto na mojot iden brat. I toj ḱe vi donese mnogu prijatni iznenaduvanja.

A na razdelbata, deca, SREḰNO LETO!

СЦЕНАРИЈА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ЈУНИ

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема/подрачје : СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ/ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ/ЛИТЕРАТУРА /ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ И МЕДИУМСКА ПИСМЕНОСТ И МЕДИУМСКА КУЛТУРА					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Се прави избор на содржини од сите четири наставни подрачја	Се прави избор на стандарди од сите четири подрачја со кои може да се повторат стандардите за оценување	172	**Воведни активности – активирање на предзнаења** Учениците се потсетуваат на содржините обработени од наставните подрачја преку постери истакнати во литературното катче. (видови реченици- именки, придавки, глаголи, броеви) **Главен дел – искуствено учење** Секој ученик добива работен лист, а наставникот го истакнува преку проектор на таблата. Се повторуваат обработени содржини од сите наставни подрачја со цел да се потсетат учениците на се што е работено во текот на годината. • Се потцртуваат видови зборови во краток текст со различни бои(именки, глаголи, придавки, броеви); • Се делат зборови на слогови; • Се повторува за правилна употреба на голема буква и интерпункциски знаци; • Пишуваат различни видови реченици со ракописни латинични букви. **Завршни активности – изведување заклучок.** Учениците во работниот лист следат насоки за домашна работа	постери компјутер проектор бела табла работен лист	Усни одговори на поставени прашања Писмени искази во работен лист Решенија во работен лист

resursi.literatura.mk

			Да ги прочитаат извадоците од текстовите и да откријат за каков вид на текст станува збор(песна, расказ, бајка, баса, драмски текст). **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска	ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирал: Одделенски наставник:	
Предмет: Македоснки јазик	ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставна тема/подрачје : СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ/ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ/ЛИТЕРАТУРА / ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ И МЕДИУМСКА ПИСМЕНОСТ И МЕДИУМСКА КУЛТУРА	

содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Се прави избор на содржини од сите четири наставни подрачја	Се прави избор на стандарди од сите четири подрачја со кои може да се провери усвоеноста на резулатите од учењето	173	**Воведни активности – активирање на предзнаења** Учениците добиваат работен лист и следат насоки за индивидуална работа. **Главен дел – искуствено учење** Активности за проверка на совладаноста на содржините од сите подрачја - Слушање и зборување, Читање и пишување, Литература, изразување и творење, медиумска писменост и медиумска култура. Учениците одговараат на барања од различен тип- со заокружување, дополнување, поврзување и одгоовор со целосна реченица **1.** Видови реченици-расказни, прашални, извични, потврди и одречни **2.** Делење на зборови на слогови **3.** Преобликува реченици од директен во индиректен говор и обратно **4.** Пишување на реченици со ракописни латинични букви **5.** Правилно пишување на голема буква и интерпункциски знаци **6.** Идентификување на именки, глаголи, придавки, борви во реченици	работен лист табла	Усни одговори на поставени прашања Решенија во работен лист

			7. Определување на строфа, стих и рима во песна 8. Прави разлика помеѓу бајка, басна, расказ, драмски текст, ликови, порака 9. Одговарање на прашања во врска со безбедност на интернет и соодветна комуникација преку телефон **Завршни активности – изведување заклучок.** Учениците ги предаваат работните листови. Се прави кратка анализа на тежината на барањата. Се даваат насоки за подобрување доколку учениците се искажат дека имаат потреба од дополнителни вежби за време на летниот распуст. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

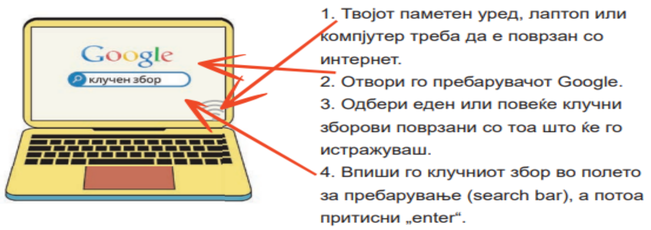
Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – МЕДИУМСКА ПИСМЕНОСТ И МЕДИУМСКА КУЛТУРА				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пребарување наинтернет (линкови, клучни зборови, Google	Објаснува (преку пример) што претставува интернетот.	174	**Воведни активности – активирање на предзнаења** Учениците се искажуваат дали знаат што е интернет и за што служи. • Што според вас претствува ИНТЕРНЕТОТ? • Дали дома користите интерент? • За што го користите? • Како би изгледал светот без ИНТЕРНЕТ? **Главен дел – искуствено учење** Наставникот на таблата црта големо дрво со многу гранки. Учениците на одделни стикери запишуваат: комјутер, таблет, мобилен телефон и ги закачуваат на дрвото како листови. Наставникот ги води учениците да замислат дека дрвото претставува интернет мрежа – секој лист од дрвото е еден компјутер или паметен уред и дека целата крошна може да има илјадници листови што се поврзани со гранките преку кои „комуницираат“ едни со други (добиваат и споделуваат информации). Учениците следат фотографија од „шема“ на поврзани компјутери во мрежа низ училиштето, низ градот, низ целиот свет и изведуваат заклучоци	табла/ креда/ маркер самолепливи стикери презентација фотографии од интернет видеобим компјутер звучници таблети мобилни телефони лаптопи	Одговор на прашања со целосна реченици Го знае значењето на интернетот Активно учество во групни активности Изведува заклучок за внимателно користење на интернетот преку паметните уреди

			дека секоја информација може да се пренесе и да се добијат најразлични податоци од секоја област преку користење на интернет. Учениците се искажуваат што најмногу сакаат да гледаат на интернет и зошто. Се насочуваат во групи да пронајдат по клучен збор одредена песна. • Преку која апликација следиме видеа? Учениците се насочуваат да пронајдат и запишат најважни податоци за : - Најголемо езеро во Македонија - Најмала птица во светот - Познат спортист/музичар и сл. **Завршни активности – изведување заклучок** Учениците споделуваат свои искуства од пребарување на интернет и кажуваат дали самите пребарувале, дали со некој возрасен, што дознале при тоа, што уште би сакале да дознаат со пребарување. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

resursi.literatura.mk

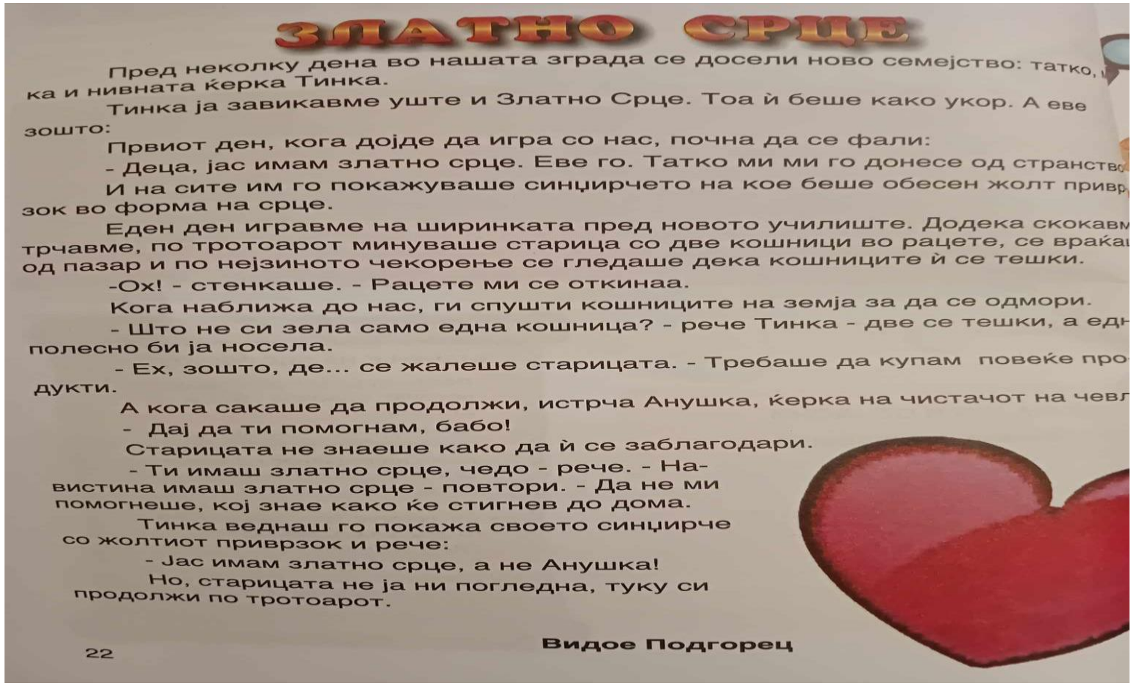
Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – МЕДИУМСКА ПИСМЕНОСТ И МЕДИУМСКА КУЛТУРА				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пребарување на интернет (линкови, клучни зборови, Google	Определува клучни зборови во реченици и куси текстови. Наоѓа потребна информација на интернет преку пребарување на Google.	175	**Воведни активности – активирање на предзнаења** Учениците се поделени во 4 групи. Секоја група добива лист со напишан краток текст на одредена тема : • домашно милениче • превозно средство • спортски игри • мобилен телефон Добиваат задача да ги издвојат најбитните зборови на кои се однесува реченицата/текстот . Пример: • **домашно милениче**(куче, маче, папагалче, ветеринар, кафез, куќичка и сл.) • **превозно средство**(автомобил, авион, писта, коловоз, пилот, шофер итн.). • **спортски игри**(фудбал, игралиште, топка, спортист, кош ,...) • **мобилен телефон**(интернет, контакти, пораки, разговор,...) Групите ги читаат нивните размислувања и преку отворена дискусија се заклучува дека издвоените зборови се сметаат за клучни зборови затоа што ја пренесуваат главната информација за темата. **Главен дел – искуствено учење** Учениците следат насоки како да пребаруваат на Google во врска со темата: (пр. домашни миленичиња,	Работен лист со текст за групна работа табла компјутер проектор учебник таблети паметни телефони лаптопи	Одговор на прашања со целосна реченици Може да определу клучни зборови во куси текстови. Ги знае основните чекори за пребарување на интрернет по клучни зборови Активно учество во работа во група Домашна работа

resursi.literatura.mk

			превозни средства) и кои клучни зборови треба да ги  користат(стр.174) Се даваат и насоки како се пребариваат слики, а како видеа. (Images/videos) Во секоја група учениците имаат компјутер/таблет или паметен телефон и според дадените насоки треба да пребаруваат по клучни поими и да запишат информации поврзани со темата. Во работен лист запишуваат кои клучни зборови ги користеле за пребарување и што забележале како најинтересно и карактеристично за темата која ја истражуваа. **Завршни активности – изведување заклучок** Во отворена дискусија се споредуваат клучните зборови, односно кусите прашања што секоја група ги кристеа при пребарувањето и се утврдува нивната важноста за добивање соодветни информации. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Усно и писмено изразување и творе	Прераскажува литературен текст по зададен или сопствен план употребувајќи свои зборови.	176	**Воведни активности – активирање на предзнаења** Учениците се насочуваат да размислат кога последен пат помогнале некому. • Како му/ѝ помогнавте? Неколку ученици споделуваат свои лични доживувања. • Како се чувствувавте кога направивте добро дело? **Главен дел – искуствено учење** Учениците се насочуваат на внимателно слушање на текст „ Златно срце“ од Видое Подгорец. Одговараат на прашања поврзани со содржината: • Зошто Тинка ја нарекле „Златно срце?“ • Кои особини ги забележувате кај Тинка? • Како се однесувала Тинка кон старицата со торбите? • Кој ѝ помогнал на старицата? • Како и заблагодарила старицата на Анушка? • Зошто бабата не ја погледнала Тинка? Учениците усно го прераскажуваат текстот, а наставникот запишува краток план поврзан со содржината кој произлегува од нивните прераскажувања. Учениците го препишуваат планот и следат насоки како текстот писмено да го прераскажат по зададениот план.(за домашна работа)	работен лист со текст бела табла компјутер проектор тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Усно прераскажува текст по зададен план со употреба на свои зборови Учество во изведување заклучоци Домашна работа

			Завршни активности – изведување заклучок Одговараат со полни реченици на исказите: • Овој текст ме натера да размислам за .... ; • Во овој текст бев изненаден од ....; • Од овој текст научив дека.... • Пораката на овој текст е ... **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		



ЗЛАТНО СРЦЕ

Пред неколку дена во нашата зграда се досели ново семејство: татко, ... ка и нивната ќерка Тинка.

Тинка ја завикавме уште и Златно Срце. Тоа ѝ беше како укор. А еве зошто:

Првиот ден, кога дојде да игра со нас, почна да се фали:

- Деца, јас имам златно срце. Еве го. Татко ми ми го донесе од странство...

И на сите им го покажуваше синџирчето на кое беше обесен жолт привр-зок во форма на срце.

Еден ден игравме на ширинката пред новото училиште. Додека скокавм... трчавме, по тротоарот минуваше старица со две кошници во рацете, се враќа... од пазар и по нејзиното чекорење се гледаше дека кошниците ѝ се тешки.

-Ох! - стенкаше. - Рацете ми се откинаа.

Кога наближа до нас, ги спушти кошниците на земја за да се одмори.

- Што не си зела само една кошница? - рече Тинка - две се тешки, а едн... полесно би ја носела.

- Ех, зошто, де... се жалеше старицата. - Требаше да купам повеќе про-дукти.

А кога сакаше да продолжи, истрча Анушка, ќерка на чистачот на чевл...

- Дај да ти помогнам, бабо!

Старицата не знаеше како да ѝ се заблагодари.

- Ти имаш златно срце, чедо - рече. - Навистина имаш златно срце - повтори. - Да не ми помогнеше, кој знае како ќе стигнев до дома.

Тинка веднаш го покажа своето синџирче со жолтиот приврзок и рече:

- Јас имам златно срце, а не Анушка!

Но, старицата не ја ни погледна, туку си продолжи по тротоарот.

Видое Подгорец

22

resursi.literatura.mk

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Усно и писмено изразување и творе	Прераскажува литературен текст по зададен или сопствен план употребувајќи свои зборови.	177	**Воведни активности – активирање на предзнаења** Читање на текстот „Златно срце“ од учениците и потсетување на содржината преку планот од претходниот час. • Ново девојче во нашата зграда. • Тинка постојано се фали со златното срце. • Разговор на Тинка и старицата. • Анушка ѝ ги носи торбите на старицата. • Тинка нема златно срце, туку Анушка. **Главен дел – искуствено учење** Учениците се насочуваат на писмено прераскажување на текстот следејќи го зададениот план, но да се служат со свои зборови. Учениците читаат дел од напишаното со цел да се пресретнат грешки и да се дадат натамошни насоки. **Завршни активности – изведување заклучок** Дел од готовите писмени прараскажувања се читаат од учениците, се анализираат и се даваат насоки за подобрување. Сите тетратки учениците ги оставааа за прегледување со цел да добијат повратна инфорација од наставникот. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за	работен лист со текст бела табла компјутер проектор тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Писмено прераскажува текст по зададен план со употреба на свои зборови Учество во изведување заклучоци Домашна работа

			оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Усно прераскажување, раскажувањеи опишување со правилна употреба на сегашно време, минато определено време минато неопределено време (без дефинирање на глаголските времиња	Раскажува кратка приказна врз основана серија слики како сведок раскажувач.	178	**Воведни активности – активирање на предзнаења** Секој ученик добива лист со илустрации кои треба да ги доцртаат и да раскажат нивна приказна како сведоци на настанот/настаните. Може да се подготват неколку различни работни листови со илустрации. **Пр.** Наставниот лист е поделен на четири дела со сликички. • На првата сликичка има игралиште со деца. • На втората има само дете. • На третата сликичка има топка. • Четвртата сликичка ја доцртуваат сами со обединување на прикажаното во трите сликички **Главен дел – искуствено учење** Учениците откако ќе нацртаат едноставна илустрација под секоја слика запишуваат по една реченица како помош за да можат да напишат краток расказ кој ќе соодветствува со илустрациите. Во празниот простор на листот создаваат расказ како да се директно присутни на случката. **Завршни активности – изведување заклучок** Учениците ги читаат своите раскази и се прави споредба како на работен лист со исти илсутрации учениците писмено раскажуваат и дали има сличност во нивните раскази.	работен лист боички бела табла компјутер проектор тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Раскажува кратка приказна врз основа на серија слики како сведок раскажувач Учество во изведување заклучоци Домашна работа

resursi.literatura.mk

			Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна тема – СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ</td><td colspan="2">ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ</td></tr>
<tr><th>содржини и поими</th><th>стандарди за оценување</th><th>час и датум</th><th>сценарио за час</th><th>средства</th><th>следење на напредокот</th></tr>
<tr><td>Усно прераскажување , раскажување и опишување со правилна употреба на сегашно време, минато определено време минато неопределено време (без дефинирање на глаголските времиња</td><td>Раскажува на зададена тема или на тема по избор, користејќи соодветен вокабулари употребувајќи глаголи во сегашно и минато време.</td><td>179</td><td>Воведни активности – активирање на предзнаења
Претходна подготовка
Секој ученик од дома треба да донесе омилена книга со песни, раскази, бајки, сликовница, енциклопедија
Се искажуваат зошто им е таа книга омилена, дали би ја препорачале, дали би му ја позајмиле на другарче за време на летниот распуст да ја прочита и сл.
Главен дел – искуствено учење
Учениците се наоѓаат во училишната библиотека. Се запознаваат дека на часот ќе разговараат на тема: „ Книгата е извор на знаење“.
Учениците прават прошетка и ги разгледуваат книгите на полиците. Се читаат некои наслови од книги, стручна литература, енциклопедии со цел да се насочат да размислуваат за значењето на книгата.
Книгата крие многу тајни
• Што може да научиме од..?
✓ енцикопедија за морски животни
✓ планетите и ѕвездите
✓ книга со басни и сл.
Се избира и лектира која учениците ја имаат читано во второ или трето одделение и се насочуваат накратко да раскажат што научиле од таа книга со користење на глаголи во сегашно или минато време.
Завршни активности – изведување заклучок</td><td>Книги со песни, раскази, бајки енциклопедии</td><td>Одговор на прашања со целосна реченици

Раскажува на зададена тема со употреба на глаголи во сегашно и минато време

Учество во изведување заклучоци

Домашна работа</td></tr>
</table>

			Учениците позајмуваат по една книга од училишната библиотека за читање за време на летниот распуст. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Усно и писмено изразување и творење	Раскажува по серија слики или илустрации.	180	**Воведни активности – активирање на предзнаења** Во една кутија се наоѓаат различни слики (исечени од списанија, превземени од интернет, картички со слики и сл). Учениците имаат задача да извлечат по една сликичка, но не ја покажуваат на другите деца. Наставникот поставува прашање: ✓ Кој има слики на кои е преттавено море, езеро, река? ✓ Кај кого на сликата има претставено село, планина, ливада? ✓ Кои ученици имаат слики со детски игри на улица, двор, игралиште? ✓ Кој на сликите има деца кои читаат книги во детска соба, во двор, на плажа и сл? Учениците се групираат според содржината на сликите. **Главен дел – искуствено учење** Се насочуваат да состават заеднички расказ за тоа што ќе прават доколку одат на одмор на море, село, река, планина, додека играат со децата или кога ќе се дужат со книгите. Учениците се договараат за расказот и секој може да запише една реченица и да напишат заеднички расказ. **Завршни активности – изведување заклучок** Заедно го презентираат својот расказ. Од сите раскази се	Кутија слики(исечени од списанија, превземени од интернет, картички со слики) А4 лист	Одговор на прашања со целосна реченици Раскажува по серија слики или илустрации Активно учество во работа во група Учество во изведување заклучоци Домашна работа

			прави „Книга на паралелката“ **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		