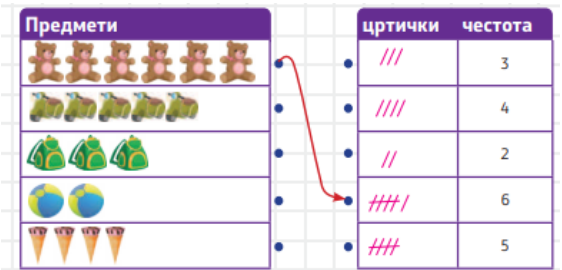


Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели за честота	Користи готови табели за честота за собирање на податоците.  Одговара на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми (Венов, Керолов и столбест).	171	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се насочуваат на индивидуална работа на задача 4/206 стр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поврзи ги предметите со бројот кој одговара на нив.</li> </ul>  <p>Одговараат на прашања и ги објаснуваат своите одговори.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Што има најмалку, а што најмногу?</li> <li>Колку повеќе има чанти од топки?</li> <li>Сладоледи и топки има исто колку што има _____</li> <li>. Скутери има за 1 повеќе од _____, а за 1 помалку од _____.</li> <li>Колку предмети има вкупно?</li> </ul> <p>Се искажуваат(повторуваат) за поимот честота - го покажува бројот на податоци собрани или добиени</p>	компјутер  бела табла  проектор  тетратка  учебник  работен лист	Усни одговори на поставени прашања  Користи готови табели за честота за собирање на податоците.  Одговара на прашања во врска со податоци од табели.  Активно учество во работа во пар  Учество во изведување заклучоци

		<p><i>според дадена инструкција, критериум или правило.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците работат во парови-задача 7/207 стр. Добиваат насоки да откријат колку училници има со ист број на столчиња.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подредете ги податоците почнувајќи од најчестиот број на столчиња кои се во училниците?</li> </ul> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>10 20 25 30 45 15 40 45 30 20 35 20 15 10 45 25 20 25 25 25 45 10 30 40</p> </div> <p>Учениците се договараат како да ги избројат училниците со по 10, 15, 20 столчиња... за побрзо пресметување на податоците.</p> <p>Одговараат на прашања во врска со податоците:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во колку училници има по 15 столчиња?</li> <li>• Колку училници имаат од 30 до 40 столчиња?</li> <li>• Колку училници имаат помалку од 25 столчиња?</li> <li>• Колку училници имаат 30 или повеќе столчиња?</li> <li>• Кој е најчестиот број на столчиња за една училница?</li> </ul> <p>Добиените податоци ги претставуваат во табела со користење на цртички.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Број на столчиња во училница</th> <th>Број на училници (цртички)</th> <th>Број на училници (со број)</th> <th>Вкупно столчиња</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>III</td> <td>3</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>40</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Број на столчиња во училница	Број на училници (цртички)	Број на училници (со број)	Вкупно столчиња	10	III	3	30	15				20				25				30				35				40				45				<p>Домашна работа</p>
Број на столчиња во училница	Број на училници (цртички)	Број на училници (со број)	Вкупно столчиња																																				
10	III	3	30																																				
15																																							
20																																							
25																																							
30																																							
35																																							
40																																							
45																																							

			<p style="text-align: center;">50</p> <p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Табелата се истакнува на проектор и се анализираат резултатите со пополнување заедно со учениците.</p> <p><b>Рефлексија</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели зачестота	Составува листа на потребни податоци за да одговори на одредено прашање.  Собраните податоци ги средува според дадено барање	172	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>На проектор се истакнува слика каде се претстави резултати од тест по математика со освоени бодови на учениците. Учениците ја анализираат сликата и одговараат на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку ученици освоиле по 8 поени?</li> <li>• Колку ученици освоиле најмногу поени?</li> <li>• Колку ученици имаат освоено повеќе од 7 поени?</li> <li>• Колку ученици освоиле по 6 и помалку од по 6 поени?</li> <li>• Колку вкупно ученици правеле тест по математика?</li> </ul> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Учениците добиваат работен лист за индивидуална работа. На таблата преку проектор се истакнува табела со учениците и прашање кое треба да се истражува на часот:</p>	учебник компјутер проектор бела табла маркер работен лист учебник	Усни одговори напоставени прашања  Одговарат на прашања според листа на собрани податоци  Собраните податоци ги средува според дадено барање  Решенија во работен лист

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каква боја на очи имаат учениците во нашето одделение?</li> </ul> <p>Секој ученик го запишува своето име и бојата на очите во соодветната колона, а другите ученици запишуваат во работниот лист.</p> <table border="1" data-bbox="860 328 1375 469"> <thead> <tr> <th>ученик</th> <th>Боја на очи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Марија</td> <td>црни</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Од табелата со добиени податоци учениците самостојно определуваат колку ученици имаат сини, црни, кафеави и зелени очи и ги распоредуваат според пол(момчиња или девојчиња).</p> <p>Потоа податоците ги средуваат во табела и одговараат на прашања:</p> <table border="1" data-bbox="761 721 1476 911"> <thead> <tr> <th></th> <th>Сини очи</th> <th>Црни очи</th> <th>Кафеави очи</th> <th>Зелени очи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>момче</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>девојче</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вкупно</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку ученици имаме со црни очи?</li> <li>• Што има повеќе, момчиња или девојчиња со зелени очи?</li> <li>• Каква боја на очи е најзастапена во нашето одделение?</li> </ul> <p>Учениците се искажуваат дали податоците вака средени во табела можат лесно да ги прочитаат и да ги анализираат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какви податоци собиравме и што може да заклучиме од нив за бојата на очи на учениците во нашето одделение?</li> </ul>	ученик	Боја на очи	Марија	црни				Сини очи	Црни очи	Кафеави очи	Зелени очи	момче					девојче					вкупно						<p>Домашни задачи</p>
ученик	Боја на очи																													
Марија	црни																													
	Сини очи	Црни очи	Кафеави очи	Зелени очи																										
момче																														
девојче																														
вкупно																														

**Завршни активности – изведување заклучок**

Во работниот лист учениците имаат Керолов дијаграм и се насочуваат самостојно да за го пополнат користејќи ги податоците од претходните табели.

	момче	не е момче
има црни очи		
нема црни очи		

Одговараат на прашања:

- Колку ученици имаат црни очи?
- Колку од нив се момчиња, а колку девојчиња?
- Дали од Кероловиот дијаграм може да откриеме колку ученици имаат пример зелени очи? Зошто?

**Рефлексија**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје														
Адаптирал: Одделенски наставник:																	
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ														
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ																	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот												
Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели за честота	Составува листа на потребни податоци за да одговори на одредено прашање.  Собраните податоци ги средува според дадено барање	173	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се насочуваат да ја анализираат табелата во задача 1/203 страна каде се претставени податоци од истражување на ученици од трето одделение за тоа какви видови на филмови најчесто гледале нивните другари од шесто одделение.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>вид на филм</th> <th>комедија</th> <th>драма</th> <th>анимиран филм</th> <th>научно-фантастични филмови</th> <th>акциони филмови</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>број на ученици</td> <td>25</td> <td>5</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Одговараат на прашања поврзани со истражувањето?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какви филмови гледале учениците од шесто одделение?</li> <li>• Кој е омилен филмски жанр на шестоодделениците?</li> <li>• Што најмалку сакаат да гледаат?</li> <li>• За колку повеќе ученици сакаат да гледаат комедија од акциони филмови?</li> <li>• Имаме ли информација во табелата за други видови на филмови коишто децата сакаат да ги гледаат?</li> </ul> <p>Собраните податоци ги претставуваат во Столбест</p>	вид на филм	комедија	драма	анимиран филм	научно-фантастични филмови	акциони филмови	број на ученици	25	5	20	15	10	учебник компјутер проектор бела табла маркер работен лист учебник линијар	Усни одговори на поставени прашања  Одговарат на прашања според листа на собрани податоци  Собраните податоци ги средува според дадено барање  Решенија во работен лист  Домашни задачи
вид на филм	комедија	драма	анимиран филм	научно-фантастични филмови	акциони филмови												
број на ученици	25	5	20	15	10												

дијаграм.

**Главен дел – искусвено учење**

Учениците добиваат работен лист за индивидуална работа.

На таблата преку проектор се истакнува табела со учениците и истото прашање:

- Какви филмови сакате да гледате?

Учениците добиваат работен лист сличен како на претхнодиот час само со податоци кои се однесуваат на видови филмови.

Го запишуваат своето име и со знак штикла(или +) обележуваат какви филмови сакаат да следат од понудените.

ученик	комедија	драма	акција	анимиран	Научна фангастика
Томе			+		
<b>Вкупно</b>					

Од табелатата со добиени податоци учениците самостојно определуваат колку ученици гледаат филмови од секој жанр и ги распоредуваат според пол(момчиња или девојчиња).

Потоа податоците ги средуваат во табела и одговараат на прашања:

- Колку ученици гледаат акциски филмови?
- Што има повеќе, момчиња или девојчиња кои гледаат комедија?
- Какви филмови најмногу/најмалку сакаат да гледаат децата од нашето одделение?

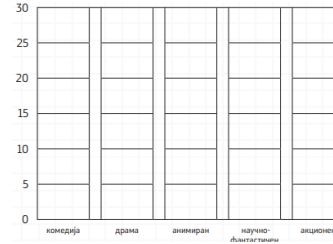
Учениците се искажуваат дали податоците вака средени во табела можат лесно да ги прочитаат и да ги анализираат.



- Какви податоци собиравме и што може да заклучиме од нив за изборот на филмски жанр кај учениците во нашето одделение?

**Завршни активности – изведување заклучок**

Учениците добиваат насоки да изработат Столбест дијаграм според податоците од табелата.

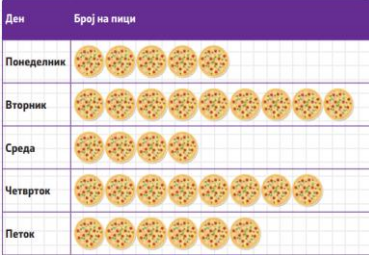


Истиот се истакнува и на табла преку проектор со цел учениците да објаснат како го обоиле и дали е полесно може да претстават податоци во табела или со Столбест дијаграм.




**Рефлексija**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

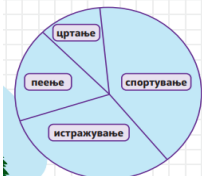
- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели за честота	Претставува податоци со пиктограм и столбест дијаграм(со симболи и поделоци соодветно, кои претставуваат 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10 податоци).	174	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се насочуваат да ја анализираат табелата во задача 3/201 страна за бројот на продадени пици во една пицерија.</p> <p>Учениците треба да избројат колку пици има за секој ден</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дали е доволно за една пицерија да се продадат само 5 пици во еден ден?</li> <li>Што забележуваме под табелата? Што значи сликата со пица и до неа број 6 ?</li> </ul>  <p>Учениците откриваат дека секоја пица всушност заменува 5 пици со цел да може полесно да се избројат поголем број на податоци.(броиме по 5)</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците цртаат табела/добиваат работен лист во кој ги претставуваат податоците од пиктограмот со број, а потоа одговараат на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Колку пици продале во петок?</li> <li>Кој ден продале најмалку пици?</li> </ul>	Компјутер Проектор Бела табла учебник работен лист	Усни одговори на поставени прашања  Претставува податоци со пиктограм и столбест дијаграм  Решенија во работен лист  Домашни задачи

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кој ден продале најмногу пици?</li> <li>• Колку пици продале во среда и петок?</li> <li>• Дали повеќе пици се продадени во понеделник или петок?</li> <li>• Кога помалку се продадени пици во понеделник или среда?</li> <li>• Колку вкупно пици се продадени сите пет дена?</li> </ul> <p>Податоците ги претставуваат со столбест дијаграм.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците се насочуваат да размислат каква сликичка би користеле за претставување на податоци за позајмени книги од училишна библиотека од понеделник до петок. Податокот ни го претстави со <b>книга</b></p> <p>Пример - 12 книги во понеделник              8 во вторник              4 во среда              16 во четврток              20 во петок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дали ќе цртате 20 книги или може една книга да заменува на пример 2, 4, 6...книги?</li> </ul> <p>Ученците се насочуваат да откријат начини на претставување бидејќи се позајмувале парен број на книги. (може 1 сликичка со книга да заменува 2 книги или 4 книги.)</p> <p><b>Рефлексја</b>          (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели за честота	Претставува податоци со пиктограм и столбест дијаграм (со симболи и поделоци соодветно, кои претставуваат 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10 податоци).	175	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Се анализира задача 4/2023 страна (претходно решена во прво полугодие). Се проверува дали учениците можат да направат анализа на сликите и што означуваат жолтите, а што зелените банкноти.</p>  <p style="text-align: center;">  = 10 билети             = 5 билети       </p> <p>Се искажуваат за секој ден колку вкупно билети се продадени со бројење по 10 и по 5.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците работат во 3 групи, а секоја група добива различни податоци. (претходно подготвен текст со податоци од наставни)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продаден сладолед во текот на една седмица 1 слаткарница;</li> <li>- продадени жолти и црвени лалиња во една цвекарница во текот на една седмица;</li> </ul>	<p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p> <p>учебник</p> <p>работен лист</p> <p>лист од блок број 3</p> <p>сликички за сечење</p> <p>лепило</p> <p>ножици</p> <p>боички</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Претставува податоци со пиктограм и столбест дијаграм</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Активно учество во работа во група</p> <p>Домашни задачи</p>

		<p>- продадени тетратки во текот на 1 седмица во книжарница.</p> <p>Учениците се искажуваат каков симбол треба да користат за да можат да изработат пиктограм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 група- сладолед</li> <li>• 2 група- лале</li> <li>• 3 група- тетратка</li> </ul> <p>Учениците цртаат или добиваат (претходно подготвени) сликички при што треба да одлучат дали симболите ќе претставуваат 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10 податоци и тоа го запишуваат во легенда.</p> <p>Учениците од секоја група со лепење симболи на лист хартија прават пиктограм и столбест дијаграм според добиените податоци .</p> <p style="text-align: center;"><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Секоја група го презентира својот пиктограм и столбест дијаграм пред соучениците и објаснува зошто избрала симбол кој претставува 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10 податоци.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	---	--	--

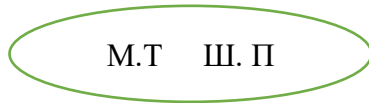
Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели за честота	Претставува податоци со Венов или Керолов дијаграм за распоредување на броеви и предмети користејќи два критериуми	176	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците разгледуваат графикон(кружен дијаграм) на кој се претставени податоци за вклученост на ученици во слободни ученички активности.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што може да дознаеме од овој дијаграм?</li> <li>• Кои слободни активности најмногу ги посетуваат учениците?</li> <li>• На кои активности најмалку се вклучени учениците?</li> <li>• На која активност има повеќе вклучено ученици: пеење или цртање?</li> <li>• На која активност има помалку ученици: истражување или спортување?</li> </ul> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците се изјаснуваат кои слободни активности сакаат да ги имаат во нашето училиште. Имаат право да направат избор на најмногу две од нив. Се забележуваат активностите на табла, а учениците ги внесуваат своите иницијали. Може да избираат само</p>	компјутер проектор бела табла учебник работен лист линијар	Усни одговори на поставени прашања  Претставува податоци со Венов и Керолов дијаграм  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

една активност(цртање) или две активности (спортување).

- цртање - М.Т
- пеење
- спортување - М.Т

Учениците податоците ги запишуваат во тетратка.  
Цртаат Венов дијаграм за секоја активност и ги внесуваат иницијалите.

**спортување**



По дадени насоки се прави Венов дијаграм со пресек каде се внесуваат и заедничките активности.



**цртање**

**спортување**

- Каде ќе го запишеме **М.Т** кој сака и цртање и спортување?

**Завршни активности – изведување заклучок.**

Се анализираат дијаграмите .  
Наставникот истакнува Керолов дијаграм и ги насочува учениците да дискутираат како податоците од Веновиот дијаграм може да ги искористат за пополнување на Керолов дијаграм.

	пеење	спортување
цртање		
не сака цртање		

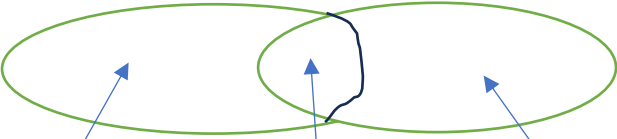
**Рефлексија**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ЈУНИ

			добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) <ul style="list-style-type: none"><li>• Што правевме денес?</li><li>• Што научивте?</li><li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li></ul>		
--	--	--	---	--	--



Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели за честота	Претставува податоци со Венев или Керолов дијаграм за распоредување на броеви и предмети користејќи два критериуми	177	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се искажуваат што сакаат да јадат повеќе за ужина - овошна или зеленчукова салата.</p> <p>Податоците се забележуваат на табла со кревање на рака</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овошна салата</li> <li>• зеленчукова салата</li> <li>• овошна и зеленчукова салата</li> </ul> <p>Се анализира дека податоците може да се претсвата на различни начини од изучените и се даваат насоки учениците да ги претстават со Венев дијаграм</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Цртаат цртаат 2 Венев дијаграми со пресек со цел да се внесат податоците</p>  <p><b>Одговараат на прашања:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку ученици избравте овошна салата за ужина?</li> </ul>	компјутер проектор бела табла учебник работен лист линијар	Усни одговори на поставени прашања  Претставува податоци со Венев и Керолов дијаграм  Учество во изведување заклучоци  Активно учество во работа во пар  Домашни задачи

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку ученици избравте зеленчукова салата за ужина?</li> <li>• Колку ученици избравте и овошна и зеленчукова салата за ужина?</li> <li>• Колку вкупно ученици учествувавте во анкетата?</li> <li>• Колку е разликата помеѓу учениците кои одбрале само еден вид на салата?</li> </ul> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците во парови добиваат на работен лист со Керолов дијаграм.</p> <p>Се насочуваат заедно да го пополнат ,а потоа на ниво на одделение се анализираат резултатите.</p> <table border="1" data-bbox="728 667 1473 877"> <thead> <tr> <th></th> <th>Парни броеви</th> <th>Се делат со 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Броеви од четврта десетка</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Броеви од седма десетка</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		Парни броеви	Се делат со 5	Броеви од четврта десетка			Броеви од седма десетка				
	Парни броеви	Се делат со 5												
Броеви од четврта десетка														
Броеви од седма десетка														

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Читање на податоци</p> <p>Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели за честота</p>	<p><b>Оценување на наученото</b></p> <p>Чита податоци од листи, табели, пиктограми (со симболи што претставуваат 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10 податоци) и дијаграми (Венов, Керолов и столбест) распоредени во два критериуми.</p> <p>Одговара на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми (Венов, Керолов и столбест).</p> <p>Користи готови табели за честота за собирање на податоците</p>	178	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците добиваат работен лист и следат насоки за индивидуална работа.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Активности за проверка на совладаноста на содржините од темата Работа со податоци.</p> <p>Учениците решаваат задачи од следниот тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читање податоци од листи, табели, пиктограми.</li> <li>2. Одговарање на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми .</li> <li>3. Користење на готови табели за честота.</li> <li>4. Претставување податоци со Столбест, Венов или Керолов дијаграм.</li> </ol> <p>(Предлог задача-2/204 стр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во истражувачкиот клуб Ева, Миа и Лина го следеле и мереле растењето на засаденото гравче пет седмици. Добиените податоци ги запишувале во табела.</li> </ul>	<p>работен лист</p> <p>табла</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Решенија во работен лист</p>

Претставува податоци со пиктограм и столбест дијаграм

Претставува податоци со Венов или Керолов дијаграм за распоредување на броеви и предмети користејќи два критериуми



- Колку било високо растението третата седмица?
- Колку пораснало од првата до втората седмица?
- Колку пораснало растението од втората до четвртата седмица?
- Колку пораснало од првата до петтата седмица?
- Што мислите: дали во шестата седмица растението би било 20 cm или 17 cm?

**Завршни активности – изведување заклучок.**

Учениците ги предаваат работните листови. Се прави кратка анализа на тежината на барањата. Се даваат насоки за подобрување доколку учениците се искажат дека имаат потреба од дополнителни вежби.

**Рефлексија**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ/ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Се повторуваат содржини од двете теми по избор на наставник	Се прави избор на стандарди за оценување од наставник за кои смета дека учениците треба да направат проверка на стекнатите знаења	179	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Преку постер од математичко катче се повторува за броеви до 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прва стотка</li> <li>• втора стотка...</li> <li>• Парни и непарни броеви</li> </ul> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците во тетратка или во работен лист решаваат задачи поврзани со содржини од двете теми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математички операции – собирање, одземање, множење и делење</li> </ul> <p>Задачите може да се истакнат и на проектор и заедно со учениците да се анализираат и решаваат на табла.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците се искажуваат што знаат од двете теми и на што треба да обрнат повеќе внимание за време на летниот распуст.</p> <p><b>Рефлексija</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за</p>	<p>Постер- табела 100</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Табла</p> <p>Тетратка</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Писмени и усни искази на учениците</p>

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ЈУНИ

			оценување) <ul style="list-style-type: none"><li>• Што правевме денес?</li><li>• Што научивте?</li><li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Се повторуваат содржини од двете теми по избор на наставник	Се прави избор на стандарди за оценување од наставник за кои смета дека учениците треба да направат проверка на стекнатите знаења	180	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Преку постер од математичко катче се повторува за 2Д и 3 Д форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опишување на 2Д форми</li> <li>• Опишување на 3 Д форми</li> <li>• Врска меѓу 2Д и 3 Д форми</li> </ul> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците преку игровни активност ја повторуваат темата -Геометрија</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нацртајте Робот и измерете ја должината на страните.</li> <li>• Цртање на симетрична слика - <b>Јас почнав ти продолжи.</b></li> <li>• Насоки за одредување положба на постер со координатна мрежа –Постави го триаголникот на (А,7).</li> </ul> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците се искажуваат што знаат од темата Геометрија и на што треба да обрнат повеќе внимание за време на летниот распуст.</p> <p><b>Рефлексја</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот</p>	Компјутер Проектор Табла Тетратка работен лист координатна мрежа модел на 2Д и 3Д форми	Усни одговори на поставени прашања  Решенија во работен лист  Писмени и усни искази на учениците

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ЈУНИ

			<p>може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--