<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ</td><td colspan="2">ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ</td></tr>
<tr><th>содржини и поими</th><th>стандарди за оценување</th><th>час и датум</th><th>сценарио за час</th><th>средства</th><th>следење на напредокот</th></tr>
<tr>
<td>Анализа на литературни текстови

тема,
порака/идеја,
настан,
лик,
време,
место</td>
<td>Ја објаснува (преку пример) разликата меѓу расказ, бајка и басна.

Го опишува изгледот на ликовите во текстот и ги објаснува нивните особини преку прикажаните постапки.

Извлекува порака од содржината на прочитан литературен текст</td>
<td>41</td>
<td>Воведни активности – активирање на предзнаења
* Наставникот на видебим истакнува работен лист и ги насочува учениците заедно да го изработат.
• Кој збор се крие во анаграмот?
Го читаат и одговараат секое барање и ја искажуваат почетната буква од зборот:
1. Расте на секое дрво(лист)
2. Со неа се крпи, шие(игла)
3. Топлина и светлина зрачи(сонце)
4. Дом на Ескимо(игло)
5. Вкусни плодови кои личат на обетки(цреши)
6. Не е птица, ама лета(авион)
<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr><tr><td>л</td><td>и</td><td>с</td><td>и</td><td>ц</td><td>а</td></tr></table>
Искажете пет зборови кои ги поврзувате со зборот лисица. _________ ________ _________ _______ ________
Брзи прсти- Запиши ги седмата, деветтата, деветнаесеттата и дваесеттата буква од азбуката.
Кој збор го добивте? ___ ___ ___ ___. (ЕЗОП)
Главен дел – искуствено учење
* Секој ученик пред себе има примерок од лектирното дело„ Басни“ од Езоп. Се поведува краток разговор за Езоп и она што е помалку познато за него. (Запишал</td>
<td>компјутер

видеобим

звучници

бела табла

примерок од лектирата „Басни “ од Езоп

тетратка

работен лист</td>
<td>Усни одговори на прашања со целосна реченици

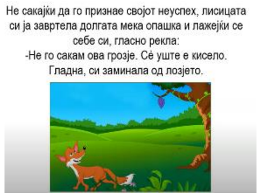
Ги знае карактеристиките на басната

Опишува изглед на ликови во басна

Опишува особини на ликови преку нивните постапки

Извлекува порака од содржината на прочитан литературен текст</td>
</tr>
</table>

resursi.literatura.mk

			вкупно 426 басни- кратки приказни од кои учениците извлекуваат морални и животни лекции) *Подготовка на учениците за внимателно гледање и слушање на анимирана басна „ Лисица и грозје“. https://www.youtube.com/watch?v=TNg7KqbDc_8 Учениците одговараат на прашања: • Од која книга е оваа басна? • Кој е автор на басната? • Кои ликови ги сретнавме во неа? *Ја анализираме искажаната реченица од лисицата: „ Не го сакам ова грозје. Се уште е кисело.“ *Преку пораката изведуваме и заклучок за особините кои ги поседува лисицата. *Се избира басна по избор од наставник или ученици, се чита и се анализира. Може да се направи избор на повеќе басни во кои еден од ликовите е лисицата. • Кои се ликови во басната? • Како ги оценуваш нивните постапки? • Кои особини ги поседуваат ликовите? *Учениците запишуваат краток план за обработените басни, особините на ликовите и извлечената поука во тетратка или работен лист. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците извлекуваат заклучоци за карактеристиките на басните. БАСНА е кратка поучна приказна каде главни ликови се животните кои имаат човечки особини и се однесуваат како луѓето. Во нив се прикажуваат разни меѓучовечки односи, се исмеваат нивните слабости(глупавоста, алчноста, мрзата, негрижата, насилството, злобата), се возвишуваат нивните добрини (храброста, добрината). *Учениците можат да илсутрираат ликови од обработените басни или да изработат стрип во*	  	Домашни задачи

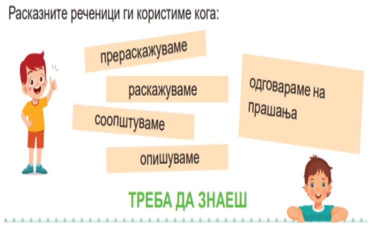
			времето за продолжен престој. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Анализа на литературни текстови тема, порака/идеја, настан, лик, време, место	Ја објаснува (преку пример) разликата меѓу расказ, бајка и басна. Го опишува изгледот на ликовите во текстот и ги објаснува нивните особини преку прикажаните постапки. Извлекува порака од содржината на прочитан литературен текст	42	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * На таблата се изработува грозд за карактеристиките на басната како литературна творба: **Главен дел – искуствено учење** * Учениците усно раскажуваат басни кои најмногу им оставиле впечаток. *Се искажуваат по дадени прашања: • Кои ликови ги сретнавте во басната? • Опиши го нивниот изглед. • Како се однесуваат ликовите ? • Според нивните постапки кој лик е добар, а кој лош? • Направете споредба со постапки на луѓето во реалниот живот. Пр. **магарето**- инаетчија, наивно, глупаво **волкот**- насилник, лаком, **лисицата**- итра, лакома, себична и сл. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците добиваат работен лист за анализа на	бела табла маркер примерок од лектирата „Басни “ од Езоп тетратка работен лист	Усни одговори на прашања со целосна реченици Ги знае карактеристиките на басната Опишува изглед на ликови во басна Опишува особини на ликови преку нивните постапки Извлекува порака од содржината на прочитан литературен текст

resursi.literatura.mk

			лектирното дело. Пример за барања за работен лист: • Запиши 3 наслови на басни кои ти оставија најсилен впечаток. • Кај кои ликови воочи негативни особини (лакомост, насилство, мрза, глупавост...) • Од која басна извлековме поука дека.... *Учениците за домашна работа добиваат работен лист за анализа на една басна (прилог со сценариото)* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		Домашни задачи

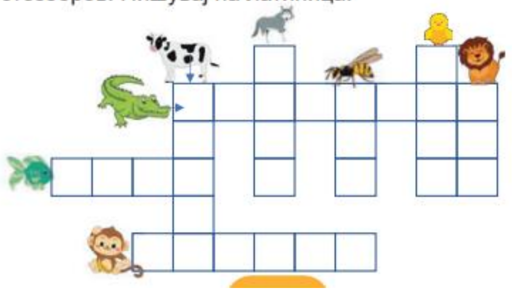
Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Видови реченици (**расказни,** потврдни, одречни, прашални и извични реченици)	Иденификува видови реченици во даден текст	43	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Неколку ученици извлекуваат картички на кои се напишани реченици. Прво треба да ги прочитаат тивко во себе, а потоа гласно со соодветна интонација според интерпункцискиот знак на кој завршуваат речениците. Останатите ученици треба да погодат дали реченицата е расказна, прашална или извична. **Пр.** • **Кучето спие во својата куќичка.** • **Дали мама се врати од работа?** • **Ех, колку ми се спие!** • **Учениците го исчистија училишниот двор.** *Се поведува дискусија зошто е важна правилната интонација за разбирање на речениците(пр. не се повишува тонот при изговорот на расказната реченица). **Главен дел – искуствено учење** *Учениците се насочуваат на читање во себе на текстот „Мартиновото писмо“ стр. 52. Потоа текстот се чита штафетно, неколку ученици читат по една реченица. **Драг мој дедо,** **Оваа година јас сум ученик во трето одделение. Редовно одам в училиште и внимателно слушам што зборува нашиот добар учител...** *Низ прашања се анализира содржината: • Кој го пишува ова писмо?	картички со реченици компјутер видеобиим бела табла учебник тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Иденификува расказни реченици во даден текст Чита расказни реченици со правилна интонација Учество во изведување заклучоци Домашна работа

			• Кому е упатено писмото? • Што му раскажува Мартин на својот дедо во писмото? • Зошто му го пишува тоа во писмото? • Што сака да слушне Мартин од својот дедо кога ќе го посети? *Наставникот ги прашува учениците: • Какви реченици ви поставував за текстот? (прашални) • Со какви реченици вие ми одговаравте на прашањата?(расказни) *Учениците извлекуваат заклучок за расказни реченици: Расказни реченици се оние реченици со кои нешто се раскажува. На крајот од расказните реченици пишуваме точка.(гласот треба да го спуштиме и да направиме малку одмор) *Низ примери откриваат кога се користат расказни реченици и запишуваат во тетратката.  **Завршни активности – изведување заклучок** *Учениците индивидуално работат во тетратка по дадени насоки: - Опиши го својот најдобар другар или својата другарка. Внимавај на правописните правила и кој интерпункциски знак треба да го напишеш на крајот на реченицата.		

resursi.literatura.mk

			Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви	44	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Преку постер со печатни букви од латиницата се повторуваат изучените букви: Aa, Bb, Vv, Dd, Ee, Ii, Jj, Kk, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Tt, Ḱ ḱ, *Наставникот запишува неколку зборови на таблата и го проверува читањето на учениците. Меѓу нив има и зборови со букви кои не се изучени. Учениците ги пронаоѓаат непознатите букви. Lile, letalo, usta, Nela, uvo, list **Главен дел – искуствено учење** *Учениците прават споредба на печатните букви Лл и Уу од кирилицата со латиничнте букви Ll, Uu преку постери со печатни букви од кирилица и латиница. *Следат демонстрација на пишување на латинските букви. *Вежбаат пишување во тетратка на зборови и реченици со новите букви. Лена – Lena, лето – leto, - мува- muva, убава – ubava, Битола – Bitola... • Лена лета летало. ___________________ • Усниja е убава.______________________	постер со печатни букви од кирилица постер со печатни букви од латиницата табла маркер/креда учебник тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас. Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви. Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо.

			• Nautro e ladno.______________________________ • Rumena ubavo sviri na klavir. ___________ **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците решаваат крстозбор во учебникот и го пополнуваат со латинични букви. Реши го крстозборов. Пишувај на латиница!  **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		Домашни задачи

resursi.literatura.mk

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви	45	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците во парови се насочуваат да ги откријат зборовите кои се кријат во анаграмите. Р Г О З Е Ј З И Г Р Г Р З АД А (грозје) (гриз) (зграда) *Се даваат насоки во вид на асоцијација доколку учениците имат потешкотии во откривање на зборовите. **Главен дел – искуствено учење** *Учениците прават споредба на печатните букви Зз и Гг од кирилицата со латиничнте букви Zz, Gg преку постери со печатни букви од кирилица и латиница. *Следат демонстрација на пишување на латинските букви. *Вежбаат пишување во тетратка на зборови и реченици со новите букви. Горан– Goran, Зоран – Zoran, - гума- guma, заб – zab, Гостивар – Gostivar, … • Gabriela e na zabolekar. • Zlatko go boli glavata. • Zosto go zede zeleniot moliv? • Go vide gulabot na grankata? **Завршни активности – изведување заклучок**	постер со печатни букви од кирилица постер со печатни букви од латиницата табла маркер/креда учебник тетратка сина и црвена боичка	Одговор на прашања со целосна реченици Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас. Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви. Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо.

resursi.literatura.mk

			*Хорово читање на текстот „Zoran i gulabot“ стр. 34. Учениците добиваат задача со црвена боичка да ги потцртат зборовите кои ја содржат буквата Zz, а со сина буквата Gg. Доколку во еден збор ги има двете нови букви, го потцртуваат зборот со две линии(црвена и сина). **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		Домашни задачи

<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ</td><td colspan="2">ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ</td></tr>
<tr><th>содржини и поими</th><th>стандарди за оценување</th><th>час и датум</th><th>сценарио за час</th><th>средства</th><th>следење на напредокот</th></tr>
<tr><td>Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо</td><td>За секоја печатна буква напишана на кирилица ја идентификува соодветната печатна буква напишана на латиница

Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо</td><td>46</td><td>Воведни активности – активирање на предзнаења
* Подготовка на учениците за активноста на часот.
Секој ученик добива работен лист за индивидуална работа(во прилог со сценариото).
Главен дел – искуствено учење
* Наставникот на видеобим го презентира работниот лист , а учениците следат насоки за индивидуална работа.
*Учениците кои имаат потреба од поддршка може да се служат и со постерите со печатни латинични букви.
Завршни активности – изведување заклучок
*Анализа на одговорите. По завршување на работата, на видеобим учениците следат како требаше правилно да ги одговорат барањата.
*Учениците се искажуваат колку се задоволни со својата работа и се даваат насоки за подобрување.
Домашна работа- Да се извежбаат барањата од учебник стр.35
Рефлексија
(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</td><td>компјутер

видеобим

бела табла

маркер

постер со печатни букви од кирилица

постер со печатни букви од латиницата

работен лист за ученикот</td><td>Одговор на прашања со целосна реченици

Одговори во рабтен лист</td></tr>
</table>

resursi.literatura.mk

			• Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – МЕДИУМСКА ПИСМЕНОСТ И МЕДИУМСКА КУЛТУРА				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Влијание на медиумите (проблема-тични и поучниинформ ации, манипулативни содржини	Идентифи-кува манипула-тивни содржини во медиумите	47	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Наставникот на табла црта две лица – едно намуртено и друго расположено. Учениците се делат во четири групи. (2 x 2) групи добиваат ист текст. **Главен дел – искуствено учење** ***Прва група** добива работен лист со следниот текст: *На една планета си живееле Банци и Донци. Банците биле паметни, трудољубиви, гостољубиви и секогаш расположени. За разлика од нив Донците биле мрзливи, љубоморни, агресивни и секогаш намуртени.* Текст за **втора група:** *На една планета си живееле Донци и Банци.* ***Донците*** *биле паметни, трудољубиви, гостољубиви и секогаш расположени. За разлика од нив* ***Банците*** *биле мрзливи, љубоморни, агресивни и секогаш намуртени.* Секоја група се договара кој цртеж на таблата ги	табла маркери креди во боја работен лист видеобим компјутер	Одговор на прашања со целосна реченици Препознава манипулативни содржини во медиумите Одговори во работен лист Активно учество во групни активности Учество во изведување заклучоци

			претставува Банците, а кој Донците. Потоа, наставникот прашува кое лице го поврзале со едните, а кое со другите. Откако ќе се констатира дека изборот е различен за различни групи, групите го читаат текстот што го добиле и се констатираат разликите. **Завршни активности – изведување заклучок** *Дискусија по прашања и изведување заклучоци. • Дали тој што го напишал текстот за расположените Банци и намуртените Донци е Банец или Донец? • Кој го напишал другиот текст? • Како ги доживеавте Банците и Донците? • Од што зависеше тоа? • Што би се случило доколку се сними филм инспириран од едната верзија, без да се знае другата? • Кои (Донците или Банците) ќе им бидат посимпатични на гледачите? **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна тема – МЕДИУМСКА ПИСМЕНОСТ И МЕДИУМСКА КУЛТУРА</td><td colspan="2">ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ</td></tr>
<tr><td>содржини и поими</td><td>стандарди за оценување</td><td>час и датум</td><td>сценарио за час</td><td>средства</td><td>следење на напредокот</td></tr>
<tr><td>Влијание на медиумите (проблема-тични и поучниинформ ации, манипулативни содржини</td><td>Идентифи-кува манипула-тивни содржини во медиумите</td><td>48</td><td>Воведни активности – активирање на предзнаења
* Наставникот ги истакнува двете верзии на текстот кој се работеше на претходниот час.
<table><tr><td>На една планета си живееле Банци и Донци.

Банците биле паметни, трудољубиви, гостољубиви и секогаш расположени. За разлика од нив Донците биле мрзливи, љубоморни, агресивни и секогаш намуртени.</td><td>На една планета си живееле Донци и Банци.

Донците биле паметни, трудољубиви, гостољубиви и секогаш расположени. За разлика од нив Банците биле мрзливи, љубоморни, агресивни и секогаш намуртени.</td></tr></table>*Учениците се искажуваат што е позитивно нагласено во првиот текст, а што негативно и прават споредба со вториот текст.
*Како да одлучиме и да заземеме страна кој од нив се паметни, трудољубуви и гостољубиви, а кои се мрзливи, љубоморни и намуртени?
Главен дел – искуствено учење
*Наставникот ги насочува учениците да размислат по дадено прашање:</td><td>компјутер
видеобим
бела табла
работен лист
маркери</td><td>Одговор на прашања со целосна реченици
Препознава манипулативни содржини во медиумите
Одговори во работен лист
Активно учество во групни активности
Учество во изведување заклучоци</td></tr>
</table>

			• Како ќе реагирате ако на интерент или на ТВ слушнете или прочитате најава со следниот текст: НЕВЕРОЈАТНА СЛУЧКА!На нашето небо се случи една неверојатна битка помеѓу двајца вонземјани. *Учениците добиваат работен лист за работа во парови или мали групи.(*предлог Вежбанка по македонски јазик за трето одделение- Арс Ламина*) *Учениците ги анализираат двете варијанти од текстот и одговараат на прашања поврзани со нив. • Каква случка се случила на небото? • Зошто била неверојатна таа случка? • Како се опишани вонземјаните според едната ,а како според другата варијанта? • Кој според вас ја започал битката? Зошто мислиш така? *Учениците ги читаат одговорите и изведуваат заклучоци зошто имаат различни ставови во врска со случката во текстот. **Завршни активности – изведување заклучок** *Наставникот презентира примери од реклами за некои производи (пр. средство што чисти сè, паста за заби што е најдобра за користење, витамини што даваат сила) и во дискусија се заклучува дека медиумските содржини многу често се креираат така да се истакнат само некои работи или да се извртат работите во нечија корист. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте?		

			• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Видови реченици (расказни, потврдни, одречни, **прашални** и извични реченици)	Идентифику-ва видови реченици во даден текст	49	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *Наставникот на таблата запишува една реченица и заедно со учениците се анализира со помош на неколку прашања. **Мирјана ќе слави роденден во игротеката „Бабми“ во петок**. • Кој ќе слави роденден ? • Што ќе слави Мирјана? • Каде ќе слави роденден? • Кога ќе слави роденден? *Учениците запишуваат во тетратката прашални зборови и се обидуваат усно да искажат реченици со нив. КОЈ? КАДЕ? КОГА? ШТО? ЗОШТО? КОЛКУ? ДАЛИ? **Главен дел – искуствено учење** *Учениците читаат текст тивко во себе на стр. 53 и добиваат задача да ги пронајдат и потцртаат прашалните реченици. Се разговара за содржината на текстот низ прашања. *Текстот се чита гласно, потцртаните реченици се запишуваат на табла или се истакнуваат на видебим(се потцртуваат).	компјутер видеобиим бела табла учебник тетратка 4 пликови картички со зборови и интерпункциски знаци	Одговор на прашања со целосна реченици Иденификува прашални реченици во даден текст Чита прашални реченици со правилна интонација Домашна работа

resursi.literatura.mk

			• Што правите тука деца? • А дали смеете да играте покрај патот? • А зошто да не смееме чичко Бојан? • Знаете колку други побезбедни места има за играње? • Нели Емир? *Учениците извлекуваат заклучок за прашални реченици: Прашални реченици се оние реченици со кои нешто прашуваме. На крајот од прашалните реченици пишуваме прашалник. (гласот треба да го крениме, повишиме). *Учениците во парови добиваат задача за состават прашални реченици од дадени раскажни реченици: 1. Михаела чита книга? (Кој? Што?) 2. Вчера бевме на кино. (Кога? Каде?) 3. Васил има 100 денари.(Кој? Колку?) **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците се поделени во четири групи. Секоја група во плик добива исечени зборови и картички со по еден интерепункциски знак- точка, прашлник и извичник. Учениците треба да состават реченица и да го стават соодветниот знак. **Пр.** читаш за кога ја книгата ќе вселената? . ! **Кога ќе ја читаш книгата за вселената?** вие вчера бевте дали театар на ? . ! **Дали Вие бевте вчера на театар?** *Се поведува дискусија дали тешко ги составиле речениците и што им помогнало да откријат дека знакот на крајот на реченицата е прашалник. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да		

			добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Видови литературни текстови (расказ, бајка, басна, драмски текст, **песна**)	Ги објаснува (преку пример) карактеристиките на песна (стих, строфа, рима).	50	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *Наставникот ги насочува учениците внимателно да ги слушнат зборовите кои ќе ги изговори. Од секој збор ја запишуваат само почетната буква. Потоа од буквите треба да состават збор.**Пр.** кокиче – **К** печурка – **П**, јајце- **Ј**, сонце- **С**, облак- **О** езеро – **Е** **К, П, Ј, С, О, Е** Може да даде помош со клучен збор- погодуваме име на град. *Учениците го откриваат зборот- Скопје. *Краток разговор за Скопје како главен град на Македонија со информации кои одговараат на возраста и предзнаењата на учениците за него. **Главен дел – искуствено учење** *Учениците внимателно следат изразно читање на песната„ Песна за Скопје“ стр. 48. *Учениците се запознаваат дека поетот Бошко Смаќоски ја посветил песната на Скопје по разорниот земјотрес во 1963 година. Во песната тој ги искажува своите желби и надежи за повторна обнова на Скопје кој ќе никне во уште поубав град. А во неговата изградба здружно ќе учествуваат сите- (Скопје е наречен и град на солидарноста). *Учениците се запознаваат и со информација дека на 13 Ноември 1944 година Скопје е ослободен од фашистите и	компјутер видеобим звучници бела табла учебник тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Определува строфи и стихови во песната Пронаоѓа рима во песната Домашна работа

			се празнува како Ден на ослободување на градот Скопје *Учениците ја читаат песната строфа по строфа и ги опишуваат поетските слики. *Во секоја строфа ги определуваат римуваните зборови. **никне- бликне, фат-кат, цвет- свет, вик-лик** *Учениците запишуваат краток план за песната. **1. Градот убав пак ке никне.** **2. Скопје е град на младоста.** 3. **Новото време радости ќе носи**. **Завршни активности – изведување заклучок** *Учениците се подготвуваат за слушање на композиција изведена од детскиот хор „ Златно славејче“. Наставникот ги насочува внимателно да ја следат содржината на песната со отворени учебници. Учениците откриваат дека тоа е истата песна која ја обработуваа на часот за која е напишана мелодија – од композиторот Александар Џамбазов https://www.youtube.com/watch?v=BgNg5pmnbAo *Меѓупредметна интеграција со музичко образование- песната може да се обработи на часот по музичко образование* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

resursi.literatura.mk

<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ</td><td colspan="2">ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ</td></tr>
<tr><th>содржини и поими</th><th>стандарди за оценување</th><th>час и датум</th><th>сценарио за час</th><th>средства</th><th>следење на напредокот</th></tr>
<tr><td>Читање со разбирање</td><td>Одговара (усно и писмено) на прашања во врска со содржината на прочитан текст

Пронаоѓа зборови и реченица како одговор на прашања во врска со содржината на прочитан текст</td><td>51</td><td>Воведни активности – активирање на предзнаења
* Учениците на презентација следат фотографии со дрвја, и се се искажуваат дали се листопадни или зимзелени.
• По што ги разликувате?(лист, цвет, плод)
ДАБ БРЕЗА

БОР
Главен дел – искуствено учење
*Учениците следат изразно читање на текст„ Бреза и даб“ и при читањето препознаваат зборови кои се совпаѓаат по звучност(како римата во песните). Се читаат и се дискутира како тие зборови ја прават поинтересна и попривлечна содржината на текстот.
Пр. Утрово рано-рано, само што пукна зората, една бреза</td><td>компјутер

видеобим

звучници

бела табла

учебник

тетратка</td><td>Усно одговара на прашања со целосна реченици

Пронаоѓа зборови и реченици во текст кои се одговор на поставени прашања

Учество во изведување заклучоци

Домашна работа</td></tr>
</table>

			вита, **стројна**, со дабот – сосед започна „**војна**“ Леле, соседу, му рече – колку си дебел и **груб**! Згора на се, глеј – имаш и рапав **труп**! И гранките ти се криви... Осакатен си **цел**, а толку голем простор во шумава си **зел**"... *Учениците се насочуваат на читање на текстот во себе со насоки за самостојно да го анализираат според барањата во учебник стр.50. **Пр.** • Разговорот во текстот го водат ______________ • Брезата му рекла на дабот: **а)** дека е убав и раскошен **б)** дека е дебел и груб • Пронајди ја реченицата што ја кажува брезата и препиши ја...... • Пронајди ја реченицата што ја кажува дабот во која ги има зборовите листопадни и зимзелени.... **Завршни активности – изведување заклучок** * Читање и анализа на одговорите и изведување на заклучок дека со внимателно читање може да се пронајдат зборовите и речениците кои се одговор на поставените барања/прашања. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна тема – СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ</td><td colspan="2">ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ</td></tr>
<tr><th>содржини и поими</th><th>стандарди за оценување</th><th>час и датум</th><th>сценарио за час</th><th>средства</th><th>следење на напредокот</th></tr>
<tr><td>Слушање со разбирање</td><td>Идентифику-ва нелогичности во слушнат текст</td><td>52</td><td>Воведни активности – активирање на предзнаења
* Наставникот на таблата лепи картички со зборови. Неколку ученици добиваат задача да состават реченици со избран збор, но речениците да немаат смисла.
Пр. сладолед мечка грав боранија...
• Сладоледот се чува во печка за дрва.
• Мечката прави ручек во кујната.
• Јадов слатки колачи подготвени од грав и боранија.
Главен дел – искуствено учење
* Учениците добиваат работен лист со текст во кој треба да откријат што не е логично во содржината и дали е возможно да постои такво суштество (пример за текст во Вежбанка по македонски јазик за трето одделение-Арс Ламина) - УЛИЧНАТА МАЧКА
На нашата улица живее една чудна мачка која ја викаме Бела... И покрај нејзиното име, таа не е ниту црна, ниту бела, ниту кафеава...
*Учениците одговараат на прашања според содржината на текстот. Објаснуваат зошто мачката е чудна и кои се нелогичностите во содржината на текстот.</td><td>картички со зборови

селотејп

табла

работен лист

прибор за пишување

боички</td><td>Одговор на прашања со целосна реченици

Одговори во работен лист;

Идентификува нелогичности во слушнат и пишан текст

Домашни задачи</td></tr>
</table>

			Завршни активности – изведување заклучок * Учениците прават илустрација на мачката според описот во текстот. *Меѓупредметна интеграција со ликовно образование .* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви	53	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *Учениците добиваат задача да откријат во кои зборови се наоѓаат буквите кои не им се учени. Штом слушнат збор во кој препознаваат нова буква подигаат рака и кажуваат која буква не ја имаат учено. košarka, vrata, žaba, zelka, Žaneta, Štip, sapun, zajak, lebed… šišarka… **Главен дел – искуствено учење** *Учениците прават споредба на печатните букви Жж и Шш од кирилицата со латиничнте букви Ž ž, Š š преку постери со печатни букви од кирилица и латиница. *Следат демонстрација на пишување на латинските букви. *Вежбаат пишување во тетратка на зборови и реченици со новите букви. špageti, šal, Šemsa, Štip, šega, Žarko, žaba, žal, želba • Živko ima želba da patuva za Španija. • Što noseše Saška vo košnicata? • Žane sobira šišarki vo šumata. **Завршни активности – изведување заклучок** *Штафетно читање на текстот „Esen vo šumata“ стр. 36. Учениците на картички запишуваат зборови кои ги сретнуваат во текстот со изучените печатни букви од	постер со печатни букви од кирилица постер со печатни букви од латиницата табла маркер/креда учебник тетратка празни картички фломастери	Одговор на прашања со целосна реченици Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас. Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви. Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо. Домашни задачи

			латиницата и ги ставаат во ZBOROVNA KUTIJA“.Пр. **Žare, Saška, šišarki, šuma…** **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	кутија	

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви	54	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *Читање на текстот„Esen vo šumata“ – проверка на читањето со изучените латинични букви. *Преку постер плакат се повторуваат сите изучени букви, и се откриваат буквите кои остануваат да се обработат. Се запишуваат на таблата.(остануваат уште 9 букви) Cc, Č č, Lj lj, Nj nj,Ff, Hh,Dz dz, Dž dž, Ǵ ǵ **Главен дел – искуствено учење** *Учениците прават споредба на печатните букви Цц, Чч од кирилицата со латиничнте букви Cc, Č č преку постери со печатни букви од кирилица и латиница. *Следат демонстрација на пишување на латинските букви. *Вежбаат пишување во тетратка на зборови и реченици со новите букви. čaj, četka, meč, mačka, čaša, Čikago, cveklo, cucla, creša,Capari, Kavadarci… *Учениците се насочуваат да кажуваат реченици со изучените букви и истите се запишуваат на табла и во тетратките. **Завршни активности – изведување заклучок** *Хорово читање на текст „Čuden den“ стр. 37. Учениците штафетно читаат по една реченица од текстот. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот	постер со печатни букви од кирилица постер со печатни букви од латиницата табла маркер/креда учебник тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас. Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви. Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо. Домашни задачи

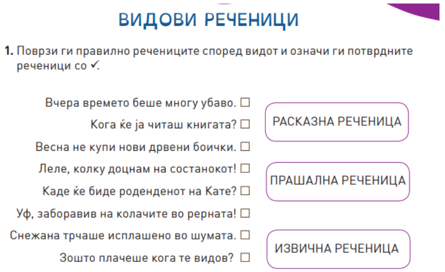
resursi.literatura.mk

			може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Видови реченици (расказни, потврдни, одречни, прашални и **извични реченици**)	Идентифику-ва видови реченици во даден текст	55	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *Краток квиз за проверување на предзнаењата на учениците за видови реченици. Учениците имаат изработени картички со 3 интерпункциски знаци: **.** **!** и **?** Преку презентација се истакнуваат 5 реченици(една по една), а учениците треба внимателно да ја прочитаат реченицата и да подигнат картичка со соодветен знак на кој треба да заврши реченицата. По секој одговор добиваат повратна информација дали точно одговориле. **Пр.** Бабата му раскажува убава приказна на внучето Не сакам да јадам боранија **Главен дел – искуствено учење** * Учениците се насочуваат на читање на текстот „ Лажго“ стр. 55. Одговараат на прашања и се искажуваат за народната поговорка„На лагата и се кратки нозете“. *Учениците добиваат задача да ги пронајдат и потцртаат речениците во текстот преку кои детето бара помош од селаните. – Помагајте, луѓе, волкот дојде! – Трчајте на помош, луѓе! Луѓе, волкот навистина дојде! Се читаат речениците со правилна интонација • Како детето ги изговара овие реченици? *Учениците извлекуваат заклучок за извични реченици: Извични реченици се оние реченици со кои искажуваме радост, страв, болка, заповед, чудење, желба и др. Ги	презентација компјутер видеобим звучници бела табла работен лист прибор за пишување боички	Одговор на прашања со целосна реченици Иденификува извични речениците во даден текст Чита извични реченици со правилна интонација Домашни задачи

			изговараме со повисок глас. На крајот од извичните реченици пишуваме извичник(!) (гласот треба да го крени, повиши). *Учениците во парови добиваат задача по дадени слики да составаат извични реченици со кои се искажува некое чувство:радост, страв, болка, восхит и сл. *Учениците ги читаат речениците . **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците се насочуваат да ја пронајдат и прешишат реченицата во која правилно е употребен знакот извичник. 1. На масата имаше шарена вазна! 2. Девојчето ја здогледа вазната! 3. Леле, колку убава вазна! Предлог активности за повторување за извични реченици во домашни услови https://www.youtube.com/watch?v=9cRp1SD7T1Q *Македонски јазик - Извична реченица и вежби за видови реченици- Едуино видео лекција* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

resursi.literatura.mk

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ / ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Изговор Видови реченици (расказни, потврдни, одречни, прашални и извични реченици)	Користи правилна интонација при кажување на расказни, прашални и извични реченици Иденификува видови реченици во даден текст	56	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците поделени во групи добиваат кратки реченици кои се напишани со соодветни интерпункциски знаци. Во секоја група има картички со реченици колку што се членови во групата. Секој ученик од групата чита по една реченица со правилна интонација и се искажува каква реченица прочитал/а. **Пр.** Зошто плачеш? Реченицата е прашална бидејќи со неа прашуваме.... Оваа реченица завршува на ? *Се поведува дискусија зошто е важна правилната интонација за разбирање на речениците(пр. не се повишува тонот при изговорот на расказната реченица). **Главен дел – искуствено учење** * Учениците индивидуално работат во работен лист- *Предлог активности од Вежбанка по македонски јазик за трето одделение од Арс Ламина* 1.  ВИДОВИ РЕЧЕНИЦИ 1. Поврзи ги правилно речениците според видот и означи ги потврдните реченици со ✓. Вчера времето беше многу убаво. ☐ Кога ќе ја читаш книгата? ☐ Весна не купи нови дрвени боички. ☐ Леле, колку доцнам на состанокот! ☐ Каде ќе биде роденденот на Кате? ☐ Уф, заборавив на колачите во рерната! ☐ Снежана трчаше исплашено во шумата. ☐ Зошто плачеше кога те видов? ☐ РАСКАЗНА РЕЧЕНИЦА ПРАШАЛНА РЕЧЕНИЦА ИЗВИЧНА РЕЧЕНИЦА	картички со реченици презентација компјутер видеобим работен лист учебник	Одговор на прашања со целосна реченици Одговори во работен лист Користи правилна интонација при изговор на различни видови реченици Иденификува видови реченици во даден текст Домашни задачи

resursi.literatura.mk

			2. Во речениците се изоставени интерпункциски знаци. Напишете ги потребните интерпункциски знаци и прочитајте ја реченицата со соодветна интонација. 3. Од дадените зборови состави расказна, прашална и извична реченица.... **Завршни активности – изведување заклучок** *Учениците ги читаат своите одговори и се прави анализа на совладаноста на содржините за видови реченици- расказни, прашални и извични. *Предлог активност за вежбање за видови реченици во домашни услови или во време на други активности на училиште „Приказна за раѓањето ан едно езеро“ стр. 56* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

resursi.literatura.mk

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Слушање со разбирање	Идентифику-ва непознати зборови во слушнат текст и го опишува нивното значење со свои зборови	57	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците слушаат изразно читање на текст -*предлог текст „Торнадо“* од *Вежбанка по македонски јазик за трето одделение- Арс Ламина*. Штом слушнат непознат збор од текстот извикуваат „СТОП“. Го кажуваат непознатиот збор, го запишуваат и го објаснуваат неговото значење според тоа што го сфатиле од контекстот. ТОРНАДО Дороти живееше среде големите канзаски прерии, со тетин Хенри, кој беше фармер, и тетка Ема, неговата жена Пр. • Мислам дека **торнадо** е... • Канзаски прерии се некое место... **Главен дел – искуствено учење** * Учениците во групи добиваат работен лист со зборови од текстот. Со помош на интернет(компјутер, таблет, мобилен телефон) по дадени насоки се обидуваат да го откријат значењето на зборовите.	компјутер видеобим бела табла работен лист мобилни телефони таблети прибор за пишување боички	Одговор на прашања со целосна реченици Одговори во работен лист; Идентификува непознати зборови во слушнат текст и ги објаснува со свои зборови Придонес во работа во група Домашни задачи

Секој збор подолу истражи го и пронајди го неговото значење како во дадениот пример. Потоа, напиши го значењето во табелата.

збор	значење
преријa	пространа рамнина обрасната со треви и без дрвја
балван	
ураган	
креденец	
торнадо	

Учениците ги читаат објаснувањата на зборовите кои ги пронајдоа со пребарување.

Завршни активности – изведување заклучок

* Секој ученик добива лист поделен на четири дела каде се дадени насоки како да даде објаснување на еден непознат збор кој сам ќе ги избере од текстот.

Непознат збор	Објаснување на значењето на зборот
Реченица во која ќе се употреби зборот	Цртеж од она што означува самиот збор

Рефлексија

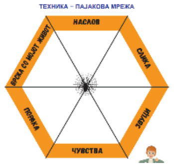
(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Анализа на литературни текстови (тема, порака/идеја, настан, лик, време, место	Одредува тема на прочитан литературен текст. Ги одредува ликовите во прочитан литературен текст. Го опишува изгледот на ликовите во текстот и ги објаснува нивните особини преку прикажаните постапки.	58	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците се насочуваат да размислат кој им е омилен подарок што го добиле од своите родители. • По кој повод го добивте? • Зошто ви се допаѓа? • Дали имавте побарано од родителите да ви го купат или беше изненадување за вас? Дискусија по прашање: • Дали е потребен некој повод за да се подарува нешто на најблиските во фамилијата или на пријателите? • Што може да подариме, а да не ни се потребни пари? **Главен дел – искуствено учење** * Учениците внимателно слушаат изразно читање на текст„ Подарок и бакнеж“ стр. 59. *Одговараат на прашања поврзани со содржината: • За што се зборува во текстот? • Кои ликови ги сретнавме? • Кој го пречекал таткото кога се вратил од работа? • Каква убава вест му соопштила мајката на својот сопруг? • Што му шепнала таа на своето дете?	табла/бела маркер/креда учебник тетратка видеобим компјутер	Одговор на прашања со целосна реченици Препознава расказ според содржината, ликовите и настанот. Одредува тема на прочитан литературен текст. Опишува изглед на ликови во текст и ги објаснува нивните особини Домашна работа

			• Зошто момчето било збунето? • Како се чувствувал таткото во тој момент? • Каква мисла добил таткото во истиот момент? • Дали ти се допадна подарокот што му го дал на своето дете? • Што мислиш за мислата: Бакнежот ја зголемува вредноста на подарокот за стопати, за илјадапати, за илјада по илјадапати *Учениците се запознаваат со поимот расказ. Расказ е кратка творба во која се зборува за еден момент или за некој настан од животот на еден лик. *Читање на текстот од учениците и ги опишуваат ликовите, нивниот меѓусебен однос и се искажуваат за постапките на исите. - Пречек на таткото кој се враќа од работа; - Пофалба на детето за неговата послушност; - Давање на подарок за послушност и почит; - Подарокот е дарување на топла прегратка и искрен бакнеж; **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците слушаат искази поврзни со текстот и се искажуваат со ДА ако се согласуваат и НЕ ако не се согласуваат. 1. Мајката и синот не треба да го пречекуваат таткото кога се враќа од работа. ДА/НЕ 2. Мајката го пофали синот за неговата послушност. ДА/НЕ 3. Треба да се даваат подароци ако децата се послушни. ДА/НЕ 4.Гушкањето е подарок кој секој може да го подарува. ДА/НЕ **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот		

			може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Усно и писмено изразување и творење	Раскажува на зададена тема или на тема по сопствен избор.	59	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците се воведуваат во тема „ Мојот најубав подарок“. Се искажуваат за подароците кои ги добиле по некој повод: роденден, имenден, Нова година, семеен празник, верски празник, посета од роднини или пријатели и сл. **Главен дел – искуствено учење** *Следат насоки за писмено раскажување на случка во која добиле најубав подарок. При пишувањето посебно внимание треба да обрнат на редоследот на зборовите во реченицата и на интерпункциските знаци. *Учениците ги читаат своите раскази и се прави содржинска анализа. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците добиваат работен лист каде со примена на техника Пајакова мрежа. треба да си направат кратка анализа на својот расказ. Активноста може да се реализира во времето за продолжен престој .  *Меѓупредмтна корелација со ликовно образование и музичко образование.* **Рефлексија**	работен лист прибор за пишување тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Усно и писмено раскажува по зададена тема или тема по избор Активно учество во дискусија Домашна работа

			(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви	60	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *Учениците внимателно слушаат читање на текст „Bukvite Lj lj i Nj nj“ Одговараат на прашања: • Кои букви се сретнале? • Зошто била тажна буквата Њ? • Како ја тешела буквата Љ? • Како им поминало заедничкото патување? • Што се случило за да исчезне тагата? *Учениците се искажуваат во кои зборови ги забележале буквите Љ и Љ - Кољо, Пчиња, бањаат, Љубен, Дуња, Кољо, Иљо, Тања, Соња, дечиња. **Главен дел – искуствено учење** *Учениците прават споредба на печатните букви Љљ, Њњ од кирилицата со латиничнте букви Lj lj и Nj nj преку постери со печатни букви од кирилица и латиница. *Следат демонстрација на пишување на латинските букви. *Вежбаат пишување во тетратка на зборови и реченици со новите букви. dinja, mačinja, ljubičica, Ljubljana, konj, Tanja, pilinja, ljubov, viljuška …	постер со печатни букви од кирилица постер со печатни букви од латиницата табла маркер/креда учебник тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас. Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви. Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо.

			*Учениците се насочуваат да кажуваат реченици со изучените букви и истите се запишуваат на табла и во тетратките • Vo dvorot igraa Tanja i Vanja. • Ljuben jadi dinja. • Svinjata se valka vo tinja. **Завршни активности – изведување заклучок** *Штафетно читање на текст „Bukvite Lj lj i Nj nj“ стр. 38. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		Домашни задачи

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви	61	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *Учениците цртаат Т табела во своите тетратки. Наставникот ги насочува за време на 2 минути да пронајдат и напишат што повеќе зборови кои ги содржат буквите Ф и Х на различни позиции во зборот. Ф: Филип, кофа, фока ,филм фал, фен фрижидер филџан, фудбал... Х: Христина Холандија шах, хокеј хулахоп водух, дух... *Наставникот за запишува зборовите кои ги кажуваат учениците на таблата **Главен дел – искуствено учење** *Учениците прават споредба на печатните букви Фф, Хх од кирилицата со латиничнте букви Ff, Hh преку постери со печатни букви од кирилица и латиница. *Следат демонстрација на пишување на латинските букви. *Вежбаат пишување во тетратка на зборови и реченици со новите букви. Зборовите се превземаат од Т табелата и учениците запишуваат зборови по избор или сите зборови зависно од брзината на пишување:	постер со печатни букви од кирилица постер со печатни букви од латиницата табла маркер/креда учебник тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас. Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви. Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо.

			Filip, Frosina, Hristo, Hristina, hotel, fudbal… *Учениците се насочуваат да кажуваат реченици со изучените букви и истите се запишуваат на табла и во тетратките • Fatma pie kafe vo fildžan. • Hristo prestojuva vo hotel vo Ohrid. • Filip e fudbaler. **Завршни активности – изведување заклучок** *Хорово читање на текст „ Hristijan i Hristina“ . Потоа секој ученик чита по една реченица- штафетно читање. ***Домашна работа-*** *Да се извежбаат за читање изучените текстови од претходните часови* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		Домашни задачи

<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ</td><td colspan="2">ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ</td></tr>
<tr><th>содржини и поими</th><th>стандарди за оценување</th><th>час и датум</th><th>сценарио за час</th><th>средства</th><th>следење на напредокот</th></tr>
<tr><td>Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо</td><td>Чита едноставни текстови напишани на македонски јазик со печатни латинични букви</td><td>62</td><td>Воведни активности – активирање на предзнаења
*Повторување на изучените букви преку постер плакати. Се разгледуваат текстовите кои се обработуваа претходните часови при обработка на печатните букви од латиницата.
- Hristina I Hristijan - Bukvite Lj I Nj
- Cuden den - Esen vo sumata
- Zoran I gulabot - Bojan i robotot
Главен дел – искуствено учење
*Секој ученик се проверува во читање на одреден текст. Се прави заеднички договор за начинот на избор на текстовите кои ќе се читаат:
- Наставникот да одреди текст кој ќе го чита ученикот ;
- Ученикот сам да избере кој текст ќе го чита;
- Соученик да одреди кој текст да го чита ученикот
*Учениците гласно ги читаат. Може да се мери и времето на читање на еден текст и да се поттикнуваат за развивање на брзина на читање.
Завршни активности – изведување заклучок
* Учениците се самооценуваат за читање дали се задоволни од брзината на читање.
• Што ќе направат за да го подобрат читањето?</td><td>табла

учебник

штоперица</td><td>Одговор на прашања со целосна реченици

Ги знае изучените печатни букви од латиницата

Чита кратки текстови со печатни латинични букви

Домашна работа</td></tr>
</table>

			Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		