

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p><b>Фудбал</b> - Основен шут (удар) на гол со внатрешен дел на стапало.</p>	<p>Изведува шутирање на гол со внатрешен дел на стапалото</p>	<p>1</p>	<p><b>Воведни активности:</b> Организирано собирање на учениците. Општо загревање: „2 круга со брзо одење и 2 круга трчање“. Учениците изведуваат комплекс на вежби за обликување на телото. Најавување на целта (10 мин.) <b>Главна активност:</b> Учениците изведуваат шутирање на гол со внатрешен дел на стапалото со погодување на одредена цел (обрач, маркер, мал гол) - натпревар. <b>„Гаѓање на обрач во движење“:</b> Учениците се поделени во две групи и се поставуваат во колона. Пред секоја колона е поставен по еден обрач. Се бираат двајца ученици кои ќе го тркалаат обрачот од една на друга страна. Учениците од одредено растојание изведуваат шутирање со внатрешниот дел на стапалото и треба да го погодат обрачот. Секој погодок низ обрачот носи 1 поен. Победник е групата што ќе има најмногу поени. <b>„Гаѓање маркер“:</b> Учениците се поделени во две групи, поставени во колона. Пред секоја колона, на растојание од 5 метри е поставен маркер. Секој ученик од групата изведува шутирање со внатрешниот дел на стапалото и треба да го погоди маркерот. Победник е групата која ќе изведе повеќе прецизни шутирања. <b>„Гаѓање во мал гол“:</b> Учениците се поставени во колона. На одредено растојание е поставен мал гол. Секој ученик изведува шутирање со внатрешниот дел на стапалото и треба да го погоди голот. Кога секој ученик ќе изведе шутирање на голот со внатрешниот дел на стапалото, растојанието за шутирање се зголемува. (Секој ученик шутира на гол три пати од различно растојание). Постигнувањето гол носи еден поен. Победник е ученикот кој ќе изведе повеќе прецизни шутирања. (20 мин.) <b>Завршна активност:</b></p>	<p>Помали и поголеми топки за спортски игри (фудбалски топки). обрач, маркер, мал гол</p>	<p>-практичната изведба на активностите за време на часот; - активната вклученост за време на часот; - соработката со соучениците во изведување на активностите; -почитувањето на правилата на однесување во спортска сала.</p>

			<p>Учениците се поставени во две колони. Првиот ученик од колоната држи топка со двете раце. На даден знак ја подава топката меѓу нозете на ученикот зад него, вториот на третиот... и така до крај на колоната (топката не смее да падне на подлогата). Потоа се вртат за 180° и го повторуваат истото. Победува онаа екипа што прва ќе ја заврши задачата. (5 мин.)</p> <p><b>Рефлексија:</b> Што работевме на овој час? Што научивте? Како се чувствувате? Дали игрите ви беа интересни? Дали ги почитувате правилата? Што ви беше најтешко, а што најлесно? ... (Прашањата наставникот може да ги менува и да ги прилагоди како би добил реална слика за совладаноста на поставените стандарди) (5 мин.)</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p><b>Фудбал</b> - Основно приемање и додавање на топка (со внатрешен и надворешен дел на стапало). - Основно фудбалско водење (со внатрешен и надворешен дел на стапало).</p>	<p>Изведува примање и додавање на топка во место со внатрешен и надворешен дел на стапалото. Изведува праволиниско водење на топка во одење со внатрешен и надворешен дел на стапалото.</p>	<p>1</p>	<p><b>Воведни активности:</b> Организирано собирање на учениците. Општо загревање: „Рибарот и рипката“: Учениците се распоредени слободно низ просторот. Се назначува еден ученик кој ќе биде „рибар“, останатите ученици се „риби“ кои слободно се движат и трчаат во одреден означен простор. На знак на наставникот, „рибарот“ ги брка „рипките“. Ученикот кој ќе биде фатен или допрен од страна на „рибарот“ се фаќа за него за рака и заедно продолжуваат да ги бркаат останатите ученици. Заедно ловат следен ученик кој се фаќа за „рибарот“ и уловената „рипка“ и почнуваат да формираат мрежа. Учениците изведуваат комплекс на вежби за обликување на телото. Најавување на целта (10 мин.) <b>Главна активност:</b> Учениците изведуваат штафетни и елементарни игри со усвоени елементи од фудбал (штафетни игри со додавање, примање, водење). <b>Полигон со примена на елементи од фудбал:</b> Учениците се поделени во две колони: 1. Полигонот започнува со водење на топката право. 2. Потоа продолжува со водење на топката во круг. 3. Продолжува со водење право по претходно обележана линија. 4. Ја додава топката на првиот ученик од колоната на својата група. (20 мин.) <b>Завршна активност:</b> Учениците се наоѓаат слободно распоредени по вежбалиштето. Стапалата се во природен расчекорен став, а рацете се пред телото. Учениците изведуваат подигнување на рацете над главата и длабоко вдишуваат, ги задржуваат воздухот и</p>	<p>Помали и поголеми топки за спортски игри (фудбалски топки).</p>	<p>-практичната изведба на активностите за време на часот; - активната вклученост за време на часот; - соработката со соучениците во изведување на активностите; -почитувањето на правилата на однесување во спортска сала.</p>

			<p>положбата на рацете 2-3 секунди, а потоа ги враќаат рацете покрај телото и изведуваат издишување. (5 мин.)</p> <p><b>Рефлексија:</b> Што работевме на овој час? Што научивте? Како се чувствувате? Дали играта ви беше интересна? Дали ги почитувате правилата на игра? Што ви беше најлесно, а што најтешко?... (Прашањата наставникот може да ги менува и да ги прилагоди како би добил реална слика за совладаноста на поставените стандарди) (5 мин.)</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p><b>Фудбал</b> - Основно приемање и додавање на топка (со внатрешен и надворешен дел на стапало). - Основен шут (удар) на гол со внатрешен дел на стапало.</p>	<p>Изведува примање и додавање на топка во место со внатрешен и надворешен дел на стапалото. Изведува шутирање на гол со внатрешен дел на стапалото</p>	<p>1</p>	<p><b>Воведни активности:</b> Организирано собирање на учениците. Општо загревање: „Брканица“: Учениците се распоредени слободно низ просторот. Зависно од бројот на учениците во група се назначува еден или два ученици кои ќе бркаат. На знак на наставникот сите ученици трчаат слободно низ просторот. Ученикот кој брка треба да фати некој од соучениците кои бегаат. Ученикот кој ќе биде фатен продолжува да брка. Учениците изведуваат комплекс на вежби за обликување на телото. Најавување на целта (8 мин.)</p> <p><b>Главна активност:</b> Учениците изведуваат штафетни и елементарни игри со усвоени елементи од фудбал (штафетни игри со додавање, примање, погодување на цел).</p> <p><b>Игра: „Избегнување на удар со топка“:</b> Двајца ученици, на одредено растојание, ја шутираат топката од земја со намера да го погодат ученикот на средината кој ја избегнува топката. На ученикот кој е во средината може да му се ограничи просторот, а растојанието може да се зголемува или смалува. Поени добива оној ученик кој има најголем број на погодувања, но победник може да е и ученикот во средината кој долго време успешно ги избегнува ударите. (22 мин.)</p> <p><b>Завршна активност:</b> Учениците се наоѓаат слободно распоредени по вежбалиштето. Стапалата се во природен расчекорен став, а рацете се пред телото. Учениците изведуваат подигнување на рацете над главата и длабоко вдишуваат, ги задржуваат воздухот и положбата на рацете 2-3 секунди, а потоа ги враќаат рацете покрај телото и изведуваат издишување. (5 мин.)</p> <p><b>Рефлексција:</b> Што работевме на овој час? Што научивте? Како се чувствувате? Дали играта ви беше интересна? Дали ги почитувате правилата</p>	<p>Помали и поголеми топки за спортски игри (фудбалски топки).</p>	<p>-практичната изведба на активностите за време на часот; - активната вклученост за време на часот; - соработката со соучениците во изведување на активностите; -почитувањето на правилата на однесување во спортска сала.</p>

			на игра? Што ви беше најлесно, а што најтешко? ... (Прашањата наставникот може да ги менува и да ги прилагоди како би добил реална слика за совладаноста на поставените стандарди) (5 мин.)		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p><b>Фудбал</b> - Основно приемање и додавање на топка (со внатрешен и надворешен дел на стапало). - Основно фудбалско водење (со внатрешен и надворешен дел на стапало). - Основен шут (удар) на гол со внатрешен дел на стапало.</p>	<p>Изведува примање и додавање на топка во место со внатрешен и надворешен дел на стапалото. Изведува праволиниско водење на топка во одење со внатрешен и надворешен дел на стапалото. Изведува шутирање на гол со внатрешен дел на стапалото</p>	<p>1</p>	<p><b>Воведни активности:</b> Организирано собирање на учениците. Општо загревање: „2 круга со брзо одење и 2 круга трчање“. Учениците изведуваат комплекс на вежби за обликување на телото. Најавување на целта (10 мин.) <b>Главна активност:</b> Учениците изведуваат штафетни и елементарни игри со усвоени елементи од фудбал (штафетни игри со додавање, примање, водење, погодување на цел). <b>Игра: „Лев фудбал“:</b> Учениците се делат во групи (една група 6 -8 ученици). На просторот каде што ќе се игра играта се обележуваат/поставуваат 4 помали голови. На една група и припаѓаат по два гола. Учениците играат фудбал со тоа што топката се додава исклучиво со лева нога. Оние ученици што ќе ја употребат десната нога ќе излезат од игра. Во оваа игра нема голман, а учениците може да даваат голови на двата гола. Победник е онаа група што ќе има најмногу голови. (20 мин.) <b>Завршна активност:</b> Учениците се слободно распоредени по вежбалиштето на нацртани линии на подлогата. На знак на наставникот заземаат едноножен став на линијата (другата нога е свиткана и потколеницата е зад телото, рацете имаат произволна положба) и го задржуваат колку што може подолго со помош на движења на телото и рацете. Победник е оној ученик што последен ќе го задржи едноножниот став на линијата. (5 мин.) <b>Рефлексија:</b> Што работевме на овој час? Што научивме? Дали играта ви беше интересна? Дали ги почитувате поставените правила на игра? Како успеавте да се координирате со групата? Што ви беше најтешко, а што најлесно? Што мислите дека треба да се подобри за да биде играта уште поинтересна? ... (Прашањата наставникот може да ги менува и да ги прилагоди како би добил реална слика за</p>	<p>Помали и поголеми топки за спортски игри (фудбалски топки). Мали голови</p>	<p>-практичната изведба на активностите за време на часот; - активната вклученост за време на часот; - соработката со соучениците во изведување на активностите; -почитувањето на правилата на однесување во спортска сала.</p>

			совладаноста на поставените стандарди) (5 мин.)		
--	--	--	---	--	--



содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p><b>Фудбал</b></p> <p>- Основно приемање и додавање на топка (со внатрешен и надворешен дел на стапало).</p> <p>- Основно фудбалско водење (со внатрешен и надворешен дел на стапало).</p> <p>- Основен шут (удар) на гол со внатрешен дел на стапало.</p>	<p>Изведува примање и додавање на топка во место со внатрешен и надворешен дел на стапалото.</p> <p>Изведува праволиниско водење на топка во одење со внатрешен и надворешен дел на стапалото.</p> <p>Изведува шутирање на гол со внатрешен дел на стапалото</p>	1	<p><b>Воведни активности:</b> Организирано собирање на учениците. Општо загревање: Учениците се наоѓаат во колона и на знак на наставникот почнуваат да трчаат околу означениот простор на вежбалиштето, задржувајќи ја цело време формацијата на колона. По одредено време, на договорен знак, наставникот задава задачи кои учениците за време на трчањето треба да ги извршуваат (на пр. скок во вис со плесок на дланките над глава, трчање со зафрлање на потколениците кон назад, трчање со високо подигнување на натколениците, странично трчање, трчање со исфрлање на потколениците кон напред...) Учениците изведуваат комплекс на вежби за оформување на телото. Најавување на целта (10 мин.)</p> <p><b>Главна активност:</b> Учениците изведуваат штафетни и елементарни игри со усвоени елементи од фудбал (штафетни игри со додавање, примање, водење, погодување на цел).</p> <p><b>Игра: „Фудбал во парови“:</b> Учениците се делат во групи (една група 8 - 10 ученици). Во самата група учениците се делат во парови. На просторот каде што ќе се игра играта се поставуваат/обележуваат два помали гола. Учениците играат фудбал со тоа што паровите во самата група се движат низ теренот држејќи се за рака и притоа несмеат да се раздвојуваат. Во оваа игра нема голман. Победник е онаа група што ќе има најмногу голови. (20 мин.)</p> <p><b>Завршна активност:</b> Учениците се слободно распоредени по вежбалиштето пред наставникот. Задачата е на зборот „НОК“ да бидат во положба на клек, а на зборот „ДЕН“ да заземат исправен став. Наставникот пробува да ги збунува учениците така што повремено изведува погрешни движење на кажаниот збор. Учениците што ќе заземат погрешна положба ја напуштаат играта. Победник е оној ученик што ги изведува задачите без грешка. (5 мин.)</p> <p><b>Рефлексција:</b></p>	<p>Помали и поголеми топки за спортски игри (фудбалски топки). Мали голови</p>	<p>-практичната изведба на активностите за време на часот; - активната вклученост за време на часот; - соработката со соучениците во изведување на активностите; -почитувањето на правилата на однесување во спортска сала.</p>

			Што работевме на овој час? Што научивме? Дали играта ви беше интересна? Дали ги почитувате поставените правила на игра? Како успеавте да се координирате со парот? Како успеавте да се координирате со групата? Што ви беше најтешко, а што најлесно? Што мислите дека треба да се подобри за да биде играта уште поинтересна? ... (Прашањата наставникот може да ги менува и да ги прилагоди како би добил реална слика за совладаноста на поставените стандарди) (5 мин.)		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p><b>Фудбал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основно приемање и додавање на топка (со внатрешен и надворешен дел на стапало).</li> <li>- Основно фудбалско водење (со внатрешен и надворешен дел на стапало).</li> <li>- Основен шут (удар) на гол со внатрешен дел на стапало.</li> </ul>	<p>Изведува примање и додавање на топка во место со внатрешен и надворешен дел на стапалото. Изведува праволиниско водење на топка во одење со внатрешен и надворешен дел на стапалото. Изведува шутирање на гол со внатрешен дел на стапалото</p>	1	<p><b>Воведни активности:</b> Организирано собирање на учениците. Општо загревање: Учениците се наоѓаат слободно распоредени по вежбалиштето. Наставникот одредува еден ученик кој претставува „ловец“ кој има задача да ги лови останатите ученици. Првиот ученик што ќе го улови „ловецот“ станува нов „ловец“. Учениците изведуваат комплекс на вежби за обликување на телото. Најавување на целта (10 мин.)</p> <p><b>Главна активност:</b> Учениците се запознаваат со правилата за играње мини фудбал. Се игра на игралиште со должина 40 и ширина 20 метри. Голот е широк 3, а висок 2 метри. Играат две екипи, 5 играчи на секоја страна, вклучувајќи го и голманот. Учениците играат мини фудбал при што изведуваат примање и додавање на топка со внатрешен и надворешен дел на стапалото, водење на топка со внатрешен и надворешен дел на стапалото, шутирање на гол со внатрешен дел на стапалото. (20 мин.)</p> <p><b>Завршна активност:</b> Учениците се наоѓаат слободно распоредени по вежбалиштето. Стапалата се во природен расчекорен став, а рацете се пред телото. Учениците изведуваат подигнување на рацете над главата и длабоко вдишуваат, ги задржуваат воздухот и положбата на рацете 2-3 секунди, а потоа ги враќаат рацете покрај телото и изведуваат издишување. (5 мин.)</p> <p><b>Рефлексија:</b> Што работевме на овој час? Што научивте? Како се чувствувавте? Дали ги почитувате правилата на играта? ... (Прашањата наставникот може да ги менува и да ги прилагоди како би добил реална слика за совладаноста на поставените стандарди) (5 мин.)</p>	<p>Помали и поголеми топки за спортски игри (фудбалски топки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-практичната изведба на активностите за време на часот;</li> <li>- активната вклученост за време на часот;</li> <li>- соработката со соучениците во изведување на активностите;</li> <li>-почитувањето на правилата на однесување во спортска сала.</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p><b>Фудбал</b> - Основно приемање и додавање на топка (со внатрешен и надворешен дел на стапало). - Основно фудбалско водење (со внатрешен и надворешен дел на стапало). - Основен шут (удар) на гол со внатрешен дел на стапало.</p>	<p>Изведува примање и додавање на топка во место со внатрешен и надворешен дел на стапалото. Изведува праволиниско водење на топка во одење со внатрешен и надворешен дел на стапалото. Изведува шутирање на гол со внатрешен дел на стапалото</p>	<p>3</p>	<p><b>Воведни активности:</b> Организирано собирање на учениците. Општо загревање: „2 круга со брзо одење и 2 круга трчање“. Учениците изведуваат комплекс на вежби за обликување на телото. Најавување на целта (10 мин.) <b>Главна активност:</b> Учениците играат мини фудбал при што изведуваат примање и додавање на топка со внатрешен и надворешен дел на стапалото, водење на топка со внатрешен и надворешен дел на стапалото, шутирање на гол со внатрешен дел на стапалото (20 мин.) <b>Завршна активност:</b> Учениците се наоѓаат слободно распоредени по вежбалиштето. Стапалата се во природен расчекорен став, а рацете се пред телото. Учениците изведуваат подигнување на рацете над главата и длабоко вдишуваат, ги задржуваат воздухот и положбата на рацете 2-3 секунди, а потоа ги враќаат рацете покрај телото и изведуваат издишување. (5 мин.) <b>Рефлексија:</b> Што работевме на овој час? Што научивме? Како се чувствувавте? Како можете наученото да го примените во секојдневниот живот? ... (Прашањата наставникот може да ги менува и да ги прилагоди како би добил реална слика за совладаноста на поставените стандарди) (5 мин.)</p>	<p>Помали и поголеми топки за спортски игри (фудбалски топки).</p>	<p>-практичната изведба на активностите за време на часот; - активната вклученост за време на часот; - соработката со соучениците во изведување на активностите; -почитувањето на правилата на однесување во спортска сала.</p>

