


Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Пари</p> <p>монети: 1, 2, 5,10 и денари</p> <p>банкнота од 10,50 100,200, 500 и 1000 денари</p>	<p>Препознава и именува монети и банкноти до 1 000 денари.</p>	<p>153</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците се искажуваат по прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> Што ни е потребно за да пазариме во маркет, да купиме книга од книжарница, да купиме карти за театар и сл. <p>Преку постер/презентација/прилог од учебник повторуваме за пари (средство кое се користи за плаќање).</p> <p>Секоја држава има свои пари, а во нашата земја тоа се македонските денари.</p> <p>Македонските денари се издаваат од Народна банка на Македонија и излегуваат како:</p> <ul style="list-style-type: none"> Метални(ковани пари) - монети со вредност од 1, 2, 5, 10 и 50 денари Хартиени(книжни пари) - банкноти со вредност од 10, 50, 100, 200, 500, 1000 и 2000 денари. <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците се запознаваат со поимот аверс(предна страна на монета и банкнота) и реверс(задна страна) без да се бара да ги запознат како поими.</p> <p>Од кутија учениците извлекуваат изработени монети и</p>	<p>кутија</p> <p>изработени монети и банкноти од хартија</p> <p>монети од 1, 2, 5,10 и 50 денари</p> <p>Банкноти од 10, 50, 100, 200, 500 и 1000 денари</p> <p>постер/ презентација</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p> <p>компјутер</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препознава и опишува изглед на монети и банкнотии нивна вредност</p> <p>Активно учество во работа во група</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашна работа</p>

		<p>банкноти од 1 до 1 000 денари. Секој ученик се искажува каква монета/банкнота извлекол од кутијата и која вредност е на предната страна, а какво обележје има на задната страна.</p>  <p>На пример: 1 денар - шарпланински пес 2 денари - охридска пастрмка 5 денари - планински рис 10 денари(монета – паун) и мозаик од Стоби на монетата и банкнотата од 10 денари)</p> <p>Учениците во мали групи имаат монети и банкноти со различна вредност. Следат насоки да направат одредена сума со комбинирање на парите.</p> <p>Секој ученик избира една монета или банкнота, а потоа ги подредуваат по големина според нивната вредност. Заедно одредуваат колку изнесува вкупната вредност.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Која група има најголема вредност на парите, а која најмала • Што може да се купи со нив? <p>Учениците се насочуваат да изберат монети и банкноти со различна вредност така да добијат најмала вредност.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дали сите групи добивте иста сума? • Која е таа? • Зошто ги избравте токму тие пари? 	<p>линијар</p> <p>лепило</p>	
--	--	--	------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Кои пари ќе ги одберевте ако требаше да ја направите најголемата вредност избирајќи различни пари? <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците во групи изработуваат постер од монети и постер од банкноти со лепење на извлечените пари со предна и задна страна и запишување на нивната вредност.</p> <p>1 група- монети подредени по големина според нивната вредност</p> <p>2 група- банкноти подредени по големина според нивната вредност</p> <p>3 група- сенчење на монети со предна и задна страна</p> <p>Одговараат на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што можеме да купиме со 1 денар, а што со 10 денари? • Што можеме да купиме со 5 денари, што со 50 денари, а што за 100 денари? <p><i>Активноста може да продолжи и во времето за продолжен престој со цел учениците да се извежбаат во препознавање и именување на монетите и банкотите и да прават споредба на нивната вредност.</i></p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска				ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Пари монети: 1, 2, 5,10 и денари банкнота од 10,50 100,200, 500 и 1000 денари	Определува точна сума пари со додавање или одземање монети и банкноти.	154	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p><i>Претходна подготовка</i> - Во училницата е поставена импровизирана продавница со различни производи. Се поведува разговор со учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што можам да купам за... денари.? <p>Еден ученик по своја претпоставка кажува што може да купи, а другите ученици потврдуваат или негодуваат во зависност од вредноста на монетата/банкнотата.</p> <p>Пр. Со монета од 5 денари може да купам топче сладолед-НЕ.</p> <p>Заедно со учениците се изработува ценовник за секој од изложените предмети и врз секој предмет се става самолеплив стикер со соодветната цена.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците се запознаваат со играта ПРОДАВНИЦА- симулирање ситуации од секојдневниот живот. Учениците се поделени во групи(семејства) и треба да се договараат какви производи им се потреби во домот и треба да ги купат.</p> <p>Добиваат насоки за си избираат по неколку производи (најмалку 2, но не повеќе од 5) и да одредат вкупна сума на избраните производи која треба да ја платат.</p>	Предмети за продавање: Самолепливи стикери пластично овошје, зеленчук, кутии од прехранбени производи-млеко, јогурт, сок, амбалажа од чоколада, бонбон, чај и сл. Книги, училишен прибор и сл.	Усни одговори на прашања Определува точна сума пари со додавање и одземање монети и банкноти Решенија во работен лист Активно учество во работа во група Учество во изведување заклучоци

		<p>Наставникот ја следи комуникацијата на учениците во групите и предлозите кои ги даваат за да се добие потребната сума.</p> <p>Учениците своите пресметувања ги бележат во претходно подготвен работен лист од наставник. Прават 2-3 комбинации на пазарење од продавницата.</p> <p>Во работниот лист може да се додаде и пример со текстуална задача од следниот вид. Примери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запиши како ќе платите книга која чини 270 денари. • Колку пари треба да ви вратат доколку платите 300 денари, а колку ако платите 500 денари? <p>Учениците кажуваат како ќе одредат точна сума за плаќање на производите и ги запишува со броен израз.</p> $270 = 200 + 50 + 10 + 10$ $300 - 270 = 30$ $500 - 270 = 230$ <ul style="list-style-type: none"> • Јас имам 500 денари. Сакам да купам кошаркарска топка за 700 ден. Колку пари ми недостигаат? <p>Учениците запишуваат во тетратка одговор и го кажуваат на ученикот кој прашува. (200 ден) Објаснуваат како одредиле колку им недостигаат.</p> $700 - 500 = 200 \quad 500 + \dots = 700$ <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците во мали групи ја решаваат задача 2/175 страна и со помош на хартиени банкноти или монети го претставуваат резултатот.</p> <p>Пр. $500 - 150 = 350$ $100 + 100 + 100 + 50$ (хартиени банкноти)</p>	<p>хартиени монети и банкноти</p> <p>работен лист тетратка учебник</p>	<p>Домашна работа</p>
--	--	---	--	-----------------------

		<p><i>Активноста може да продолжи и во времето за продолжен престој, да се уреди просторот во математичкото катче со цел продавницата да остане за активностите на следен час.</i></p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска				ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Пари</p> <p>монети: 1, 2, 5,10 и денари</p> <p>банкнота од 10,50 100,200, 500 и 1000 денари</p>	<p>Наведува неколку начини на кои може да се плати одредена сума и пресметува кусур.</p> <p>Решава проблемски ситуации со пари</p>	155	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добиваат насоки да запишат неколку начини на плаќање на одредени производи на кои се истакнати цени. Производите може да се прикажани на презентација, запишани на табла или од продавницата од математичкото катче.</p> <p>Учениците ги запишуваат решенијата во тетратка, а потоа објаснуваат и запишуваат различни начини на решавање на таблата.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците решаваат 2-3 текстуални задачи подготвени од наставник во работен лист , како на пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Ерјон сакал да купи чоколади. Од касичката извадил 7 монети од 5 денари, 20 монети од 2 денари и 25 монети од 1 денар. Монетите биле многу тешки и мајка му ги заменила со една банкнота. Со која вредност била таа банкнота?” Мирко има 500 денари. За хамбургер платил 180 денари, а за лимонада 35 денари. Колку денари кусур треба да му се врати?(заокружи го точното Решение) 265 285 295 <p>Предлог задачи- учебник стр. 176</p>	<p>хартиени монети и банкноти</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>учебник клупа</p> <p>табла</p> <p>кутии од разни прехранбени производи</p> <p>самолепливи стикери</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Наоѓа повеќе начини на плаќањена одредена сума</p> <p>Знае да пресмета кусур</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Активно учество во работа во пар или група</p>

		<p>Решенијата се анализираат заедно на ниво на паралелка.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Игра: Игра во парови/мали групи</p> <p>Направи збир од три извлечени монети/банкноти. Еден ученик покажува паричник/кутија/плик во кои има хартиени монети/банкноти. Другиот ученик извлекува 3 монети/банкноти, ги именува како монета од..., банкнота од... денари и ја пресметува вкупната вредност. (пр. $500+200+5 = 750$)</p> <p><i>Активноста може да продолжи и во времето за продолжен претој со цел учениците да се избебжаат во брзо одредување на одредена вредност, враќање кусур со цел подобро да се наоѓаат кога одат да купуваат во продавница.</i></p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		<p>Домашна работа</p>
--	--	---	--	-----------------------

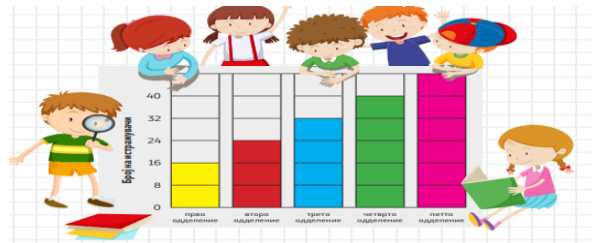
Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели за честота	<p>Чита податоци од листи, табели, пиктограми (со симболи што претставуваат 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10 податоци) и дијаграми (Венов, Керолов и столбест) распоредени во два критериуми.</p> <p>Одговара на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми (Венов, Керолов и столбест).</p>	156	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p><i>Претходна подготовка - Учениците се информирани дека треба да понесат хартиени монети и банкноти со различна вредност (исечени од учебник, изработени од блок, копирани и сл).</i></p> <p>Учениците се поставени во мали групи и следат насоки заедно да ги селектираат сите монети и банкноти соодветно според вредноста.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците добиваат работен лист за групна активност во кој треба да внесат соодветни податоци во табели и да одговорат на барањата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Избројте и запишете колку монети/банкноти имате од секоја вредност. • Пресметајте колку вкупно денари имате. • Од кои денари имате најголем број монети/банкноти? • Колку е вкупната вредност на сите монети по 2 денари? • Колку е разликата помеѓу најмалата и најголемата вредност која ја добивте? 	<p>хартиени монети и банкноти со различна вредност (исечени од учебник, изработени од блок, копирани и сл).</p> <p>работен лист за групна работа</p> <p>учебник</p>	<p>Усни одговори на поставани прашања</p> <p>Чита податоци од табели</p> <p>Чита податоци од столбест дијаграм</p> <p>Одговара на прашања во врска со податоци од табели и столбест дијаграм</p> <p>Активно учество во работа во група</p>

Вредност	1 ден.	2 ден.	5 ден.	10 ден.	50 ден.	100 ден.	500 ден.
Број							
Вкупно							

Групите ги презентираат своите одговори кои може да се различни во зависност од бројот на монети и банкноти кои ги имаа во својата група.

Завршни активности – изведување заклучок.

Учениците индивидуално ја анализираат задача 2/200 страна и ги заокружуваат своите одговори.
 Учениците од прво до петто одделение се пријавиле во истражувачкиот клуб во училиштето.

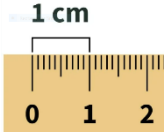



- Колку истражувачи има пријавено од трето одделение? а) 16 б) 32 в) 40 г) 24
- Колку помалку има истражувачи во прво одделение од четврто одделение?
а) 48 б) 16 в) 40 г) 24
- Колку повеќе има истражувачи во 3 и 4 одделение во споредба со прво одделение?
а) 16 б) 56 в) 8 г) 72
- Кое одделение има 40 истражувачи? _

Со размена на тетратка во парови ја проверувата точноста на решенијата.

Учество во изведување заклучоци

			<p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

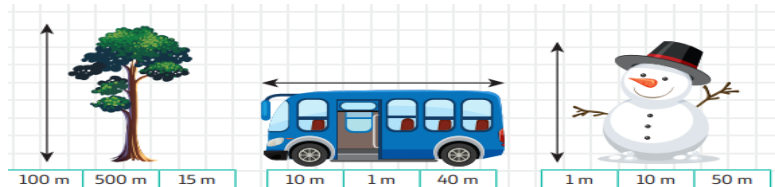
Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl)	Мери должина, маса и зафатнина и запишува со стандардни мерни единици. Проценува должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење.	157	<p>Воведни активности – активирање на претзнаења</p> <p>Секој ученик пред себе има линијар. Со учениците се повторува за мерки за должина и инструменти со кои се мери должина(повторување од минатата година - второ одделение).</p>  <p>Учениците повторуваат за основна единица за должина (метар) и односот помеѓу метар и центиметар</p> $1\text{m} = 100\text{cm}$  <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>Учениците се насочуваат да издвојат 3 предмети од нивниот училишен прибор - тетратка, молив, ножица. Треба да ја проценат нивната должина, а потоа точно да ја измерат. Одговараат на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој предмет има најмала, а кој најголема должина? • Дали проценката ви се разликува од точната должина? 	инструменти за мерење должина линијар различни видови на метра ножици моливи тетратка работен лист учебник предмети од училищата и училишниот прибор	Усни одговори на прашања Мери должина на предмети изразена во центиметри Проценува должини и ја проверува точноста со мерење Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци Домашна работа

- Ако требаше да ја измерите должината на врата, прозорец дали тоа ќе го правевте со линијар или со друг инструмент за мерење?

Учениците во работен лист/учебник стр.177,178 мерат должини со линијар и ја запишуваат точната должина изразена во см.



Стр. 182- Проценуваат должина и ја заокружуваат соодветната мерка според проценката.



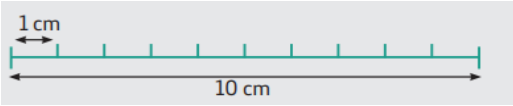
Завршни активности – изведување заклучок.

Учениците во парови избираат 5 предмети од училницата или училишниот прибор. Ги запишуваат во работен лист. Проценуваат и запишуваат која е нивната должина според проценката. Потоа мерат и ученикот кој бил најблиску до проценката добива 1 бод. Победува ученикот кој се покажал најдобар во проценката.

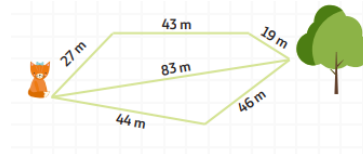
Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl)</p>	<p>Проценува должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење.</p> <p>Споредува и подредува во низа должини, маси и зафатнини.</p>	158	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците ги разгледуваат своите линијари. Бројат во центиметри со поместување на прстот и покажување на секој центиметар. Пр. 1 cm, 2 cm, 3cm.....10 cm.</p> <p>Учениците се насочуваат во тетратката да нацртаат отсечка со должина од 10 cm и на неа да ги означат сите центиметри.</p> <p>Должина која изнесува 10 cm : 1 дециметар.</p>  <p>1 dm = 10 cm 1 m = 10dm = 100cm 1 m = 10 dm</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците решаваат задачи во тетратка/работен лист со цел да го совладаат односот помеѓу метар, дециметар и центиметар.</p> <p>1. Спореди ги следните должини: 20 cm ___ 2m 35cm ___ 3dm 5dm ___ 50cm</p> <p>2. Подреди ги по ред должините од помала кон поголема: 20 dm, 20 cm, 100 cm, 360 cm, 15 dm</p>	<p>линијар</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p> <p>работен лист</p> <p>хартиено метро</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Споредува должини изразени во m, dm, cm</p> <p>Проценува должини и ја проверува точноста со мерење</p> <p>Подредува должини изразени во m, cm, dm во растечка или опаѓачка низа</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>

3. Кој е најкраткиот, а кој најдолгиот пат за верверичката да стигне до својата куќа?



Решавање на задачите на табла за учениците да направат проверка на точноста на своите решенија.

Завршни активности – изведување заклучок.

Учениците се споредуваат по висина во парови. Потоа се мерат на метро поставено на ѕид во училницата и на табла го запишуваат името и измерената висина изразена во метри и сантиметри. Одговараат на прашања и донесуваат заклучоци (пр. подредување на добиените броеви од висината на учениците во низа што расте или опаѓа..и сл.).

Активноста може да се реализира и во време на други активности или заедно со тандем наставник по физичко образование и измерените висини да се внесат во физичкиот картон на ученикот.

Рефлексја

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Должина, маса , зафатнина (мерење должина, маса , зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g) , килограм (kg) , литар (l), децилитар (dl)	Мери должина, маса и зафатнина и запишува со стандардни мерни единици. Проценува должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење.	159	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p><i>Претходна подготовка - Учениците за домашна работа имаа задача да ја измерат својата телесна тежина(телесна маса).</i></p> <p>Наставникот кажува една тежина, на пример 20 килограми и ги прашува учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој има поголема телесна тежина(маса) од 20 килограми? • Кој има најблиска тежина до 20 килограми? • Дали вашата тежина ја меревте со овој вид на вага?(покажува кујнска вага) • Што може да мериме со оваа вага? <p>Учениците се искажуваат за мерки за маса и инструменти со кои се мери маса(кујнска вага, телесна вага, дигитална вага и сл.)</p> <p><i>Основна мерка за маса е еден килограм (1 kg). 1 000 пати помалку од килограм е грамот(g) 1 kg = 1 000 g</i></p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Наставникот подготвува повеќе предмети со различна тежина(овошје, зеленчук, предмети од училишната училишнот прибор и сл). Ги насочува учениците да изберат по еден од предметите и заедно да ја измерат</p>	<p>кујнска вага</p> <p>телесна вага</p> <p>дигитална вага</p> <p>предмети за мерење</p> <p>работен лист/учебник</p> <p>бела табла</p> <p>компјутер</p> <p>проектор</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Мери маса на предмети и запишува во kg и g</p> <p>Проценува маса на предмети и ја проверува точноста со мерење</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>

нивната маса со помош на кујнска вага.
 Наставникот има подготвено работен лист со сите избрани предмети. Учениците ги пронаоѓаат и ја запишуваат масата во соодветната колона. Може табелата да е празна, а учениците самостојно да ги запишуваат избраните предмети.

предмет	kg	g
банана	/	270 g
вазна		

Учениците решаваат задачи каде ја одредуваат масата на предмети изразена во килограми или во грамови.



Предлог задачи стр.184, 185 од учебник или работен лист подготвен од наставник.

Завршни активности – изведување заклучок.

Игра со проценка. Учениците се делат во 3 - 4 групи. Избираат предмети од училницата и од својот училишен прибор. Запишуваат листа со избраните предмети и потоа прават проценка колку би тежеле – во kg и g. Со помош на вага проверуваат дали точно измериле и колку биле блиску/далеку од проценката.

Дискусија:

- Дали може точно да измериме масата на лесните предмети?
- Колку е масата на копче?
- Со каква вага можеме точно да измериме?

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за

Домашна работа

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА МАЈ



			оценување) <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Должина, маса , зафатнина (мерење должина, маса , зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g) , килограм (kg) , литар (l), децилитар (dl)	Проценува должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење. Споредува и подредува во низа должини, маси и зафатнини.	160	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците преку слики/работен лист/учебник прават проценка и се искажуваат која маса одговара на предметот на сликата.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Зошто ја избравте таа мерка? <p>Повторување за мерки за маса од претходниот час.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците анализираат слика презентирана на табла преку проектор со цел да го откријат односот помеѓу теговите со различна маса.</p>  <p>Извлекуваат заклучок дека</p>	проектор компјутер бела табла учебник тетратка работен лист	Усни одговори на прашања Споредува маса на предмети изразена во kg и g Проценува маса на предмети ја проверува точноста со мерење Подредува маси изразени во kg, g во растечка или опаѓачка низа Решенија во работен лист Учество во

		<p> $1\text{ kg} > \frac{1}{2}\text{ kg} > \frac{1}{4}\text{ kg}$ $\frac{1}{2}\text{ kg} = 500\text{ g}$ $\frac{1}{4}\text{ kg} = 250\text{ g}$ Учениците во работен лист решаваат задачи со споредување и подредување на маси по големина. Пр. 1. Пресметај и спореди си употреба на знаците <, >, = </p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 kg ____ 10 kg • 12 kg + 25 kg + 65 kg ____ 1000g • 1000g ____ 1 kg <p>2. Подреди ги дадените маси по големина почнувајќи од најголемата 12 kg, 120g, 120kg, 1000g, 12g,</p> <p>3. Тања купила 550 g брашно, половина килограм кикиритки, 450 g бисквити, еден килограм шеќер. Која од намирниците има најголема маса, а која најмала маса?</p> <p style="background-color: #fce4d6; padding: 2px;">Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Игра – Полесен од..потезок од... Учениците замислуваат еден предмет, животно, растение и сл. Наставникот ги запознава со правилата на играта. Започнува наставникот со поставување прашање:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој има потезок предмет од ВЕЛОСИПЕД? <p>Сите ученици кои замислиле предмет кој е потезок од велосипед стануваат. Наставникот случајно избира еден ученик да го каже својот предмет Ако навистина тежи повеќе од велосипед тој ученик застанува на местото од наставникот и кажува нов предмет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој има потезок/полесен предмет од....? <p>Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p>		<p>изведување заклучоци</p> <p>Домашна работа</p>
--	--	---	--	---

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА МАЈ

			<ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl))	Мери должина, маса и зафатнина и запишува со стандардни мерни единици. Проценува должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење.	161	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p><i>Претходна подготовка - Учениците за домашна работа имаат задача да донесат садови кои имаат различна зафатнина(тегли, шишенца, пластични чаши од јогурт, павлака, шишиња од сок, тетрапак,...).</i></p> <p>Се истакнуваат на видно место различни предмети и садови. Учениците се искажуваат по прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дали во сите садови може да собереме течност? • Во кои садови не може да ставиме вода? • Кој сад од изложените собира најмалку течност? • Во кои садови може да се собере иста количина течност? Зошто мислите така?  <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>Учениците се искажуваат за мерки за зафатнина. Основна единица за мерка за мерење зафатнина на течност е 1 литар(1 l) Учениците разгледуваат како е означена мензурата(може да носат и пластична мензура од дома). Ги читаат црточките и</p> 	Садови со различна зафатнина од 1l, 2l, 100ml, 200ml, 250ml мензури работен лист учебник тетратка шишиња полни со вода	Усни одговори на прашања Мери зафатнина на течност и запишува со l, dl Проценува зафатнина на течност и ја проверува точноста со мерење Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци

гледаат до каде е ознаката за 1 литар. Секоја цртиска означува одредна зафатнина и учениците забележуваат што значи 1 децилитар.



Учениците решаваат задачи каде ја одредуваат зафатнината на предмети изразена во литар и децилитар. Предлог задачи слични како учебник стр.189,190. Пр.

1. Колку децилитри има во: 4 l, 10 l, 8 l, 65 l, 78 l, 100 l
2. Едно шише собира 115dl сок. Од него може да се наполнат 3 чаши. Колку сок собира секоја чаша?

Учениците се насочуваат да размислат како ќе ја решат задачата

- да претварат 115dl во dl
- Што ќе направите потоа?

Учениците се искажуваат за чекорите на решавање на задачата.

Завршни активности – изведување заклучок.

Учениците се поделни во групи. Пред секоја група има мензура која собира 1l и садови со помала зафатнина- чаши од 100 ml, 200ml, 250 ml. Учениците проценуваат колку чаши ќе наполнат сад од 1l, 2l и сл. Учениците проценуваат колку ml собира соодветниот сад, а потоа проверуваат во мензурата.

Запишуваат проценка и точно мерење во работен лист. *Активноста може да се реализира и во време на други активности со цел сите ученици да вежбаат проценка и мерење на зафатнина на течност.*

Домашна работа

			<p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl))	Проценува должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење. Споредува и подредува во низа должини, маси и зафатнини .	162	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Наставникот пред себе има поголем празен сад, мензура и шишиња полни со вода. Ги повикува учениците еден по еден да ја полнат мензурата со соодветно количество на вода со цел да провери дали точно можат да измерат одредна количина на течност. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наполни ја мензурата со 5 dl течност. <p>Следниот ученик добива задача да ја наполни со 3dl и треба да испразни дел од мезурата.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците добиваат работен лист подготвен од наставник каде учениците решаваат задачи со мерење, споредување и подредување на мерки за зафатнина изразена во литри, децилитри и милилитри.</p> <p>Учениците решаваат текстуални задачи со мерки за зафатнина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подреди ги мерките за зафатнина по големина почнувајќи од најмалата 2l, 2 dl, 1/2l, 11dl, 1l, 8 dl 2. За да се наполнат 4 чаши потребно е 1 литар млеко. Колку литри млеко се потребни за да се наполнат 8 чаши? 3. Една чаша собира 2 dl течност. Мирко испил 3 такви чаши со сок. Колку dl сок испил Мирко? 	поголем празен сад мензура шишиња со вода работен лист бела табла	Усни одговори на прашања Проценува зафатнина на течност ја проверува точноста со мерење Споредува зафатнина на течност и ги подредува во низа по големина Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци

		<p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Игра – Полно..празно... Учениците замислуваат еден предмет во кој може да се чува течност. Наставникот ги запознава со правилата на играта. Започнува наставникот со поставување прашање:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој има предмет кој собира повеќе течност од ТЕНЦЕРЕ? <p>Сите ученици кои замислиле предмет кој собира повеќе течност од тенцере стануваат. Наставникот случајно избира еден ученик да го каже својот предмет. Ако навистина собира повеќе од тенцере застанува на местото од наставникот и кажува нов предмет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој има предмет кој собира повеќе/помалку течност од....? <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		Домашна работа
--	--	---	--	----------------

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска				ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl))	Решава проблемски ситуации со должина, маса, зафатнина.	163	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Преку постер истакнат во математичкото катче се повторува за единици мерки за должина, маса и зафатнина.</p> <p>Усно се проверува совладаноста на претварање на поголеми во помали мерки и обратно.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците следат насоки за реализација на активностите со примена на техниката Вртелешка.</p> <p>Учениците се поделени во 4 групи. На 4 масички се поставени работни листови и инструменти за мерење. За секоја група ќе има нов работен лист со истата задача.</p> <p>1 група - инструменти за мерење должина(линијар, шнајдерско метро и сл.)+ работен лист</p> <p>2 група - инструмент за мерење маса(кујнска вага)+ работен лист + 5-6 банани</p> <p>3 група - Инструмент за мерење зафатнина(мензура + пластичен сад + 5 чаши од 200 ml)</p> <p>4 група- картички со нацртани предмети и продукти (вреќичка со брашно, кесе со шеќер, шише сок, тетрапак млеко, шишенце сируп, ткаенина, јаже, украсна лента, моливи сл.) картички со единици мерки за должина, маса, зафатнина.</p>	<p>Инструменти за мерење должина (линијар, шнајдерско метро)</p> <p>Инструменти за мерење маса(кујнска вага)</p> <p>Инструменти за мерење зафатнина на течност(мезнура)</p> <p>Пластични чаши</p> <p>Пластичен сад</p> <p>5-6 банани</p> <p>Сликчици подготвени од наставник</p>	<p>Решенија во работен лист</p> <p>Решава проблемски ситуации со должина, маса, зафатнина.</p> <p>Активно учество во работа во група</p> <p>Учество во презентирање и изведување заклучоци</p>

		<p>Наставникот во работниот лист има подготвено по 1-2 текстуални задачи каде со примена на инструментите за мерење ќе го решаваат проблемот.Пр.</p> <p>1 група- работен лист</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ева има молив со должина од 1dm, а моливот на Ангелина е за 3 cm пократок. За колку е подолг моливот на Ева?(Решението претставете го со цртеж и со броен израз) <p>2 група - работен лист</p> <ul style="list-style-type: none"> • Милена купила банани. Секоја банана има различна тежина. Пресметај ја тежината на секоја банана. Колку банани има во 1 килограм? <p>3 група - работен лист</p> <ul style="list-style-type: none"> • Димитрина купила 1l сок. Си ставила сок за себе и нејзините другари Кире и Сашо во чаши од 200ml. Колку ml сок испиле, колку останало во шишето? (Измери со помош на мензурата) <p>4 група- работен лист</p> <p>Подреди ги сликичките во табелата и распореди ги соодветно со мерната единица. Во третата колона запиши проценка за вредноста на соодветната маса, должина, зафатнина.</p> <p>На даден знак, по завршување на активноста за одредено време секоја група го зема со себе изработениот работен лист и преминува на активноста во следната група. Исклучок е четвртата група. Таму наставникот го фотографира распоредот на сликичките и заедно со учениците усно дискутира за нивното размислување. (Така со секоја група).</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Презентирање на активностите од групите. Се истакнуваат работните листови на табла и се прави споредба на начинот на решавање на задачите и точноста</p>	<p>Селотејп</p> <p>лепило</p> <p>Работни листови за групна работа</p>	
--	--	---	---	--

			<p>на решенијата.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје														
Адаптирал: Одделенски наставник:																	
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ														
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ																	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот												
Читање на податоци	<p>Чита податоци од листи, табели, пиктограми (со симболи што претставуваат 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10 податоци) и дијаграми (Венов, Керолов и столбест) распоредени во два критериуми.</p> <p>Одговара на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми (Венов, Керолов и столбест).</p>	164	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците разговараат за водата како неопходен услов за живот и колку чаши на ден пијат вода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колку е тоа изразено во литри? • Дали пиете повеќе од 1 литар? • Што мислите колкаво количество течност е потребно човекот да внесува во своето тело? • А колку вода им е потребно на животните во текот на денот? <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците добиваат работен лист со табела во која се дадени податоци за количеството вода во литри што го пие дневно секое од животните: жирафа, мајмун, слон, зебра и антилопа.</p> <table border="1" data-bbox="855 1082 1377 1329"> <thead> <tr> <th>животно</th> <th>Испена вода дневно во литри</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жирафа</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Мајмун</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Зебра</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Антилопа</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Слон</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>а)) Кое животно пие најмногу вода дневно? б) Колку литри повеќе вода пие дневно жирафата од</p>	животно	Испена вода дневно во литри	Жирафа	8	Мајмун	2	Зебра	5	Антилопа	4	Слон	15	Работен лист за индивидуална работа боички	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
животно	Испена вода дневно во литри																
Жирафа	8																
Мајмун	2																
Зебра	5																
Антилопа	4																
Слон	15																

зебрата?
 в) Кои животни заедно пијат иста количина вода колку слонот?
 • Учениците треба да ги претстават податоците од табелата со столбест дијаграм пришто за секое животно користат различна боја.

Завршни активности – изведување заклучок.



Учениците се насочуваат да пополнат табела во која ќе запишат колку литри вода ќе испие секое животно за три дена. Ги презентираат своите одговори.

животно	Испена вода дневно (l)	Испена вода за три дена (l)
Жирафа	8	
Мајмун	2	
Зебра	5	
Антилопа	4	
Слон	15	

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Време</p> <p>секунди минути часови денови недели месеци година деценија календар</p>	<p>Го чита времето во часови, минути и секунди</p>	<p>165</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците одговараат на поставени прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кога започнува првиот час претпладне, а кога попладне? • Кога завршува овој час? • Колку минути трае големиот одмор? • Во колку часот завршува последниот час? • Како може точно да одредиме колку е часот? <p>Учениците разгледуваат модел на аналоген часовник и го опишуваат како направа со која го мериме времето. Се искажуваат што значи време од 1 минута, 5 минути, 15 минути и сл. со поместување на стрелките на модел на часовник.</p>   <ul style="list-style-type: none"> • Времето што поминува додека малата стрелка се поместува од еден до друг соседен број се вика час. 	<p>часовници (дигитален, аналоген),</p> <p>модел на часовник</p> <p>работен лист</p> <p>компјутер</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p> <p>бела табла</p> <p>проектор</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Го чита времето во часови, минути и секунди од аналоген и дигитален часовник</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашна работа</p>

- Движењето на големата стрелка на часовникот ни ги покажува **минутите**.
- Најбрзата, најтенката и најдолгата стрелка на часовникот ни ги покажува **секундите**.
1 час = 60 минути 1 минута = 60 секунди

Главен дел – искуствено учење

Учениците во работен лист(учебник стр.193,194) го запишуваат точното време прикажано на аналогни часовници.

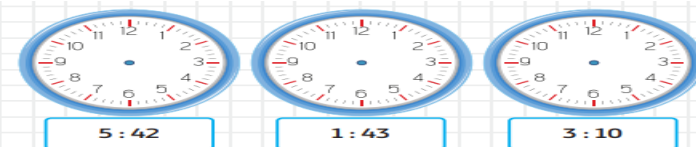


Учениците читаат време од дигитален часовник.

Права споредба помеѓу дигитален и аналоген часовник и се искажуваат кој им е полесен за читање.



Учениците читаат време од дигитален часовник и го претставуваат на аналоген часовник.



Учениците дават одговори на прашањата:

- Сега е 12 : 00 часот. Колку ќе биде часот после 3 часа?
- Колку ќе биде часот после 20 минути?
- Колку бил часот 15 минути порано?
- Колку часот бил 3 часови порано?

			<p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Учениците вежбаат читање на часовник од интерективен линк. https://www.visnos.com/demos/clock</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Време секунди минути часови денови недели месеци година деценија календар	Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината и годините во деценија	166	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците одговараат на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој ден е денес? • Колку денови има во една седмица? • Кој е првиот ден во седмицата? <p>Ги кажуваат редоследно сите денови во седмицата. Одговараат на прашања поврзани со вчера, утре, пред два дена, по 3 дена од денес и сл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Денес е понеделник, кој ден ќе биде по една недела, а кој ден ќе биде по три недели? • Вчера беше четврток. Кој ден ќе биде по три дена почнувајќи од денес? <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците преку календар се искажуваат за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -месеци во годината(ги набројуваат по редослед); -број на денови во секој месец(најкусиот месец, месеци имаат 30 и месеци кои 31 ден); - број на седмици во една година; - број на денови во една година <p>Учениците следат насоки за индивидуална работа во работен лист.</p>	учебник работен лист тетратка календар од тековната година компјутер бела табла проектор	Усни одговори на прашања Ги подредува деновите во седмицата Ги подредува месеците во годината Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци Домашна работа

		<p>Се потсетуваат на мерките за време истакнати во математичкото катче и како да ги користат претварањата од помали во поголеми мерки и обратно.</p> <p>1 ден = 24 часа 1 седмица = 7 дена месец = 30/31 ден(февруари-28 дена), 1 година = 365 дена</p> <p>Учениците решаваат текстуални задачи од следниот вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колку часа има во 3 дена • Колку дена прават 48 часа? • Колку вкупно дена заедно имаат месеците јануари, февруари и март? • Колку дена има во 2 години? <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците добиваат табела за изработка на календар за еден месец. Го претставуваат месецот кога се родени. Датата на роденденот ја обојуваат со боја.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во која седмица и кој ден паѓа твојот роденден оваа година? <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска				ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Време</p> <p>секунди минути часови денови недели месеци година деценија календар</p>	<p>Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината и годините во деценија</p> <p>Одредува временски интервали во денови, недели, месеци и години со користење на календари</p>	167	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Претходна подготовка - Учениците треба да донесат податоци за возраста на секој член од своето семејство. Учениците се искажуваат за месецот кога се родени, колку години имаат и по колку години имаат членовите на нивните семејства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој е најстар член во вашето семејство? • Кој е најмлад член во вашето семејство? • Дали има членови со ист број на години? Како ќе утврдиме кој од нив е постар? <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците се насочуваат да размислат дали има поголеми мерки за време од година.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имате ли слушнато за деценија? • Што мислите колку години има во една деценија? <p>Учениците се запознават со односот деценија - година</p> <p>1 деценија = 10 години 2 децении = 20 години 3 децении = 30 години...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колку децении прават 70 години? • Колку години има во 10 децении? <p>Учениците решаваат задачи во работен лист/учебник</p>	<p>учебник</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>календар од тековната година</p> <p>компјутер</p> <p>бела табла</p> <p>проектор</p> <p>мобилен телефон</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги подредува деновите во седмицата</p> <p>Ги подредува месеците во годината</p> <p>Претвара помали во поголеми мерки за време и обратно</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>

		<p>стр.196 од следниот вид:</p> <p>1.Пресметај:</p> <p>а) 6 децении = _____ години</p> <p>б) 1 деценија и 8 години = _____ години</p> <p>в) 2 часа и 30 минути = _____ минути</p> <p>г) еден ден и 5 часови = _____ часови</p> <p>д) 4 часа и 15 минути = _____ минути</p> <p>2.Со помош на календар од тековната година одговори на прашања од следниот вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој датум е третата среда од месец јануари? • Кој датум е првиот понеделник од месец март? <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците откриваат како се чита календар на компјутер и мобилен телефон.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во кој ден ќе падни 17 мај следната година? • Во кој ден ќе падни 1 септември следната година? • Дали знаете во кој ден сте родени? • Како може тоа да го провериме преку дигитален календар од мобилен телефон или од компјутер? <p>Рефлексја</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		<p>Домашна работа</p>
--	--	--	--	-----------------------

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје						
Адаптирал: Одделенски наставник:									
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ						
Наставна тема : МЕРЕЊЕ									
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот				
Време секунди минути часови денови недели месеци година деценија календар	Одредува временски интервали во денови, недели, месеци и години со користење на календари	168	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците во групи добиваат картички со временски интервали и треба да ги подредат по големина- секунда, минута, час, ден, недела, месец, година, деценија. Дискусија околу начинот на подредување и времетраењето на секој временски интервал. Учениците ги запишуваат временските интервали во Т табела.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Помали мерки за време од 1 час</td> <td>Поголеми мерки за време од 1 час</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците следат насоки за работа во групи. Секоја група има работен лист со исти задачи и календар од тековната година . Решаваат задачи поврзани со одредување на временско растојание со претварање во денови, седмици, месеци и сл.(предло задачи или задачи од учебник стр. 196,197)</p> <ul style="list-style-type: none"> Запишете ги месеците во првото полугодие, и месеците во второто полугодие. Колку денови трае секое полугодие? 	Помали мерки за време од 1 час	Поголеми мерки за време од 1 час			<p>картички со временски интервали</p> <p>работен лист за групна работа</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p> <p>календари од тековна година</p> <p>линијар</p> <p>компјутер</p> <p>бела табла</p> <p>проектор</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Одредува временски интервали со помош на календар</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашна работа</p>
			Помали мерки за време од 1 час	Поголеми мерки за време од 1 час					

			<ul style="list-style-type: none"> • Пред 80 години во едно село се изградил еден стадион. Колку децении е стар стадионот? • Археолозите во една држава пронашле еден предмет за кој тврдат дека е стар 800 години. Колку децении е стар предметот? <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Анализа на решенијата од групите. Насоки за учениците да повторат за темата Мерење(пари, должина, маса, зафатнина, време).</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје				
Адаптирал: Одделенски наставник:							
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ				
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ							
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час			средства	следење на напредокот
Собирање, средување и претставување податоци од непосредна околина листа, табели за честота	Користи готови табели за честота за собирање на податоците. Одговара на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми (Венов, Керолов и столбест).	169	Воведни активности – активирање на предзнаења			Компјутер Бела табла Проектор Работен лист Учебник	Усни одговори на поставени прашања Користи готови табели за честота за собирање на податоците. Одговара на прашања во врска со податоци табели и Керолов дијаграм Учество во изведување заклучоци Домашна работа
			Наставникот истакнува табела на таблата преку проектор и ја објаснува.				
			Учениците еден по еден излегуваат и се искажуваат во кој месец се родени и во колоната црточки запишуваат една верикална црточка.				
			Наставникот објаснува дека секоја црточка заменува дете кое е родено во тој месец.				
			Месеци во годината	црточки	честота		
			Јануари	II			
			Февруари	I			
			Март	II			
			Април	I			
			Мај				
			Јуни	III			
			Јули				
			Август	I			
			Септември	III			
Октомври	II						
Ноември	III						
Декември	III						
Откако сите ученици ќе зе запишат се прави анализа на табелата и учениците се запознаваат со поимот –							

честота.

Честотата го покажува бројот на податоци собрани или добиени според дадена инструкција, критериум или правило!

Главен дел – искуствено учење

Учениците одговараат на прашања во врска со податоците од табелата:

- Во кој месец има најмногу родендени?
- Во кој месец има најмалку родендени?
- Во кој месец нема ниту еден роденден?
- Во кое годишно време има најмногу родендени?
- Во кој месец има повеќе родендени во споредба со месецот септември?
- Колку ученици имаат роденден за време на летниот распуст?

Учениците се насочуваат да пополнат Керолов дијаграм според податоците од табелата.

	Родени во лето	Родени во зима
Момчиња		
Девојчиња		

Завршни активности – изведување заклучок.

Со учениците се анализираат резултатите од Керолов дијаграм и се насочуваат да изработат Керолов дијаграм за домашна работа со промена на податоците (Родени во пролет, родени во есен)

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?

			<ul style="list-style-type: none">• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска				ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : МЕРЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Пари</p> <p>монети: 1, 2, 5, 10 и денари банкнота од 10, 50 100,200, 500 и 1000 денари</p> <p>Должина, маса, зафатнина , центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl)</p> <p>Време секунди минути часови денови недели месеци</p>	<p>Оценување на наученото</p> <p>Препознава и именува монети и банкноти до 1 000 денари.</p> <p>Определува точна сума пари со додавање или одземање монети и банкноти.</p> <p>Наведува како може да се плати одредена сума и пресметува кусур.</p> <p>Решава проблемски ситуации со пари</p> <p>Мери должина, маса и зафатнина и запишува со стандардни мерни единици.</p> <p>Проценува должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката</p>	170	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добиваат работен лист и следат насоки за индивидуална работа.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Активности за проверка на совладаноста на содржините од темата Мерење.</p> <p>Учениците решаваат задачи од следниот тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определување вредност на монети и банкноти . 2. Различни начини на плаќање на одредена сума и враќање кусур. 3. Едноставни текстуални задачи со пари. 4. Проценување и мерење должина, маса , зафатнина со стандардни мерни единици. 5. Едноставни текстуални задачи со мерење. 6. Читање/претставување на време на дигитален и аналоген часовник. 7. Подредување на временски интервали и претварање на поголеми во помали мерки за време и обратно. 8. Решавање на едноставни текстуални задачи со време. <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p>	<p>работен лист</p> <p>табла</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Решенија во работен лист</p>

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА МАЈ

<p>година деценија календар</p>	<p>со мерење.</p> <p>Споредува и подредува во низа должини, маси и зафатнини.</p> <p>Решава проблемски ситуации со дожина, маса, зафатнина.</p> <p>Го чита времето во часови, минути и секунди</p> <p>Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината и годините во деценија</p> <p>Одредува временски интервали во денови, недели, месеци и години со користење на календари</p>		<p>Учениците ги предаваат работните листови.</p> <p>Се прави кратка анализа на тежината на барањата. Се даваат насоки за подобрување доколку учениците се искажат дека имаат потреба од дополнителни вежби.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
---	---	--	--	--	--