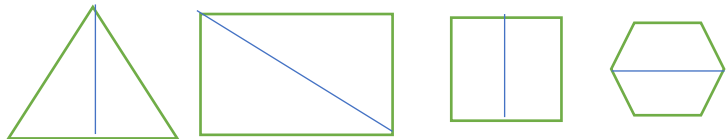

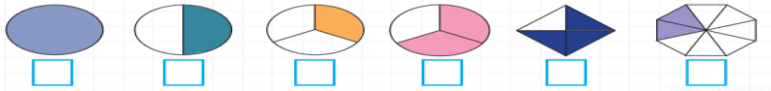



Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Дропки</p> <p>(половина $1/2$ третина $1/3$ четвртина $1/4$ петина $1/5$ шестина $1/6$ Осмина $1/8$ деветтина $1/9$ десетина $1/10$)</p>	<p>Препознава делови од цело на модели.</p> <p>Запишува делови од цело со дробка.</p>	133	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Наставникот преку проектор истакнува на табла 2 Д форми. Учениците ги именуваат, а потоа се повикуваат неколку ученици да ги поделат формите на половина. Се искажуваат дека формите се поделени на два еднакви делови(половини).</p> <p>Се повторува за една половина и како се запишува во вид на дробка. $1/2$</p>  <p>Други ученици ги делат 2 Д формите на помали еднакви делови кај кои тоа е возможно(правоаголник, квадрат, шестаголник). Се искажуваат на колку еднакви делови се поделени.(четири-четвртини, шест-шестини и сл.)</p> <p>Главен дел – искусствено учење</p> <p>Преку постер се поворува за поимот дробка и што значи секој дел од записот (броител, дробна црта, именител).</p> 	<p>компјутер</p> <p>поектор</p> <p>бела табла</p> <p>маркери за табла</p> <p>постер плакат со дробки</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p> <p>линијар</p> <p>работен лист</p> <p>2Д форми од хартија</p> <p>боички</p> <p>ножици</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Препознава делови од цело на модели.</p> <p>Запишува делови од цело со дробка.</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Активно учество во работа во група</p>

		<p>Учениците запишуваат со дробка: - колкав дел е обоен од 2Д формата - колкав дел не е обоен од целото (зад 1/163стр. или работен лист подготвен од наставник)</p>  <p>Учениците следат насоки од наставник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нацртај квадрат и подели го на 8 еднакви делови • 2/8 обој со жолта боја • 3/8 обој со црвена боја • 1/8 обој со зелена боја • Останатите делови обој ги со сина боја • Запиши со дробка колкав дел од квадратот е обоен со сина боја. <p>Во тетратките цртаат 2Д форми и ги делат на еднакви делови ($\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{9}$ и $\frac{1}{10}$). Обојуваат соодветен дел зависно од барањата и се искажуваат колкав дел обоиле - цело, половина, четвртина, третина, петтина....</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците во групи добиваат 2Д форми од хартија (круг, квадрат, правоаголник, петаголник, шестаголник, деветаголник и десетаголник). Секоја форма ја сечат делат на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 и 10 еднакви делови. Запишуваат $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, ... $\frac{2}{10}$.</p> <p>Се искажуваат за значењето на записот(пр. три четвртини претставува три еднакви дела од едно цело поделено на четири еднакви дела)</p> <p>На лист од блок секоја група ги лепи 2Д формите и изработуваат постер од дробки.</p>	<p>лепило лист од блок број 3</p>	<p>Домашни задачи</p>
--	--	--	--	-----------------------

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА АПРИЛ

			<p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Дропки</p> <p>(половина 1/2 третина 1/3 четвртина 1/4 петина 1/5 шестина 1/6 Осмина 1/8 деветтина 1/9 десетина 1/10</p>	<p>Препознава делови од цело на модели.</p> <p>Запишува делови од цело со дробка.</p>	134	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците се насочуваат да ги разгледаат двата правоаголници во учебник стр. 164/2 задача.</p> <p>Првиот треба да го поделат на 3 еднакви делови, а да обојат 2/3 од него.</p> <p>Учениците се поттикнуваат да размислат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Од колку вкупно квадратчиња е составен целиот правоаголник? • Како ќе го поделите на 3 еднакви делови? • По колку квадратчиња ќе има секој дел? • Колку квадратчиња треба да обоите за да претставите 2/3 од правоаголникот? <p>На ист начин се насочуваат да го поделат вториот правоаголник на 6 еднакви делови и да обојат 4/6.</p>  <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Во тетратките цртаат 2Д форми и ги делат на еднакви делови(1/2, 1/3, 1/4, 3/5, 6/6, 1/8, 6/9 и 8/10) Обојуваат соодветен дел зависно од барањата и се искажуваат колкав дел обоиле - цело, половина, четвртина, третина,</p>	<p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p> <p>маркери за табла</p> <p>постер плакат со дробки</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p> <p>боички</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Препознава делови од цело на модели.</p> <p>Запишува делови од цело со дробка.</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Одговори на квиз</p> <p>Домашни задачи</p>

петтина....
(предлог задачи од учебник стр.165,166)

Запиши ги како дробки:

- а) три петтини б) седум осмини в) две седмини
 г) три осмини д) пет деветтини е) две третини

Следниве дробки запиши ги со зборови:

- а) $\frac{5}{9}$ _____ б) $\frac{4}{7}$ _____
 в) $\frac{3}{6}$ _____ г) $\frac{2}{8}$ _____

Завршни активности – изведување заклучок.

Квиз активност за проверување на знаењата препознавање на делови од цело.

<https://rb.gy/up45h>


- На која слика е обоена $\frac{1}{3}$ од формата?
- На која слика е обоена $\frac{1}{2}$ од формата?



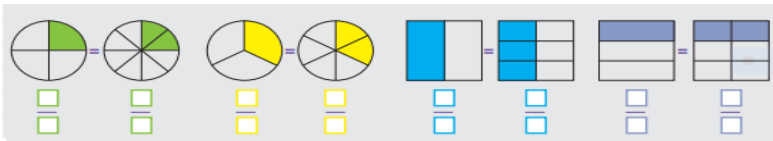
Рефлексја

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Дропки</p> <p>(половина $1/2$ третина $1/3$ четвртина $1/4$ петина $1/5$ шестина $1/6$ Осмина $1/8$ деветтина $1/9$ десетина $1/10$)</p>	<p>Препознава еднаквост на дропки на модел</p>	<p>135</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Преку текстуална задача учениците се насочуваат да споредат дропки.</p>  <p><i>Мајката испекла пита и ја поделила на 6 еднакви делови. Ева изела $2/6$ од питата, а Томе изел 3 парчиња.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој од нив изел повеќе? <p>Се запишуваат чекорите за објаснување на задачата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Питата е поделена на 6 делови(шестини) • Томе изел 3 делови($3/6$) • Ева изела 2 делови($2/6$) • Томе изел повеќе од Ева. • $3/6 > 2/6$ <p>Се изведуваат заклучоци дека делот кој го зеле двајцата не е еднаков.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Наставникот на презентација покажува 2Д форми поделени на еднакви делови и на секоја 2Д форми се обоени неколку делови. Учениците треба обоените делови од 2Д формите да ги запишат со дробка.</p>	<p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p> <p>маркери за табла</p> <p>презентација</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p> <p>линијар</p> <p>боички</p> <p>работен лист</p> <p>картички за игра со дропки</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Препознава еднаквост на дропки на модел</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>

Откриваат кај кои дробки е обоен ист дел од целото и се еднакви $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ и сл.



Во тетратката цртаат 2 квадрати. Првиот го делат на 4, а вториот на 8 еднакви делови.

Се насочуваат да обојат $\frac{2}{4}$ од првиот

- Колку делови треба да обоите од вториот за да добиете еднакви дробки?

Учениците индивидуално работата на задачи во работен лист подготвен од наставник или во учебник стр.167

Завршни активности – изведување заклучок.

Учениците следат насоки за запознавање со правилата на играта со картички.

„Јас имам ... Кој има?“

Учениците треба да го пронајдат соодветниот пар еднаква дробка.

Јас имам $\frac{1}{2}$ круг.	
Кој има $\frac{1}{2}$ квадрат?	

Рефлексја

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																						
Адаптирал: Одделенски наставник:																									
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																						
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																									
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																				
Дропки (половина 1/2 третина 1/3 четвртина 1/4 петина 1/5 шестина 1/6 Осмина 1/8 деветтина 1/9 десетина 1/10)	Препознава еднаквост на дропки на модел	136	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Се анализираат задачи од домашна работа за споредување на дропки и еднаквост на дропки(работен лист)</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците следат насоки во тетратка да нацртаат правоаголник составен од 20 квадратчиња. Цртаат 4 исти такви правоаголници</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p>Вториот делат на половина(10 квадратчиња) Обој 1/2 од вториот правоаголник. Учениците обојуваат половина (10 квадратчиња)</p> <div style="background-color: #c8e6c9; border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> </table> <p>Третиот го делат на 4 делови (по 5 квадратчиња)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колку делови треба да обоиш од третиот правоаголник за да биде еднаков со вториот? • Учениците обојуваат 2 делови(10 квадратчиња) <div style="background-color: #ffe0b2; border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> </table> <p>Четвртиот го делат на 10 делови(секој дел по 2 квадратчиња)</p>																					компјутер проектор звучници бела табла маркери за табла учебник тетратка линијар боички работен лист	Усни одговори на поставени прашања Препознава еднаквост на дропки на модел Учество во изведување заклучоци Активно учество во работа во пар Решенија во работен лист

			<ul style="list-style-type: none"> • Колку делови треба да обоиш од четвртиот правоаголник за да биде еднаков со другите? • Учениците обојуваат 2 делови(10 квадратчиња) <table border="1" data-bbox="743 256 1527 328"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Се поведува дискусија кој правоаголник е најголем. Учениците се искажуваат дека сите се исти и тоа се гледа од обоените делови $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{5}{10}$ Учениците во парови се договараат да нацртаат иста 2Д форма. Ја делат на еднакви делови на различни начини Пр. круг на 4 дела и круг на 8 дела. Се насочуваат да обојат такашто ќе добијат еквивалентни дробки.</p> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>https://wordwall.net/resource/16503933/ela/halves-thirds-fourths-equal-parts-quiz</p> <p>Со учениците се изведуваат онлајн активности за определување на делови од цело и еднаквост на дробки преку дигитални алатки подготвени од наставник или превземени од интернет.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 																						

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Дропки (половина 1/2 третина 1/3 четвртина 1/4 петина 1/5 шестина 1/6 Осмина 1/8 деветтина 1/9 десетина 1/10	Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, деветтина и десетина од 2Д форми и од група предмети до 100	137	<p>Воведни активности – активирање на признаења</p> <p>Претходна подготовка – во торба се ставени 10 исти предмети (коцки, топчиња, монистри, боички и сл.). Наставникот поставува задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во торбата имам 10...Извлеков 1... • Колкав дел од предметите зедев претставено во дропка? (1/10). • Колкав дел од предметите остана во торбата изразен во дропка ? 9/10 <p>Учениците ја продолжуваат активноста со вадење на коцки од торбата и користење на исказите како во примерот.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците во групи имаат предмети за броење/манипулативи (најмногу до 100 гравчиња, стапчиња, сламки, чечкалицы, монистри и сл.) Со нивна помош определуваат половина, третина, четвртина, петтина, шестина, деветтина и десетина од група предмети до 100. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Избројте 40 предмети. • Определете $\frac{1}{2}$ од 40. • Колку предмети има во $\frac{1}{2}$? • А колку ќе има во $\frac{1}{4}$? 	торба предмети за броење коцки, топчиња, монистри, боички гравчиња, стапчиња, сламки, чечкалицы учебник табла/бела тетратка компјутер проектор работен лист	Усни одговори на поставени прашања Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, деветтина и десетина од 2Д форми и од група предмети до 100 Учество во работа во групи Учество во изведување заклучоци Решенија во работен лист Домашни задачи

Учениците се насочуваат со помош на манипулативи да решат текстуална задача.

Милан има 50 книги и треба да ги нареди во библиотеката. Тој наредил $\frac{3}{5}$ од книгите. Колку книги наредил Милан?

Учениците во групи со манипулативи одредуваат колку книги наредил, а колку книги му останале ненаредени на полиците.

Учениците се искажуваат како дошле до одговорот.

Наставникот ја објаснува постапката како без манипулативи учениците може да одредат дел од група предмети до 100.

Вкупно книги- 50(цело)

Наредил $\frac{3}{5}$ од книгите(Книгите се поделени на 5 еднакви делови).

Пресметуваме колку книги има во еден дел.

$\frac{1}{5}$ од 50 книги се пресметува $50 : 5 = 10$

$\frac{3}{5}$ од книгите се пресметува $10 \cdot 3 = 30$

Се решаваат примери за одредување на дел од цело

$\frac{1}{4}$ од 20 $20 : 4 = 5$

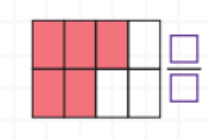
$\frac{3}{4}$ од 20 $(20 : 4) \cdot 3$

а) $\frac{3}{5}$ од бројот 80 е: $(80 : 5) \cdot 3 =$ в) $\frac{2}{5}$ од бројот 90 е:

б) $\frac{3}{4}$ од бројот 80 е: $(80 : 4) \cdot 3 =$ г) $\frac{3}{6}$ од бројот 60 е:

Завршни активности – изведување заклучок.

На таблата се запишуваат 2 задачи. Се насочуваат учениците самостојно да ги решат со цел да се самооценат дали ја совладале постапката за наоѓање половина, третина, четвртина, петтина, шестина, деветтина и десетина од 2Д форми и од група предмети до 100

			<p>1.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • На колку делови е поделена 2Д формата? • Колкав дел од неа е обоен? • Колкав дел од формата не е обоен? <p>2.</p> <p>Колку е $\frac{1}{2}$ од 18 Колку е $\frac{3}{6}$ од 18?</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Дропки</p> <p>(половина 1/2 третина 1/3 четвртина 1/4 петина 1/5 шестина 1/6 Осмина 1/8 деветтина 1/9 десетина 1/10</p>	<p>Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, деветтина и десетина од 2Д форми и од група предмети до 100</p>	<p>138</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добивата насока за работа во пар. Секој пар има пред себе најмногу до 30 манипулативи. Добиваат лист со зададена задача и внимателно ги следат насоките на наставникот за решевање и запишување на решенијата</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Имате чоколада со 24 коцки. По колку коцки ќе добиете со поделба на чоколадата на</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 еднакви делови • 3 еднакви делови • 4 еднакви делови • 6 еднакви делови <p>Учениците пресметуваат со помош на манипулативи и запишуваат во тетратка</p> <p>24 : 2 = 24 : 3 = 24 : 4 = 24 : 6 =</p> <p>Колку коцки има во 2/3 од чоколадата? (24 : 3) • 2 =</p> <p>Колку коцки има во 3/4 од чоколадата? (24 : 4) • 3 =</p> </div>	<p>Предмети за броење коцки, топчиња, монистри, боички гравчиња, стапчиња, сламки, чечкалицы</p> <p>учебник</p> <p>табла/бела</p> <p>тетратка</p> <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, деветтина и десетина од 2Д форми и од група предмети до 100</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашни задачи</p>

		<p style="text-align: center;">Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците вежбаат одредување на дел од група предмети до 100 преку решавање на слични примери како во учебник стр.169/3 задача.</p> <p>Се решаваат и 2 текстуални задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Петар имал 63 коцки. На Лука му дал $\frac{3}{9}$ од коцките. <ul style="list-style-type: none"> Колку коцки му дал на Лука? Колку коцки му останале? Дарија има 90 денари. Потрошила $\frac{6}{9}$ од парите. <ul style="list-style-type: none"> Колку пари потрошила? Колку пари ѝ останале? <p>Се објаснува начинот на решавање на задачите на ниво на паралелка.</p> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците се насочуваат да ја откријат поговорката со откривање на деловите од зборовите прикажани како дробка.</p> <p>Првиот ученик кој ќе го открие решението кажува СТОП и го чита одговорот.</p> <p>Пронајди ги и поврзи ги бараните делови од зборовите и ќе добиеш една поговорка: Добиените зборови запишувај ги на линијата.</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">1. Првите $\frac{3}{10}$ од зборот БЕЗГРИЖЕН.</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">2. Последните $\frac{2}{4}$ од зборот МАМА.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3. Првите $\frac{2}{5}$ од зборот КАКАО.</td> <td style="padding: 2px;">4. Првите $\frac{3}{7}$ од зборовите НЕ МОЖАМ.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">5. Последната десеттинка од зборот МАКЕДОНИЈА.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">6. Последните $\frac{2}{9}$ од зборот БЕСТРАШНА.</td> <td style="padding: 2px;">7. Последните $\frac{3}{4}$ од зборот КУКА.</td> </tr> </table> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> Што правевме денес? Што научивте? 	1. Првите $\frac{3}{10}$ од зборот БЕЗГРИЖЕН.	2. Последните $\frac{2}{4}$ од зборот МАМА.	3. Првите $\frac{2}{5}$ од зборот КАКАО.	4. Првите $\frac{3}{7}$ од зборовите НЕ МОЖАМ.	5. Последната десеттинка од зборот МАКЕДОНИЈА.		6. Последните $\frac{2}{9}$ од зборот БЕСТРАШНА.	7. Последните $\frac{3}{4}$ од зборот КУКА.		
1. Првите $\frac{3}{10}$ од зборот БЕЗГРИЖЕН.	2. Последните $\frac{2}{4}$ од зборот МАМА.											
3. Првите $\frac{2}{5}$ од зборот КАКАО.	4. Првите $\frac{3}{7}$ од зборовите НЕ МОЖАМ.											
5. Последната десеттинка од зборот МАКЕДОНИЈА.												
6. Последните $\frac{2}{9}$ од зборот БЕСТРАШНА.	7. Последните $\frac{3}{4}$ од зборот КУКА.											

			<ul style="list-style-type: none">• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

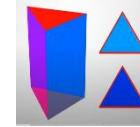
Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Дропки (половина 1/2 третина 1/3 четвртина 1/4 петина 1/5 шестина 1/6 Осмина 1/8 деветтина 1/9 десетина 1/10	Препознава делови од цело на модели. Запишува делови од цело со дробка. Препознава еднаквост на дробки на модел Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, деветтина и десетина од 2Д форми и од група предмети до 100	139	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците добиваат работен лист и следат насоки за индивидуална работа.</p> <p>Главен дел – искуствено учење Активности за проверка на совладаноста на дробки. Учениците решаваат задачи од следниот тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Препознавање на делови од цело на модели. 2. Запишување на делови од цело со дробка и со зборови. 3. Одредување еднаквост на дробки. 4. Наоѓање половина, третина, четвртина, петтина, шестина, деветтина и десетина од 2Д форми и од група предмети до 100. <p>Завршни активности – изведување заклучок. Учениците ги предаваат работните листови. Се прави кратка анализа на тежината на барањата. Се даваат насоки за подобрување доколку учениците се искажат дека имаат потреба од дополнителни вежби</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p>	работен лист табла	Усни одговори на поставени прашања Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА АПРИЛ

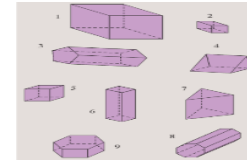
			<ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
3Д – форми - теме - сид - раб призма	Препознава призма како 3Д форма.	140	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците се искажуваат за 3Д форми преку модели (повторување од претходната година) - квадар, коцка, топка, пирамида, цилиндар и конус. Ги препознаваат и именуваат. Набројуваат предмети од околината кои изгледаат како некои 3Д форми.(активности на стр. 58 и 59)</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците преку модели на 3Д форми се потсетуваат на сид, раб и теме кај 3Д формите. Секој ученик избира модел на 3Д форма (коцка, квадар, пирамида - триаголна, четириаголна) и ги опишува според број на темиња, рабови и сидови. Раб: заедничката отсечка на два соседни сида. Теме: точка каде што се спојуваат рабовите. Сид: Рамна површина со која е ограничена 3Д-формата. Учениците се насочуваат да проследат анимирано видео за призма без претходно да добијат објаснување од наставникот за карактеристиките на призмата https://www.youtube.com/watch?v=dG-JClmlZ1Y</p>	<p>модели на 3Д форми</p> <p>линијар со шаблони</p> <p>различни модели на призма</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p> <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Препознава и именува 3Д форми</p> <p>Препознава призма како 3Д форма</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>

Ја издвојуваат призмата од моделите на 3Д форма и се искажуваат што научиле за нејзините карактеристики од видеото.



Учениците прават разлики меѓу различни видови на призма(преку модели/слики)



Завршни активности – изведување заклучок.

Препознај ја призмата

Наставникот усно кажува описи на призма, а учениците треба да ја покажат на постер или помеѓу моделите во зборка од 3Д форми.

Има 2 вида кои се триаголници(триаголна призма),

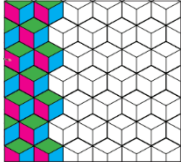
Има 2 вида кои се петаголници(петаголна призма)

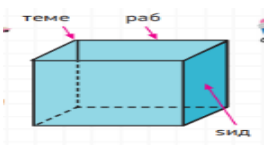
Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
3Д – форми - теме - сид - раб призма	Препознава призма како 3Д форма. Воочува дека квадратот и коцката се призми	141	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Наставникот истакнува презентација на која се наоѓаат различни 3Д форми и неколку видови на призми. Учениците се искажуваат за секоја 3Д форма и ги именуваат (со помош) призмите според основите (триаголна, четириаголна, петаголна...).</p> <p>Главен дел – искусствено учење</p> <p>Секој ученик има мала коцка пред себе. Ја опишуваат коцката преку одговарање на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колку сидови има коцката? • Каква форма имаат сидовите на коцката? • Колку рабови има коцката? • Колку темиња има коцката? <p>Учениците прават споредба помеѓу призма и коцка. Дискутираат по прашање - Ако призмата има 2 еднакви сиду, а другите сидови се правоаголници, дали и коцката е призма? Учениците со помош на видео туторијал/објаснување од наставник цртаат коцка https://www.youtube.com/watch?v=QwgWhYr8hfA</p>	<p>презентација</p> <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p> <p>постер со 3Д форми</p> <p>модели на 3Д форми</p> <p>мали коцки(дрвени или пластични)</p> <p>линијар со шаблони</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Препознава и именува 3Д форми</p> <p>Препознава призма како 3Д форма</p> <p>Воочува дека коцката е призма</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>

			<p>Учениците се насочуваат да обојат цртеж со коцки следејќи ја започнатата шема.</p>  <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>КВИЗ игра со ДА-НЕ картички</p> <p>Дали е призма или не!</p> <p>Наставникот покажува модел или слика од одредена 3Д форма, а учениците со подигање на картичка се искажуваат дали е призма.</p> <p>Пр. Пирамида- НЕ.</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	<p>ДА- НЕ картички</p>	
--	--	--	--	------------------------	--

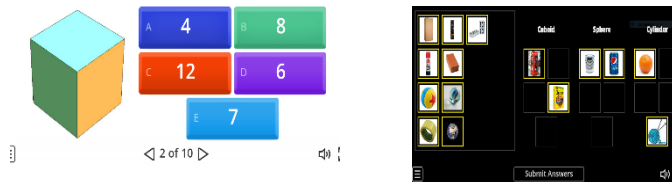
Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
3Д – форми - теме - сид - раб призма	Препознава призма како 3Д форма. Воочува дека квадарот и коцката се призми	142	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците се искажуваат за карактеристиките на призмите. (2 зида се исти, тоа се основите според кои се именува призмата - триаголна, четриаглна, петаголна... , а останатите сидови се правоаглоници).</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>Секој ученик има предмет кој има форма на квадар(купија за чај, кибрит и сл.). Го опишуваат квадарот преку одговарање на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колку сидови има квадарот? • Каква форма имаат сидовите на квадарот? • Колку рабови има квадарот? • Ко • лку темиња има квадарот?  <p>Учениците прават споредба помеѓу квадар и коцка и ги издвојуваат нивните сличности и разлики.</p> <p><i>Сличности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коцката има 12 раба, 8 темиња и 6 зида; • Квадарот има 12 раба, 8 темиња и 6 зида <p><i>Разлики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коцката е составена само од 2Д форма квадрат; 	компјутер проектор бела табла постер со 3Д форми модел на 3Д форми предмети со форма на квадар(дрвени, хартиени или пластични) линијар со шаблони тетратка учебник	Усни одговори на поставени прашања Препознава и именува 3Д форми Препознава призма како 3Д форма Воочува дека квадарот е призма Учество во изведување заклучоци Домашни задачи

			<ul style="list-style-type: none"> • Квадарот е составен од 2Д форми правоаголник и квадрат или само со правоаголници. <p>Учениците ги опишуваат квадарот и коцката според изгледот на сидовите и откриваат дека и тие се призми. Учениците се насочуваат да нацртат квадар со помош на следење на видео туторијал и објаснување од наставник https://www.youtube.com/watch?v=5Qyo3t08H5o</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците се насочуваат да ги нацртаат овие форми од квадар користејќи ја дадената шема.(стр. 62)</p> <div data-bbox="806 539 1384 737" data-label="Image"> </div> <p>Рефлексција (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
3Д – форми -теме - сид - раб призма	Разликува 3Д форми според бројот на сидови, темиња и рабови	143	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците се поделни во групи. Секоја група има модели и предмети со 3Д форма и работен лист за групна работа. Наставникот дава насоки да откријат кои 3Д форми имаат рамни, кои имаат рамни и заоблени површини, а кои имаат само заоблени површини.</p> <p>Групирајте 3Д форми ги именуваат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамни површини(коцка, квадар, пирамида, призми) - рамни и заоблени(конус, цилиндар) - заоблени(топка) <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Секој ученик од групата избира по една 3Д форма и ја опишува според бројот на сидови, рабови и темиња. Именува и некои предмети кои имаат форма како опишаната 3Д форма.</p> <p>Учениците во парови добиваат работен лист во кој треба да одредат број на темиња, сидови и рабови кај 3 Д формите. Со куси искази ја опишуваат 3 Д формата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какви сидови има...? • Колку сидови има...? <p>Учениците преку игровни активности ги откриваат 3Д формите: Игра- Погоди ја 3Д формата</p> <p>Влечат картичка на која е поставена одредена задача. Ја</p>	<p>модели на 3 Д форми</p> <p>работен лист за групна работа</p> <p>картички со искази</p> <p>работен лист за работа во пар</p> <p>пластелин</p> <p>дрвени стапчиња</p> <p>сламки</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Разликува 3Д форми според бројот на сидови, темиња и рабови</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Активно учество во работа во група/пар</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>

		<p>читаат, размислуваат за одговорот и ја пронаоѓаат соодветната форма во збирката со модели. Потоа споделуваат со другите ученици.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Јас имам 6 еднакви видови и се викам...(коцка) • Јас имам 1 површина со форма на круг (конус) • Јас имам 2 површини кои се во форма на круг (цилиндар) <p>Учениците се искажуваат дали ученикот точно ја одредил 3Д формата со дадените искази.</p> <p style="background-color: #fce4d6;">Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците работат во група</p> <p>1 група- конструира фигура составена од 3Д форми.(збирка од модели од 3Д форми)</p> <p>2 група- изработува 3Д форми од пластелин и сламки/стапчиња(во мали групи се изработуваат најмалку по две 3Д форми)</p> <p>Рефлексija</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
3Д – форми - теме - сид - раб призма	Разликува 3Д форми според бројот на сидови, темиња и рабови	144	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Секој ученик во тетратка лепи слика од одредена 3Д форма и опишува по дадени насоки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оваа 3Д форма се вика... • Има ... сидови. • Сидовите и се.... • Има ... темиња. • Има... рабови. <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците работат индивидуално во работен лист подготвен од наставник или од учебник за одредување на страни, темиња, агли и видови на многуаголници</p> <p>Преку проектор на табла се прикажуваат дигитални алатки за определување на сидови, работи и темиња кај 3Д форми подготвени од наставник или превземени од интернет.</p> <p>https://wordwall.net/resource/11384890/maths/3d-shape-quiz</p> <p>https://wordwall.net/resource/201930/maths/3d-shape-sort</p> <p>https://mathigon.org/polypad#solids</p>	<p>модел на 3 Д форми</p> <p>слики со 3Д форми тетратка лепило</p> <p>проектор</p> <p>компјутер</p> <p>бела табла</p> <p>учебник</p> <p>боички</p> <p>2 плика</p> <p>картички со прашања за 3Дформи</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Разликува 3Д форми според бројот на сидови, темиња и рабови</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Активно учество во работа во група/пар</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>



Завршни активности – изведување заклучок.

Учениците се поделени во 2 групи. Наставникот во 2 плика има подготвено картички со прашања колку што се ученици во одделението. Учениците следат насоки за реализација на квиз натпреварот. За секоја група има прашања со иста тежина. Се избира еден координатор на групата кој влечи плик и одредува по кој редослед ќе одговараат. Секој ученик влечи по една картичка кога ќе му дојде редот. Имаат право на помош најмногу 2 пати во групата.

Пример за прашања::

1. Од кои 2 форми е составен цилиндарот?
2. Колку рамни површини има квадарот?
3. Колку темиња има коцката?
4. Колку рабови има квадарот?
5. Од кои 2Д форми е составена триаголната призма?

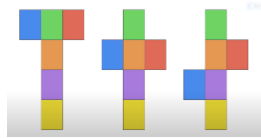
Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

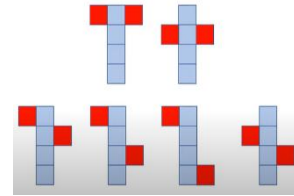
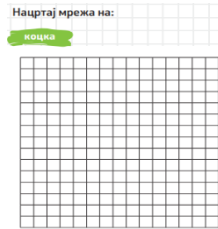
- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
3Д – форми - теме - сид - раб призма	Поврзува 2Д форми со мрежите на 3Д форми	145	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците во групи добиваат модели од 3Д форми и преку дискусија откриваат од кои 2Д форми се составени. Прават разлика меѓу 2Д и 3Д форми - геометриски форми(слики) и геометриски тела.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците во групи имаат слики/модели од 2Д и 3Д форми (математички плочки, модели на 2Д и 3Д форми). Одговараат на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што претставуваат сидовите на квадарот? (подигнуваат картичка/ модел на правоаголник) • Која 2 Д форма е основата на триаголна призма? (покажуваат слика или логичка плочка со форма на триаголник) <p>Преку постер со мрежи на 3Д форми се искажуваат за врската меѓу 2Д и 3Д формите.</p> <p>Учениците индивидуално работат во работен лист/активности во учебник стр. 65 за врска меѓу 2Д и 3Д формите.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците прават мрежи на 3Д форми со помош на цртање на следната дигитална алатка https://mathigon.org/polypad#solids</p>	слики и модели на 2Д и 3 Д форми тетратка/линијар учебник работен лист компјутер проектор бела табла постер со 3Д форми и нивни мрежи	Усни одговори на поставени прашања Поврзува 2Д форм со мрежите на 3Д форми Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци Домашни задачи

			<p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
3Д – форми - теме - сид - раб призма	Изработува коцка и квадар од готови мрежи	146	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците расклопуваат картонски кутии со различна форма за да ги испитаат мрежите кои ќе ги добијат. Учествуваат во дискусија за врските помеѓу 2Д формите на мрежата и формираната 3Д форма.</p> <p>Главен дел – искусствено учење</p> <p>Учениците следат видео анимација на различни мрежи кои се превиткуваат во 3Д форми. https://www.youtube.com/watch?v=fm5vsD2T6Ck</p> <p>Преку постер со мрежи на 3Д форми се прави анализа на сидовите од кои се составени. Учениците во пар добиваат работен лист со две мрежи од коцка. Следат насоки да ги исечат и да откријат која од двете мрежи на коцката е точна, а со која не може да се направи коцка.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=vQa3kP2FE4g https://www.youtube.com/watch?v=zhLxcuh3pLc</p> <p>Преку видео воочуваат како од дадените мрежи се добива коцка</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p>	Мали картонски кутии со форма на квадар, коцка, постер со мрежи на 3Д форми тетратка/линијар учебник работен лист работен лист за сечење со мрежи на коцка и квадар бела табла хамер лепило ножици	Усни одговори на поставени прашања Практична изведба- Изработува коцка со готови мрежи со сечење и лепење Решенија во работен лист Домашни задачи

Учениците индивидуално во учебник стр.64/тетратка цртаат мрежа на коцка.

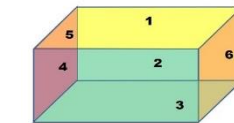
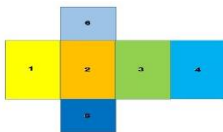


Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

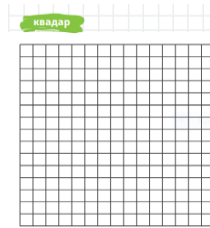
Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
3Д – форми - теме - сид - раб призма	Изработува коцка и квадар од готови мрежи	147	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците ги разгледуваат расклопените картонски кутии(од претходниот час) и ги опишуваат 2Д формите од кои се составени.</p> <p>Преку постер со мрежа на квадар прават анализа на бројот и на сидовите од кои е составен.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците во групи добиваат работен лист со мрежа од квадар.</p> <p>Секоја група добива различна мрежа и објаснување дека во две групи се наоѓаат мрежи од која може да се направи квадар.</p> <p>Следат насоки да ја исечат мрежата и да се обидат да направат квадар.</p> <p>Пример од сите мрежи се лепи на табла, потоа групите презентираат дали успеале да направат квадар.</p>	<p>Мали картонски кутии со форма на квадар, коцка,</p> <p>постер со мрежи на 3Д форми</p> <p>тетратка/линијар учебник работен лист</p> <p>работен лист за сечење со мрежи на квадар</p> <p>бела табла</p> <p>лепило</p> <p>ножици</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Практична изведба-Изработува квадар со готови мрежи со сечење и лепење</p> <p>Учество во работа во група</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>



Се изведуваат заклучоци за мрежите на квадар.

Завршни активности – изведување заклучок.


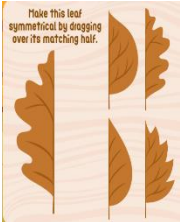
Учениците индивидуално во учебник стр.64/тетратка цртаат мрежа на квадар.



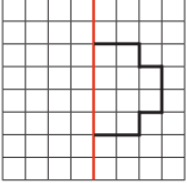
Рефлексја

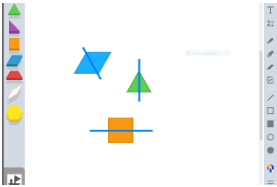
(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Линија на симетрија и симетрија во околината	Препознава повеќе линии на симетрија кај 2Д-форми. Црта линии на симетрија на 2Д форми.	148	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците се потсетуваат на поимот симетрија и линија на симетрија од минатата година(второ одделение) - преку следните видеа https://www.abcya.com/games/symmetree-symmetry</p>   <p>https://www.youtube.com/watch?v=SihMI4IGjc</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p><i>Активности за повторување на симетрија</i></p> <p>Учениците по парови со прст си исцртуваат замислена линија на симетрија по лицето.</p> <p>Препознаваат линија на симетрија на отворена тетратка, цртаат со креда линија на симетрија на клупа - хоризонтално и вертикално и се искажуваат како ја разбираат симетријата и што значи линијата на симетрија.</p> <p>Анализираат слики со цртежи на објекти и каде воочуваат една или повеќе линии на</p>	компјутер проектор бела табла маркер креда слики и цртежи со симетрија презентација просирна фолија учебник работен лист	Усни одговори на поставени прашања Препознава повеќе линии на симетрија кај 2Д Форми Црта линии на симетрија на симетрични форми Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци Домашни задачи

		<p>симетрија(презентација). Учениците во групи добиваат прозирна фолија на која се нацртани 2Д форми и треба да ги постават на нацртаната линија на симетрија за да утврдат дали формите се симетрични. Учениците индивидуално работат во работен лист-осносиметрични слики од предмети, форми, бројки, животни и букви кај кои треба да нацртаат линија на симетрија.(учебник стр.66 и 67).</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците преку дигитални алатки го проверуваат своето знаење за симетрија и линија на симетрија. https://wordwall.net/en-gb/community/symmetry</p> <p>Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	---	--	--

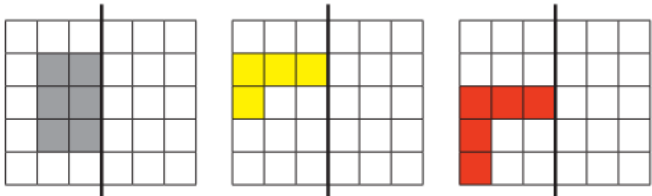
Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Линија на симетрија и симетрија во околината	Црта линии на симетрија на 2Д форми. Црта 2Д форми кои се симетрични	149	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добиваат лист од кој сечат по две 2 Д форми и со превиткување откриваат кои 2Д форми се симетрични. Со боичка исцртуваат линија/линии на симетрија.</p> <p>Главен дел – искусствено учење</p> <p>Учениците се насочуваат да ја анализираат дадената форма прикажана преку проектор на таблата.</p>  <p>Објаснуваат како може да се доцрта за да добиеме симетрична слика на левата страна од линијата на симетрија.</p> <p>Учениците со линијар(шаблон) цртаат 2Д форми кои се симетрични и цртаат линија/линии на симетрија.</p> <p>Учениците во парови добиваат работен лист со 2 слики. Секој ученик од парот треба да изработи една симетрична форма. Си помагаат и се насочуваат во работата.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p>	слики со 2Д форми боички компјутер проектор бела табла маркер учебник тетратка линијар работен лист	Усни одговори на поставени прашања Црта линии на симетрија на симетрични форми Црта 2Д форми кои се симетрични Решенија во работен лист Активно учество во работа во пар Учество во изведување

		<p>Цртаат 2Д форми со примена на програма за цртање-(Paint, Toolkid) или со користење на следната алатка</p>  <p>https://apps.mathlearningcenter.org/pattern-shapes/</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		<p>заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>
--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Линија на симетрија и симетрија во околината	Црта 2Д форми кои се симетрични	150	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците следат презентација преку проектор на таблата. Анализираат слики од објекти, предмети, суштества, 2Д форми и се искажуваат дали е симетрична или не.</p> <p>На сликите на кои ќе откријат симетрија ја исцртуваат линијата на симетрија на таблата.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците добиваат работен лист за индивидуална работа со насоки да ги доцртаат сликите за да добијат 2 Д форми кои се симетрични.</p> <p>Листот се прикажува и на проектор и учениците формите ги исцртуваат и на табла со објаснување што недостига, која линија треба да ја доцртаат за да биде симетрична фигурата и сл.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците со насоки од наставник цртаат симетрични фигури преку следниот интерактивен линк https://polypad.amplify.com/p#polygons</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат,</p>	<p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p> <p>маркер</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p> <p>линијар</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Црта линии на симетрија на симетрични форми</p> <p>Црта 2Д форми кои се симетрични</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>


СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА АПРИЛ

			<p>но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Линија на симетрија и симетрија во околината	Црта рефлексии на форми (линија на огледало долж една страна	151	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добиваат работен лист за работа во пар и следат насоки за активноста.</p> <p>Еден ученик црта половина форма или модел, а друг ученик ја црта другата половина. Дискутираат дали фигурата која ја направиле е симетрична.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците разгледуваат три форми. Опишуваат од колку квадратчиња се составени и како да се изработи симетрична слика - со иста боја преку линијата на симетрија.</p>  <p>Индивидуална работа во учебник стр.69</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>Учениците ја превиткуваат лист хартија на половина и попрскуваат со темперна боја на половина од хартијата. Ја превиткуваат хартијата преку бојата и се искажуваат дали добиле симетрична слика (корелација со ликовно</p>	<p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p> <p>маркер</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p> <p>линијар</p> <p>работен лист</p> <p>лист од блок бр.3</p> <p>темперни бои</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Црта 2Д форми кои се симетрични</p> <p>Црта рефлексии на форми (линија на огледало долж една страна</p> <p>Учество во практични активности</p> <p>Домашни задачи</p>

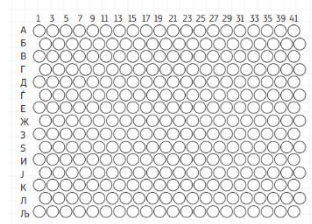
СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА АПРИЛ

			<p>образование)</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Положба, насокаи движење (редови, колони, квадратна мрежа)	Одредува положба на објект во квадратна мрежа со обележани редови и колони.	152	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците добиваат работен лист со квадратна мрежа (10 x 10). Истата мрежа наставникот ја прикажува преку проектор на таблата. Дискутираат за колони и редови. Учениците следат пример како некој предмет може да се нацрта на мрежата и да се одреди точно неговата положба. Учениците се насочуваат во неколку полиња да нацртаат 2Д форма или некој едноставен предмет за цртање. Потоа се искажуваат каде ги поставиле на мрежата.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците анализираат квадратна мрежа прикажана преку проектор на таблата. Се искажуваат што е претставено во мрежата. Следат насоки да го одредат местото на животните во мрежата.</p> <ul style="list-style-type: none"> Каде се наоѓаат животните?  <p>Се анализираат задачи од учебник стр. 71,72,73</p>	компјутер проектор бела табла маркер учебник тетратка линијар работен лист А3 лист боички	Усни одговори на поставени прашања Одредува положба на објект во квадратна мрежа со обележани редови и колони. Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци Домашни задачи

Завршни активности – изведување заклучок.

Учениците ја разгледуваат задачата дадена во учебникот стр.70. На табла истакнува лист А3 на кој е копирана празната мрежа со кругови. Учениците се повикуваат заедно да ја обојат сликата за да биде идентична со дадената. Се ориентираат според броевите и буквите дадени во обоената слика за одредување на положбата на цветовите и вазната.



Рефлексција

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?