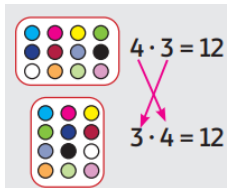


Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Го применува комутативното својство на множењето	112	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците со помош на дигитрон, калкупатор од мобилен или со компјутер истражуваат во парови или мали групи. Внесуваат едноцифрен број, притискаат <math>\times</math> – знак за множење (<math>\cdot</math>), внесуваат друг едноцифрен број и притиснуваат <math>=</math>.</p> <p style="text-align: center;"><math>7 \times 3 = 21</math></p> <p>Се искажуваат за компонентите на множењето</p> <p style="text-align: center;"><math>7 \times 3 = 21</math></p> <p style="text-align: center;">множител <math>\times</math> множител = производ</p> <p>Во своите тетратки го внесуваат бројниот израз. Ги внесуваат истите броеви, но по обратен редослед.</p> <p style="text-align: center;"><math>3 \times 7 = 21</math></p> <p style="text-align: center;">множител <math>\times</math> множител = производ</p> <p>Учениците преку дискусија се воведуваат во комутативното својство на множењето.</p> <p style="text-align: center;"><math>7 \times 3 = 21</math>   <math>3 \times 7 = 21</math>   <math>7 \times 3 = 3 \times 7 = 21</math></p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p>	дигитрон мобилен телефон предмети за броење (монистри, стапчиња, гравчиња) линијар боички учебник табла/бела тетратка компјутер проектор	Усни одговори на поставени прашања  Го применува комутативното својство на множењето  Решенија во тетратка  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

Учениците преку манипулативи (монистри, стапчиња, гравчиња и сл) се насочуваат да го претстават комутативното својство на множењето.



По дадени клучни зборови составуваат текстуална задача поврзана со цртеж.

**Пр.** Ана и Јана правеле колачи и ги ставиле во тавче да се печат:

*Ана во тавчето наредила во 3 реда по 4 колачи.*

*Јана во тавчето наредила во 4 колони по 3 колачи.*

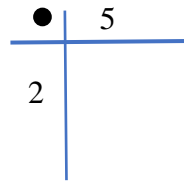
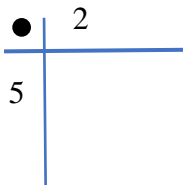
*Колку колачи наредила Ана, а колку Јана во тавчето?*

*Ана:  $3 \cdot 4 = 12$       Јана:  $4 \cdot 3 = 12$*

Учениците изведуваат заклучок:

**Ако множителите си ги променат местата, производот не се менува. Ова својство се вика комутативно својство на множењето.**

Учениците преку цртеж цртеж со матрица за множење го претставуваат комутативното својство на множењето



Учениците решаваат задачи од следниов вид:

1. Примени го комутативното својство и пресметај ги производите.

2.

$$4 \cdot 3 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 3 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \cdot 4 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 4 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Пресметај и стави го потребниот знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  за да биде точно.

$$7 \cdot 5 \text{ ___ } 5 \cdot 7 \quad 4 \cdot 4 \text{ ___ } 6 \cdot 2$$

3. Заокружи го точното решение

$$3 \cdot 4 = 4 \cdot 5 \quad 4 \cdot 2 = 2 \cdot 4 \quad 6 \cdot 5 = 5 \cdot 10$$

Задачите се истакнуваат на табла (преку проектор) и се анализираат решенијата заедно со учениците.

**Завршни активности – изведување заклучок.**

Учениците самостојно ја решаваат задача 2 /150 стр и изведуваат заклучок за комутативното својство на множењето.

**Рефлексija**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

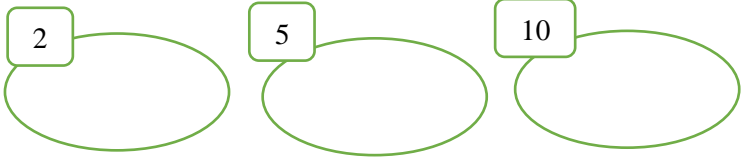
Помножи ги множителите и поврзи ги со производот. Што забележа?

$6 \cdot 3$	24	$6 \cdot 6$
$6 \cdot 2$	18	$4 \cdot 6$
$6 \cdot 4$	36	$3 \cdot 6$
$6 \cdot 10$	54	$9 \cdot 6$
$6 \cdot 7$	12	$7 \cdot 6$
$6 \cdot 9$	60	$10 \cdot 6$
$6 \cdot 8$	42	$2 \cdot 6$
$6 \cdot 10$	48	$5 \cdot 6$
$6 \cdot 5$	30	$8 \cdot 6$

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Го применува комутативното својство на множењето	113	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Игра со картички - <b>Пронајди го својот пар.</b> Учениците влечат картичка на која е претставен броен израз(непресметан производ) и го решаваат бројниот израз. Потоа треба да го пронајдат својот пар. Пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Јас имам <math>7 \cdot 5 = 35</math></li> <li>Кој е мојот пар? <math>5 \cdot 7 = 35</math></li> </ul> <p>Се јавува ученикот кој има картичка</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците се насочуваат самостојно да решаваат текстуални задачи со примена на комутативно својство во работен лист.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сашо засадил во 7 реда по 5 лалиња, а Весна во 5 реда по 7 лалиња. Кој засадил повеќе лалиња? Објасни го твојот одговор.</li> <li>Мајка ѝ на Маре ѝ давала 5 дена по 10 денари, а на Мирко 10 дена по 5 денари. Кој од нив добил повеќе пари?</li> </ol> <p>Се читаат и анализираат решенијата и одговорите.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците во парови се насочуваат да ги пронајдат решенијата на задача 4/150 стр.</p>	<p>Картички со бројни изрази (непресметан производ)</p> <p>боички</p> <p>фломастери</p> <p>табла/бела</p> <p>учебник</p> <p>линијар</p> <p>тетратка</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Го применува комутативното својство на множењето</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имаш 20 книги. Треба да ги наредиш на полица, но секоја полица да има еднаков број на книги. Колку можни решенија имаш? Запиши и објасни!</li> </ul> <p>Учениците со помош на цртеж(матрица) ги претставуваат решенијата и даваат објаснување за комутативно својство на множењето.</p> <p><math>4 \cdot 5 = 20</math>   <math>5 \cdot 4 = 20</math>   <math>2 \cdot 10 = 20</math>   <math>10 \cdot 2 = 20</math></p> <p><b>Рефлексија</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Препознава двоцифрени и трицифрени броеви добиени со множење со 2, 5 и 10.	114	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Повторување на таблиците за множење со 2, 5 и 10 преку натпревар во групи.</p> <p>Се формираат 3 групи од ученици наредени во колона пред таблата. Секој ученик усно добива броен израз кој го запишува на табла и треба да го пресмета производот. Никој од членовите на групата не треба да коментира дали резултатот е точен кога решава, тоа се проверува на крајот од активността.</p> <p>Учениците се искажуваат дали сите задачи од нивната група се точно решени, а за секое точно решение се добива 1 бод.</p> <p>Учениците воочуваат дека множители кои се повторуваат во сите групи се 2, 5 и 10.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците добиваат работен лист на кој се наоѓа табела 100 и треба да ги заокружат броевите кои се добиваат со множење со :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бројот 2 со <b>црвена боичка</b></li> </ul> <p>Откако ќе заокружат по 2 до 20 се насочуваат да ги откријат и другите броеви до 100 кои се добиваат при множење со бројот 2. Учениците изведуваат заклучок :</p>	табела 100 учебник табла/бела тетратка компјутер проектор работен лист боички ДА- НЕ картички	Усни одговори на поставени прашања  Препознава двоцифрени и трицифрени броеви добиени со множење со 2,  Препознава двоцифрени и трицифрени броеви добиени со множење со 5  Препознава двоцифрени и трицифрени броеви добиени со множење со 10  Решенија во тетратка

		<p>Броевите кои се добиваат со множење со бројот 2 се броеви кои се делат со 2 и завршуваат на цифрите 2, 4, 6, 8 и 0. (парни броеви)</p> <p>На ист начин се пронаоѓаат и броевите кои се множат со 5 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заокружи ги со <b>сина боичка</b> броевите кои се добиваат со множење со бројот 5</li> </ul> <p>Хорово бројат по 5 до 100 и откриваат дека броевите при множење со 5 завршуваат на цифрите 0 или 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заокружи ги со <b>зелена боичка</b> броевите кои се добиваат со множење со бројот 10.</li> </ul> <p>Хорово бројат по 10 до 100 и откриваат дека броевите при множење со 10 завршуваат на цифрата 0.</p> <p>Учениците цртаат 3 Венови дијаграми. Наставникот кажува број, а учениците треба да го запишат на соодветното место</p>  <p style="text-align: center;">36, 50, 200, 355, 812, 120, ...</p> <p>Учениците се искажуваат дека некои броеви ги запишаа во трите дијаграми</p> <p>Пр: 50( парен, завршува на 0 и го запишуваат на сите 3 места)</p> <p style="background-color: #fce4d6; padding: 5px;"><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Квиз игра со ДА – НЕ картички или со подигање на рака, палец доколку одговорот е точен или обратно, ако е грешен.</p> <p><b>Пр.</b> Бројот 51 се добива при множење со бројот 5?(НЕ)          Бројот 66 се добива при множење со бројот 2.(ДА)</p> <p><b>Рефлексја</b></p>		<p>Одговори на квиз</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>
--	--	--	--	--

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА МАРТ

			<p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--



Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Препознава двоцифрени и трицифрени броеви добиени со множење со 2, 5 и 10.	115	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците добиваат различни табели по 100 до 1000 и по дадени насоки обојуваат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обојте 5 броеви од табелата</li> <li>✓ со црвена боја броеви кои се добиваат со множење со бројот 2</li> <li>✓ со сина боја броеви кои се добиваат со множење со бројот 5</li> <li>✓ со зелена боја броеви кои се добиваат со множење со бројот 10</li> </ul> <p>Учениците потоа се искажуваат од која стотка ги обојувале броевите. <b>Пр.</b> Табла 301 – 400</p> <p>Ученикот се искажува дека обојувал броеви од четвртата стотка и ги наведува броевите:          Множење со 2 – 304, 310, 332...          Множење со 5: 310, 315, 340...          Множење со 10: 320, 330, 350, 400</p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Учениците се насочуваат на решавање на задачи  <i>Предлог задачи стр. 151 и 152</i></p>	табела 100 до 1000 (по една табела за секој ученик)  учебник  табла/бела  тетратка  компјутер  проектор	Усни одговори на поставени прашања  Препознава двоцифрени и трицифрени броеви добиени со множење со 2,  Препознава двоцифрени и трицифрени броеви добиени со множење со 5  Препознава двоцифрени и трицифрени броеви добиени со множење со 10

1.Кои од броевите се добиени со множење со бројот 2.  
Објасни зошто ги одбра тие броеви.



2.Кои од броевите се добиени со множење со бројот 5, а кои со множење на бројот 10.  
Објасни !



Учениците ги презентираат решенијата и се искажуваат што им помогнало за брзо и лесно да ги откријат броевите.

**Завршни активности – изведување заклучок.**

Учениците самостојно решаваат задача од следниот тип:

1.Пополни ја табелата.

Стави ✓ во полињата во кои бројот е добиен со множење со 2, со 5 или со 10

	52	100	240	305	478	900
2						
5						
10						

**Рефлексија**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Решенија во тетратка

Домашни задачи

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА МАРТ

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																						
Адаптирал: Одделенски наставник:																									
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																						
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ																									
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																				
Читање на податоци	Чита податоци од листи, табели, пиктограми (со симболи што претставуваат 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10 податоци) и дијаграми (Венов, Керолов и столбест) распоредени во два критериуми.  Одговара на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми (Венов, Керолов и столбест).	116	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Со учениците се поведува дискусија за собирање на податоци. Собраните податоци ги претставуваме во табели, графикони, дијаграми. Учениците на табла преку проектор читаат податоци од табела и се искажуваат какви податоци добиваат од неа.</p> <p><b>Дневна продажба во една книжарница</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>производи</th> <th>цена</th> <th>количество</th> <th>вкупно денари</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сликовница</td> <td>35 ден</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>тетратка</td> <td>30 ден</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>молив</td> <td>18 ден</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>гума</td> <td>8 ден</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какви производи се продале во книжарницата?</li> <li>• Што значи дневна продажба?</li> <li>• Колку е цената на секој производ посебно?</li> <li>• Кој е најскап производ?</li> <li>• Од кој производ се продадени најмногу парчиња?</li> <li>• Што не знаеме како податок од оваа табела?</li> </ul> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците се насочуваат да пресметаат колку изнесува цената на продадените производи и да ги запишат во табелата.</p>	производи	цена	количество	вкупно денари	сликовница	35 ден	2		тетратка	30 ден	3		молив	18 ден	3		гума	8 ден	6		компјутер проектор табла/бела линијар тетратка	Одговара на прашања во врска со податоци од табели  Чита податоци од табели  Преттаавува табели со столбест дијаграм
производи	цена	количество	вкупно денари																						
сликовница	35 ден	2																							
тетратка	30 ден	3																							
молив	18 ден	3																							
гума	8 ден	6																							

производи	цена	количество	вкупно денари
сликовница	35 ден	2	$35 \cdot 2 = 70$
тетратка	30 ден	3	$30 \cdot 3 = 90$
молив	18 ден	3	$18 \cdot 3 = 54$
гума	8 ден	6	$8 \cdot 6 = 48$

Учениците одговараат на прашања по добиените резултати:

- Колку вкупно денари заработила книжарницата од продадените производи?
- Кој од броевите е содржатели на бројот 10?
- Кој од броевите е содржатели на бројот 2?

**Завршни активности – изведување заклучок.**

Учениците се насочуваат да изработат столбест дијаграм според дадени насоки.



**Рефлексија**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Множи едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10  Го објаснува множењето на двоцифрен број со 10  Множи броеви од втората десетка со 1, 2, 3, 4 и 5  Го применува комутативното својство на множењето  Препознава двоцифрени и трицифрени	117	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b> Учениците добиваат работен лист и следат насоки за индивидуална работа.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b> Активности за проверка на совладаноста на множењето на броеви до 100 со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10. Учениците решаваат задачи од следниот тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множење на едноцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.</li> <li>2. Множење на двоцифрен број со 10</li> <li>3. Множење броеви од втората десетка со 1, 2, 3, 4 и 5</li> <li>4. Примена на комутативното својство на множењето</li> <li>5. Множење со 2, 5 и 10 и препознавање на двоцифрени и трицифрени производи.</li> </ol> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b> Учениците ги предаваат работните листови. Се прави кратка анализа на тежината на барањата. Се даваат насоки за подобрување доколку учениците се искажат дека имаат потреба од дополнителни вежби</p> <p><b>Рефлексја</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот</p>	работен лист  табла	Усни одговори на поставени прашања  Решенија во работен лист  Учество во изведување заклучоци

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА МАРТ

	<p>броеви добиени со множење со 2, 5 и 10</p>		<p>може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																						
Адаптирал: Одделенски наставник:																									
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																						
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																									
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																				
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Ја објаснува врската меѓу множењето и делењето преку примери.	118	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Усна проверка на изучените таблци со множење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.</p> <p>Учениците преку едноставен пример се потсетуваат на :</p> <p><b>Комутативно својство на множењето:</b></p> <p>Пресметај го производот на бровите 2 и 3.</p> $3 \cdot 2 = 6 \quad 2 \cdot 3 = 6$ <p>Поврзување на множењето со делење преку изучените таблци</p> $6 : 2 = 3 \quad 6 : 3 = 2$ <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците преку решавање на неколку задачи ја откриваат врската помеѓу множењето и делењето и изведуваат заклучок:</p> <p><b>Делењето е обратна операција од множењето.</b></p> <p>Решавање на задачи од следниов тип:</p> <p>1. Доврши како што е започнато.</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>40</td> <td>20</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td><math>2 \cdot 5 = 10</math></td> <td><math>10 \cdot 4 =</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>5 \cdot 2 =</math></td> <td><math>4 \cdot 10 =</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>10 : 2 = 5</math></td> <td><math>40 : 4 =</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>10 : 5 =</math></td> <td><math>40 : 10 =</math></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	10	40	20	50	$2 \cdot 5 = 10$	$10 \cdot 4 =$			$5 \cdot 2 =$	$4 \cdot 10 =$			$10 : 2 = 5$	$40 : 4 =$			$10 : 5 =$	$40 : 10 =$			<p>Постер со таблци за множење и делење</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратка</p> <p>Линијар</p> <p>табла/бела</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток</p> <p>Ја објаснува врската меѓу множењето и делењето преку примери</p> <p>Решенија во тетратка</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>
10	40	20	50																						
$2 \cdot 5 = 10$	$10 \cdot 4 =$																								
$5 \cdot 2 =$	$4 \cdot 10 =$																								
$10 : 2 = 5$	$40 : 4 =$																								
$10 : 5 =$	$40 : 10 =$																								

2. Во празните квадратчиња напиши ги броевите кои недостигаат.

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{00}} \\ \cdot 4 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{\phantom{00}} \quad 6 \\ \cdot \boxed{\phantom{00}} \\ \hline 24 \end{array}$$

$$24 : 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} : 6 = 4$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \cdot 3 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \quad 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{\phantom{00}} \quad 3 \\ \cdot \boxed{\phantom{00}} \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\boxed{\phantom{00}} : 3 = 5$$

$$15 : 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

3. Марко на пазар продавала јаболка. Имала 20 kg јаболки и требало да ги подели во неколку кошници подеднакво. По колку kg јаболки ќе има во 5 кошница?

**Завршни активности – изведување заклучок.**

**Минутна техника** - Индивидуална проверка на знаењата на учениците.

Наставникот запишува 3 бројни изрази на таблата  
Учениците во најбрзо време треба да ги решат со примена на врската меѓу множењето и делењето.

**Рефлексija**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

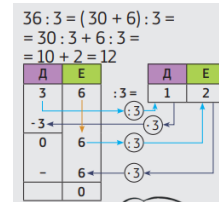


Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток.  Ја објаснува врската меѓу множењето и делењето преку примери.	119	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците преку пример се искажуваат за врската помеѓу множењето и делењето.  <math>4 \cdot 5 = 20</math>    <math>5 \cdot 4 = 20</math>    <math>20 : 4 = 5</math>    <math>20 : 5 = 4</math></p> <p>Повторување за компоненти на множење и делење  <b>Множење</b> - множител <math>\cdot</math> множител = производ  <b>Делењето</b> - деленик : делител = количник</p> <p>Учениците се насочуваат да определат што претставуваат броевите во дадениот броен израз.  <math>24 : 4 = 6</math>          Бројот 24 е _____          Бројот 4 е _____          Бројот 6 е _____</p> <p>Со учениците се дискутира дека преку изучените таблици го изучуваа таблично множење и делење.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците преку текстуална задача се воведуваат во вонтаблично множење и делење.</p>	табла/бела  креда/маркер  тетратка  компјутер  проектор  работен лист  кутии  картички со непресметан производ и количник.	Усни одговори на поставени прашања  Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток.  Ја објаснува врската меѓу множењето и делењето преку примери  Решенија во работен лист  Домашни задачи

Баба Мара на пазар продавала јајца. Имала 36 јајца и требало да ги подели во 3 кошници подеднакво. По колку јајца ќе има во секоја кошница?

Учениците се запознаваат со чекорите на вонтаблично делење на ДЕ со Е без остаток.

**Делењето започнува со десетки**



- Делиме:  $3Д : 3 = 1Д$ .
- Пишуваме 1 во количникот.
- Множимо:  $1Д \cdot 3 = 3Д$ .
- Производот го пишуваме во колона на десетки кај деленикот.
- Одземаме:  $3Д - 3Д = 0Д$

**Делиме со единици**

- Делиме:  $6Е : 3 = 2Е$ .
- Пишуваме 2 во количник.
- Множимо:  $2Е \cdot 3 = 6Е$ .
- Производот го пишуваме во колона на единици кај деленикот.
- Одземаме:  $6Е - 6Е = 0Е$

Последен чекор при делењето е правење проверка со множење со цел да се провери точноста во решавањето.

Проверка:  $12 \cdot 3 = 36$

Постапката на делење се објаснува и на пократок начин

Учениците воочуваат дека двата броеви се деливи со 3

$$36 = 30 + 6$$

$$30 : 3 = 10 \quad 6 : 3 = 2 \quad 36 : 3 = 12$$

Се решаваат задачи за увежбување на делење на ДЕ со Е без остаток со усно објаснување на чекорите од учениците при решавање на табла.

$$48 : 4 = \quad 55 : 5 = \quad 86 : 2 = \quad 69 : 3 =$$

		<p><b>3.</b> Никола има 48 сликички. Ги поделил подеднакво со својот другар Томе. По колку сликички има секој од нив?</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Игра за увежбавање на таблично множење и делење. Учениците се поделени во 4 групи. Во 4 кутии се ставени бројни изрази со непреметан прозвод или количник. Учениците се наредени во колона пред таблата. По еден претставник од секоја група извлекува картичка и го решава бројниот израз. Продолжува следниот ученик од групата. Групата која прва ќе ги реши точно сите бројни изрази е победник.</p> <p><b>Рефлексија</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска				ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток.	120	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p><b>Математички диктат.</b> Наставникот кажува броен израз, а учениците треба да ја запишат и решат задачата. Се диктираат бројни изрази од таблично множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10. Преку постер со множење и делење се проверува точноста на решенијата.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b> Учениците преку пример воочуваат како се дели парен број кој во цифрата има 0 со едноцифрен број, вклучувајќи го и бројот 100. <math>50 : 2 =</math>    <math>80 : 4 =</math>    <math>100 : 2 =</math>    <math>100 : 5 =</math>    <math>100 : 4 =</math> <math>60 : 3 =</math>    <math>80 : 2 =</math>    <math>40 : 2 =</math>    <math>96 : 3 =</math> Се увежбува вонтаблично делење на ДЕ со Е без остаток на таблата, а учениците во својата тетратка. Реша го бројниот израз <math>36 : 3 + 58 =</math> <math>70 + 88 : 4 =</math> <math>100 - 55 : 5 =</math></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b> Учениците решаваат текстуална задача:</p>	постер со таблица за множење и делење  табла/бела  креда/маркер  учебник  тетратка  компјутер	Усни одговори на поставени прашања  Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток.  Решенија во работен лист  Домашни задачи

1. Во една кутија има 24 сладоледи. По колку сладоледи би поделиле децата доколку се поделат подеднакво помеѓу:



а) 6 деца  $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

б) 4 деца  $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

в) 3 деца  $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

г) 8 деца  $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

д) 2 деца и постапката се решава со вонтаблично делење со примена на изучените чекори.

**Рефлексija**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток.  Ја објаснува врската меѓу множењето и делењето преку примери.	121	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Пронајди го точно пресметаниот количник! На таблата се испишани три бројни изрази со пресметан количник. Учениците треба да ги решат за да откријат кое решение е точно со постапката на делење на ДЕ со Е без остаток.</p> $70 : 5 = 12 \quad 60 : 4 = 14 \quad 90 : 6 = 15$ <p>Се повикуваат три ученици кои ќе ги објаснат решенијата и ќе се открие кое решение е точно.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците работат во парови. Секој ученик треба да изврши делење на 4 бројни изрази и една текстулна задача. Пресметај го количникот:</p> <p><b>а) <math>56 : 4 =</math> б) <math>78 : 3 =</math> в) <math>75 : 5 =</math> г) <math>84 : 7 =</math></b></p> <p><b>2.</b> Кој број е 4 пати помал од 84 ? Со размена на тетратките си прават проверка, а потоа се прави проверка и на таблата.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Активности за поставување на броен израз со две математички операции и решавање на точниот броен израз. Пронајди го правилно поставениот броен израз! <b>а) Збирот на броевите 24 и 40 намали го 2 пати.</b></p>	Постер со таблица со множење и делење  учебник  табла/бела  тетратка  компјутер  проектор  работен лист	Усни одговори на поставени прашања  Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток  Ја објаснува врската меѓу множењето и делењето преку примери  Решенија во работен лист  Активно учество во пар  Домашни задачи

			$(24 - 40) \cdot 2 =$ $(24 + 40) \cdot 2 =$ $(24 + 40) : 2 =$ $(24 - 40) : 2 =$ <b>б) Разликата на броевите 90 и 30 намали ја 5 пати.</b> $(90 - 30) \cdot 5 =$ $(90 + 30) : 5 =$ $(90 + 30) \cdot 5 =$ $(90 - 30) : 5 =$ <b>Рефлексија</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток.  Ја објаснува врската меѓу множењето и делењето преку примери.	122	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Усно се повторуват таблиците со делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците добиваат работен лист за совладување на решавање на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бројни изрази со делење на ДЕ со Е без остаток</li> <li>- Поставување на текстуални задачи со делење на ДЕ со Е без премин</li> </ul> <p><b>1.</b> Пресметај</p> $45 + 100 : 5 \quad 80 + 32 : 2 \quad 49 - 44 : 4$ $30 - 80 : 4 \quad 20 - 72 : 6 \quad 65 + 45 : 3$ <p><b>2.</b> Во една продавница има 95 книги, а во друга 5 пати помалку. Колку книги има во другата продавница, а колку во двете продавници?</p> <p>Сите задачи се решаваат на табла со усно објаснување на постапката на решавање.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Се поведува дискусија со учениците дали имаат потешкотии во делењето на ДЕ со Е без остаток и важноста да се знаат изучените таблици за да може да се совлада и делење со остаток(предизвик за следниот час)</p> <p><b>Рефлексја</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот</p>	Постери со множење и делење  учебник  табла/бела  тетратка  компјутер  проектор  работен лист	Усни одговори на поставени прашања  Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток  Ја објаснува врската меѓу множењето и делењето преку примери  Решенија во работен лист  Домашни задачи

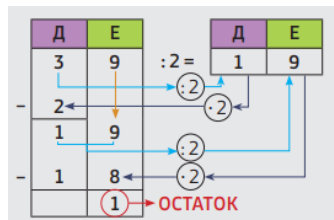


СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА МАРТ

			<p>може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток	123	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се поставени во мали групи. Секоја група има најмногу до 50 предмети за броење( гравчиња, монистри, капачиња, стапчиња и сл.)</p> <p>Се насочуваат да формираат групи според даден броен израз. На пример:</p> $14 : 2 = 7$ <p>Формираат 2 групи од по 7 предмети</p> $30 : 5 = 6$ <p>Формираат 5 групи од по 6 предмети</p> $16 : 3 = ?$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку групи ќе формирате?</li> <li>• Колку предмети ви остануваат?</li> </ul> $16 : 3 = 5 \text{ и остаток } 1$ <p>Се решаваат неколку слични примери во кои учениците откриваат остаток при делење.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците следат објаснување на постапката на делење со Е со остаток и правење на проверка со множење</p> $8 : 7 = 1(\text{остаток } 1) \qquad 15 : 6 = 2(\text{остаток } 3)$ $\begin{array}{r} -7 \\ 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} -12 \\ 3 \end{array}$ <p>Проверка <math>(1 \cdot 7) + 1 =</math> <math>(2 \cdot 6) + 3 =</math></p> <p>Учениците читаат текстуална задача и воочуваат каква е постапката за делење на ДЕ со Е со премин.</p> <p><i>Баба Савка сакала на своите внук и внука да им подели</i></p>	гравчиња капачиња, монистри, стапчиња, камчиња табла тетратка компјутер проектор	Усни одговори на поставени прашања  Усни и писмени искази  Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 со остаток  Одредува остаок при делење  Прави проверка на делењето со множење  Домашни задачи

39 бонбони подеднакво. Колку бонбони ќе има секој од нив? Ќе ѝ остане ли бонбона и на баба Савка ?



Се насочуваат да направат проверка  
 $(19 \cdot 2) + 1 = 38 + 1 = 39$

**Со учениците се дискутира дека остатокот секогаш е помал од делителот.**

Се увежбува постапката на делење на ДЕ со Е со остаток преку неколку бројни изрази, а учениците усно ги објаснуваат чекорите.

$$97 : 4 = \quad 74 : 3 = \quad 70 : 3 =$$

**Завршни активности – изведување заклучок.**

Учениците се насочуваат да откријат компоненти на делењето според дадена проверка:

$$(8 \cdot 3) + 2 = ?$$

Деленик е 26

Делител е 3

Количник е 8


$$26 : 3 = 8$$

Остаток е 2

**Рефлексija**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток	124	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се поделени во групи. Во секоја група има по 4 ученици. Меѓусебно се договараат која задача да ја реши секој од нив. Групите се натпреваруваат која најбрзо и точно ќе ги реши сите задачи.</p> <p>Пресметај и обож ги писмата според боите на количникот и остатокот.</p>  <p>Решенијата се споделуваат на табла за проверка.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>На табла стануваат по 2 ученици. Секој ученик добива задача да подели ДЕ со Е со остаток. Друг пар ученици треба да направи проверка на решенијата. Останатите ученици пишуваат во своите тетратки.</p> <p>Следува друга група на ученици кои ќе решаваат задачи на табла со делење и ќе прават проверка со множење.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Секој ученик црта табела во својата тетратка.</p>	учебник табла/бела тетратка компјутер видеобим линијар	Усни одговори на поставени прашања  Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток  Активно учество во група/пар  Домашни задачи

		<p>Треба да ги пронајде количниците и да ги запише на соодветното место.</p> <table border="1"> <tr> <td>:</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>72</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Рефлексија</b>          (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>	:	2	3	4	6	8	9	72								
:	2	3	4	6	8	9												
72																		

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток	125	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците добиваат проблемска задача: Во една кутија се спаковани 6 чаши. Колку кутии се потребни за пакување на:</p> <p><b>а) 24 чаши</b> <b>б) 31 чаша</b> <b>в) 44 чаши</b> <b>г) 60 чаши</b> <b>д) 36 чаши</b></p> <p>Учениците ги решаваат делењата и откриваат во кој броен израз се јавува остатокот.  <math>24 : 6 = 4</math> кутии  <math>31 : 6 = 5</math> кутии и 1 чаша останува  <math>44 : 6 = 7</math> кутии и 2 чаши остануваат  <math>60 : 6 = 10</math> кутии  <math>36 : 6 = 6</math> кутии</p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Учениците добиваат работен лист со текстуални задачи. Се насочуваат на внимателно анализирање и решавање на задачите. По решавање на секоја задача се проверува точноста на табла и се мотивираат за решавање на следната.</p> <p><b>1.</b> Бројот 93 намали го 4 пати. Пресметај ги количникот и остатокот.</p>	учебник  табла/бела  тетратка  компјутер  работен лист	Усни одговори на поставени прашања  Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток  Решенија во тетратка  Домашни задачи

			<p><b>2.</b> Количникот на бројот 78 со бројот 2 намали го за 16. Кој број го доби?</p> <p><b>3.</b> Збирот на броевите 23 и 59 намали го 5 пати. Дали делењето ќе биде со или без остаток? Направи проверка на делењето.</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците се насочуваат на размислување како ќе го пронајдат деленикот во дадената текстуална задача. <b>Ако некој број се подели со 7 ќе се добие количник 14 и остаток 1. Кој е тој број?(се потсетуваат како се прави проверка при делење со остаток).</b></p> <p>Се изведуваат заклучоци за делење со остаток и правење на проверка.</p> <p><b>Рефлексija</b> (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА МАРТ

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																						
Адаптирал: Одделенски наставник:																									
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																						
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																									
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																				
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток	126	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p><b>Математичка сложувалка</b></p> <p>Учениците добиваат празна табела со неколку полиња. Од понудени броеви треба да состават што повеќе бројни изрази со множење и делење и истите да ги решат во празните полиња по свој избор.</p> <p>Секој ученик по завршување на времето од 5 минути го истакнува својот лист на таблата и се гледа кој има запишано и решено најмногу бројни изрази.</p> <p><b>2 8 4 40 10 18 5 67 3 9 100 55 31</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">100 : 10 = 10</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">55: 5 = 11</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4 • 10 = 40</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>18 : 5 = 3 (остаток 3)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	100 : 10 = 10			55: 5 = 11							4 • 10 = 40			18 : 5 = 3 (остаток 3)							<p>табла/бела</p> <p>тетратка</p> <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашни задачи</p>
			100 : 10 = 10			55: 5 = 11																			
		4 • 10 = 40																							
	18 : 5 = 3 (остаток 3)																								



**Главен дел – искусвено учење**

Учениците индивидуално решаваат задачи со делење со остаток и прават проверка.

8	6	:	7	=																
7	9	:	2	=																

1.

2. Бројот 83 намали го 3 пати. Пресметај ги количникот и остатокот.

3. Димитрина бројот 97 го поделила со бројот 2. Запиши го остатокот. Направи проверка со множење.

Учениците ги предаваат тетратките/работните листови на проверка.

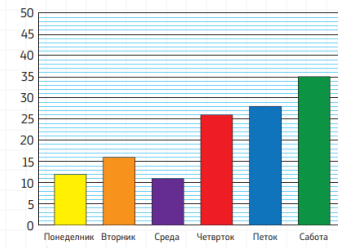
**Завршни активности – изведување заклучок.**

Се поведува дискусија со учениците дали имаат потешкотии во делењето на ДЕ со Е со остаток и важноста да се знаат изучените табlici за множење и делење.

**Рефлексија**

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Читање на податоци	Чита податоци од листи, табели, пиктограми (со симболи што претставуваат 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10 податоци) и дијаграми (Венов, Керолов и столбест) распоредени во два критериуми.  Одговара на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми (Венов,	127	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците преку презентација разгледуваат столбест дијаграм. Се искажуваат по дадени прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какви податоци може да добиеме од дијаграмот?</li> <li>• Кои броеви се претставени на вертикалната линија?</li> <li>• Што е претставено на хоризонталната линија?</li> <li>• Дали ни е јасно какви податоци се претставени? Зошто?</li> </ul> <p>Се истакнува текст кој дава појаснување на столбестиот дијаграм.</p> <p><i>Учениците од трето одделение направиле истражување колку книги се продадени секој ден во текот на една седмица..</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дали сега може точно да одредиме какви податоци се претставени на столбестиот дијаграм?</li> </ul>	компјутер проектор табла/бела линијар тетратка	Одговара на прашања во врска со податоци од табели  Чита податоци од табели и столбест дијаграм  Претстаавува податоци во табела

Керолов и столбест).

**Главен дел – искуствено учење**

Учениците добиваат насоки да ги претстават податоците од дијаграмот во табела.

Денови од седмицата	Понеделник	Вторник	Среда	Четврток	Петок	Сабота
Број на продадени книги						

Според податоците одговараат на прашања:

- Колку повеќе книги се продадени во сабота во споредба со петок?
- Колку книги се продадени во вторник?
- Колку книги се продадени во првите три дена од седмицата?
- Кој ден се продадени најмногу книги?

**Завршни активности – изведување заклучок.**

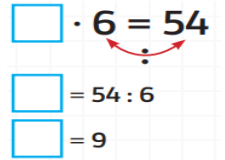
Учениците добиваат уште една табела со насоки како да одредат колку книги се продале следната недела со правење споредба со претходно пополнетата табела.


Денови од седмицата	Понеделник	Вторник	Среда	Четврток	Петок	Сабота
Број на продадени книги						

- Во понеделник се продадени трипати повеќе книги.
- Во вторник се продадени двојно повеќе од претходната седмица.
- Во среда се продадени ист број на книги.
- Во четврток се продадени двапати помалку книги.
- Во петок се продадени за 4 помалку од претходната седмица.
- Во сабота книжарницата не работела.

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА МАРТ

			<p>Учениците изведуваат заклучоци за претставување и читање на податоци од табела и столбест дијаграм.</p> <p><b>Рефлексија</b>          (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

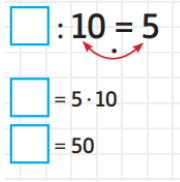
Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на знакот при множење и делење	128	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците преку презентација го откриваат бројот кој треба да биде во квадратчето. на пример:  <math>5 \cdot \square = 30</math>   <math>\square \cdot 8 = 24 \dots</math></p> <p>Се искажуваат за компоненти при множењето:  <i>множител, множител и производ</i></p> <p>Изведуваат заклучок дека непознатиот број кој го одредуваа е множител во бројниот израз.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците ја следат постапката за решавање на дадената текстуалната задача:  <b>Антонио замислил еден број. Тој <math>\square \cdot 6 = 54</math> број го зголемил 6 пати и го добил бројот 54.</b>  <b>Кој број го замислил Антонио?</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <math>\square = 54 : 6</math>  <math>\square = 9</math> </div>  </div> <p><i>Непознатиот број во оваа задача е еден од множителите.</i></p> <p><i>Непознат множител се одредува кога производот ќе се подели со познатиот множител.</i></p> <p>Учениците се насочуваат на секоја равека да прават проверка со цел да ја проверат точноста на своето решение.  <i>Проверка <math>9 \cdot 6 = 54</math></i></p>	презентација компјутер табла проектор тетратка учебник	Усни одговори на поставени прашања  Одредува непознат множител  Прави проверка на решенијата  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

		<p>Учениците увежбуваат решавање на равенки за одредување на непознат множител.</p> <p><b>1.</b> Определи го непознатиот множител</p> <p>● <math>\cdot 3 = 30</math></p> <p>● <math>\cdot 9 = 81</math></p> <p>● <math>\cdot 4 = 48</math></p> <p style="text-align: center;">  </p> <p><b>2.</b> Најди го непознатиот множител! Решавај како што е започанато.</p> <p><math>x \cdot 6 = 36</math>                      <math>2 \cdot x = 38</math></p> <p><math>x =</math>                                      <math>x =</math></p> <p><math>x =</math>                                      <math>x =</math></p> <p>проверка                              проверка</p> <p><b>3.</b> Васко замислил еден број. Тој број го зголемил 6 пати и го добил бројот 96. Кој број го замислил Васко?</p> <p><i>Предлог страна за решавање на задачи 158</i></p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Секој ученик индивидуално се проверува во совладаност на решавање на равенка за определување на непознат множител</p> <p><math>x \cdot 5 = 70</math>                      <math>4 \cdot x = 48</math></p> <p>Решенијата се објаснуваат на табла и се изведуваат заклучоци за одредување на непознат множител.</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на знакот при множење и делење	129	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците преку презентација го откриваат бројот кој треба да биде во квадратчето. На пример:  <math>30 : \square = 3</math>   <math>45 : \square = 5</math></p> <p>Се искажуваат за основните компоненти при делењето: <i>деленик, делител и количник</i></p> <p>Изведуваат заклучок дека непознатиот број кој го одредува е делител во бројниот израз.</p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците ја следат постапката за решавање на дадената текстуалната задача:  <b>Ања читала книга која имала 72 страници. Ја прочитала за 8 дена. По колку страници на ден читала Ања?</b></p> <p><i>Непознат број во оваа задача е делителот.</i></p> <p><i>Непознат делител се одредува кога деленикот ќе се подели со количникот.</i></p> <p>Учениците се насочуваат на секоја равека да прават проверка со цел да ја проверат точноста на своето решение.</p> <p><i>Проверка    <math>72 : 9 = 8</math></i></p>	презентација компјутер проектор тетратка учебник	Усни одговори на поставени прашања  Одредува непознат делител  Прави проверка на решенијата  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

		<p>Учениците увежбуваат решавање на равенки за одредување на непознат делител.</p> <p><b>1.</b> Најди го непознатиот делител!</p> <p>36: ★ = 4    18: ★ = 9    45: ★ = 5    24: ★ = 6</p> <p><b>2.</b> Определи го непознатиот делител. Решавај како што е започанато.</p> <p>24 : x = 8            42 : x = 6  x =                      x =  x =                      x =  проверка              проверка</p> <p><b>3.</b> Деленикот е бројот 27, а количникот 9. Колку е делителот?</p> <p><b>4.</b> Колку пати треба да го намалиме бројот 35 за да добиеме количник 5?</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Секој ученик индивидуално се проверува во совладаност на решавање на равенка за определување на непознат делител    45 : x = 5            36 : x = 6</p> <p>Решенијата се објаснуваат на табла и се изведуваат заклучоци за одредување на непознат делител.</p> <p><b>Рефлексija</b>  (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	---	--	--



Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на знакот при множење и делење	130	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците преку презентација го откриваат бројот кој треба да биде во квадратчето. На пример:  <math>\square : 4 = 4</math>    <math>\square : 5 = 8</math></p> <p>Се искажуваат за основните компоненти при делењето: <i>деленик, делител и количник</i></p> <p><i>Изведуваат заклучок дека непознатиот број кој го одредува е деленик во бројниот израз.</i></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците ја следат постапката за решавање на дадената текстуалната задача:  <b>Градинарот сади цвеќиња. Во 10 саксии посадил по 5 цвеќиња. Колку цвеќиња посадил градинарот во саксииите?</b></p>  <p>Непознат број во оваа задача е деленик.  <i>Непознат деленик се одредува кога ќе се помножат количникот и делителот.</i></p> <p>Учениците се насочуваат на секоја равека да прават проверка со цел да ја проверат точноста на своето решение.  <i>Проверка</i>    <math>50 : 10 = 5</math></p> <p>Учениците увежбуваат решавање на равенки за</p>	презентација компјутер проектор тетратка учебник	Усни одговори на поставени прашања  Одредува непознат деленик  Прави проверка на решенијата  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

		<p>одредување на непознат деленик.</p> <p><b>1.</b> Најди го непознатиот деленик!</p> <p><input type="text"/> : 3 = 4      <input type="text"/> : 5 = 9</p> <p><input type="text"/> : 2 = 9      <input type="text"/> : 7 = 4</p> <p><b>2.</b> Определи го непознатиот деленик. Решавај како што е започанато.</p> <p><math>x : 4 = 6</math>      <math>x : 3 = 9</math>  <math>x =</math>                      <math>x =</math>  <math>x =</math>                      <math>x =</math>          проверка                      проверка</p> <p><b>3.</b> Делителот е бројот 9, а количникот 9. Колку е деленикот?</p> <p><b>4.</b> Ако некој број се намали 6 пати ќе се добие бројот Кој е тој број?</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Секој ученик индивидуално се проверува во совладаност на решавање на равенка за определување на непознат деленик</p> <p><math>x : 9 = 4</math>      <math>x : 6 = 12</math></p> <p>Решенијата се објаснуваат на табла и се изведуваат заклучоци за одредување на непознат деленик.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Решава едноставни текстуални задачи	131	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците се потсетуваат на компонентите на множењето и делењето. Се изведуваат заклучоци: При множење: Бројот 3 големи го 2 пати. <math>3 \cdot 2 = 6</math> <b>Зголеми 2 пати - множиме</b> Бројот 6 намали го 2 пати. <math>6 : 2 = 3</math> <b>Намали 2 пати – делиме</b></p> <p><b>Главен дел – искуствено учење</b></p> <p>Учениците се насочуваат на анализа и решавање ан текстуални задачи(Предлог задачи од учебник стр. 161,162 Се насочуваат да применуваат различни стратегии за изнаоѓање на решение на задачите. <b>1.</b> Во театарот има 72 седишта распоредени во 8 редови. По колку седишта има во секој ред? <b>2.</b> На спортски натпревар учествуваат 9 клубови. Секој клуб има по 7 натпреварувачи. Колку вкупно натпреварувачи учествувале на спортскиот натпревар? <b>3.</b> Лара поделила еден број со 6 и го добила бројот 4. Кој број ќе го добие Лара, ако истиот број го подели со 3? <b>4.</b> Билјана замислила еден број. Го зголемила 4 пати и го дигнала следбеникот на бројот 23. Кој број го замислила</p>	компјутер проектор бела табла тетратка учебник работен лист	Усни одговори на поставени прашања  Решава едноставни текстуални задачи  Учество во изведување заклучоци  Домашни задачи

			<p>Билјана?</p> <p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Сите задачи се истакнуваат на проектор и се прави анализа на решенијата.</p> <p>Се даваат насоки за вежбање и подготовка за проверка на знаењата за множење и делење.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10.	Дели двоцифрен број со 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток.  Ја објаснува врската меѓу множењето и делењето преку примери.  Дели двоцифрен број со едноцифрен број со остаток.	132	<p><b>Воведни активности – активирање на предзнаења</b></p> <p>Учениците добиваат работен лист и следат насоки за индивидуална работа.</p> <p><b>Главен дел – искусвено учење</b></p> <p>Активности за проверка на совладаноста на делењето на со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10. Учениците решаваат задачи од следниот тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>6.</b> Делење на едноцифрен и двоцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 без остаток .</li> <li><b>7.</b> Делење на едноцифрен и двоцифрен број со 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 со остаток .</li> <li><b>8.</b> Врска меѓу множењето и делењето</li> <li><b>9.</b> Одредување на непознат множител, деленик, и делител</li> <li><b>10.</b> Едноставни текстуални задачи.</li> </ol>	работен лист  табла	Усни одговори на поставени прашања  Решенија во работен лист  Учество во изведување заклучоци

СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА МАРТ

	<p>Го одредува бројот кој треба да биде на местото на знакот при множење и делење</p> <p>Решава едноставни текстуални задачи.</p>		<p><b>Завршни активности – изведување заклучок.</b></p> <p>Учениците ги предаваат работните листови.</p> <p>Се прави кратка анализа на тежината на барањата. Се даваат насоки за подобрување доколку учениците се искажат дека имаат потреба од дополнителни вежби</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што правевме денес?</li> <li>• Што научивте?</li> <li>• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--