


ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА НОЕМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Парни и непарни броеви	Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 1000	41	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците ги дополнуваат броевите во табела кои недостасуваат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 310, 313... 319, 322, 325..... • 500,...400, 350, 300..... <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците се поделени во помали групи. Пред секоја група се поставуваат картички со напишани трицифрени броеви. На даден знак првата група извлекува картичка и ги запишува: бројот што е за два поголем и бројот што е за два помал од извлечениот број.</p> <p>*Учениците во тетратка решаваат задачи од следниот вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Запиши ги:</u> <p>а) Парните броеви поголеми од 105, а помали од 115. б) Непарните броеви што се меѓу броевите 618 и 631. в) Воочи дали при решавање на задачите низата расте или опаѓа и за колку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Запиши ги :</u> <p>а) Трицифрените парни броеви чија цифра на стотки е 4, а цифра на десетки е 6. б) Непарните броеви од третата стотка чија цифра на десетки е 2.</p>	табели по 100 до 1000 картички со броеви до 100 ДА-НЕ картички ЦРВЕНО- ЗЕЛЕНО картички	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искази за парни/непарни броеви Формира низи од парни и непарни броеви Домашна работа


			<ul style="list-style-type: none"> • Напишете низа од 10 непарни броеви од осмата стотка <p>*Учениците во работен лист подредуваат парни и непарни броеви на стр. 29</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Квиз игри со парни броеви - користење на ДА-НЕ картички, ЦРВЕНО- ЗЕЛЕНО картички или инерактивни игри изработени со дигитална алатка од наставник или превземени од интернет.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Парни и непарни броеви	Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 1000	42	<p>Воведни активности – активирање на признаења</p> <p>*Игра: Секој ученик замислува и запишува парен или непарен трицифрен број на картичка. Го кажува бројот на глас. Учениците се поставуваат во две групи пред таблата - парни и непарни броеви подредени по големина – од најмал до најголема парен или непарен број.</p> <p>*Броевите ги запишуваат во тетратка.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Решавање на проблемски ситуации со откривање на парни , непарни броеви.</p> <p>*Учениците во тетратка решаваат задачи од следниот вид:</p> <p>➤ Продолжи ја низата броеви со следните пет членови. Запиши го правилото.</p> <ul style="list-style-type: none"> 371, 373, 375, 377 , _____, _____, _____, _____ <p>Секој следен број е за _____ од претходниот број.</p> <ul style="list-style-type: none"> 132, 232, 332, 432 , _____, _____, _____, _____ <p>Секој следен број е за ----- од претходниот број.</p> <ul style="list-style-type: none"> 555, 550, 545, 540, _____, _____, _____, _____ <p>Секој следен број е за _____ од претходниот број.</p>	картички со броеви табла маркери/креди тетратка учебник	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искази за проблемски ситуации Формира низи од броеви Домашна работа

			<p>➤ Откриј го правилото според кое е формирана низата броеви.</p> <p>Запиши ги броевите што недостигаат. 504, _____, 502, 501, _____, _____ 498</p> <p>Секој следен број е за _____ од претходниот број</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Повторување за изминатата активност преку решавање на дадена задача.</p> <p>➤ Откриј ги и запиши ги непознатите броеви во низата!</p> <p>а) 302, 300, <input type="text"/>, 296, <input type="text"/>, <input type="text"/>, 290, <input type="text"/>, 286.</p> <p>Секој следен број е за _____ од претходниот број.</p> <p>а) 253, 255, <input type="text"/>, 259, 261, <input type="text"/>, <input type="text"/>, 267, <input type="text"/>.</p> <p>Секој следен број е за _____ од претходниот број.</p> <p>б) 684, <input type="text"/>, 704, <input type="text"/>, 724, <input type="text"/>, 744, 754, 764, 774.</p> <p>Секој следен број е за _____ од претходниот број.</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје																																																																			
Адаптирал: Одделенски наставник:																																																																						
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																																																																			
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ																																																																						
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																																																																	
Парни и непарни броеви	Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 1000	43	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Игри со броеви!</p> <p>Запиши ги дадените цифри на картички. Формирај ги и потоа запиши ги сите трицифрени непарни броеви што може да се формираат од картичките</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Решение: 409,</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>* Учениците решаваат задачи од следниов вид:</p> <p>➤ Обој ги само полињата со парни броеви и откриј!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>138</td><td>999</td><td>512</td><td>315</td><td>765</td><td>208</td><td>966</td><td>698</td><td>637</td><td>399</td><td>776</td><td>818</td><td>478</td></tr> <tr><td>790</td><td>827</td><td>400</td><td>223</td><td>563</td><td>372</td><td>831</td><td>525</td><td>421</td><td>689</td><td>604</td><td>101</td><td>392</td></tr> <tr><td>854</td><td>503</td><td>654</td><td>611</td><td>287</td><td>456</td><td>108</td><td>122</td><td>787</td><td>235</td><td>550</td><td>849</td><td>382</td></tr> <tr><td>312</td><td>276</td><td>948</td><td>116</td><td>365</td><td>888</td><td>773</td><td>909</td><td>279</td><td>723</td><td>362</td><td>441</td><td>158</td></tr> <tr><td>123</td><td>425</td><td>849</td><td>700</td><td>109</td><td>670</td><td>526</td><td>374</td><td>861</td><td>178</td><td>950</td><td>607</td><td>292</td></tr> </table> <p>Воочи дали низата расте/опаѓа и за колку се намалува/зголемува.</p> <p>➤ Запиши ги сите броеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> • броејќи од бројот 656 до бројот 556. • броејќи по 10 од бројот 780 до бројот 840. 	138	999	512	315	765	208	966	698	637	399	776	818	478	790	827	400	223	563	372	831	525	421	689	604	101	392	854	503	654	611	287	456	108	122	787	235	550	849	382	312	276	948	116	365	888	773	909	279	723	362	441	158	123	425	849	700	109	670	526	374	861	178	950	607	292	картички тетратка табели 100 до 1000	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искази за парни/непарни броеви Формира низи од парни и непарни броеви Решенија во работен лист Домашна работа
138	999	512	315	765	208	966	698	637	399	776	818	478																																																										
790	827	400	223	563	372	831	525	421	689	604	101	392																																																										
854	503	654	611	287	456	108	122	787	235	550	849	382																																																										
312	276	948	116	365	888	773	909	279	723	362	441	158																																																										
123	425	849	700	109	670	526	374	861	178	950	607	292																																																										

			<p>➤ Ангелина броела од 253 до 267. Запиши ги броевите кои ги избројала Ангелина. Запиши дали низата растела/опаѓала и за колку?</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците се наредени во круг. Наставникот ја започнува играта со давање насоки. Се кажува еден број. Следниот ученик треба да се обиде да започне низа со дадениот број. Пр. 400, 405, ...понатаму секој ученик треба да внимава низата да расте во овој случај за 5. Ученикот кој ќе погреша излегува од играта.</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат , но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Броеви до 1000 (број, количина, цифра)</p> <p>Месна вредност на цифрите (единици, десетки, стотки, месна вредност)</p> <p>Споредување парови од трицифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „>“, „=“ и „<“)</p>	<p>Чита и пишува броеви до 1000</p> <p>Одредува месна вредност на цифрите (Е, Д, С на конкретен трицифрен број.</p> <p>Разложува трицифрен број на С, Д, Е. Заокружува ДЕ до најблиската Д и СДЕ до најблиската Д</p>	44	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците преку КВИЗ подготвен од страна на наставникот ги повторуваат резултатите од учење за дадената тема: Броеви и броење</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читам и пишувам броеви до 1000 да/не 2. Определувам месна вредност да/не 3. Препознавам и користам редни броеви до најмалку стоти број да/не 4. Споредувам парови од трицифрени броеви да/не 5. Групирам парни и непарни броеви до 1000. да/не <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Решавање на задачи од овој вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Јане, Јана Васко и Амир имаат картички со броеви. Запиши ги со зборови дадените броеви. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Запиши во кој од дадените броеви цифрата 9 има месна вредност 900? _____ ✓ Во кој број на местото на десетки стои цифрата 8 и цифрата 2? ✓ Кој од броевите има најголема цифра на десетките? _____ 	<p>компјутер</p> <p>видеобим</p> <p>табла</p> <p>работен лист</p> <p>табела 100 до 1000</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА НОЕМВРИ

<p>Редни броеви</p> <p>Парни и непарни броеви</p>	<p>и С.</p> <p>Споредување парови од трицифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „>“, „=“ и „<“, „=“ и „>“, „=“ и „<“, „=“ и „>“ и „<“)</p> <p>Искажува редни броеви во различен контекст.</p> <p>Препознава и именува парни и непарни броеви до 1000.</p> <p>Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 1000.</p>		<p>✓ Запиши го секој од броевите како збир од стотки, десетки и единици.</p> <p>➤ Заокужи го секој од броевите на најблиската Д и на најблиската С. Пополни ја табелата.</p> <table border="1" data-bbox="728 292 1509 504"> <thead> <tr> <th>Број</th> <th>Најблиска десетка</th> <th>Најблиска стотка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>336</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>265</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>823</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>434</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>726</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ Тина ги запишала сите броеви што се помали од 817, а се поголеми од бројот 793. Кои броеви ги запишала Тина?</p> <p>➤ Дадени се броевите 284, 315, 601, 256, 209, 707, 898, 244, 254. Запиши ги броевите во табелава.</p> <table border="1" data-bbox="772 707 1464 850"> <thead> <tr> <th></th> <th>Припаѓа на третата стотка</th> <th>Не припаѓа на третата стотка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Парен број</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Непарен број</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ Запиши ги со зборови редните броеви 48. 23. 65. 99. 202.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Анализа на решенијата и насоки за подготовка за тест.</p> <p>Рефлексija</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	Број	Најблиска десетка	Најблиска стотка	336			265			823			434			726				Припаѓа на третата стотка	Не припаѓа на третата стотка	Парен број			Непарен број				
Број	Најблиска десетка	Најблиска стотка																														
336																																
265																																
823																																
434																																
726																																
	Припаѓа на третата стотка	Не припаѓа на третата стотка																														
Парен број																																
Непарен број																																

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 (број, количина, цифра) Месна вредност на цифрите (Е, Д, С, месна вредност) Споредување парови од СДЕ (поголем од, помал од, знаци „>“, „=“ и „<“) Редни броеви Парни и непарни броеви	Оценување на наученото	45	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците добиваат работен лист и следат насоки за самостојна работа</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците самостојно решаваат задачи за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читање и пишување броеви до 1000; • Одредување месна вредност на цифри во СДЕ; • Разложување на трицифрен број на С, Д и Е • Заокружување на ДЕ до најблиската Д и СДЕ до најблиската Д и С; • Споредување парови броеви до 1000; • Искажување на редни броеви: • Парни и непарни броеви до 1000: • Формирање на низи со парни и непарни броеви <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Се поведува кратка дискусија за тежината на барањата и дали имаат потешкотии при решавање на одреден вид задачи. Се даваат насоки за подобрување.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p>	Објективен тест изработен од наставник	Решенија од тест

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА НОЕМВРИ

			<ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

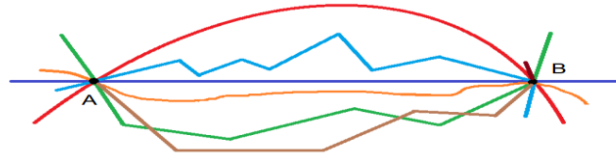
Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема – ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Отсечка -отсечка - точка - припаѓа - не припаѓа	Означува и именува крајни точки на отсечката. Означува точка на отсечката и надвор од неа.	46	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците на масичка имаат сламки, тенки стапчиња, чечкалицы и мали топчиња од пластелин. Наставникот дава насоки во парови да прават отсечки (да ги ограничуваат правите линии со топчиња од пластелин на двата краеви). Учениците стекнуваат претстава за поимот отсечка.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците препознаваат отсечки во училницата (на училишниот мебел, учебници, сидови, врата, прозорци, табла и сл. и ги покажуваат крајните точки).</p> <p>*Учениците прават подолга отсечка, надоврзани отсечки со чечкалицы и топчиња од пластелин. Учениците на масата околу отсечката поставуваат топчиња од пластелин и изведуваат заклучок за точки кои припаѓаат(лежат) и точки кои не лежат на отсечката.</p> <p>*Учениците решаваат задачи од овој вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ На даденава права означи 2 точки кои припаѓаат(лежат) и 3 точки кои не лежат на отсечката. ➤ Нацртај права на која ќе лежат црни точки и права на која ќе лежат зелени точки. 	сламки тенки стапчиња чечкалицы топчиња од пластелин учебник тетратка предмети од училница работен лист	Усни одговори на поставени прашања Практична изведба- означува и именува крајни точки на отсечка Означува точки на отсечка и точни надвор од неа Решенија во работен лист Домашни задачи

Завршни активности – изведување заклучок

Учениците работат во тетратка или работен лист

Разгледај ги линиите што ги поврзуваат точките А и В.

Темно сината линија е _____ линија.
Искршени линии се _____.
Црвената линија е _____ линија, како што е и _____.

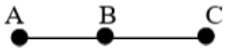


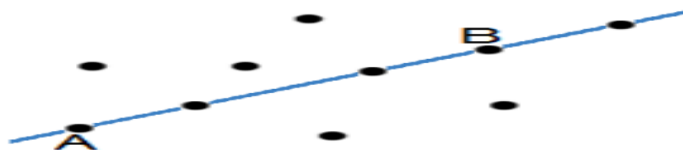
Колку прави линии минуваат низ точките А и В? _____
Дали може да нацрташ друга права линија што минува низ точките А и В? _____
Колку криви линии на цртежот ги поврзуваат точките А и В? _____
Нацртај уште една крива што минува низ точките А и В.
Колку искршени линии на цртежот ги поврзуваат точките А и В? _____
Нацртај уште една искршена линија што минува низ точките А и В.
Колку искршени линии што ги поврзуваат точките А и В може да нацрташ?

Рефлексја

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

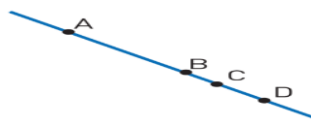
- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема – ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Отсечка -отсечка - точка - припаѓа - не припаѓа	Означува и именува крајни точки на отсечката. Означува точка на отсечката и надвор од неа.	47	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Наставникот на таблата црта подолга отсечка и ги означува крајните точки со боја. Потоа на отсечката претставува уште една точка и обаснува дека секоја точка може да се именува со букви од латиницата(A, B, C ...) и се добиваат отсечки со крајни точки(AB, BC, CD...)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците цртаат отсечки со линијар со произволна должина и ги означува крајните точки со големи латински букви. Вежбаат именување на отсечките според крајните точки.</p> <p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нацртај права изначи 2 крајни точки на неа и 5 точки надвор од неа. Крајните точки на правата именувај ги по избор. ➤ Со сина боичка заокружи ги точките што припаѓаат на отсечката АВ. ➤ Со црвена боичка прецртај ги точките што не припаѓаат на отсечката АВ. 	учебник тетратка линијар работен лист колаж картон во боја ножици	Усни одговори на поставени прашања Практична изведба- означува и именува крајни точки на отсечка Означува точки на отсечка и точни надвор од неа Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци



➤ Колку отсечки се означени на правата?

На правата се означени четири точки: A, B, C и D.
 Точките A и B се крајни точки на отсечката AB.
 Точките A и C се крајни точки на отсечката
 Точките A и D се крајни точки на отсечката
 Точките ---и---- се крајни точки на отсечката BC.
 Точките B и D се крајни точки на отсечката
 Точките и----- се крајни точки на отсечката CD.



Завршни активности – изведување заклучок

*Учениците работат во парови. Секој пар добива насока од картон да изработи отсечка со должина од 4 cm. На отсечката со помош на колаж хартија треба да изработи точки и да ги залепи да лежат/припаѓаат на отсечката.

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема – ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Отсечка -отсечка - точка - припаѓа - не припаѓа	Мери и запишува должина на отсечка. Црта отсечка според дадена должина	48	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Наставникот на затегната волница (права) или на дрвена прачка од 1 m со пластелин означува три дела (пр. со должина од 10 cm, 30 cm и 50 cm). Ја мери нивната должина. Учениците следат објаснување, изведуваат заклучок и запишуваат:</p> <p style="text-align: center;">A •————• B</p> <ul style="list-style-type: none"> + Делот од правата меѓу точките А и В заедно со нив се нарекува отсечка АВ. + Точките А и В ѝ припаѓаат на отсечката АВ + Точките А и В се крајни точки на отсечката АВ. <p style="text-align: center;">Главен дел – искусвено учење</p> <p>* Учениците следат како наставникот на таблата црта отсечка и ја дели на 2 дела со различна должина. Со точки во боја се означуваат краевите на сите отсечки и отсечките се означуваат со различна боја. Се потсетуваат на именување на отсечките според нивните крајни точки(АВ, ВС, CD...). Отсечките ги црта пооделно, ги именува и ја запишува нивната должина.Пр. АВ= 3 cm BC = 4cm</p>	волница дрвено метро учебник тетратка работен лист линијар боички	Усни одговори на поставени прашања Практична изведба- мери и запишува должина на отсечка Црта отсечки со линијар со различна должина Решенија во работен лист Домашни задачи

AC = 7 cm.



*Ученците воочуваат дека сите отсечки се со различна должина и ја изразуваат со единици мерки за должина. Учениците работат активности со мерење на должина на отсечки во учебник на стр.44

- Означи ги крајните точки на сите отсечки. Потоа, измери ги и запиши ги должините на отсечките во центиметри.



- Подреди ги дадените отсечки по должина почнувајќи од најкусата

-----, -----, -----, -----, -----

Завршни активности – изведување заклучок

*Учениците работат во пар. Добиваат задача да нацртаат отсечка AB со должина 10 cm и отсечка CD долга 5 cm и да ја воочат разликата во должина меѓу двете отсечки.

Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)


- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА НОЕМВРИ

Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема – ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Отсечка -отсечка - точка - припаѓа - не припаѓа	Мери и запишува должина на отсечка. Црта отсечка според дадена должина	49	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците цртаат отсечка со должина од 10 cm и следат насоки како да означат точки со соодветна должина на отсечката. Пр. 3cm, 5cm и 10 cm. Ги именуваат отсечките со различна должина. Отсечката со должина 3cm е АВ, со должина 5 cm е ВС. Отсечката со должина 10 cm е AD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Колку изнесува должината на отсечката CD? <p>* Се искажуваат колку отсечки има на цртежот и ги именуваат: АВ, АС, AD, ВС, BD, CD</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците индивидуално цртаат во своите тетратки отсечки со различни должини и се искажуваат која е најкратка/најдолга пр. 2cm, 3cm, 5cm.</p> <p>* Учениците во парови цртаат отсечки со различна должина и ги означуваат крајните точки. Учениците во парот си ги разменуваат нацртаните отсечки, ја мерат и запишуваат нивната должина. По завршување на активноста учениците меѓусебно се оценуваат.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Задача за размислување:</p> <ul style="list-style-type: none"> Колку отсечки има на цртежот? 	учебник тетратка работен лист линијар боички	Усни одговори на поставени прашања Практична изведба- мери и запишува должина на отсечка Црта отсечки со линијар со различна должина Решенија во работен лист Домашни задачи

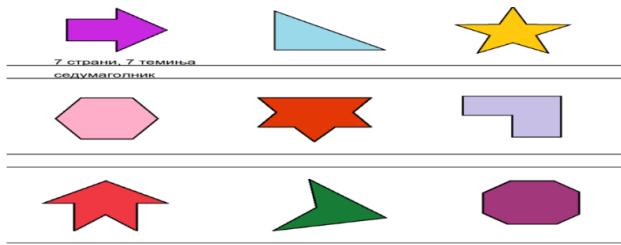
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 								

Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема – ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2Д-форми теме, страна, прав агол, седумаголник, осумаголник, деветаголник и десетаголник	Препознава и именува 2Д форми. Означува и именува теме и страна на триаголник, четириаголник, петаголник, шестаголник, седумаголник, осумаголник, деветаголник и десетаголник	50	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Наставникот покажува модели на 2Д форми. Учениците ги препознаваат на својот линијар со шаблони или математичките плочки и правилно ги именуваат. Пр. Оваа 2Д форма се вика триаголник, квадрат...</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците изработуваат 2Д форми со помош на стапчиња, сламки, чепкалки, чечкалицы. Наставникот дава насоки. Пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> Претставете 2Д форма со 4 еднакви страни. Учениците прават квадрат со стапчиња со еднаква должина. Која 2 Д форма не може да ја направите со стапчињата? Круг. <p>* На таблата со цртеж или на слика се претставени сите многуаголници: триаголник, четириаголник, петаголник, ... десетаголник. Учениците следат насоки за означување и именување на темиња, страни и агли на многуаголниците.</p> <p>*Изведуваат заклучок за поимот многуаголник и именување на многуаголниците.</p> <p>*Учениците одговараат на поставените прашања:</p>	збирка модели на 2Д-форми слики од многуаголници линијар со шаблони од 2Д форми математички плочки стапчиња, сламки, чепкалки, чечкалицы геотабла ластичиња работен лист	Усни одговори на поставени прашања Практична изведба- препознава и именува 2Д форми Означува и именува теме и страна на многуаголници Решенија во работен лист

		<p>✚ 2Д форма со 5 страни и 5 темиња се нарекува (пентаголник)</p> <p>✚ 2Д форма што има 6 страни и 6 темиња се нарекува (шестаголник)</p> <p>✚ Како се вика многуаголникот кој има 7 агли?</p> <p>✚ Ако многуаголникот има 8 страни, тогаш тој е?</p> <p>✚ Имам 9 темиња и јас сум _____ аголник</p> <p>✚ Дали сум десетаголник ако имам 10 темиња?</p> <p>Обој најмал број квадратчиња така што од започнатите форми ќе формираш</p>  <p>• Определи колку страни, темиња и агли имаат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Правоаголникот ; ✚ Квадратот; ✚ Шестаголникот <p>*Учениците работат индивидуално/парови/групи во работен лист за одредување на страни, темиња, агли и именување на многуаголници.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Учениците во парови учествуваат во играта: Погоди ја 2Д формата. На еден од учениците му се затвараат очите, а другиот ученик на гео табла претставува 2Д форма. Преку допир, првиот ученик ја опишува и именува 2Д формата.</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за</p>		<p>Домашни задачи</p>
--	--	---	--	-----------------------

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА НОЕМВРИ

			оценување) <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

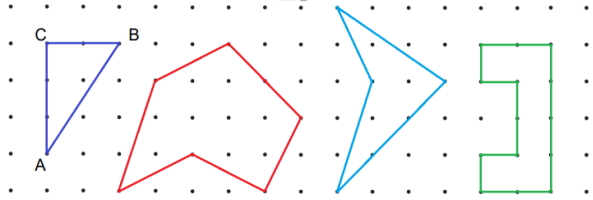
Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема – ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2Д-форми теме, страна, прав агол, седумаголник, осумаголник, деветаголник и десетаголник	Препознава и именува 2Д форми. Означува и именува теме и страна на триаголник, четириаголник, петаголник, шестаголник, седумаголник, осумаголник, деветаголник и десетаголник	51	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Во групи учениците на лист хартија лепат чепкалки правејќи 2Д форми, а потоа со букви ги означуваат темињата на 2Д формите.</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>* Поделени во помали групи, учениците на геотабла формираат 2Д форми (триаголник, четириаголник, петаголник, шестаголник, седумаголник, осумаголник, деветаголник и десетаголник) и потоа истите ги опишуваат според бројот на страните, темињата и аглите.</p> <p>* Учениците во тетратка/ работен лист или учебник цртаат 2Д форми, ги означуваат нивните темиња и ги именуваат многуаголниците. Пр.</p> <p>✚ Изброј ги страните и темињата на секоја 2Д-форма и запиши го името</p> 	збирка модели на 2Д-форми торба линијар со шаблони од 2Д форми математички плочки стапчиња, сламки, чепкалки, чечкалицы геотабла ластичиња работен лист компјутер бела табла	Усни одговори на поставени прашања Практична изведба- препознава и именува 2Д форми Означува и именува теме и страна на многуаголници Решенија во работен лист

			<p>Линкови за онлајн активности со 2Д форми(на англиски јазик)</p> <p>https://www.mathplayground.com/geoboard.html</p> <p>https://www.splashlearn.com/math/2d-shapes-games</p> <p>https://sg.mathgames.com/skill/1.104-count-sides-and-corners</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Игра: Погоди ја формата. Учениците од торбичка извлекуваат модели на 2Д форми и без да ги гледаат, по допир ги именуваат. Потоа ја вадат од торбичката и ја покажуваат на другите ученици. Тие потврдуваат дали е точно именувана 2Д формата.</p> <p>Рефлексја</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	дигитални алатки	Домашни задачи
--	--	--	--	------------------	----------------

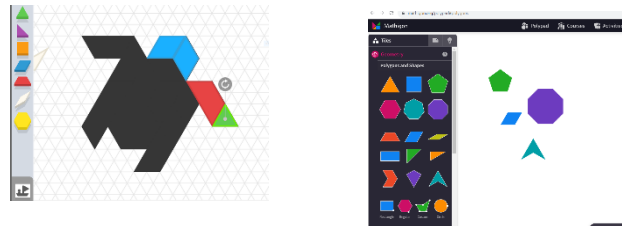
Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема – ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2Д-форми теме, страна, прав агол, седумаголник, осумаголник, деветаголник и десетаголник	Препознава прав агол кај 2Д форми и проверува со користење на шаблон на квадрат.	52	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците со помош на стапчиња прават прав агол. Го препознаваат во училницата(таван, под, плочки, табла, врата, прозорци, клупа...)</p> <p>*Учениците следат кратко видео за прав агол . https://www.youtube.com/watch?v=Ge2Kgp6URz4</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците во парови, со шаблон од квадрат изработен од картон(корица од блок за цртање) , откриваат кои 2Д форми и површини од предметите во училницата имаат прави агли.</p> <p>*Учениците со модел на часовник со стрелки прават прав агол и читаат време кога стрелките се под прав агол. Пр. 12.15 12.45... и др.</p> <p>*Учениците во работен лист пронаоѓаат 2Д форми кои имаат прави агли или поврзуваат точки за да добијат 2Д форма која има најмалку 1 прав агол.</p> <p>*Учениците цртаат/ изработуваат со стапчиња, сламки, чечкалицы, кибритчиња 2Д форми кои имаат најмалку 1 прав агол.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Онлајн игри за прав агол:</p>	стапчиња, сламки, чечкалицы, кибритчиња линијар со шаблони шаблон од квадрат изработен од корица на блок модел на часовник тетратка учебник работен лист компјутер/таблети видеобим бела табла	Усни одговори на поставени прашања Практична изведба- препознава прав агол кај 2Д форми Проверува дали аголот е прав со користење на шаблон на квадрат Решенија во работен лист Домашни задачи

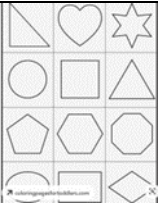
ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА НОЕМВРИ

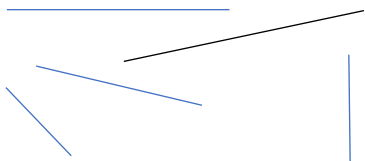
			<p>https://shorturl.at/cqDE4 https://rb.gy/2oxbq Идеи за работни листови- https://rb.gy/2smzt https://rb.gy/9hzf5</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема – ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2Д-форми теме, страна, прав агол, седумаголник, осумаголник, деветаголник и десетаголник	Разликува 2Д форми според бројот на страните, темињата и аглиите	53	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците се поделни во група. Секоја група има комплет со математички плочки. По дадени насоки учениците прават групи со 2Д форми кои имаат три и четири страни и ги именуваат.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците цртаат со шаблон различни 2 Д форми и ги именуваат - триаголници, четириаголници, петаголници и сл.</p> <p>* Учениците, поделени во мали групи, на геотабла со помош на ластичиња формираат различни видови 2Д форми и ги именуваат.</p> <p>* Учениците решаваат задачи според барањето на стр. 47</p> <p>✚ Означи ги темињата на секоја од 2Д-формите. Потоа, во тетратката запиши го името и сите страни на секоја од 2Д-формите.</p> 	комплет со математички плочки линијар со шаблони тетратка учебник работен лист	Усни одговори на поставени прашања Разликува и именува 2Д форми според бројот на страни, темиња и агли Решенија во работен лист Домашни задачи

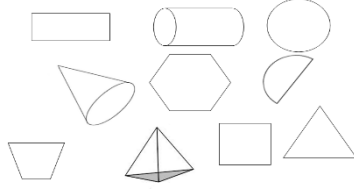

			<p>Одговорот за првата 2Д-форма е: Страните на триаголникот ABC се AB, BC и CA.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Учениците работат активности во учебник/работен лист со 2Д форми.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема – ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2Д-форми теме, страна, прав агол, седумаголник, осумаголник, деветаголник и десетаголник	Разликува 2Д форми според бројот на страните, темињата и агли	54	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Неколку ученици извлекуваат картички со 2 Д форми и ги опишуваат според бројот на страни, темиња и агли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Која 2 Д форма е претставена на картичката? <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците се запознаваат со алатките од линковите преку кои можат да креираат Танграми со 2Д форми. Во зависност од техничките услови во училницата, активоста се изведува заедно со сите учениците на видеобим или смарт табла, во мали групи на таблети или во парови.</p> <p>https://apps.mathlearningcenter.org/pattern-shapes/ https://mathigon.org/polypad#polygons.</p>  <p>*Учениците се искажуваат колку и какви 2Д форми користеле за да изработат соодветна фигура.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p>	картички со 2Д форми компјутер/таблети видеобим бела табла хамер ножици боички лепило	Усни одговори на поставени прашања Разликува и именува 2Д форми според бројот на страни, темиња и агли Групира 2Д форми според одредени својства Активно учество во групни активности Домашни задачи

			<p>* Учениците добиваат работен лист за групна работа. Сечат и обојуваат различни 2Д форми, а потоа ги класифицираат според бројот на страни, темиња и агли. Ги лепат на хамер и ги истакнуваат постерите со 2 Д форма на таблата. Презентирање од страна на учениците.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	---	--

Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје														
Адаптирал: Одделенски наставник:																	
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ														
Наставна тема – РАБОТА СО ПОДАТОЦИ																	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот												
Читање на податоци	Чита податоци од листи, табели, пиктограми (со симболи што претставуваат 2, 3,4, 5, 6, 9 или 10 податоци) и дијаграми (Венов, Керолов и столбест) распоредени во два критериуми.	55	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Со учениците се поведува дискусија за собирање на податоци(повторување од минатата година- второ одделение).</p> <p>*Учениците следат презентација со слики со табели, столбест дијаграм, Венов и Керолов дијаграм, пиктограм и се искажуваат какви податоци може да се добијат од нив.</p> <p>Се изведуваат заклучоци за собирање податоци:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зошто ни е се потребни податоци? • Како може да се собираат податоци? • На кој начин може да се претстават? <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците добиваат работен лист за индивидуална работа со собирање и средување на податоци.</p> <p>1. Измери ги должините на отсечките и запиши ги во табела:</p>  <table border="1" data-bbox="1205 1150 1509 1362"> <thead> <tr> <th>отсечка</th> <th>должина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	отсечка	должина	a		b		c		d		e		презентација компјутер видеобим учебник работен лист боички линијар	Усни одговори на поставени прашања Чита податоци од листи, табели и дијаграми Претставува податоци во табели и Столбест дијаграм Решенија во работен лист Учество во изведување
отсечка	должина																
a																	
b																	
c																	
d																	
e																	

			Вид на многуаголик	3 страни	4 страни	Нема страни			
			<ul style="list-style-type: none"> • Од кој вид многуаголници има најмногу на сликата • Кој вид на многуаголници немаат страни • За колку е поголем бројот на од..... 						
			Завршни активности – изведување заклучок						
			* Работниот лист се истакнува на презентацијата и се анализираат добиените резултати.						
			Сите решенија се покажуваат со пополнување на податоци во табелите и обојување на соодветен број квадратчиња во Столбест дијаграм.						
			Рефлексija						
			(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)						
			<ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 						

Изготвиле: Одделенски наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошовска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема – ГЕОМЕТРИЈА					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Отсечка (отсечка, точка, припаѓа, не припаѓа) 2Д-форми теме, страна, прав агол, седумаголник, осумаголник, деветаголник и десетаголник	Мери и запишува должина на отсечка. Црта отсечка според дадена должина. Разликува 2Д форми според бројот на страните, темињата и аглиите Препознава и именува 2Д форми. Означува и именува теме и страни на	56	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците добиваат работен лист и следат насоки за самостојна работа преку видеобим каде е прикажан работниот лист.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците самостојно работат на барања во задачите од следниот тип. Пр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измери ја должината на дадените отсечки. 2. Именувај ги отсечките - Означи точки кои припаѓаат на отсечката и точки надвор од отсечката. 3. Нацртај отсечка со должина.... 4. Обој: Со ги со црвена боја 2Д формите.  <p>5. Запиши ги страните, темињата и аглиите на 2 Д формите.</p>  <p>6. Нацртај 2Д форма која има: - 4 страни</p>	табла видеобим работен лист за индивидуална работа	Усни одговори на поставени прашања Решенија во работен лист

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА НОЕМВРИ

	<p>многуаголнк</p> <p>Препознава прав агол кај 2Д форми и проверува со користење на шаблон на квадрат.</p> <p>Разликува 2Д форми според бројот на страните, темињата и аглиите.</p>		<p>- 5 агли - три темиња - 2 прави агли</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Се поведува кратка дискусија за тежината на барањата и дали имаат потешкотии при решавање на одреден вид задачи. Се даваат насоки за подобрување.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	---	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Собира стотки до 1000	57	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците се искажуваат за полни десетки до 100 и полни стотки до 1000.</p> <p>*Повторување за :</p> <p>➕ Парови броеви кои прават 10 (1+9, 2+8, 3+7, 4+6 и 5+5);</p> <p>➕ Парови полни десетки кои прават 100 (10+90, 20+80, 30+70, 40+60 и 50+50)</p> <p>*При пресметување на збирите се именуваат (повторуваат) компонентите на собирањето : собирок, (+) знак за собирање, збир</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* На таблата е поставена жица со полни стотки до 1000. (стотките можат да бидат поставени и во текот на целата година како поддршка за реализација на содржините).</p> <p>* Наставникот повикува на дискусија:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дали може да одредиме кои полни стотки прават збир 1000? <p>*Учениците ги покажуваат и запишуваат паровите стотки кои прават збир 1000. (100+900, 200+800, 300+700, 400+600 и 500+500)</p> <p>*Учениците следат објаснување и изведуваат заклучок за</p>	жица картички со полни стотки бела табла учебник тетратка	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искази Собира стотки до 1000 Активно учество во работа во пар Домашни задачи

			<p>стратегииите за полесно собирање . - Усно собирање(1+9, 10+90; 100+900) - Писмено собирање(Е+Е, Д+Д, С+С) Решавање на задачи со собирање на С до 1000</p> <ol style="list-style-type: none"> Пресметај го збирот на броевите: $100 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$ $500 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$ Кој број недостига за да е точно? $\underline{\hspace{1cm}} + 200 = 400$ $300 + \underline{\hspace{1cm}} = 500$ Пронајди го точното решение: $100 + 400 = 300$ $100 + 400 = 500$ $100 + 400 = 600$ <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците во парови си задаваат задачи со собирање на полни стотки. *Секој ученик од парот поставува најмалку 5 задачи. Потоа си ги разменуваат тетратките и ја проверуваат точноста на задачите.</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Собира трицифрени броеви со 100 и со полни стотки	58	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Наставникот на таблата запишува еден трицифрен број кој содржи СДЕ и една полна стотка. Пр. 276 и 300. Дава насоки прво да се разложат броевите на $C+D+E$, а потоа да се пресмета збирот на двата броеви.</p> $276 = 200 + 70 + 6$ $\underline{300 = 300 + 0 + 0}$ $276 + 300 = 500 + 70 + 6$ <p>*Учениците изведуваат заклучок дека при собирање на трицифрен број со полна стотка се зголемува само вредноста на стотките.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците работат во парови/мали групи. На клупата имаат карти со трицифрени броеви и карти со полни стотки. По договор влечат од купчето со трицифрени броеви и полни стотки, секој индивидуално пресметува, а потоа меѓусебно ја проверуваат точноста на решението. На пр. $250 + 100$, $470 + 300$, $556 + 200$,...).</p> <p>*Учениците решаваат текстуални задачи со собирање на СДЕ и полни стотки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сашо во касичка има 255 денари. Баба му му дала уште 200 денари. Колку денари има Сашо во касичката? 	картички со трицифрени броеви картички со полни стотки бела табла/маркер учебник тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Собира трицифрени броеви со 100 Собира трицифрени броеви со полни стотки Активно учество во работа во пар/група. Домашни задачи

			<ul style="list-style-type: none"> • Колку денари ѝ требаат на Илина за да има пари да купи кошаркарска топка од 560 денари? Таа има само 360 денари. <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците се натпреваруваат кој ќе реши повеќе задачи со собирање на СДЕ и С во работен лист за време од 2 минути. На знак СТОП застануваат и се искажуваат колку задачи решиле. Потоа се пресметува точноста на решенијата</p> <p>Рефлексija</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Собира трицифрени броеви со 10 и со полни десетки	59	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Со помош на табела 100 учениците се потсетуваат како се собира едноцифрен и двоцифрен број со 10 или полна десетка до 100.</p> <p>*Наставникот поставува барање:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пронајди го бројот 47. • Кој број е за 10 поголем од него? <p>*Учениците со едно поместување на прстот под бројот го наоѓаат бројот 57 и се искажуваат $47+10 = 57$.</p> <p>*Учениците изведуваат заклучок за собирање на ДЕ со 10. Потоа го собираат бројот 47 со бројот 40.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Како ќе го покажеме на табела 100 собирањето на ДЕ и полна Д? $47+ 40=?$ <p>Учениците се поместуваат 4 места надолу под бројот 47 и стигнуваат до 87. Запишуваат $47+ 40 = 87$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Наставникот ја објаснува постапката на собирање на трицифрени број со полна Д и изведуваат заклучок како се менува бројот на Д при собирањето.</p> <p>* Во табели по 100 до 1000 на ист начин ги откриваат зборовите при собирање на трицифрен број и полни</p>	картички со трицифрени броеви картички со полни стотки бела табла учебник тетратка работен лист картички, „Јас имам...“	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искази Собира трицифрени броеви со 100 и со полни десетки. Решенија во работен лист Активно учество во работа во пар/група Домашни задачи

			<p>десетки Пр. $234 + 10 = \dots$ $234 + 50 = \dots$ *Учениците решаваат задачи со собирање на СДЕ и Д со примена на различни стратегии-ред, колона, бројна оска и сл. *Учениците, поделени во парови, добиваат карти со трицифени броеви и карти со двоцифрени броеви со полни десетки. Секој ученик извлекува еден трицифрен и еден двоцифрен број од полни десетки и пресметува колку е нивниот збир, на пример: $470 + 20$, $257 + 10\dots$</p> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците играат игра „Јас имам..., кој има...?“. Извлекуваат картички и играта ја започнува ученикот што ја извлекол картичката „Старт“ . (На пример: Јас имам 210, кој има за 10 повеќе од мене? Јас имам 220, кој има за 200 повеќе од мене?)</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат , но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Определува поголем/помал број за 1, 10, 100 од трицифрениот број.	60	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците со помош на картички за месни вредности определуваат број за 1 поголем(+1) или за 1 помал(-1) од даден трицифрен број.</p> <p>* Секој ученик има картички со стрелки за месни вредности.</p> <p>* Наставникот дава насоки да состават трицифрен број.</p> <p>Пр. 836. Потоа да го зголемат бројот за 1. Ја менуваат картичката на единиците и бројот 6 го заменуваат со 7 - бројот е 837.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој број е за 1 помал од 836? <p>На местото на единиците се става картичка со бројот 5 Се добива бројот 835.</p> <p>* Се охрабруваат учениците тие да кажуваат броеви и насоки за изведување на активноста.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците добиваат задача да откријат кој број се наоѓа меѓу дадените броеви. Се дискутира за поимите претходник(-1) и следбеник(+1) на даден број.</p> <p>* Учениците решаваат задачи со определување на претходник и следбеник на дадени трицифрени броеви.</p>	картички со стрелки за месни вредности бела табла учебник тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Определува поголем/помал број за 1 од даден број Именува следбеник и претходник на даден трицифрен број Домашни задачи

			<table border="1"> <tr> <td>451</td> <td></td> <td>453</td> </tr> <tr> <td></td> <td>200</td> <td></td> </tr> <tr> <td>499</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	451		453		200		499				
451		453												
	200													
499														
		<p>*Учениците подредуваат броеви во низа која расте или опаѓа за 1.</p> <p>1. Кои броеви недостигаат во низите?</p> <p>а) 109, ____, 111, 112, ____, ____, ____, 116</p> <p>б) 489, 488, ____, ____, 485, ____, 483 и сл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој број е следбеник на бројот 499? • Кој број е претходник на најмалиот број од седмата стотка? 												
		<p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците решаваат задачи самостојно/парови/мали групи во работни листови, учебник или со примена на дигитални алатки.</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 												

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собираок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Определува поголем/ помал број за 1, 10 , 100 од трицифрени-от број.	61	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците со помош на картички за месни вредности определуваат број за 10 поголем(+10) или за 10 помал (-10) од даден трицифрен број. Ги менуваат картичките на десетките и се искажуваат кој број го добиле Пр. 149. 149+10 = 159</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците решаваат задачи со собирање и одземање на трицифрен број и полна десетка со користење на различни стратегии - ред, колона 578+ ____ = 588 633 - ____ = 623 ____ + 10 = 425 ____ - 10 = 764</p> <p>Учениците подредуваат броеви во низа која расте или опаѓа за 10. 2. Кои броеви недостигаат во низите?</p> <p>а) 315, __, 335, 345, __, __, __, 385 б) 1000, 990, __, __, 960, __, 940 и сл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој број е за 10 поголем од најмалиот трицифрен број? • Намали го претходникот на бројот 350 за 10. Кој број го доби? 	картички со стрелки за месни вредности бела табла учебник тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Определува број за 10 поголем/ помал од даден трицифрен број Решенија во работен лист Домашни задачи

			<p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>*Учениците решаваат задачи самостојно/парови/мали групи во работни листови, учебник или со примена на дигитални алатки.</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Определува поголем/помал број за 1, 10, 100 од трицифрениот број.	62	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците со помош на картички за месни вредности определуваат број за 100 поголем(+100) или за 100 помал(-100) од даден број. Ги менуваат картичките на стотките и се искажуваат кој број го добиле Пр. Бројот 672 $672+100 = 772$ $672 - 100 = 572$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците решаваат задачи со собирање и одземање на трицифрен број и полна стотка со користење на различни стратегии- ред, колона $245 + \underline{\quad} = 345$ $678 - \underline{\quad} = 578$ $\underline{\quad} + 325 = 425$ $\underline{\quad} - 100 = 899$</p> <p>*Учениците подредуваат броеви во низа која расте или опаѓа за 100.</p> <p>1. Кои броеви недостигаат во низите? а) 93, __, 293, 393, __, __, __, 793 б) 816, 716, __, __, 416, __, 216 и сл.</p> <p>2. Кој број е за 100 поголем од следбеникот на бројот 42? 3. Ако го намалиш бројот 507 за 100 ќе го добиеш бројот...?</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p>	картички со стрелки за месни вредности бела табла учебник тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Определува број за 100 поголем/ помал од даден трицифрен број Решенија во работен лист Домашни задачи

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА НОЕМВРИ

			<p>*Учениците решаваат задачи самостојно/парови/мали групи во работни листови, учебник или со примена на дигитални алатки.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--