

Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ		ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : ВСЕЛЕНА И НЕБЕСНИ ТЕЛА		Време на реализација 10 часа	
Изготвиле : Сандра Колева Душица Јакимовска		ООУ „Тода Хаџи Тефов“ – Кавадарци ООУ „Кирил и Методиј“ - с. Романовце, Куманово	
Адаптирале:		Од ООУ	
Резултати од учење: Ученикот/ученичката ќе биде способен/-на да: <ol style="list-style-type: none"> 1. ги опишува вселената и ѕвездите и го препознава Сонцето како најблиска ѕвезда до планетата Земја, 2. прави разлика меѓу ѕвезди и планети, 3. ги именува планетите во Сончевиот систем според растојанието од Сонцето и ги споредува по големина 4. набројува и опишува други небесни тела, како сателити, метеори и комети. 			

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Вселена Ѕвезди (вселена/космос, небесни тела, ѕвезди, Сонце)	Ја опишува вселената и ги наведува видовите небесни тела.	1	Учениците следат визуелна презентација за вселена и дискутираат за ѕвездите како небесни тела кои зрачат светлина и топлина.	Визуелна презентација	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,
	Ги опишува ѕвездите како небесни тела со сопствена светлина и топлина.		Учениците следат визуелна презентација за ѕвездите како небесни тела со сопствена светлина и топлина. Се дискутира во мали групи. Дополнително се истражува за сосвездијата. Секоја група има задача да истражува за едно сосвездие.	Визуелна презентација https://www.youtube.com/watch?v=PeNuj2GH8xg	придонесот во групните активности, придонесот во изведување на

	Го идентификува Сонцето како најблиска звезда до Земјата		Учениците, во мали групи, користејќи енциклопедии и/или интернет, истражуваат за карактеристиките на Сонцето, барајќи одговор на следните прашања: Колкаво е Сонцето во однос на Земјата? Зошто Сонцето ни изгледа толку мало кога го гледаме на небото? Зошто ни изгледа дека свети кога го гледаме? Одговорите ги претставуваат на хамер, а потоа секоја група ја презентира својата изработка.	Енциклопедии, интернет	заклучоците домашните задачи практични изработки, непосредно поврзани со стандардите
Планети во Сончевиот систем (планети, Меркур, Венера, Земја, Марс, Јупитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Сончев систем)	Ги опишува планетите како темни небесни тела без сопствена светлина и топлина.	2	Учениците, во мали групи, користејќи енциклопедии и/или интернет, истражуваат кои планети спаѓаат во Сончевиот систем, како се распоредени во однос на Сонцето и како се редат по големина [Доколку учениците не поставиле прашање за Плутон, со нив се дискутира за тоа дека до пред извесно време Плутон се сметал за посебна планета во Сончевиот систем, а сега се смета за џуџеста планета затоа што е помала од некои сателити]. Сознанијата ги презентираат пред другите. На крајот сите заедно дискутираат од каде доаѓа називот Сончев систем. Дополнително-Читање книга за планетите и запишување податоци за секоја планета	Енциклопедии, интернет, книги	
	Прави разлика меѓу ѕвезди и планети		Секој ученик самостојно пополнува работен лист во кој ги именува планетите од Сончевиот систем. Потоа, во рамки на мали групи ги споредуваат одговорите и со целата група ја проверуваат нивната точност.	Работен лист	

	<p>Ги именува планетите од Сончевиот систем и ги набројува според нивната оддалеченост од Сонцето и според нивната големина.</p>		<p>Учениците, во мали групи/парови, изработуваат 3Д - модел на Сончев систем од различен материјал (пластелин, глинамол, тесто), водејќи сметка за големината на планетите и нивното растојание од Сонцето.</p>	<p>пластелин, глинамол, тесто</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <p>придонесот во групните активности,</p> <p>придонесот во изведување на заклучоците</p> <p>домашните задачи</p> <p>практични изработки, непосредно поврзани со стандардите</p>
<p>Други небесни тела (сателити, Месечина, метеори, комети)</p>	<p>Идентификува сателити, метеори и комети и ги опишува нивните основни карактеристики.</p>		<p>Учениците, во мали групи, користејќи енциклопедии и/или интернет, истражуваат за карактеристиките на природните сателити, метеорите и кометите, а потоа презентираат. Во заедничка дискусија заклучуваат по што се слични, а по што се различни.</p>	<p>Енциклопедии, интернет</p>	

	Ја идентификува Месечината како најблиско небесно тело до Земјата и нејзин единствен природен сателит.		Учениците следат визуелна презентација за Месечината и водат дискусија за нејзините карактеристики, положба и движење како сателит на Земјата.	Визуелна презентација	
Оценување на наученото	1	Активности за проверка на усвоеност на стандардите за оценување и постигнување на очекувани резултати Објективен тест подготвен од наставник со цел да се провери колку учениците постигнале од очекуваните резултати.	Објективен тест изработен од наставник	Тематски тест	