


Наставна тема : ЈА САКАМ МОЈАТА ДРЖАВА		Време на реализација 13 часа
Изготвиле : Душица Јакимовска Сандра Колева	ООУ „Кирил и Методиј“ – с.Романовце, Куманово ООУ „Тоде Хаџи Тефов“ – Кавадарци	
Адаптирале:	Од ООУ	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ		
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:		
1. ги наведува и опишува природните езера, најголемите планини, подолгите реки, националните паркови и другите природни убавини на нашата земја и ги именува најпознатите езера, планини и реки; природните убавини;		
2. ги именува јазиците на кои се учи во основното образование и покажува познавање на некои фрази од различните јазици;		
3. објаснува како децата може да придонесат за својата земја преку заштита на природата, стекнување образование, почитување на различностите и помагање на други кога е потребно и		
4. наведува и објаснува како нашата држава е поврзано со светот преку сообраќај и интернет.		
Ученикот/ученичката ќе развива свест:		
4. практикува почитување на различности врз основа на јазик/етичка припадност и		
6. развива чувство на припадност кон државата и негува патриотски чувства.		

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови	Активности	Средства	Следење на напредокот
Убавините на мојата земја (Охридско,	Ги наведува трите најголеми природни езера во РСМ според големината и ги ги покажува на географската карта на РС	1	Активностите за наредните неколку часа се одвиваат во група, учениците истражуваат, изработуваат книга за РСМ Учениците (поделени во групи) прават книги под наслов „Ја сакам мојата земја“. Секоја група, за секоја од следните теми прави истражување на интернет (може да користат и Google Earth), избираат фотографии за книгата и пишуваат сосема куси текстови за Охридското, Преспанското и Дојранското Езеро пишуваат кус текст во кој ги споредува по големина, ги илустрираат со фотографии и на слика од картата на РСМ ги обојуваат со фломастери.	Карта Интернет конекција Фотографии	Усни одговори Учество во групна активност Решенија во работна тетратка

<p>Преспанско и Дојранско езеро, Кораб, Шар Планина, Баба, Вардар, национален парк, Маврово, Галичица, Пелистер, Шар планина, туристичка дестинација, скијачки центар, Шапка Маврово, Крушево, Охрид, Струга, Преспа, Дојран, водопад)</p>					
	<p>Ги наведува трите највисоки планини во РСМ според висината и ги покажува на географската карта на РСМ</p>	1	<p>Учениците (поделени во групи) прават книги под наслов „Ја сакам мојата земја“. Секоја група, за секоја од следните теми прави истражување на интернет (може да користат и Google Earth), избираат фотографии за книгата и пишуваат сосема куси текстови за Кораб, Шар Планина и Баба пишуваат кус текст во кој ги споредуваат по висина, ги илустрираат со фотографии и на слика од картата на РСМ ги заокружуваат со фломастери</p>	<p>Карта Интернет конекција Фотографии Работна тетратка</p>	<p>Усни одговори Учество во групна активност Решенија во работна тетратка</p>
	<p>Го опишува текот на реката Вардар преку изворот и градовите низ кои тече и го покажува на географската карта на РСМ.</p>	1	<p>Учениците на карта ја наоѓаат најдолгата/најголемата река во државата, го повторуваат течението и пронаоѓаат градови низ кои тече реката Вардар. Во група прават интернет истражување за должината, изворот и каде се влева.</p> <p>Домашна задача : Го забележуваат на нема карта (во работната тетратка) течението на Вардар и ги обележуваат градовите низ кој минува.</p>	<p>Карта Интернет конекција Фотографии Работна тетратка</p>	<p>Усни одговори Учество во групна активност Домашна работа- Решенија во работна тетратка</p>
<p>Ги наведува националните паркови во РСМ, ги</p>	1	<p>Учениците поделени во група, истражуваат за Маврово, Галичица, Пелистер и Шар Планина пишуваат кус текст со кој објаснуваат зошто се</p>	<p>Карта Интернет</p>	<p>Усни одговори Учество во групна</p>	

	покажува на карта и објаснува зошто се прогласени за национални паркови.		<p>националните паркови и по што се најпознати и ги илустрираат со фотографии.</p> <p>Истражувањата можат да ги забележуваат во работната тетратка</p>	<p>конекција</p> <p>Фотографии</p> <p>Работна тетратка</p>	<p>активност</p> <p>Решенија во работна тетратка</p>
	-Наведува и опишува најмалку две туристички дестинации во РСМ од различна природа.	1	<p>Предизвик за мотивација- препознавање на презентација фотографија/фотографији со луѓе што се сончаат на плажа и се капат во вода и други на луѓе што се скијаат и се санкаат на планина. Фотографиите ги користи за да ги поттикне учениците, поделени во групи, да наведуваат примери на сопствени или туѓи искуства за тоа што вообичаено се прави на летување и на зимување и каде во РСМ се оди на летување, односно на зимување (можност за специфични објекти, заради препознавање, доколку некој го посетил тоа туристичко место). Низ отворена дискусија се заклучува дека најчести дестинации за летување се Охрид, Струга, Дојран, Преспа, а најчести дестинации за зимување се Шапка, Маврово, Крушево и Пелистер. Овие дестинации наставникот ги запишува на табла, а учениците бараат фотографии за нив на интернет. На крајот од часот учениците решаваат задачи од работна тетратка.</p>	<p>Презентација подготвена од наставникот</p> <p>Фотографии</p> <p>Интернет конекција</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Писмени одговори - Решенија во работна тетратка</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
	-Наведува најмалку две други природни убавини во РСМ и објаснува зошто се сметаат за природни убавини.	1	<p>Учениците во група истражуваат на интернет за други природни убавини (освен веќе научените езера, планини, реки) во РСМ (пр. Смоларски водопади, Матка, Галичник). Секоја група презентира пред другите кои други природни убавини ги открила и се прави нивна листа. Сите ученици заедно одлучуваат кои од природните убавини подетално ќе ги прикажат и секоја група добива да работи на една од нив. При тоа учениците од групата се ставаат во улога на туристички агент кој ќе им ја претстави „својата“</p>	<p>Интернет конекција</p> <p>Фотографии</p> <p>Хамер</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Учество во групна активност</p> <p>Решенија во работна тетратка</p> <p>Практични</p>

			природна убавина на туристи за да ги привлече да ја посетата. За таа цел подготвува промотивен материјал што содржи илустрации и краток текст. На крајот се прави изложба од подготвените материјали.		изработки на учениците од претходните часови
<p>Во мојата држава се учи на различни јазици</p> <p><i>(македонски јазик, албански јазик, турски јазик, српски јазик, босански јазик)</i></p>	<p>-Ги наведува јазиците на наставата во основното образование.</p> <p>-Го наведува името на државата Република Северна Македонија на најмалку два од наставните јазици.</p>	1	<p>Наставникот користи аудио-визуелни презентации за називот на државата Република Северна Македонија за секој наставен јазик посебно –секоја презентација го содржи текстот на називот напишан со оригиналното писмо, проследен со изговарање. Прво ја прикажува секоја од петте презентации една по друга, кажува на кој јазик е прикажаниот назив, по што сите ученици истовремено го повторуваат називот на државата на презентираниот јазик.</p> <p>Потоа, секој ученик добива комплет од картончиња (А5 формат, по можност во различни бои)– на секое од нив (со големи димензии) е напишана по една од следните букви: М, А, Т, С и Б, што ги претставуваат првите букви од јазиците на наставата во основното образование. Наставникот ги прикажува повеќе пати називите на државата на различните јазици со различен редослед и по секој прикажан назив, секој ученик дига една од буквите преку кои го идентификуваат јазикот и сите што точно го идентификувале добиваат можност истовремено да го повторат називот на државата на соодветниот јазик.</p>	<p>Презентација изготвена од наставник</p> <p>Картончиња со букви М;А;Т;С;Б</p>	Усни одговори
	<p>Се поздравува и се претставува на друг наставен јазик, различен од јазикот на кој учи во училиште</p>	1	<p>Наставникот користи аудио-визуелни презентации во кои деца на основношколска возраст – секое дете (по едно момче и едно девојче) се претставува на некој од наставните јазици на тој начин што кажува: „Здраво. Јас сум [името, без презимето], од [местото на живеење]“. Се препорачува за место на живеење при претставувањето да се избере местото во кое е лоцирано училиштето. Прво ја прикажува секоја од</p>	<p>Презентација</p> <p>Картончиња</p>	Учество во групна активност

			десетте презентациите една по друга, кажува на кој јазик е, по што сите ученици истовремено гласно го повторуваат претставувањето. Потоа учениците играат квиз. Откако ќе се поделат во групи, секоја група добива комплет од картончињата подготвени за претходната активност. Наставникот им ги прикажува презентациите во измешан редослед (повеќекратно) и по секое прикажано претставување групите добиваат кратко време да го идентификуваат јазикот и интерно да го вежбаат претставувањето. По изминување на времето секоја група го дига картончето што го одредува јазикот и сите од групата се претставуваат на истиот начин. Секоја група за точната идентификација на јазикот добива по 3 поени и за точното претставување на соодветниот јазик добива по 5 поени. Победува групата што ќе собере најмногу поени	за квиз прашања	Усни одговори
Што можам да направам за мојата земја	<p>Ги наведува следните начини на кои и децата може да придонесат за земјата: да ја чувам природата, да стекнам образование, да ги почитувам различните од мене и да помагам кога е потребно</p> <p>- Објаснува (преку примери) како децата треба да ја чуваат природата (да не ја загадуваат природата и да ги штедат</p>	2	<p>Учениците, поделени во четири групи добиваат работен лист со наслов „Како можам да придонесам за мојата земја“, во кој се наведени следните четири начини (и под секој од нив е оставен простор за пишување):</p> <p>(1) Чување на природата: заштита на природата и штедење на ресурсите,</p> <p>(2) Стекнување образование – стекнување професија преку образованието,</p> <p>(3) Почитување на различните – на оние што зборуваат на друг јазик, што имаат поинакво мислење или не можат да прават нешто што можат другите</p> <p>(4) Помагање на оние на кои им греба помош. Задача на групите е под секој начин да наведат конкретни примери на однесување што покажуваат како децата може да придонесат во секој од нив.</p> <p>За секој од четирите начини (еден по еден) групите го читаат одговорот и, пред да се премине на следниот,</p>	<p>Работен лист „Како можам да придонесам за мојата земја“</p> <p>Хамери за секоја тема (1,2,3,4) (изработка на 2 час)</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Писмени одговори – решенија</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Помагање во изведување заклучоци</p>

	<p>ресурсите)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Објаснува (преку примери) како стекнувањето образование придонесува за развој на земјата - Објаснува (преку примери) како децата можат да ги почитуваат другите што се различни од нив (оние што зборуваат на различен јазик, што мислат поинаку од нив, или не можат да прават нешто што можат другите). - Објаснува (преку примери) како децата можат да им помогнат на оние на кои им треба помош 		<p>заеднички ги резимираат наведените примери. На крајот, секоја група добива да изработи постер со илустрации и кус текст за еден од начините на однесување.</p> <p>Активностите се одвиваат на два последователни часа</p>		
<p>Мојата држава е поврзана со светот (аеодром,</p>	<p>Наведува на кои сè начини може да се патува од нашата држава во другите држави во светот.</p> <p>-Опишува како се поминува граница кога се патува со</p>	1	<p>Учениците поделени во групи добиваат една картичка со слика од некоја дестинација во соседните земји или во светот (пр. Лондон во Велика Британија, Њујорк во САД, Приштина во Косово, Банско во Бугарија, Крф во Грција, итн). Со помош на Google Maps определуваат колку е „нивната“ дестинација разделена од нашата држава и како може да се стигне до таму.</p> <p>На посебен работен лист заокруваат по еден од понудените одговори што се однесуваат на</p>	<p>Картички со фотографии /слики</p> <p>Интернет конекција</p> <p>Работен лист</p>	<p>Учество во групна активност</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Усни</p>

пристаниште, железничка станица, автобуска станица, граничен премин, пасош, интернет, телефон, таблет, компјутер	различни превозни средства.		<p>превозното средство што може и/или мора да се користи за да се стигне до таму (автомобил, автобус, воз, авион, брод), од каде се тргнува (дома, автобуска, станица, железничка, станица, аеродром, пристаниште).</p> <p>Секоја група го презентира сработеното и низ дискусија се заклучува дека превозното средство што ќе се користи зависи од местото каде се патува и од растојанието до тоа место. Наставникот поведува дискусија како изгледа пасошот (на корицата го има името на државата, содржи фотографија и податоци за сопственикот), зошто мора да се носи пасош кога се патува во странство и како и каде се користи (на граничен премин му се дава на одговорниот полицаец). Учениците што некогаш поминале граница ги кажуваат своите искуства на граничните премини. На крајот се заклучува дека пасошот е документ кој служи за идентификација на лицето што патува во странство и за забележување кога и каде лицето патувало.</p>		презентации, одговори
	Објаснува како се поврзуваат луѓето од различни земји преку интернет.	1	<p>Се поведува дискусија со учениците како, без да патуваат, можат да ги запознаат истите дестинации од претходната активност.</p> <p>Откако ќе се заклучи дека тоа може да се направи со користење на интернет дискусијата продолжува околу уредите кои овозможуваат да се користи интернетот (телефон, таблет, компјутер). Учениците, поделени во групи, со користење на некој од уредите, виртуелно го посетуваат по избор: Дизниленд во Париз, Селото на Попај и Олива во Малта, Националниот парк Плитвички Езера во Хрватска...</p>	Интернет конекција – телефон, таблет, компјутер	Усни одговори Помагање во изведување заклучоци
Повторување на изучени содржини	Повторување на изучени стандарди	1	Активности за утврдување на изучени содржини – квизови, наставен лист	работен лист, квиз прашања	Усни одговори, решенија во работен лист

