

<b>Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ</b>		<b>ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ</b>	
<b>Наставна тема : УНАПРЕДУВАЊЕ НА ЗДРАВЈЕТО</b>		Време на реализација 14 часа	
Изготвиле : Сандра Колева Душица Јакимовска		ООУ „Годе Хаџи Тефов“ – Кавадарци ООУ „Кирил и Методиј“ - с. Романовце, Куманово	
Адаптирале:		Од ООУ	
<b>Резултати од учење:</b> <b>Ученикот/ученичката ќе биде способен/-на да:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ги препознава и опишува најчестите болести кај децата, нивните симптоми и причинители</li> <li>2. го поврзува здравјето со хигиената, здравата исхрана, физичката активност и другите облици на здраво живеење</li> <li>3. објасни како луѓето се штитат од заболување од заразни болести и од пренесување на заразни болести</li> </ol> <b>Ученикот/ученичката ќе:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. развива свест за заштита и унапредување на здравјето.</li> </ol>			

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
<b>Грижа за сопствено то здравје и здравјето на другите</b>  <b>(здравје, микроорганизми, вируси, бактерии, симптом, болест, заразна болест, вакцинација,</b>	Го објаснува поимот здравје преку примери.	1	<p>Преку техниката „бура на идеи“ учениците кажуваат различни асоцијации за поимот здравје ( на пр. здравје = здрава храна, спортување, сон, чист воздух, пливање, пешачење и сл.) и дискутираат што треба да прави човекот за да биде здрав.</p> <p>Учениците, во мали групи/парови, изработуваат постер „Како да бидеш здрав“ (на пример: за здрава храна, физичка активност, одмор, лична хигиена и др.) и ги презентираат своите изработки, при што дискутираат за активности кои придонесуваат човекот да биде здрав.</p>	Апликации, хамери, маркери	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <p>придонесот во групните активности,</p> <p>придонесот во изведување на заклучоците</p>

лекарски преглед, лекови, аптека, епидемија, пандемија)	Го поврзува здравјето со растот и развојот.	1	Учениците во парови дискутираат за поимите здравје и грижа за здравјето како предуслов за правилен раст и развој на телото. На пример ако правилно се исхрануваат- поретко ќе се разболуваат, ако спортуваат- телото правилно ќе им се развива и др.	Визуелна презентација, постери	домашните задачи
	Ги поврзува најчестите болести кај децата (пр. настинка, грип, ангина, сипаници сл.) со нивните симптоми (висока телесна температура, кашлање, течење нос, осип др.)	1	Учениците следат визуелна презентација и дискутираат за некои микроорганизми (вируси, бактерии) кои предизвикуваат болести кај човекот (пр. настинка, грип, ангина, сипаници сл) со нивните симптоми (висока телесна температура, кашлање, течење нос, осип др.).	Визуелна презентација	
	Ги поврзува најчестите болести кај децата со нивните предизвикувачи (вируси,	1	Учениците, поделени во групи, идентификуваат пренесувачи на вируси и бактерии од околината (пр. нечисти чевли, нечиста вода за пиење, расипана храна, итн.). Потоа споделуваат со другите, објаснувајќи зошто и како микроорганизмите се пренесуваат преку нив, кои би бил последиците по луѓето и	Постер со правила	

	бактерии).		наведувајќи како да се спречи пренесувањето.		
	Опишува како се пренесуваат заразна болест од болен на здрав човек	1	Учениците во мали групи изведуваат експеримент при кој во чинија со вода наросуваат мелен црн пипер, кој треба да претставува вируси или бактерии. Потоа капнуваат течен сапун во водата. Учениците ја дискутираат промената што се случува и донесуваат заклучок за влијанието на сапуноот врз отстранувањето на микроорганизмите	Чинија, црн бибер, течен сапун	
	Објаснува како да се заштити себе си и како да ги заштити другите од заразни болести (миење раце, дистанцирање, носење маска, кивање и кашлање со покриена уста, вакцинација).	1	Учениците ги опишуваат симптомите на болест (примери: настинка, грип, сипаници) од сопственото искуство (висока телесна температура, кашлање, болки во стомакот) и заеднички заклучуваат за која болест кои симптоми се карактеристични Учениците следат визуелна презентација преку која идентификуваат пренос на заразна болест преку кивање, кашлање, допир и дискутираат како да се заштитат од заразната болест. Секој ученик самостојно пополнува работен лист во кој идентификува методи за заштита од заразни болести (миење раце, дистанцирање од луѓе кои се болни, носење маска, вакцинација и др.) и ја објаснува потребата од нивна примена.	Визуелна презентација <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CW9UGe4L5Wo">https://www.youtube.com/watch?v=CW9UGe4L5Wo</a> Работен лист	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,  придонесот во групните активности,  придонесот во изведување на заклучоците  домашните задачи
	Ја опишува улогата на лекарот за лечење на болестите кај децата.	1	Учениците однапред составуваат прашања што му ги поставуваат на гостин-лекар/фармацевт за улогата на лекарствата и нивната правилна употреба.	Прашања	

	Прави разлика меѓу епидемија и пандемија.	1	Учениците, поделени во групи, ја добиваат следната ситуација: Некој дошол од вселената и донел непознат вирус што предизвикува болест со кашлање (без болење грло), кое станува сè почесто и ако не излечи оболениот не може да престане да кашла и не може ништо друго да прави. Секоја група треба да опише како болеста би се проширила во училиштето, во целата држава и низ целиот свет. Преку дискусија ја учат разликата меѓу епидемија и пандемија. На крајот дискутираат како може да се спречи епидемијата, односно пандемијата (пр. вакцини, изолатија, маски и сл.).	Листови за изнесување на ставови на групите	
<b>Здраво живеење (лична хигиена, хигиена на простор, хигиена на храна, здрава исхрана, одмор, сон, физичка активност, расипани заби, дебелина, рахитис, стоматолог)</b>	Го објаснува поимот хигиена преку примери.	1	Учениците дискутираат како одржуваат лична хигиена и кои се последиците од неодржување хигиена (нередовно миење заби, раце, коса и тело, сечење нокти итн.) по здравјето.  Секој ученик самостојно пополнува работен лист во кој идентификува средства за одржување лична хигиена.	Илустрации Постери Визуелна презентација	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,  придонесот во групните активности,  придонесот во изведување на заклучоците  домашните задачи
	Го поврзува здравјето со личната хигиена.				

<p>Го поврзува здравјето со одржување хигиена на просторот</p>	1	<p>Учениците, поделени во групи, добиваат илустрации на кои се прикажани простори што се запуштени, во кои не се одржувала хигиена (пр. кујна со неизмини садови и/или растурена храна, отпадоци; фрижидер со расипана храна). Откако ќе ја идентификуваат нехигиената, укажуваат како треба да се среди просторот и да се одржува хигиената во него. На крајот дискутираат кои се последиците по здравјето од неодржување хигиена во просторот.</p>	Илустрации	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <p>придонесот во групните активности,</p> <p>придонесот во изведување на заклучоците</p> <p>домашните задачи</p>
<p>Го поврзува здравјето со хигиена на храната (миење, безбедно пакување и чување).</p>	1	<p>Учениците во мали групи/парови, дискутираат за важноста од редовно консумирање вода и разновидна здрава храна, за потребата од миење на храната како и за начините на нивно безбедно чување и пакување, како и за последиците од консумирање на расипана храна.</p> <p>Учениците, во мали групи/парови, разговараат за изборот на намирници, бројот на дневни оброци, начинот на подготовка на храна и ја објаснуваат важноста на здравата исхрана како превенција од некои заболувања</p>	Апликации или фотографии од здрава храна, расипана храна	<p>практични изработки, непосредно поврзани со стандардите</p>

<p>Го објаснува (преку примери) значењето на редовно консумирање вода и разновидна здрава храна за правилен раст и развој.</p>	<p>1</p>	<p>Учениците, во мали групи/парови, изработуваат збирки од рецепти за јадења подготвени од зеленчук и овошје.</p> <p>Учениците во мали групи вршат истражување на тема „Овошјето како заштита од некои болести“, при што користат стручна литература, пребаруваат на интернет и/или вршат интервју со лекар/стоматолог. Потоа дискутираат и донесуваат заклучок за улогата на овошјето за заштитата од некои болести (лимон – грип, јаболко – здрави заби и сл.).</p> <p>Учениците, поделени во групи, изработуваат дневно мени со здрави оброци и го презентира пред другите, објаснувајќи го направениот избор на храната.</p>	<p>Постери, маркери, апликации</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <p>придонесот во групните активности,</p> <p>придонесот во изведување на заклучоците</p> <p>домашните задачи</p> <p>практични изработки, непосредно поврзани со стандардите</p>
--	----------	--	------------------------------------	--

	<p>Го објаснува (преку примери) значењето на здравата исхрана, физичката активност, престојот во природа, одморот и сонот за правилниот развој и за здравјето.</p>	1	<p>Учениците, поделени во групи, врз основа на модел што им го дава наставникот, изработуваат индивидуален неделен план за изведување физички активности и престој во природа. Учениците играат игра на предизвици: даваат предлози за предизвици во врска со унапредување на здравјето</p>	Фломастери, апликации	
<p><b>Оценување на наученото</b></p>		1	<p>Активности за проверка на усвоеност на стандардите за оценување и постигнување на очекувани резултати Објективен тест подготвен од наставник со цел да се провери колку учениците постигнале од очекуваните резултати.</p>	Објективен тест изработен од наставник	Тематски тест