

Предмет : МАТЕМАТИКА	ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставна тема : МЕРЕЊЕ	Време на реализација 15 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска Весна Бошковска	ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битол ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ пресметува како се плаќа точна сума до 1 000 денари со користење на монети и банкноти. ✓ користи стандардни единици за должина, маса и зафатнина во секојдневен контекст. ✓ го чита времето од часовник и одредува временски интервали. 	

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови	Активности	Средства	Следење на напредокот
Пари монети: 1, 2, 5, 10 и денари банкнота од 10, 50 100,200, 500 и 1000 денари	Препознава и именува монети и банкноти до 1 000 денари.	1	<p>*Разговор со учениците – Што ни е потребно за да пазариме во маркет, да купиме книга од книжарница, да купиме карти за театар и сл?</p> <p>Од кутија учениците извлекуваат изработени монети и банкноти од 1 до 1 000 денари и ја кажуваат нивната вредност (1 денар, 2 денари, 5 денари, 10 денари, 50 денари, 100 денари, 500 денари и 1 000 денари). Одговараат на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што можеме да купиме со 1 денар, а што со 10 денари? • Што можеме да купиме со 5 денари, што со 50 денари, а што за 100 денари? <p>*Наставникот презентира вистински пари од 200, 500 и 1000 денари (или преку презентација, постер,слики од интернет). Учениците ја воочуваат предната и задната страна на парите и нивната вредност.</p> <p>*Учениците во работен лист цртаат и именуваат монети и банкноти до 1000 денари и ги подредуваат по големина според нивната вредност.</p>	кутија изработени монети и банкноти од хартија монети од 1, 2, 5,10 и 50 денари Банкноти од 10, 50, 100, 200, 500 и 1000 денари презентација видеобим бела табла	Усни одговори на прашања Препознава и опишува изглед на монети и банкноти и нивна вредност Решенија во работен лист Домашна работа

ТЕМАТСКО ПРОЦЕСНО ПЛАНИРАЊЕ

			<p>*Игра: Што можам да купам за... денари.? Еден ученик по своја претпоставка кажува што може да купи, а другите ученици потврдуваат или негодуваат во зависност од вредноста на монетата/банкнотата. Пр. Со монета од 5 денари може да купам топче сладолед- НЕ.</p>	<p>компјутер учебниик тетратка линијар</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Пари</p> <p>монети: 1, 2, 5, 10 и денари</p> <p>банкнота од 10, 50 100,200, 500 и 1000 денари</p>	<p>Определува точна сума пари со додавање или одземање монети и банкноти.</p>	<p>1</p>	<p>*Учениците играат игра БАНКА-симулирање ситуации од секојдневниот живот. Учениците во групи раситнуваат пари од поголема вредност со банкноти и монети од помала вредност (пример: 1 000 денари се разменуваат со една банкнота од 500 денари, 3 по 100 денари, 2 по 50 денари и 10 по 10 денари)</p> <p>* Учениците добиваат задачи од учебник/работен лист да определат точна сума на пари за да се плати одреден производ.Пр.</p> <p>1. 270 ден. за книга со букви, 580 ден. за блуза Учениците кажуваат како ќе одредат точна сума за плаќање на производите и ги запишува со броен израз. $270 = 200 + 50 + 10 + 10$ $580 = 500 + 50 + 10 + 10 + 10$</p> <p>2. Јас имам 500 денари. Сакам да купам кошаркарска топка за 700 ден. Колку пари ми недостигаат?</p> <p>Учениците запишуваат во тетратка одговор и го кажуваат на ученикот кој прашува. (200 ден) Објаснуваат како одредиле колку им недостигаат. $700 - 500 = 200$ $500 + \dots = 700$</p> <p>*Игра во парови: Направи збир од три извлечени монети/банкноти. Еден ученик покажува паричник во кои има хартиени монети/банкноти. Другиот ученик извлекува 3 монети/банкноти, ги именува како монета од..., банкнота од... денари и ја пресметува вкупната вредност. (пр. пр.$500 + 200 + 5 = 750$)</p>	<p>хартиени монети и банкноти</p> <p>кутија</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p> <p>паричници</p> <p>клуба</p> <p>предмети за продавање/</p> <p>пластично овошје, зеленчук, кутии од прехранбени производи-млеко, јогурт, сок, амбалажа од чоколада, бонбон, чај и сл.</p> <p>кошница</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Определува точна сума пари со додавање и одземање монети и банкноти</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
--	---	----------	--	---	--

ТЕМАТСКО ПРОЦЕСНО ПЛАНИРАЊЕ

<p>Пари</p> <p>монети: 1, 2, 5, 10 и денари</p> <p>банкнота од 10, 50 100,200, 500 и 1000 денари</p>	<p>Наведува неколку начини на кои може да се плати одредена сума и пресметува кусур.</p> <p>Решава проблемски ситуации со пари</p>	<p>1</p>	<p>*Учениците добиваат насоки да запишат неколку начини на плаќање на одредени производи на кои се истакнати цени. Производите може да се прикажани на презентација или запишани на табла.</p> <p>*Учениците ги запишуваат решенијата во тетратка, а потоа објаснуваат и запишуваат различни начини на решавање на таблата.</p> <p>*Учениците решаваат текстуални задачи, како на пример: “Ерјон сакал да купи чоколади. Од касичката извадил 7 монети од 5 денари, 20 монети од 2 денари и 25 монети од 1 денар. Монетите биле многу тешки и мајка му ги заменила со една банкнота. Со која вредност била таа банкнота?”</p> <p>*Учениците во работен лист решаваат задачи во кои има погрешно решени задачи со определување на одредена сума и враќање на кусур. Учениците треба да откријат кое решение е точно.</p> <p>*Игра „ На пазар“ и „ Во продавница“ . Се поставуваат импровизирани тезги и полица со неколку производи на кои има залепени цени. Учениците воочуваат со кои банкноти и монети можат да ги купат изложените производи на пазарот и во продавницата.</p>	<p>хартиени монети и банкноти</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p> <p>клуба</p> <p>табла</p> <p>кутии од разни прехранбени производи</p> <p>самолеплици</p> <p>стикери</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Наоѓа повеќе начини на плаќање на одредена сума</p> <p>Знае да пресмета кусур</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
--	--	----------	--	--	--

<p>Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl))</p>	<p>Мери должина, маса и зафатнина и запишува со стандардни мерни единици.</p>	1	<p>* Учениците се искажуваат за мерки за должина и инструменти со кои се мери должина(повторување од минатата година- второ одделение) $1m = 100\text{ cm}$ $1\text{ m} = 10\text{ dm}$ $1\text{ dm} = 10\text{ cm}$ *Учениците во групи вршат мерења со различни видови на инструменти во училница (клуба, стол, табла, врата, прозорците, тетратка, молив.. и сл.). Резултатите од мерењата ги запишуваат во работен лист изразени во метри, дециметри, центиметри. *Учениците мерат должини во работен лист/учебник. *Учениците во парови добиваат фотографии од различни предмети (автомобил, гума, автобус, училишен прибор..) каде треба да проценат и запишат со која мерна единица може да се изрази нивната должина и го објаснуваат одговорот. *Учениците во парови избираат 10 предмети од училницата или училишниот прибор. Ги запишуваат во работен лист. Проценуваат и запишуваат која е нивната должина. Потоа мерат и ученикот кој бил најблиску до проценката добива 1 бод. Победува ученикот кој се покажал најдобар во проценката.</p>	<p>инструменти за мерење должина</p> <p>линијар</p> <p>различни видови на метра</p> <p>работен лист</p> <p>учебник</p> <p>фотографии од предмети</p> <p>предмети од училницата и училишниот прибор</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Мери должина на предмети и запишува со стандардни мерки</p> <p>Проценува должини и ја проверува точноста со мерење</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
	<p>Споредува и подредува во низа должини, маси и зафатнини.</p>	1	<p>*Учениците се споредуваат по висина во парови. Потоа се мерат на метро поставено на ѕид во училницата и на табла го запишуваат името и измерената висина изразена во метри и сантиметри. Одговараат на прашања и донесуваат заклучоци (пр.подредување на добиените броеви од висината на учениците во низа што расте или опаѓа..и сл.).</p>	<p>хартиено метро</p> <p>дрвено/шнајдерско метро</p> <p>учебник/работен</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Усни и писмени искази</p> <p>Споредува и</p>

ТЕМАТСКО ПРОЦЕСНО ПЛАНИРАЊЕ

			<p>*Учениците во работен лист прават споредби долго, подолго, најдолго и се искажуваат за колку е пократка/подолга должината на предметите кои се мерат.</p> <p>* Учениците добиваат задача да ја измерат должината на еден предмет од нивниот прибор или од училницата. На таблата го запишуваат предметот и измерената должина, а учениците во работен лист ги внесуваат сите должини. Споредуваат кои предмети имаат еднаква должина, кои се најкратки, а кои најдолги.</p> <p>*Учениците решаваат задачи во работен лист/учебник со споредување и подредување на должини по големина.</p>	<p>лист</p> <p>тетратка/линијар</p> <p>предмети од училница и училишен прибор</p>	<p>подредува должини во растечка или опаѓачка низа</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
<p>Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl))</p>	<p>Мери должина, маса и зафатнина и запишува со стандардни мерни единици.</p> <p>Проценува должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење.</p>	<p>1</p>	<p>* Учениците се искажуваат за мерки за маса и инструменти со кои се мери маса(кујнска вага, телесна вага, дигитална вага и сл.(повторување од минатата година- второ одделение) 1kg= 1000g</p> <p>*Учениците во групи вршат мерења на масата на различни предмети во училницата(на кујнска вага) и се искажуваа во килограми и грамови.</p> <p>* Игра со проценка. Учениците се делат во 3 - 4 групи. Избираат предмети од училницата и од својот училишен прибор. Запишуваат листа со избраните предмети и потоа прават проценка колку би тежеле – во kg и g.Со помош на вага проверуваат дали точно измериле и колку биле блиску/далеку од проценката.</p> <p>*Дискусија- Дали може точно да измериме масата на лесните предмети ? Колку е масата на копче? Со каква вага можеме точно да измериме?</p> <p>*Активност во групи за потврдување на фактот дека масата на предметите не зависи од нивната големина (пр. балон и тетратка, пердув или пинг понг топче и гума). Учениците ги мерат, ги цртаат на хартија</p>	<p>кујнска вага</p> <p>телесна вага</p> <p>дигитална вага</p> <p>предмети за мерење</p> <p>работен лист/учебник</p> <p>бела табла</p> <p>компјутер</p> <p>видеобим</p> <p>таблети</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Мери маса на предмети и запишува со стандардни мерки</p> <p>Проценува маса на предмети и ја проверува точноста со мерење</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>

ТЕМАТСКО ПРОЦЕСНО ПЛАНИРАЊЕ

			<p>ваквите парови предмети и ги запишуваат резултатите од мерењето</p> <p>*Учениците индивидуално работат во работен лист или на интерактивен линк доколку има можност во парови или мали групи (таблет, компјутер)</p> <p>http://www.ictgames.com/weight.html</p>		
<p>Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl))</p>	<p>Споредува и подредува во низа должини, маси и зафатнини.</p>	<p>1</p>	<p>*Учениците во парови пишуваат рецепти за подготвување на јадења. (правилно користење на мерни единици за маса).</p> <p>*Учениците добиват задача во парови да направат рецепт за :</p> <p>1 гр. Салата од зеленчук–кои продукти ќе ги земат и колкава количина ќе употребат за четворица.</p> <p>2 гр.- Овошна салата</p> <p>Пр.Овошна салата 1kg,банани 100g, ореви и сл.</p> <p>Споредување на двете салати- Колку повеќе/помалку килограми се употребени во ...салата.</p> <p>*Учениците во работен лист решаваат задачи со споредување и подредување на маси по големина. Пр.</p> <p>1. Пресметај и спореди си употреба на знаците <,> , =</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 kg ___ 10 kg • 12 kg + 25 kg + 65 kg _____ 1000g • 1000g _____ 1 kg <p>2. Подреди ги дадените маси по големина почнувајќи од најголемата</p> <p>12 kg, 120g, 120kg, 1000g, 12g,</p>	<p>различни продукти за мерење</p> <p>кујнска вага</p> <p>работен лист</p> <p>учебнк</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Споредува маса на предмети и ги подредува во низа по големина</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
	<p>Мери должина, маса и зафатнина и запишува со стандардни мерни единици.</p>	<p>1</p>	<p>* Учениците се искажуваат за мерки за зафатнина и инструменти со кои се мери маса- садови со различна зафатнина (повторување од минатата година- второ одделение).</p> <p>*Учениците откриваат предмети, садови во училницата кои можат да се употребат за собирање на течност. Потоа ги споредуваат според нивната зафатнина-кој сад собира најмалку, а кој најмногу течност.</p>	<p>садови за мерење зафатнина од 1l, 2l, 100ml, 200ml, 250ml</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Мери зафатнина на предмети и запишува со стандардни мерки</p> <p>Решенија во</p>

ТЕМАТСКО ПРОЦЕСНО ПЛАНИРАЊЕ

<p>Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl))</p>	<p>Проценува должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење.</p>		<p>*Учениците се запознаваат со мерната единица -литар $1\text{ l} = 1000\text{ ml}$ $1\text{ l} = 10\text{ dl}$ *Учениците во групи прават проценка на зафатнина: Кој сад ќе собере повеќе течност (вода)? Откако со помош на сад за мерење течност ќе мерат, ја проверуваат точноста на нивната проценка. *Учениците се поделни во групи. Пред секоја група има мензура која собира 1l и садови со помала зафатнина- чаши од 100 ml, 200ml, 250 ml. Учениците проценуваат колку чаши ќе наполнат сад од 1l, 2l и сл. Учениците проценуваат колку ml собира соодветниот сад, а потоа проверуваат во мензурата. Запишуваат проценка и точно мерење во работен лист.</p>	<p>учебнк тетратка садови за мерење зафатнина од 1l, 2l, 100ml, 200ml, 250ml работен лист</p>	<p>работен лист Домашна работа Усни одговори на прашања Проценува зафатнина на предмети и ја проверува точноста со мерење Решенија во работен лист Домашна работа</p>
	<p>Споредува и подредува во низа должини, маси и зафатнини.</p>	1	<p>*Учениците во работен лист/ учебник решаваат задачи со мерење, споредување и подредување на мерки за зафатнина изразена во литри, децилитри и милилитри Учениците решаваат текстуални задачи со мерки за зафатнина. * За да се наполнат 4 чаши потребно е 1 литар млеко. Колку литри млеко се потребни за да се наполнат 8 чаши?</p>	<p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања Споредува зафатнина на предмети и ги подредува во низа по големина Решенија во работен лист Домашна работа</p>
			<p>* <i>Активности за проверка на совладаноста на стандардите за оценување за мерење на маса, должина и зафатнина</i> *Учениците решаваат задачи во работен лист. Пр: 1.Нацртани се предмети и продукти (вреќичка со</p>		<p>Решенија во работен лист</p>

ТЕМАТСКО ПРОЦЕСНО ПЛАНИРАЊЕ

<p>Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl))</p>	<p>Решава проблемски ситуации со должина, маса, зафатнина. мерна единица</p>	<p>1</p>	<p>брашно, кесе со шеќер, шише сок, тетрапак млеко, шишенце сируп, ткаенина, јаже, украсна лента, молив и сл.) и под секоја слика треба да ја напишат соодветната мерна единица. 2. Ана има молив со должина од 3 dm, а Јана молив со должина од 25 cm. Кој од нив може подолго да пишува со својот молив? ... *Учениците преку квиз ги повторуваат мерките и инструментите за должина, маса, зафатнина *Учениците во работен лист решаваат задачи со претварање на единици мерки од помали во поголеми. Текстуални задачи со примена на единици мерки за должина, маса и зафатнина. Пр. 1. На пазар продавачката во понеделникот продала 56 kg праски, во вторникот 16 kg помалку. Колку вкупно kg се продадени во вторникот? 2. Димитрина купила 1l млеко. Нејзините другарки за појадок испиле 500 ml млеко. Колку млеко останало? 3. Ангелина од дома до училиште поминала 250 m. Нејзината сестра за да стигне до училиште помина 50 m повеќе. Колку m пат поминала сестрата на Ангелина до училиште? Зошто има разлика во должината на патот од дома до училиште?</p>	<p>работен лист</p>	<p>Одговори на учениците преку квиз</p>
<p>Време - секунди - минути - часови - денови - недели</p>	<p>Го чита времето во часови, минути и секунди</p>	<p>1</p>	<p>* Учениците се искажуваат за мерки за време и инструменти со кои се пресметува и чита времето , часовник – дигитален и аналоген (повторување од минатата година- второ одделение) *Учениците добиваат работен лист во кој треба да ги пронајдат и заокружат поимите кои се поврзани со време – пр. саат, лето, вечер, среда и сл. Се дискутира за зборовите кои ги заокружиле и се извлекува заклучок за мерки за време. Единица мерка за време е 1 час. Го утврдуваат односот меѓу час : минута : секунда.</p>	<p>Часовници (дигитален, аналоген), штопераца, работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања Го чита времето во часови, минути и</p>

ТЕМАТСКО ПРОЦЕСНО ПЛАНИРАЊЕ

<ul style="list-style-type: none"> - месеци - година - деценија - календар 			<p>1 час = 60 минути 1 минута = 60 секунди</p> <p>* Се разгледуваат модели на часовници-дигитален, аналоген. Учениците во работен лист поврзуваат аналогни и дигитални часовници кои покажуваат исто време (во часови, минути и секунди).</p> <p>*Учениците на модел на часовник покажуваат точно време во часови и минути. Доколку има услови се користи и следниот интерактивен линк - https://www.visnos.com/demos/clock</p> <p>*Во работен лист/ учебник цртаат време изразено во часови и минути</p> <p>*Учениците во група дават одговори на прашањата: Сега е 12 : 00 часот. Колку ќе биде часот после 3 часа? Колку ќе биде часот после 20 минути? Колку бил часот 15 минути порано? Колку часот бил 3 часови порано?</p>	<p>компјутер</p> <p>модел на часовник</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p> <p>бела табла</p> <p>компјутер</p> <p>видеобим</p>	<p>секунди од аналоген и дигитален часовник</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
<p>Време</p> <ul style="list-style-type: none"> - секунди - минути - часови - денови - недели - месеци - година - деценија - календар 	<p>Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината и годините во деценија</p>	<p>2</p>	<p>*Учениците ги кажуваат и запишуваат деновите од седмицата по редослед. Одговараат на прашања поврзани со вчера, утре, пред два дена, по 3 дена од денес и сл.</p> <p>*Учениците решаваат текстуални задали со односот</p> <p style="padding-left: 20px;">1 ден= 24 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колку часа има во 3 дена • Колку дена прават 48 часа? <p>*Наставникот поставува прашања, а учениците користат календар и одговараат: Денес е понеделник, кој ден ќе биде по една недела, а кој ден ќе биде по три недели? Вчера беше четврток. Кој ден ќе биде по три дена почнувајќи од денес?</p> <p>*Учениците ги кажуваат месеците во годината по редослед.</p> <p>*Учениците одговараат на прашања поврзани со деновите во месеците - колку денови има март, јуни, ноември...</p>	<p>учебник</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>компјутер</p> <p>мобилен телефон</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги подредува деновите во седмицата</p> <p>Ги подредува месеците во годината</p> <p>Ги подредува годините во деценијата</p> <p>Решенија во</p>

<p>Време</p> <ul style="list-style-type: none"> - секунди - минути - часови - денови - недели - месеци - година - деценија - календар 	<p>Одредува временски интервали во денови, недели, месеци и години со користење на календари</p>	<p>1</p>	<p>* Учениците добиваат табела за изработка на календар за еден месец. Го претставуваат месецот кога се родени. Датата на роденденот ја обојуваат со боја.</p> <p>*Учениците наоѓаат датуми во календар: Кој датум е третата среда од месец јануари? Кој датум е првиот понеделник од месец март?</p>		<p>работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
			<p>*Учениците се искажуваат за своите години. По претходна подготовка читаат податоци по колку години имаат членовите на нивните семејства.</p> <p>*Учениците се запознават со односот деценија-година 10 години = 1 деценија</p> <p>*Решаваат задачи во учебник/ работен лист со одредување на број на години во 5 децении или колку децении прават 70 години.</p> <p>*Учениците откриваат како се чита календар на компјутер и мобилен и вежбаат читање на податоци од календар</p> <p>*Учениците, поделени во парови, пронаоѓаат на календар во кој ден ќе биде нивниот роденден (во тековната и наредната година).</p>		
			<p>*Учениците во групи добиваат картички со временски интервали и треба да ги подредат по големина- секунда, минута, час, ден, недела, две недели, месец, година, деценија. Дискусија околу начинот на подредување и времетраењето на секој временски интервал. Учениците ги запишуваат временските интервали во Т табела. Помали мерки за време од 1 час- поголеми мерки за време од 1 час .</p> <p>*Пред секоја група има календар и учениците решаваат задачи поврзани со одредување на временско растојание со претварање во денови, седмици, месеци и сл.</p> <p>Учениците се поделени во 2 групи. Едната група ги</p>	<p>картички со временски интервали</p> <p>работен лист</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p> <p>календари</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Одредува временски интервали со помош на календар</p> <p>Решенија во работен лист</p>

ТЕМАТСКО ПРОЦЕСНО ПЛАНИРАЊЕ

		<p>запишува месеците во првото полугодие, втората група ги запишува месеците во второто полугодие. Колку денови трае секое полугодие?</p> <p>*Учениците во групи добиваат задачи со проблемски ситуации:</p> <p>1. Пред 80 години во едно село се изградил еден стадион. Колку децении е стар стадионот? 2. Археолозите во една држава пронашле еден предмет за кој тврдат дека е стар 800 години. Колку децении е стар предметот?</p> <p>3. Колку месеци има во две години? Колку години има во две децении, во пет децении...</p>	<p>компјутер</p> <p>мобилен телефон</p> <p>календари</p> <p>тетратка</p>	
Оценување на наученото	1	Активности за проверка на усвоеност на стандардите за оценување и постигнување на очекувани резултати(објективен тест подготвен од наставник)	Тематски тест	Решенија во тест