

Предмет : МАТЕМАТИКА		ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : МЕРЕЊЕ		Време на реализација 25 часа	
Изготвиле : Наташа Тодоровска Весна Бошковска		ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битол ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје	
Адаптирале:			
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ			
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ пресметува како се плаќа точна сума до 1 000 денари со користење на монети и банкноти. ✓ користи стандардни единици за должина, маса и зафатнина во секојдневен контекст. ✓ го чита времето од часовник и одредува временски интервали. 			

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови	Активности	Средства	Следење на напредокот
Пари монети: 1, 2, 5, 10 и денари банкнота од 10, 50 100,200, 500 и 1000 денари	Препознава и именува монети и банкноти до 1 000 денари.	1	<p>*Разговор со учениците – Што ни е потребно за да пазариме во маркет, да купиме книга од книжарница, да купиме карти за театар и сл?</p> <p>Од кутија учениците извлекуваат изработени монети и банкноти од 1 до 1 000 денари и ја кажуваат нивната вредност (1 денар, 2 денари, 5 денари, 10 денари, 50 денари, 100 денари, 500 денари и 1 000 денари). Одговараат на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што можеме да купиме со 1 денар, а што со 10 денари? • Што можеме да купиме со 5 денари, што со 50 денари, а што за 100 денари? <p>*Наставникот презентира вистински пари од 200, 500 и 1000 денари (или преку презентација, постер,слики од интернет). Учениците ја воочуваат предната и задната страна на парите и нивната вредност.</p>	кутија изработени монети и банкноти од хартија монети од 1, 2, 5,10 и 50 денари Банкноти од 10, 50, 100, 200, 500 и 1000 денари презентација видеобим	Усни одговори на прашања Препознава и опишува изглед на монети и банкноти и нивна вредност Решенија во работен лист Домашна работа

			<p>*Учениците во работен лист цртаат и именуваат монети и банкноти до 1000 денари и ги подредуваат по големина според нивната вредност.</p> <p>*Игра: Што можам да купам за... денари.? Еден ученик по своја претпоставка кажува што може да купи, а другите ученици потврдуваат или негодуваат во зависност од вредноста на монетата/банкнотата.</p> <p>Пр. Со монета од 5 денари може да купам топче сладолед- НЕ.</p>	<p>бела табла</p> <p>компјутер</p> <p>учебниик</p> <p>тетратка</p> <p>линијар</p>	
<p>Пари</p> <p>монети: 1, 2, 5, 10 и денари</p> <p>банкнота од 10, 50 100,200, 500 и 1000 денари</p>	<p>Определува точна сума пари со додавање или одземање монети и банкноти.</p>	2	<p>*Учениците играат игра БАНКА-симулирање ситуации од секојдневниот живот. Учениците во групи раситнуваат пари од поголема вредност со банкноти и монети од помала вредност (пример: 1 000 денари се разменуваат со една банкнота од 500 денари, 3 по 100 денари, 2 по 50 денари и 10 по 10 денари)</p> <p>* Учениците добиваат задачи од учебник/работен лист да определат точна сума на пари за да се плати одреден производ.</p> <p>Пр. 270 ден. за книга со букви, 580 ден. за блуза ... Учениците кажуваат како ќе одредат точна сума за плаќање на производите и ги запишува со броен израз.</p> <p>$270 = 200 + 50 + 10 + 10$ $580 = 500 + 50 + 10 + 10 + 10$</p> <p>*Игра во парови: Направи збир од три извлечени монети/банкноти. Еден ученик покажува паричник во кои има хартиени монети/банкноти. Другиот ученик извлекува 3 монети/банкноти, ги именува како монета од..., банкнота од... денари и ја пресметува вкупнатаа вредност. (пр. пр. $500 + 200 + 5 = 750$)</p>	<p>хартиени монети и банкноти</p> <p>кутија</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p> <p>паричници</p> <p>клуба</p> <p>предмети за продавање/</p> <p>пластично овошје, зеленчук, кутии од</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Определува точна сума пари со додавање и одземање монети и банкноти</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>

			<p>*Учениците решаваат текстуални задачи со определување точна сума на пари преку игровни активности .Пр: - Јас имам 500 денари. Сакам да купам кошаркарска топка за 700 ден. Колку пари ми недостигаат? Учениците запишуваат во тетратка одговор и го кажуваат на ученикот кој прашува. (200 ден) Објаснуваат како одредиле колку им недостигаат. $700 - 500 = 200$ $500 + \dots = 700$</p> <p>*Игра „ На пазар“ и „ Во продавница“ . Се поставуваат импровизирани тезги и полици со неколку производи на кои има залепени цени. Учениците воочуваат со кои банкноти и монети можат да ги купат изложените производи на пазарот и во продавницата. * Учениците добиваат работен лист во кои што има слики со цени на производи од книжарица и запишуваат колку денари ќе треба да платат за купување на 2, 3 производи заедно.</p>	<pre> прехранбени проиводи-млеко, јогурт, сок, амбалажа од чоколада, бонбон, чај и сл. кошница </pre>	
Пари монети: 1, 2, 5, 10 и денари банкнота од 10, 50 100,200, 500 и 1000 денари	Наведува неколку начини на кои може да се плати одредена сума и пресметува кусур.	1	<p>*Учениците добиваат насоки да запишат неколку начини на плаќање на одредени производи на кои се истакнати цени. Производите може да се прикажани на презентација или запишани на табла.</p> <p>*Учениците ги запишуваат решенијата во тетратка, а потоа објаснуваат и запишуваат различни начини на решавање на таблата.</p> <p>*Учениците во работен лист решаваат задачи во кои има погрешно решени задачи со определување на одредена сума и враќање на кусур. Учениците треба да откријат кое решене е точно.</p>	<pre> табла тетратка учебник работен лист презентација компјутер </pre>	Усни одговори на прашања Наоѓа повеќе начини на плаќање на одредена сума Знае да пресмета кусур Решенија во работен лист Домашна работа

	Решава проблемски ситуации со пари	1	<p>*Учениците решаваат текстуални задачи, како на пример: “Ерјон сакал да купи чоколади. Од касичката извадил 7 монети од 5 денари, 20 монети од 2 денари и 25 монети од 1 денар. Монетите биле многу тешки и мајка му ги заменила со една банкнота. Со која вредност била таа банкнота?”</p> <p>*Учениците работат на работен лист/учебник проблемски задачи со пари.</p>	работен лист учебник тетратка	Решенија во работен лист
Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl))	Мери должина , маса и зафатнина и запишува со стандардни мерни единици.	1	<p>* Учениците се искажуваат за мерки за должина и инструменти со кои се мери должина(повторување од минатата година- второ одделение) 1m = 100 cm 1 m = 10 dm 1 dm = 10 cm</p> <p>*Учениците во групи вршат мерења со различни видови на инструменти во училница (клуба, стол, табла, врата, прозорците, тетратка, молив.. и сл.). Резултатите од мерењата ги запишуваат во работен лист изразени во метри, дециметри, центиметри.</p> <p>*Учениците изработуваат инструмент за мерење на должина од хартиена лента (пр. 1 m, 50 cm...)</p> <p>*Учениците мерат должини во работен лист/учебник.</p>	инструменти за мерење должина линијар различни видови на метра работен лист учебник предмети за мерење	Усни одговори на прашања Мери должина на предмети и запишува со стандардни мерки Решенија во работен лист Домашна работа
	Проценува должина , маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење.	1	<p>*Учениците во парови добиваат фотографии од различни предмети (автомобил, гума, автобус, училишен прибор..) каде треба да проценат и запишат со која мерна единица може да се изрази нивната должина и го објаснуваат одговорот.</p> <p>*Учениците во парови избираат 10 предмети од училницата или училишниот прибор. Ги запишуваат во работен лист. Проценуваат и запишуваат која е нивната должина. Потоа мерат и ученикот кој бил најблиску до проценката добива 1 бод. Победува ученикот кој се покажал најдобар во проценката.</p>	фотографии од предмети предмети од училницата и училишниот прибор линијар	Усни одговори на прашања Усни и пимени искази Проценува должини и ја проверува точноста со мерење

			* Учениците работат во работен лист		Решенија во работен лист Домашна работа
	Споредува и подредува во низа должини , маси и зафатнини.	1	*Учениците се споредуваат по висина во парови. Потоа се мерат на метро поставено на ѕид во училницата и на табла го запишуваат името и измерената висина изразена во метри и сантиметри. Одговараат на прашања и донесуваат заклучоци (пр.подредување на добиените броеви од висината на учениците во низа што расте или опаѓа..и сл.). *Учениците во работен лист прават споредби долго, подолго, најдолго и се искажуваат за колку е пократка/подолга должината на предметите кои се мерат. * Учениците добиваат задача да ја измерат должината на еден предмет од нивниот прибор или од училницата. На таблата го запишуваат предметот и измерената должина, а учениците во работен лист ги внесуваат сите должини. Споредуваат кои предмети имаат еднаква должина, кои се најкратки, а кои најдолги. *Учениците решаваат задачи во работен лист/учебник со споредување и подредување на должини по големина.	хартиено метро дрвено/шнајдерско метро учебник/работен лист тетратка/линијар предмети од училница и училишен прибор	Усни одговори на прашања Усни и писмени искази Споредува и подредува должини во растечка или опаѓачка низа Решенија во работен лист Домашна работа
Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m),	Мери должина, маса и зафатнина и запишува со стандардни мерни единици.	1	* Учениците се искажуваат за мерки за маса и инструменти со кои се мери маса(кујнска вага, телесна вага, дигитална вага и сл.(повторување од минатата година- второ одделение) 1kg= 1000g *Учениците во групи вршат мерења на масата на различни предмети во училницата(на кујнска вага) и се искажуваа во килограми и грамови.	кујнска вага телесна вага дигитална вага предмети за мерење	Усни одговори на прашања Мери маса на предмети и запишува со стандардни мерки

дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl)			*Учениците работат според барањата во работен лист/учебник	работен лист/учебник	Решенија во работен лист Домашна работа
	Проценува должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење.	1	* Игра со проценка. Учениците се делат во 3 - 4 групи. Избираат предмети од училницата и од својот училишен прибор. Запишуваат листа со избраните предмети и потоа прават проценка колку би тежеле – во kg и g. Со помош на вага проверуваат дали точно измериле и колку биле блиску/далеку од проценката. * Дискусија- Дали може точно да измериме масата на лесните предмети ? Колку е масата на копче? Со каква вага можеме точно да измериме? * Активност во групи за потврдување на фактот дека масата на предметите не зависи од нивната големина (пр. балон и тетратка, пердув или пинг понг топче и гума). Учениците ги мерат, ги цртаат на хартија ваквите парови предмети и ги запишуваат резултатите од мерењето * Учениците индивидуално работат во работен лист или на интерактивен линк доколку има можност во парови или мали групи (таблет, компјутер) http://www.ictgames.com/weight.html	предмети за мерење од училница кујнска вага учебник работен лист бела табла компјутер видеобим таблети	Усни одговори на прашања Проценува маса на предмети и ја проверува точноста со мерење Решенија во работен лист Домашна работа
Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар	Споредува и подредува во низа должини, маси и	1	* Учениците во работен лист споредуваат и подредуваат маса на предмети и продукти. * Учениците во парови пишуваат рецепти за подготвување на јадења. (правилно користење на мерни единици за маса). * Учениците добиват задача во парови да направат рецепт за : 1 гр. Салата од зеленчук–кои продукти ќе ги земат и колкава количина ќе употребат за четворица. 2 гр.- Овошна салата	различни продукти за мерење работен лист учебник	Усни одговори на прашања Споредува маса на предмети и ги подредува во низа по големина

(cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl)	зафатнини.		<p>Пр.Овошна салата 1kg.банани 100g. ореви и сл. Споредување на двете салати- Колку повеќе/помалку килограми се употребени во ...салата.</p> <p>*Учениците во работен лист решаваат задалчи со споредување и подредување на маси по големина. Пр.</p> <p>1. Пресметај и спореди си употреба на знаците <, >, =</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 kg ___ 10 kg • 12 kg + 25 kg + 65 kg _____ 1000g • 1000g _____ 1 kg <p>2. Подреди ги дадените маси по големина почнувајќи од најголемата 12 kg, 120g, 120kg, 1000g, 12g,</p>	тетратка	<p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
Должина, маса,	Мери должина, маса и зафатнина и запишува со стандардни мерни единици.	1	<p>* Учениците се искажуваат за мерки за зафатнина и инструменти со кои се мери маса- садови со различна зафатнина (повторување од минатата година- второ одделение).</p> <p>*Учениците откриваат предмети, садови во училницата кои можат да се употребат за собирање на течност. Потоа ги споредуваат според нивната зафатнина-кој сад собира најмалку, а кој најмногу течност.</p> <p>*Учениците се запознаваат со мерната единица -литар 1 l= 1000 ml 1 l = 10 dl</p> <p>*Ученицитево работен лист/ учебник решаваат задачи со мерење и одредување на зафатнина на течност изразена во литри, децилитри и милилитри.</p>	<p>садови за мерење зафатнина од 1l, 2l, 100ml, 200ml, 250ml</p> <p>работен лист</p> <p>учебнк</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Мери зафатнина на предмети и запишува со стандардни мерки</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
	Проценува		<p>*Учениците во групи прават проценка на зафатнина: Кој сад ќе собере повеќе течност (вода)? Откако со помош на сад за мерење течност ќе мерат, ја проверуваат точноста на нивната проценка.</p> <p>*Учениците се поделни во групи. Пред секоја група има мензура која собира 1l и садови со помала</p>	<p>садови за мерење зафатнина од 1l, 2l, 100ml, 200ml, 250ml</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Проценува зафатнина на предмети и ја</p>

зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl))	должина, маса и зафатнина и ја проверува проценката со мерење.	1	зафатнина- чаши од 100 ml, 200ml, 250 ml. Учениците проценуваат колку чаши ќе наполнат сад од 1l, 2l и сл. Учениците проценуваат колку ml собира соодветниот сад, а потоа проверуваат во мензурата. Запишуваат проценка и точно мерење во работен лист. * За да се наполнат 4 чаши потребно е 1 литар млеко. Колку литри млеко се потребни за да се наполнат 8 чаши?	работен лист	проверува точноста со мерење Решенија во работен лист Домашна работа
	Споредува и подредува во низа должини, маси и зафатнини .	1	*Учениците се делат во две групи. Секој ученик од првата група запишува колку вода треба да измери еден од соучениците од втората група (на пр. 2 децилитри вода, 5 децилитри вода и сл.) и проверува дали соученикот правилно измерил. Потоа ги заменуваат улогите. *Учениците во работен лист/ учебник решаваат задачи со споредување и подредување на мерки за зафатнина.	работен лист	Усни одговори на прашања Споредува зафатнина на предмети и ги подредува во низа по големина Решенија во работен лист Домашна работа
			* <i>Активности за проверка на совладаноста на стандардите за оценување за мерење на маса, должина и зафатнина</i> *Учениците решаваат задачи во работен лист. Пр: 1. Нацртани се предмети и продукти (вреќичка со брашно, кесе со шеќер, шише сок, тетрапак млеко, шишенце сируп, ткаенина, јаже, украсна лента, молив и сл.) и под секоја слика треба да ја напишат соодветната мерна единица. 2. Ана има молив со должина од 3 dm, а Јана молив со должина од 25 cm. Кој од нив може подолго да пишува со својот молив? ...	работен лист	Решенија во работен лист Одговори на

Должина, маса, зафатнина (мерење) должина, маса, зафатнина, центиметар (cm), метар (m), дециметар (dm), грам (g), килограм (kg), литар (l), децилитар (dl)	Решава проблемски ситуации со должина, маса, зафатнина. мерна единица	2	<p>*Учениците преку квиз ги повторуваат мерките и инструментите за должина, маса, зафатнина</p> <p>*Учениците во работен лист решаваат задачи со претварање на единици мерки од помали во поголеми. Текстуални задачи со примена на единици мерки за должина, маса и зафатнина. Пр.</p> <p>1. На пазар продавачката во понеделникот продала 56 kg праски, во вторникот 16 kg помалку. Колку вкупно kg се продадени во вторникот?</p> <p>2. Димитрина купила 1l млеко. Нејзините другарки за појадок испиле 500 ml млеко. Колку млеко останало?</p> <p>3. Ангелина од дома до училиште поминала 250 m. Нејзината сестра за да стигне до училиште помина 50 m повеќе. Колку m пат поминала сестрата на Ангелина до училиште? Зошто има разлика во должината на патот од дома до училиште?</p>		учениците преку квиз
Време - секунди - минути - часови - денови - недели - месеци - година - деценија - календар	Го чита времето во часови, минути и секунди	2	<p>* Учениците се искажуваат за мерки за време и инструменти со кои се пресметува и чита времето, часовник – дигитален и аналоген (повторување од минатата година- второ одделение)</p> <p>*Учениците добиваат работен лист во кој треба да ги пронајдат и заокружат поимите кои се поврзани со време – пр. саат, лето, вечер, среда и сл.</p> <p>*Се дискутира за зборовите кои ги заокружиле и се извлекува заклучок за мерки за време.</p> <p>Единица мерка за време е 1 час. Го утврдуваат односот меѓу час : минута : секунда.</p> <p>1 час = 60 минути 1 минута = 60 секунди</p> <p>* Се разгледуваат модели на часовници-дигитален, аналоген. Учениците во работен лист поврзуваат аналогни и дигитални часовници кои покажуваат исто време (во часови, минути и секунди).</p>	Часовници (дигитален, аналоген), штоперица, работен лист компјутер модел на часовник тетратка	Усни одговори на прашања Го чита времето во часови, минути и секунди од аналоген и дигитален часовник Решенија во работен лист Домашна работа

<p>Време</p> <ul style="list-style-type: none"> - секунди - минути - часови - денови - недели - месеци - година - деценија - календар 			<p>*Учениците на модел на часовник покажуваат точно време во часови и минути.</p> <p>*Во работен лист/ учебник цртаат време изразено во часови и минути</p> <p>*Учениците во група дават одговори на прашањата: Сега е 12 : 00 часот. Колку ќе биде часот после 3 часа? Колку ќе биде часот после 20 минути? Колку бил часот 15 минути порано? Колку часот бил 3 часови порано?</p> <p>*Учениците во дворот на училиштето или училишната спортска сала се натпреваруваат во парови во трчање. Времето на пристигнување на целта се мери со штоперица во минути и секунди. Резултатите се запишуваат и потоа се внесуваат во табела и се споредуваат.</p> <p>*Учениците вежбаат употреба на штоперица за да измерат кратка активност, на пример, времето за кое ученик ја кажува таблицата за множење со 5, времето за кое еден ученик скока 20 пати, пишување на некоја реченица, отворање прозорец, собирање книги и сл.</p> <p>*Доколку има услови се користи и следниот интерактивен линк - https://www.visnos.com/demos/clock</p>	<p>учебник</p> <p>бела табла</p> <p>компјутер</p> <p>видеобим</p>	
	<p>Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината и годините во деценија</p>	<p>1</p>	<p>*Учениците во групи подредуваат времетраење на секојдневни активности: наставен час, престој во училиште, голем одмор, мал одмор и сл. Подредувањето може да биде од пократкотрајни активности до подолготрајни активности или обратно.</p> <p>*Учениците ги кажуваат деновите од седмицата по редослед. Одговараат на прашања поврзани со вчера, утре, прд два дена, по 3 дена од денес и сл.</p> <p>*Учениците решаваат текстуални задали со односот 1 ден= 24 часа</p>	<p>учебник</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги подредува деновите во седмицата</p> <p>Решенија во работен лист</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Колку часа има во 3 дена • Колку дена прават 48 часа? <p>*Учениците решаваат задачи со денови во седмицата во работен лист/учебник.</p>		Домашна работа
<p>Време</p> <ul style="list-style-type: none"> - секунди - минути - часови - денови - недели - месеци - година - деценија - календар 	<p>Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината и годините во деценија</p>	2	<p>*Наставникот поставува прашања, а учениците користат календар и одговараат: Денес е понеделник, кој ден ќе биде по една недела, а кој ден ќе биде по три недели? Вчера беше четврток. Кој ден ќе биде по три дена почнувајќи од денес?</p> <p>*Учениците ги кажуваат месеците во годината по редослед.</p> <p>*Учениците одговараат на прашања поврзани со деновите во месеците - колку денови има март, јуни, ноември...</p> <p>* Учениците цртаат календар со месец во годината/месец кога е нивниот роденден. Датата на роденденот ја обојуваат со боја.</p> <p>*Учениците наоѓаат датуми во календар: Кој датум е третата среда од месец јануари? Кој датум е првиот понеделник од месец март?</p> <p>*Учениците, поделени во парови, пронаоѓаат на календар во кој ден ќе биде нивниот роденден (во тековната и наредната година).</p> <p>*Изработување на календар со родендените на сите ученици</p> <p>*Учениците откриваат како се чита календар на компјутер и мобилен и вежбаат читање на податоци од календар.</p>	<p>учебник</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>компјутер</p> <p>мобилен телефон</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Усни и писмени искази</p> <p>Ги подредува месеците во годината</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
	<p>Ги подредува деновите во неделата, месеците</p>	1	<p>*Учениците се искажуваат за своите години. По претходна подготовка читаат податоци по колку години имаат членовите на нивните семејства.</p> <p>*Учениците се запознават со односот деценија-година $10 \text{ години} = 1 \text{ деценија}$</p>	<p>учебник</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги подредува</p>

<p>Време</p> <ul style="list-style-type: none"> - секунди - минути - часови - денови 	<p>во годината и годините во деценија</p>		<p>*Решаваат задачи во учебник/ работен лист со одредување на број на години во 5 децении или колку децении прават 70 години.</p>	<p>тетратка</p>	<p>годините во деценијата</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - недели - месеци - година - деценија - календар 	<p>Одредува временски интервали во денови, недели, месеци и години со користење на календари</p>	<p>2</p>	<p>*Учениците во групи добиваат картички со временски интервали и треба да ги подредат по големина- секунда, минута, час, ден, недела, две недели, месец, година, деценија. Дискусија околу начинот на подредување и времетраењето на секој временски интервал. Учениците ги запишуваат временските интервали во Т табела. Помали мерки за време од 1 час- поголеми мерки за време од 1 час .</p> <p>*Пред секоја група има календар и учениците решаваат задачи поврзани со одредување на временско растојание со претварање во денови, седмици, месеци и сл.</p> <p>*Учениците во групи реализираат активност со компјутер: Пронаоѓаат календари од предходни години (пр.2018, 2019, 2021 или 2022година) на компјутер. Уениците треба да пронајдат на кој ден во одредена година бил нивниот роденден</p>	<p>картички со временски интервали</p> <p>работен лист</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p> <p>календари</p> <p>компјутер</p> <p>мобилен телефон</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Одредува временски интервали со помош на календар</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>

		<p>* Учениците се поделени во 2 групи. Едната група ги запишува месеците во првото полугодие, втората група ги запишува месеците во второто полугодие. Колку денови трае секое полугодие?</p> <p>*Учениците во групи добиваат задачи со проблемски ситуации:</p> <p>1. Пред 80 години во едно село се изградил еден стадион. Колку децении е стар стадионот? 2. Археолозите во една држава пронашле еден предмет за кој тврдат дека е стар 800 години. Колку децении е стар предметот? 3. Колку месеци има во две години? Колку години има во две децении, во пет децении...</p>	<p>работен лист</p> <p>календари</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Одредува временски интервали со помош на календар</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Усни одговори во групна активносст</p> <p>Домашна работа</p>
Оценување на наученото	1	Активности за проверка на усвоеност на стандардите за оценување и постигнување на очекувани резултати(објективен тест подготвен од наставник)	Тематски тест	Решенија во тест