

Наставна тема : СЕ ГРИЖАМ ЗА СЕБЕ И МОЕТО ОПКРУЖУВАЊЕ		Време на реализација 7 часа
Изготвиле : Душица Јакимовска Сандра Колева	ООУ „Кирил и Методиј“ – с.Романовце, Куманово ООУ „Тоде Хаџи Тефов“ – Кавадарци	
Адаптирале:	Од ООУ	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ		
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:		
1. именува опасни предмети, појави, животни, растенија и ситуации со непознати лица и објаснува како да се заштити од нив,		
2. опишува начини на грижа за домашните миеничиња и растенијата во околината и прави разлика меѓу соодветно и несоодветно постапување со бездомните животни.		
3. ги наведува видовите превозни средства и правилата за безбедно однесување на патниците во превозните средства и		
Ученикот/ученичката ќе развива свест:		
4. чувства за љубов, грижа и одговорност кон животните и растенијата и		
5. свест за неопходноста од безбедно однесување.		

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови	Активности	Средства	Следење на напредокот
Како да ги препознавам опасностите во опкружувањето и да се заштитам од нив (ризик, безбедност, заштита, опасни	-Наведува потенцијално опасни предмети и појави во домот и во опкружувањето (струја, оган, хемикалии, лекови, оружје) и опишува ризични ситуации поврзани со нив	1	Учениците, поделени во групи, добиваат 4 фотографии на кои се прикажани: оштетен штекер, отворено шише од солна киселина, кутија со лекови, пиштол. Учениците, во рамки на групата, дискутираат за секој предмет на фотографиите и за тоа дали и каква опасност може да предизвика. Потоа, запишуваат по една реченица за ризична ситуација со тие предмети (на пр. Марко го скришил штекерот кога ја шутнал топката и почнале да летаат искри од него; Малото братче на Емине ги нашло лековите од баба му и мислејќи дека се бонбони сакало да го изеде, итн.). По еден претставник од секоја група	Фотографии, слики, презентација, предмети	Учество во дискусија Усни одговори

<p>предмети, опасност од инсекти и други животни, опасност од растенија, опасност од непознати лица, хемикалии, струен удар, удар од гром, труење, грабнување, злоупотребување)</p>	<p>-Објаснува (преку пример) на кој начин се избегнува ризикот од опасните предмети и појави</p>		<p>ги чита речениците. Потоа се води дискусија (секој учесник во дискусијата кажува сопствен пример) за потенцијално опасни предмети во домот и околината и какви последици може да предизвикаат.</p> <p>На крајот, се изведуваат препораки во врска со тоа како да се избегнат ризиците од опасни предмети и појави (пр. доколку штекерот е скршен, да не се вклучуваат електрични уреди во него; сами да не земаат лекови, итн)</p>		
	<p>-Наведува потенцијално опасни растенија (боцки, коприви, бобинки, печурки) и животни (инсекти, пајаци, змии) и опишува ризични ситуации поврзани со нив.</p> <p>-Објаснува (преку пример) на кој начин се избегнува ризикот од опасните растенија и животни.</p>	1	<p>Наставникот запишува на табла: коприва, роза, печурка и пчела. Учениците кажуваат каква корист има човекот од нив (на пр. Од коприви се прави пита и чорба, од печурките се готви јадење, букет од рози се подарува за определена прилика, медот од пчелите се јаде). Потоа, наставникот бара од учениците да размислат дали покрај користа може овие животни и растенија да претставуваат опасност за луѓето (да се журкаат од коприва, да се отрујат од печурка, да се боцнат од трн, да ги „касне“ пчела). Потоа, поделени во групи, учениците треба да напишат уште неколку примери на потенцијално опасни растенија и животни, што ги презентираат пред целата паралелка, со објаснување зошто се опасни. На крајот, се изведуваат препораки како да се избегнат ризиците од опасни растенија и животни (пр. коприви да се фаќаат со ракавици, сами да не берат печурки, да не ги вознемируваат пчелите, итн.).</p> <p>Самостојна активност, решавање задачи во работни листови</p>	<p>Учебник</p> <p>Работна тетратка</p> <p>Слики, фотографии</p>	<p>Усмени одговори</p> <p>Решенија во работен лист</p>
	<p>-Наведува потенцијално опасни ситуации со непознати лица</p>		<p>Учениците следат визуелна презентација на опасни ситуации со непознати лица (пр. влегување дома поради кражба сопрелажување и врзување на детето, грабнување дете од улица,</p>	<p>Лаптоп</p> <p>Смарт табла</p>	<p>Усмени одговори</p> <p>Учество во</p>

	<p>и опишува ризични ситуации поврзани со нив.</p> <p>- Објаснува (преку пример) на кој начин се избегнуваат опасните ситуации со непознати лица</p>	<p>1</p>	<p>намамување на детето со подароци во возило поради злоупотреба. (Алтернатива: ситуациите може да им бидат опишани и дадени во пишана форма.) По секоја ситуација, учениците дискутираат во кои околности може да се случи прикажаното. Потоа, поделени во група, подготвуваат „правила“ на однесување: (1) кога се сами дома (на пр. ја заклучувам вратата, не отварам врата на непознати луѓе), (2) кога излегуваат да играат (излегувам да играм доколку имам друштво, не се оддалечувам со непознати луѓе, не влегувам во возило на непознати луѓе, не разговарам со непознати возрасни), и (3) кога одат во училиште (секогаш одам по позната патека, не разговарам со непознати по патот, бегам доколку некој непознат ме задева, не примам ништо од непознати лица). Секоја група го презентира подготвеното и сите заеднички ги договараат конечните правила. Групна активност – изработка на постер Домашна работа: учениците добиваат напишани недовршени приказни со можни опасни последици, како би реагирале и како би ја решиле опасноста.</p>	<p>Проектор</p> <p>Слики, фотографии и/или цртежи</p> <p>Прибор за изработка на постер</p>	<p>активности</p> <p>Домашна задача</p>
<p>Како да се грижам за животните и растенијата</p> <p>(домашни миленичиња,</p>	<p>-Ја опишува и споредува грижата што им е потребна на различни видови</p> <p>домашни миленици (маче, куче, папагал, аквариумски риби).</p> <p>-Дава примери за</p>	<p>1</p>	<p>Учениците, поделени во групи, (може групите да се поделат по принцип – бирање со сликички: куче, маче, рипка, папагалче) добиваат задача да замислат дека дома ги имаат следните домашни миленичиња: куче, маче, аквариумски риби и папагал. Секоја група треба да опише како треба да се грижи за секое од нив (пр. како треба да го хранат, како да одржуваат хигиена и на миленичето и во домот итн.). По презентацијата на групите, се дава простор учениците да кажат сопствени искуства со милениче, наведувајќи каде живее/живеело, дали самите се грижеле за</p>	<p>Сликички со миленичиња (куче, маче, риба, папагалче...)</p> <p>Работен лист со описи (приказни/ фотографии)бр.1</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Учество во заеднички</p>

<p>бездомни животни, трева, цвеќиња, дреја):</p>	<p>соответно и несоодветно однесување кон бездомните животни.</p> <p>-Дава примери за соодветно и несоодветно однесување кон растенијата во околината.</p>	<p>него или само им помагале на родителите (во што се состоела помошта) и сл.</p> <p>-Учениците, поделени во групи, добиваат работен лист со повеќе описи (приказни/фотографии) на соодветно и несоодветно однесување кон бездомни животни (пр. Фрлање по бездомните кучиња со камења. Вртење улични мачки за опашка. Оставање храна за бездомните мачки. Оставање вода за бездомните кучиња.) и кон растенијата во околината (пр. Собирање цвеќиња во парковите. Внимавање да не се игра со топка блиску до млади садници. Кинење листови од дрвјата на улица). За секој опис определуваат дали укажува на соодветно или на несоодветно однесување и дискутираат зошто го сметаат за такво. По завршување на работата наставникот прво прашува за бездомните животни: кои описи означуваат несоодветно однесување, бара објаснување од групите зошто ги сметаат за такви и остава простор учениците да неведат дополнителни примери на несоодветно однесување кон бездомните животни.</p> <p>Истата постапка се повторува и за соодветното однесување кон бездомните животни. Кога ќе заврши дискусијата за бездомните животни, фокусот се префрла на растенијата од околината и целата постапка се повторува, прво за несоодветното, па за соодветното однесување. На крајот заеднички се заклучува зошто некое кое однесување кон бездомните животни и кон растенијата во околината се смета за соодветно/несоодветно.</p> <p>Домашна задача: учениците треба да направат</p>	<p>(за прва активност)</p> <p>Работен лист со описи (приказни/фотографии) бр.2 (за втора активност)</p>	<p>активности</p> <p>Домашна задача</p>
---	--	--	---	---

			постер со текст и фотографии (или цртеж кој може да го изработат самите) за едно од четирите миленичиња на тема „Каква грижа му треба на моето милениче“.		
<p>Како да придонесам за мојата безбедност и безбедноста на другите во сообраќајот</p> <p><i>(копнен, воздушен и воден сообраќај, превозно средство, автомобил, авион, воз, автобус, чамец, брод, правила на однесување во превозно средство)</i></p>	<p>Ги групира превозните средства според видот на сообраќајот (копнен, воздушен и воден)</p>	1	<p>Учениците, поделени во групи, добиваат играчки, картонски изработки или слики од различни превозни средства (автомобили, автобуси, камиони, возови, бродови, чамци, едрилици, авиони, хеликоптери итн) со задача да ги групираат според тоа каде се движат: на копно, во вода или во воздух. Потоа, секоја група добива 3 одделни листа, на секој е напишан по еден вид сообраќај: копнен, воздушен и воден. Наставникот покажува возило, а учениците го подигаат листот со називот на видот на сообраќајот и наставникот на табла, под колоната насловена по соодветниот вид, го запишуваат називот на возило.</p>	<p>Играчки (превозни средства)</p> <p>Картончиња со сликички</p> <p>листови</p>	<p>Учество во активности</p> <p>Усни одговори</p>
	<p>-Ги наведува правилата за безбедно однесување на патниците во автомобил, во авион, во воз и во чамец.</p> <p>-Ги предвидува последиците од непочитувањето на правилата на безбедно однесување на патниците во превозните</p>	1	<p>Мотивациски ситуации преку слики или приказни за безбедно и небезбедно однесување на патници. (може и преку презентација изготвена од наставникот)</p> <p>Учениците, поделени во групи, добиваат задача да напишат по 3 правила за безбедно однесување на патниците во автомобил, во авион, во воз и во чамец (на пр. веднаш по влегување во автомобил се става појасот, додека се вози со автомобил не смее да се вади главата надвор од прозорецот, децата помали од 10 години не смеат да се возат на предното седиште, додека полетува или слетува авионот не смее да се станува од седиштето, доека се патува со воз не смее да се вади главата надвор од прозорецот, додека се вози во чамец не смее да се движи по чамецот).</p>	<p>Слики, листови со приказни</p> <p>хамер</p>	<p>Усни одговори-</p> <p>Учество во дискусија</p> <p>Изготвени постер-правила</p>

	средства.		Откако секоја група ќе ги прочита правилата, наставникот отвора дискусија за последиците од непочитувањето на правилата за безбедно однесување во сообраќајот, а по наведување на различни примери за последици од небезбедно однесување се заклучува дека секој учесник во секој вид сообраќај мора да почитува определени правила за да се обезбеди безбедност на патниците, но и на другите учесници во сообраќајот. На крајот, учениците сите правила кои ги усвоиле ги запишуваат на хамер што го поставуваат на видно место во училницата.		
Повторување на изучени содржини	Повторување на изучени стандарди	1	Активности за утврдување на изучени содржини – квизови, наставен лист	работен лист, квиз прашања	Усни одговори, решенија во работен лист