

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева		ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „ Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци													
Адаптирал: Одделенски наставник:															
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.															
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.1												
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот										
Промени на материјалите (виткање, гмечење, истегнување, извртување, топење, мрзнење, цврсто, течно)	Ги опишува (преку пример) промените на материјалите при виткање, гмечење, истегнување и извртување што се случуваат под дејство на сила	1	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците преку набљудување на предмети од различни материјали како: кутија за сируп, пластично шише за вода, конец/волница, стаклена чаша, метално тенџерче, вреќичка за компири, чорапи, хартија, ластик, балонче, пластелин, тесто, сунѓер, гума, игла и сл. одговараат на прашањето кој предмет од кој материјал е направен?; кој облик може да се промени?</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Во две групи поделени, учениците ги класифицираат предметите од различни материјали кои под дејство на сила можат да ја променат формата и не можат да ја променат формата и прават табела во која се запишуваат</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Ја менува формата</th> <th style="width: 50%;">Не ја менува формата /тешко ја менува формата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Учениците објаснуваат кој материјал како ја менува формата како на пр.пластелинот- со гмечење; хартија - сечење, конец – виткање; жица – извиткување; ластик – истегнување и т.н.</p> <p>Се насочуваат во објаснување дали некои материјали потешко ја менуваат формата- на пр.дрвото, металот и сл.</p>	Ја менува формата	Не ја менува формата /тешко ја менува формата									Хартија, жица, текстил, ластик, пластелин, тесто, сунѓер, гума...	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во групните активности, придонесот во изведување на заклучоците
			Ја менува формата	Не ја менува формата /тешко ја менува формата											

			Завршни активности – изведување заклучок Рефлексија <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева			ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „ Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.					
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.2		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Промени на материјалите (виткање, гмечење, истегнување, извртување, топење, мрзнење, цврсто, течно)	Ги опишува (преку пример) промените на материјалите при виткање, гмечење, истегнување и извртување што се случуваат под дејство на сила	2	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Наставникот демонстрира различни промени кај одредени материјали под дејство на сила а учениците набљудуваат и ги опишуваат промените на материјалите.</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>Учениците, во мали групи/парови, истражуваат промени на формата кај различни материјали под дејство на сила (на пример: виткање хартија/жица/парче текстил, гмечење пластелин/тесто, истегнување ластик/еластична лента, извртување сунѓер/парче гума/пластична цевка), а потоа водат дискусија за настанатите промени и причината за промените.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Решавање на задачите од работниот лист во учебникот – пополнување табела (стр.76)</p> <p>Рефлексија</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	Хартија, жица, текстил, ластик, чоколадо, пластелин, тесто, сунѓер, гума...	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <p>придонесот во групните активности,</p> <p>придонесот во изведување на заклучоците</p>

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева			ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.					
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.3		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Промени на материјалите (виткање, гмечење, истегнување, извртување, топење, мрзнење, цврсто, течно)	Ги опишува промените што настануваат при загревање/ладење на материји од типот на чоколадо/стопено чоколадо, путер/стопен путер, сладолед/стопен сладолед, мраз/вода и сл.	3	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Наставникот демонстрира различни промени кај одредени материјали под дејство на загревање/ладење а учениците набљудуваат и ги опишуваат промените на материјалите.</p> <p>Пуштете кратки видеа- чоколадо, путер, коцка мраз https://www.youtube.com/shorts/tXRKnR4GyKs https://www.youtube.com/shorts/jmYpf4S3t7s https://www.youtube.com/shorts/dx8zz8VLgqd</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците, во мали групи/парови, истражуваат промени кај различни материји (на пример: чоколадо/стопено чоколадо, путер/стопен путер, сладолед/стопен сладолед, мраз/вода) при загревање/ладење, а потоа дискутираат за настанатите промени и причината за промените</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Решавање на задача во учебникот – дополнување (стр.77) Рефлексија</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	Чоколадо мраз путер сладолед	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во групните активности, придонесот во изведување на заклучоците

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева			ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.					
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.4		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Промени на материјалите (виткање, гмечење, истегнување, извртување, топење, мрзнење, цврсто, течно)	Прави разлика меѓу промени во материјалите што настануваат под дејство на сила и промени што настануваат под дејство на загревање/ладење	4	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Наставникот ги објаснува задачите од наставниот лист и дава напатствија како да се решат задачите.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Секој ученик самостојно пополнува работен лист во кој класифицира промени на материјали кои настануваат под дејство на сила или под дејство на загревање/ладење. Потоа, во рамки на мали групи ги споредуваат одговорите и со целата група ја проверуваат нивната точност.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексија</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	Работен лист	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <p>придонесот во групните активности,</p> <p>придонесот во изведување на заклучоците</p>

Промени на материјали

Откриј каков вид промена се случува:

промени во материјалите што настануваат под дејство на **сила** или промени што настануваат под дејство на **загревање/ладење**

стави знак **C** или **3→A**

1. Парче хартија се кине на половина
2. Една банана станува кафеава откако ќе се остави надвор неколку дена.
3. Коцките мраз се оставаат на топол ден и се топат во течност.
4. Метален клуч рѓосува откако ќе биде изложен на воздух и влага.
5. Парче леб се пече во тостер и поруменува.
6. Вода се загрева и почнува да врие.
7. Дрвото во каминот се претвора во пепел.
8. Резба парче дрво во скулптура на птица.

Обележи дали дадената промена е настаната под дејство на сила или со загревање/ладење

















Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева			ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци																	
Адаптирал: Одделенски наставник:																				
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.																				
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.5																	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот															
Повратни и неповратни промени на материјалите (повратна промена, неповратна промена)	Ја објаснува (преку пример) разликата меѓу повратните и неповртаните промени на материјалите.	5	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Се демонстрираат промени на материјалите со примена на сила: Балон- се дува, се издишува (промена, враќање во првобитна форма или приближно иста)= ластик, гума... Стаклена чаша – се крши (не може да се врати во првобитна форма, одвен фабричка рециклажа) =пластика, метал...</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците во табела со истражување (примена на сила) откриваат и класифицираат материјали до повратни и неповратни промени на материјалите. Воедно учениците одговараат на прашањата: Како применетата сила влијаеше на материјалот? Дали сите предмети ја менуваат формата кога се применува сила? Кој материјал се врати во првобитната форма? Како примената на сила моѓе да дејствува врз предметите?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Материјал</th> <th>Повратни промени</th> <th>Неповратни промени</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Изведување заклучоци: повратни промени – предметите направени од материјалите можат да се вратат во првобитната форма ; неповратни промени – предметите од материјалите не може да се вратат во првобитната форма</p>	Материјал	Повратни промени	Неповратни промени													Учебник тетратка, балон, стаклена чаша, хартија, жица, текстил, ластик, пластелин, тесто, сунѓер, гума... Табела за класификација	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во групните активности, придонесот во изведување на заклучоците
			Материјал	Повратни промени	Неповратни промени															

			Завршни активности – изведување заклучок Рефлексија <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева			ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „ Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.					
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.6		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Повратни и неповратни промени на материјалите (повратна промена, неповратна промена)	Ја објаснува (преку пример) разликата меѓу повратните и неповратните промени на материјалите.	6	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Се демонстрираат промени на материјалите со топење/ладење како на пример: Парче хартија – се гори (примена на топлина) дали може да се врати во првобитна форма? Истопен путер – се лади во ледена чаша и ја завзема формата на чашата</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>Некои материјали ја менуваат формата со загревање или ладење/мрзнење. Со провокативни прашања се прави анализа на својствата на одредени материјали и самите ученици доаѓаат до заклучоци. Поделени во парови учениците имаат задача да претпостават што ќе се случи со одредени предмети доколку се загреваат или замзнат. Тенџере, восочна свеќа, кожа, пластично капаче, сок, сладолед и сл. За секој предмет (материјал) се запишуваат некои својства и како ќе реагираат доколку се загреваат или ладат. Тенџере- метал= тврд, не се менува при загревање, спроведува топлина; може да се стопи на многу висока температура и да го промени првобитниот облик; Восочна свеќа- восок, се менува при загревање, омекнува или станува течен, може повторно да се врат во првобитен облик. Учениците прават табела и запишуваат кои предмети/од кои материјали можат да ја променат првобитната форма неповратно а кои повратно (од училницата или од дома)</p>	Учебник тетратка, Хартија, жица, текстил, ластик, пластелин, тесто, сунѓер, гума... Табела за класификација	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во групните активности, придонесот во изведување на заклучоците

			Завршни активности – изведување заклучок Активност во учебник стр.82 Рефлексија <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева			ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.					
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.7		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Повратни и неповратни промени на материјалите (повратна промена, неповратна промена)	Наведува повратни и неповратни промени што може да се случат кај одреден материјал.	7	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците влечат ливчиња на кои се напишани материјали или предмети , со набројување на особините и промените на материјалот, другите ученици треба да погодат за кој материјал станува збор.</p> <p>Тврдо е, се јаде, може да се искрши ако се примени сила, може да се стопи со топлина и повторно да се сврдне ако се лади= чоколадо.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Секој ученик самостојно пополнува работен лист или решаваат задачи во учебник срт.83 во кој наведува/класифицира повратни и неповратни промени кај различни материјали. Потоа, во рамки на мали групи ги споредуваат одговорите и со целата група ја проверуваат нивната точност.</p> <p>Прдлог активност: https://wordwall.net/resource/1575330/science/reversible-or-irreversible-changes</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Рефлексја</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	Учебник или работен лист изготвен од наставникот Смарт табла	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во групните активности, придонесот во изведување на заклучоците

Име:

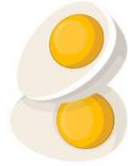
Датум:

ПОВРАТНИ И НЕПОВРАТНИ ПРОМЕНИ

Материјата може да ја промени својата состојба кога се применува
загревање, ладење или употреба на сила.

Запишете дали промената што настанала е повратна или
неповратна.














Превиткување хартија

Топење чоколадо

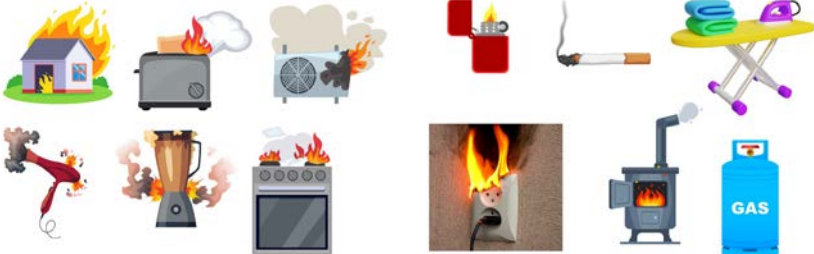
Додавање сол во
водата

Восок што се топи

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева			ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.					
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.8		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Горење Пожари и спречување и заштита од пожари (горење, пожар)	Го идентификува горењето како неповратна промена.	8	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците одговараат на прашања -Што може да гори? Што се случува на хартијата кога ќе гори, а што на дрвото? Кој друг материјал може да гори?</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците следат видео во кое препознаваат горење на различни материјали, кое е пропратено со објаснување на наставникот (чкорче, парче дрво, хартија, сув лист од дрво, пластично цефче за сок, метал (загревање) Линк: https://www.youtube.com/watch?v=5Uss9U65_IM Донесување заклучоци- Горењето е неповратна промена на материјата. При горење материјата го менува својот состав и се претвора во друг вид материја.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Запишување на материјалите кои горат со неповратна промена: хартија, картон, дрво, пластика, текстил...</p> <p>Рефлексija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	Смарт табла, лаптоп, ТВ Визуелна презентација Работна тетратка/ вежбанка	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во групните активности, придонесот во изведување на заклучоците

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева			ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.					
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.9		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Горење Пожари и спречување и заштита од пожари (горење, пожар)	Набројува материјали коишто може да горат.	9	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Се поведува дискусија за тоа каде сè се појавуваат пожари, дали пожарите ги предизвикуваат луѓето или се јавуваат сами по себе, како може да се предизвика пожар во природа.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците читаат приказна „Кампување“, прашање-одговор разговор за содржината и барањата од текстот. Секој ученик самостојно пополнува работен лист во учебник или вежбанка во кој идентификува материјали кои може да горат. Потоа, во рамки на мали групи ги споредуваат одговорите и со целата група ја проверуваат нивната точност.</p> 	Учебник или работен лист изготвен од наставникот	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во групните активности, придонесот во изведување на заклучоците

			Завршни активности – изведување заклучок Рефлексија <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева		ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци			
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.					
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.10		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Горење Пожари и спречување и заштита од пожари (горење, пожар)	Ја препознава опасноста од појава на пожар во домот и околината.	10	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Дискусија со прашања- како може да се предизвика пожар дома и во природа? Дали некој видел пожар во природа? Има ли некој искуство со пожар во домот?</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Преку фотографии учениците препознаваат апарати во домот и даваат примери кои уште предмети може да бидат причина за пожар во домот.</p>  <p>Учениците заклучуваат како може да дојде до пожар: преку неисправни електрични апарати, преоптоварени продолжни кабли, неправилно ракување со запалливи материјали, невнимание.</p> <p>Како може да се предизвика пожар во природа?</p>	Учебник или работен лист изготвен од наставникот со слики/ фотографии	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во групните активности, придонесот во изведување на заклучоците

		<div data-bbox="795 151 1422 502" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="779 507 1630 606">Учениците објаснуваат како може да се предизвика пожар од пример сликите и даваат објаснување како треба да се однесуваме да го спречиме пожарот во домот или околината.</p> <div data-bbox="779 638 1646 678" data-label="Section-Header"> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> </div> <p data-bbox="779 678 1612 774">Учениците во мали групи изработуваат плакат со опасности од пожар во домот или околината кој се довршува на следниот час.</p> <p data-bbox="779 774 952 805">Рефлексија</p> <ul data-bbox="828 813 1635 949" style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева			ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.					
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.11		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Горење Пожари и спречување и заштита од пожари (горење, пожар)	Идентификува и наведува мерки за спречување и заштита од пожари.	11	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Преку плакатот изработен на претходниот час, учениците ги повторуваат опасностите од пожар во домот и околината.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Кому може да му се јавите/да му кажете ако некаде има пожар? Откако учениците ќе кажат кому би му се јавиле, доколку не се спомне противпожарната заштита наставникот на табла го запишува бројот 193 и 112 и им објаснува на учениците дека тоа е бројот на Противпожарната служба која треба да се повика секогаш кога има појава на пожар. Потоа се објаснува правилото кои три работи треба да се кажат кога се пријавува пожар на бројот 193, и тоа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кој се јавува, 2) што се случува (на пример: гори кров од куќа... или излегува густ чад од прозорецот на еден стан во зграда... и слично) и 3) каде се случува пожарот (на која адреса или кој општопознат објект/место). <p>На крај се јавуваат доброволци кои, еден по еден, заедно со наставничката (во улога на оператор при противпожарна заштита) симулираат пријавување пожар (секогаш во некој друг тип објект).</p> <p>Учениците одговараат на прашања и ги објаснуваат своите одговори.</p>	Плакат изработен од учениците од претходниот час Учебник или работен лист изготвен од наставникот	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во групните активности, придонесот во изведување на заклучоците

- Да бидеме внимателни со електричните апарати.
- Електричните апарати не смеат да се остават вклучени кога не сме дома.
- Оџаците на куките не треба да се чистат редовно.
- Да ја заклучуваме вратата.
- Продолжените кабли да не се преоптоваруваат.
- Да се поставуваат противпожарни апарати.
- Електричните апарати да не се исклучуваат.
- Да не се игра со кибрит и запалки.
- Лесно запаливите материји треба да ги чуваме до извор на топлина.



Завршни активности – изведување заклучок

Учениците се делат во групи по четворица, а наставничката прави лавиринт од клупи и столчиња низ училницата. Групите треба, една по една, да поминат низ лавиринтот најбрзо што можат при што треба да си ја покријат устата со рака или со шамивче, да одат клекнати или ползејќи и да се држат за раце. Откако ќе ја извежбаат патеката, групите се натпреваруваат во тоа која најбрзо ќе ја помине патеката

Рефлексција

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник – Душица Јакимовска Сандра Колева		ООУ „Кирил и Методиј“ с.Романовце- Куманово ООУ „ Тоде Хаџи Тефов“ Кавадарци			
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: ПРИРОДНИ НАУКИ - III одд.					
Наставна тема 4– ПРОМЕНИ НА МАТЕРИЈАЛИТЕ			час бр.12		
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Промени на материјалите (виткање, гмечење, истегнување, извртување, топење, мрзнење, цврсто, течно)</p> <p>Повратни и неповратни промени на материјалите (повратна промена, неповратна промена)</p> <p>Горење</p> <p>Пожари и спречување и заштита од пожари (горење, пожар)</p>	<p>-Скор на тестот на знаења 80% од оценка</p> <p>-усни одговори од активностите на часовите 20% од оценката</p>	12	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Учениците се воведуваат во оценување на наученото од темата со презентирање и објаснување на барањата/задачите од тестот на тема „Унапредување на здравјето “</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците добиваат тест на знаења со не повеќе од 20 прашања, изготвен од наставникот. Прашањата се прилагодени според нивоата на усвоеност по Блумова таксономија, како сите ученици реално би го покажале степенот на усвоени знаења според стандардите.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Се води разговор, за конкретност на задачите, лесно/тешко, како и добиени резултати на тестот.</p> <p>Рефлексија</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	Тест со изготвени прашања од наставникот	<p>Решенија на тест задачите</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>