Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Видови литературни текстови (расказ, бајка, басна, драмски текст, песна)	Ги објаснува (преку пример) карактеристиките на песна (стих, строфа, рима)	21	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *Наставникот на видеобим/ смарт табла истакнува слика. *Учениците се насочуваат да замислат дека тоа е нивна куќа. Опишуваат како изгледа, каде се наоѓа, што има во непосредна близина и сл. **Главен дел – искуствено учење** *Учениците внимателно слушаат изразно читање на песна „ Родна куќа“ од Ванчо Николески(стр. 20). *Одговараат на прашања поврзани со содржината. • За кого ја пишувал песната поетот Ванчо Николески? • Каде била неговата куќичка? • Што тече во близина на куќичката? • Какви чувства буди куќичката во него? • Како изгледа во неговите очи малечката куќичка? *Наставникот повикува 7 ученици и на секој му дава лист на кој е запишана една строфа. Учениците се подредени по редослед. Првиот ученик ја чита првата строфа и се искажува од колку стиха е составена строфата. Ја опишува поетската слика. Ја истакнува строфата на табла. Се запишува реченицата за поетската слика на табла.	7 А4 листа на кои е запишана по една строфа од песната компјутер видеобим учебник стр. 20 тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Воочува карактеристики на поетска творба Определува строфа, стих рима во песна Домашна работа

			1. **Мојата куќичка ниска на срце ми е блиска.** *На ист начин се анализираат и другите строфи. 2. **Скриена на крајот од селото.** 3. **Убав топол дом.** 4. **Поточе тече крај куќичката.** 5. **Волшебни сказни од детството.** 6. **Срце полно со топлина.** 7. **Мала куќа-голема ко палата.** *Учениците изведуваат заклучок – Песната е составена од 7 строфи. Секоја строфа има по 2 стиха. *Учениците се насочуваат да ги откријат зборовите кои завршуваат со исти или слични слогови.(нис-ка, блис-ка, ми-ла, сила...). Се искажуваат дека овие зборови полесно се запомнуваат и овозможуваат полесно меморирање на песната. **Завршни активности – изведување заклучок** *Учениците ги препишуваат речениците за поетските слики. *Песната се меморира за време на продолжениот престој.* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="6">Наставна тема – СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ</td></tr>
<tr><th>содржини и поими</th><th>стандарди за оценување</th><th>час и датум</th><th>сценарио за час</th><th>средства</th><th>следење на напредокот</th></tr>
<tr><td>Изговор</td><td>Самостојно дели разносложни зборови на слогови</td><td>22</td><td>Воведни активности – активирање на предзнаења
*Секој ученик замислува еден збор. Го изговара, запишува на табла и се искажува од колку букви е составен зборот.
Пр. ЗАБ
Зборот заб е составен од 3 букви, маса(4), летало(6) и сл.
*Повторување за глас – буква – збор.
Буквата е писмен знак на гласот. Во македонскиот литературен јазик има 31 буква(31 глас).
Главен дел – искуствено учење
*Се анализираат запишаните зборови на таблата.
• Кои зборови се изговараат со едно издишување воздух од устата?(нос, еж, бор...). Од колку слогови е составен зборот?
*Учениците се искажуваат за еднослoжни зборови - составени од 1 слог. (една самогласка а, е, и ,о или у)
• Кои зборови е изговараат со две издишувања воздух од устата? (мо-лив, ба-лон, ри-ба...).
Двосложни зборови се составени од 2 слога и во секој слог има по една самогласка.
• Кои се изговараат со три или повеќе издишувања воздух од устата? (ли-ва-да, ма-те-ма-ти-ка...)
Трисложни зборови се составени од 3 слога и во секој слог има по една самогласка.</td><td>табла/бела

креда/маркер

тетратка

учебник стр. 16

прибор за пишување

компјутер

видеобим</td><td>Одговор на прашања со целосна реченици

Одговори во работен лист

Дели разносложни зборови на слогови

Препознава збоорови составени од два, три и повеќе слога

Домашни задачи</td></tr>
</table>

			*Учениците го препишуваат текстот „ Како расте татковината“ од Оливера Николова (стр. 16) со поделба на зборовите на слогови. **Завршни активности – изведување заклучок** *На видебим се прикажува точна поделба на зборовите на слогови и учениците се проверуваат коклу правилно ја извршиле поделбата. Се-га се на-о-ѓа-ме во е-ден град. По не-го от-кри-ва-ме и ед-но се-ло, па тре-то... Заг-ле-ду-ва-ме но-во по-ле, но-ви ни-ви, ед-на но-ва, дла-бо-ка ре-ка. А тат-ко-ви-на-та, пак бе-га. Ка-ко да ја стиг-не-ме? Се се-тив-ме со ит-ри-на. Ќе чи-та-ме кни-ги за не-а, ќе ја цр-та-ме, ќе ја за-мис-лу-ва-ме, ќе ја про-у-чу-ва-ме... **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

resursi.literatura.mk

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и користење правописни правила	При пишување правилно пренесува делови од зборови во следниот ред.	23	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *Повторување за поделба за зборовите на слогови. Наставникот истакнува преку презентација или на таблата зборови кои се правилно и неправилно поделени на слогови. Учениците треба да ги откријат неправилно поделените зборови и да објаснат како правилно се делат. Се поведува дискусија: • Зошто е потребно да знаеме да ги делиме правилно зборовите на слогови? • Кога употребуваме поделба на зборови на слогови во писменото изразување? **Главен дел – искуствено учење** *Читање и анализа на текст „Бреза“ од Видое Подгорец истакнат на видеобим. Учениците се насочуваат да ги пронајдат заборовите кај кои дел од зборот е пренесен во нов ред: при- јателка, часо-ви, ди-ше, ко-га,сонли-ви, зеле-ни, мо-јот, по-минува. *Учениицте изведуваат заклучок - дел од зборот се пренесува кога нема доволно простор за да се напише целиот збор во редот. *Секој збор се анализира како може поинаку да се подели за да се пренеси во нов ред зависно од просторот во редот. **Пр.**	табла/бела креда/маркер компјутер презентација видеобим тетратка учебник стр. 17,18 работен лист боички прибор за пишување	Одговор на прашања со целосна реченици Дели разносложни зборови на слогови При пишување правилно пренесува делови од зборови во следниот ред Одговори во работен лист Домашни задачи

			пријателка = при-јателка, прија-телка, пријател-ка *Учениците се запознаваат со правилата кои се важни при пренесување на дел од зборот во нов ред и забележуваат во тетратка: • Делот од зборот го пренесуваме во нов ред онаму каде што завршува слогот; • Делењето се бележи со цртичка -во истиот ред, а во новиот ред го пишуваме другиот дел од зборот; • Една буква не се пренесува. **Пр**. та-а, ради-о • Една буква не останува сама во претходниот ред у-чилиште, о-са **Завршни активности – изведување заклучок** *Учениците самостојно работат во работен лист за проверка на совладаноста на пренесување на дел од збор во нов текст. *Предлог работен лист од Вежбанка по македонски јазик за трето одделение од Арс Ламина стр. 45* Прочитај го текстот„Овчарот и овците". Точно пренесените зборови во нов ред заокружи ги со зелена боичка. А погрешно пренесени зборови пречкртај ги со црвена боја. Во колоната десно напиши како правилно може да се пренесе соодветниот збор *Предлог активност за домашна работа* Препиши го текстот „Утро" стр.18 во својата тетратка и поправи ги грешките кај некои од пренесените зборови од еден во друг ред. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес?		

			• Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска	ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирал: Одделенски наставник:	
Предмет: Македонски јазик	
Наставна тема – СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ	

содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Слушање со разбирање	Опишува места, локации, изглед на предмети и лица според содржината на слушнатиот текст	24	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *На видеобим се истакнува текст„ Највисокиот град во Македонија“ – *предлог текст од Вежбанка по македонски јазик за трето одделение од Арс Ламина.* Учениците во себе ја читаат содржината. Преку прашања се проверува колку ја разбрале содржината и дали откриле за кој град станува збор. • Како се вика највисокот град во Македонија? • Зошто се нарекува највисок? • На која планина е сместен? • Кој го посетува градот во летниот и зимскиот период? Зошто? • Кои познати места можат да се посетат таму? • Дали го имаш посетено највисокиот град во Македонија? Што ти се допадна најмногу? **Главен дел – искуствено учење** *Учениците во работен лист прават самостојна анализа на текстот. *Го читаат текстот за да ги воочат местата, поважните споменици и лица, локациите на кои се наоѓаат. *Одговараат на барањата поставени во работниот лист: • Опис на изгледот на крушевските куќи; • Пронаоѓање на имињата на најважните и најчесто посетувани споменици ; • Месноста Гумење со споменички комплекс „Илинден“познат како Македониум;	табла/бела креда/маркер компјутер презентација видеобим работен лист прибор за пишување	Одговор на прашања со целосна реченици Опишува места, локации, изглед на предмети и лица според содржина на текст Одговори во работен лист Домашни задачи

resursi.literatura.mk

			• Спомен-куќата на нашиот најдобар пејач Тоше Проески, • Споменикот Мечкин Камен, подигнат во чест на храбрите илинденци, кои се бореле во Илинденското востание во 1903 година. *Се читаат и анализираат одговорите од работните листови. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците следат видео – Истражи ја Мекедонија Да научиме и нешто повеќе за Крушево https://www.youtube.com/watch?v=mPjbZrp1hso *Учениците усно се искажуваат и со свои зборови опишуваат како го доживуваат градот Крушево . *Предлог за домашна работа- стр. 19 . Да се препише песна по избор(Кочани, Ресен, Тетово, Гевгелија и да се напише краток опис за содржината, местата, локациите и објектите.* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска	ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирал: Одделенски наставник:	
Предмет: Македонски јазик	
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ	

содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и користење правописни правила	Препознава неправилен редослед на букви во пишани зборови и неправилен редослед на зборови во пишани реченици и правилно ги препишува зборовите, односно речениците.	25	**Воведни активности – активирање на предзнаења** *Учениците во групи добиваат збор каде буквите се со измешан редослед. Треба да го откријат точниот збор. **Пр.** Е П Ш Т Р А Е – ПЕШТЕРА А П И Н А Л Н – ПЛАНИНА Ж В О О И Т Н И -ВИНОЖИТО Л В О И Н А И - ВИОЛИНА **Главен дел – искуствено учење** *Учениците анализираат илустрација и се искажуваат со реченици што забележуваат на неа.**Пр.** • Во градината има момче и девојче. • Момчето сади цвеќе во градината. • Девојчето го полева цвеќето. • Тие се вредни и се грижат за природата. *Искажаните реченици се запишуваат на табла. *Учениците изведуваат заклучок за реченица: Реченица е целосна мисла искажана или напишана со зборови. *Учениците се искажуваат кои зборови недостигаат во речениците за да се добие целосна мисла: 1. Марко напиша домашна работа во .... 2. Учениците играат со јаже пред .... 3. Родителите присуствуваат на новогодишната .... 4. Мојата другарка...	табла/бела креда/маркер компјутер презентација видеобим работен лист прибор за пишување	Одговор на прашања со целосна реченици Препознава неправилен редослед на букви во зборови Препознава неправилен редослед на зборови во реченици Пишува реченици со правилен зборোред. Одговори во работен лист Домашни задачи

			*Учениците се насочуваат да ги прочитаат речениците и да се искажат за нивната содржина. 1. Зад нашата куќа ѝ купија тротинет. 2. На мојата другарка растат високи дрвја. 3. На ливадата спие во зимски сон. 4. Мечката има многу цвеќиња. *Откриваат нелогичности во смислата на речениците и во другите реченици пронаоѓаат која би била точната смисла за реченицата да биде правилно и јасно искажана. • Зад нашата куќа растат високи дрвја. • На мојата другарка ѝ купија тротинет. • На ливадата има многу цвеќиња. • Мечката спие во зимски сон. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците индивидуално пополнуваат работен лист каде треба правилно да ги подредат зборовите во речениците. **Пр.** *1*. вредни Ние ученици сме. 2. распуст Летниот помина брзо. 3. чистотата за грижат се Учениците. 4. одделение по успех најдобро е Нашето Учениците ги читаат речениците и се прави проверка на точноста на решенијата. *Предлог за домашна работа: Чуден текст(стр. 24)* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте?		

			• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="6">Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ</td></tr>
<tr><th>содржини и поими</th><th>стандарди за оценување</th><th>час и датум</th><th>сценарио за час</th><th>средства</th><th>следење на напредокот</th></tr>
<tr><td>Пишување и користење правописни правила</td><td>Препознава неправилен редослед на букви во пишани зборови и неправилен редослед на зборови во пишани реченици и правилно ги препишува зборовите, односно речениците.</td><td>26</td><td>Воведни активности – активирање на предзнаења
* Читање и анализа на домашната работа„ Чуден текст“. Еден ученик го чита текстот со грешки (точката е поставена на погрешно место со што се менува смислата на реченицата). Друг ученик чита како правилно треба да биде напишан текстот.
Денеска Драган радосно истрча од дома. На главата имаше топла капа. Околу вратот му се вееше волнен шал. На нозете имаше прекрасни жолти чевли. На сите згради се вееја знамиња. Минуваа жени, мажи и деца со свечени изрази на лицата.
Главен дел – искуствено учење
*Учениците следат насоки за индивидуална работа во работен лист:
• Откривање на зборови со неправилен редослед на букви; Р Б Т О А А - РАБОТА
• Пронаоѓање на погрешно напишани зборови во реченица; (лојзето- лозјето)
• Пронаоѓање на грешки во краток текст и препишување на текстот правилно(Соцнето полка се спушташе зад рдот);
• Подредување на зборови во реченици(е студено зима надвор во.)
Предлог работен лист- Вежбанка по македонски јазик за</td><td>тетратка за домашна работа

работен лист за индивидуална работа

картички за квиз</td><td>Одговор на прашања со целосна реченици

Препознава неправилен редослед на букви во зборови

Препознава неправилен редослед на зборови во реченици

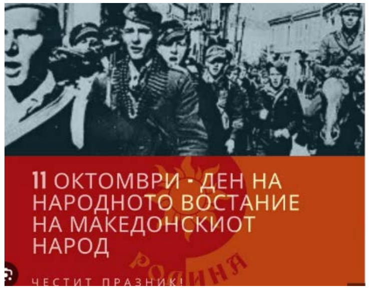
Пишува реченици со правилен зборoccurred ред.

Одговори во работен лист

Домашни задачи</td></tr>
</table>

			трето одделение од Арс Ламина стр. 46 **Завршни активности – изведување заклучок** * **Квиз игра-** „Реченица – Реденица“. Учениците имаат картички : точно искажана реченица погрешно искажана реченица *Наставникот чита реченица, а учениците ја подигаат соодветната картичка. • Максим и Леон играат шах. • Кревет заспа на удобниот Ведран. • Коската брзо ја изеде кучето. • Драгана отиде да купи леб и млеко. • Прозорецот замислено гледаше низ Санела. • Силно заврна косата и ми ја намокри дождот. • Ена ги изми забите и легна да спие. • Марта ги гледаше високите дрвја во паркот. • Водата ја испи Јаков бидејќи беше жеден. • Мравјалникот влегоа во мравките. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

resursi.literatura.mk

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Видови литературни текстови (расказ, бајка, басна, драмски текст, песна)	Ги објаснува (преку пример) карактеристиките на песна (стих, строфа, рима).	27	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Претходна подготовка- истакнато македонско знаме на видно место во училницата. Наставникот застанува до знамето и изразно ја чита поемата„ На 11 Октомври“ од поетесата Македонка Јанчевска. **Радуј се, земјо родна,** **запеј, Вардаре драг.** **Расцветај ѕвездено небо** **над мојот татков праг.** **Денес празник слави** **народот најмил мој.** **Денов пред многу лета** **во крвав пошол бој.** **Пукнале првите пушки,** **запеал куршумот врел.** **Во борба крвава тргнал** **мојот народ смел.**  *Учениците низ разговор се запознаваат со значењето на празникот 11 Октомври- Ден на народното востание, соодветно на нивната возраст. Нека ни е честит и вечен празникот! **Главен дел – искуствено учење** *Учениците внимателно следат изразно читање на песната „ Единаесетти октомври“ од поетот Александар	македонско знаме компјутер видеобим бела табла учебник тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Определува строфа и стих во песна Определува рима во песна Домашни задачи

			Кујунџиски со отворени учебници(стр.26). *Одговараат на поставени прашања за содржината на поетската творба: • Каков вид на текст е „Единаесетти октомври?“(песна) • Од колку строфи е составена песната? • По колку стихови има во секоја строфа? • Кој е автор/поет кој ја напишал песната? • Какво значење има насоловот Единаесетти октомври? *Читање на песната од учениците и опишување на поетските слики. Се искажуваат за римуваните зборови во секоја строфа. *Песната се меморира строфа по строфа во текот на часот. **Завршни активности – изведување заклучок** * Препишување на песната(песната може да се препише и за време на продолженот престој на учениците). **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

resursi.literatura.mk

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви	28	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Преку постер со печатни латинични букви се повторуваат изучените букви. • Aa, Ee, Jj, Oo, K k , Ḱ ḱ , Tt, Mm, Pp на таблата се стануваат неколку ученици и запишуваат кратки збоорви со изучените букви kapa, topka, kajak, majka, Tome, Meto… **Главен дел – искуствено учење** * Наставникот запишува зборови на таблата на кирилица. Учениците треба да откријат во кој збор има буква која не ја имаме учено да ја пишуваме на латиница. Теа, Мате, Мики, Нате, Анета, Tea, Mate, Miki, Nate, Aneta *Учениците прават споредба на печатните букви Нн и Ии од кирилицата со латиничнте букви Nn, Ii. *Следат демонстрација на пишување на латинските букви. *Вежбаат пишување во тетратка на зборови и реченици со новите букви. **nane, Nina, nea, nema, nota, nate ,nakit, tetin, ima, ime, mie…** **Nina ima nakit.** **Toni pee po noti.** **Tino e kaj tetin Toni**	постер со печатни букви од кирилица постер со печатни букви од латиницата табла маркер/креда учебник тетратка празни картички за пишување на букви и зборови кутија	Одговор на прашања со целосна реченици Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас. Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви. Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо. Домашни задачи

			Niki nema kajak, ima topka. *Се запишуваат новите зборови на картончиња и се ставаат во „ZBOROVNA KUTIJA“ во литературното катче. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците самостојно препишуваат реченици од кирилица на латиница. Во парови си проверуваат дали правилно ги напишале речениците. **Тина е кај Тони.** **Јана има патики.** **Мите мести антена.** **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви	29	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците читаат зборови и реченици од домашната работа- повторување на изучените печатни букви од латиницата. **Главен дел – искуствено учење** * Учениците ги читаат и запишуваат истакнатите зборови во тетратката. Го запишуваат зборот така што изучените букви ги пишуваат на латиница,а буквите кои не ги имаме учено на печатна кирилица. **Пр**. Ване – Bane, Весна - Bесna , тава - taвa ананас – ananaс, весник - веcnik војник - вojnik *Учениците прават споредба на печатните букви Вв, Сс од кирилицата со латиничнте букви Vv, Ss. *Следат демонстрација на пишување на латинските букви. *Вежбаат пишување во тетратка на зборови и реченици со новите букви. *Се запишуваат новите зборови на картончиња и се ставаат во „ZBOROVNA KUTIJA“ во литературното	постер со печатни букви од кирилица постер со печатни букви од латиницата табла маркер/креда учебник тетратка празни картички за пишување на букви и зборови кутија	Одговор на прашања со целосна реченици Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас. Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви. Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо. Домашни задачи

resursi.literatura.mk

			катче. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците самостојно препишуваат реченици од кирилица на латиница. Во парови си проверуваат дали правилно ги напишале речениците. **Тина е кај Тони.** **Јана има патики.** **Мите мести антена.** **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

<table>
<tr><td colspan="4">Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска</td><td colspan="2">ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола</td></tr>
<tr><td colspan="4">Адаптирал: Одделенски наставник:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Предмет: Македонски јазик</td></tr>
<tr><td colspan="6">Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ</td></tr>
<tr><th>содржини и поими</th><th>стандарди за оценување</th><th>час и датум</th><th>сценарио за час</th><th>средства</th><th>следење на напредокот</th></tr>
<tr><td>Анализа на литературни текстови (тема, порака/идеја, настан, лик, време, место</td><td>Определува наслов, име на автор на дадена книга или на даден литературен текст.

Одредува тема на прочитан литературен текст</td><td>30</td><td>Воведни активности – активирање на предзнаења
* Учениците поделени во групи добиваат различни видови книги: лектирни дела, сликовници, збирка со раскази, песни и сл. Следат насоки да ги разгледаат книгите, да го воочат насловот, име на авторот, содржина на книгата.
*Учениците се искажуваат со каков вид на книги се запознале (именуваат наслов, автор, опишуваат илустрации и какви текстови содржи книгата - раскази, песни, драмски текстови, бајки, басни, гатанки и сл.)
• Каде може да пронајдете различни видови на книги, за различни возрасти?
Главен дел – искуствено учење
* Учениците се насочуваат на самостојно читање на текст„ Жива река во библиотека“(стр. 46).
*Одговараат на поставени праша поврзани со содржината:
• Кој е автор на расказот?
• Каков наслов има расказот?
• Кој живее во најблиската куќа до училиштето?
• Какви книги пишува писателот?
• Каква библиотека поседува писателот?
• Кој може да членува во неговата библиотека?
• Зошто цело одделение ја посетило библиотеката?</td><td>книги со песни, раскази, бајки

сликовници

табла/бела маркер/креда

учебник

тетратка</td><td>Одговор на прашања со целосна реченици

Определува наслов, име на автор на литературен текст/книга

Одредува тема во прочитан текст

Активно учество во изведување заклучоци

Домашна работа</td></tr>
</table>

resursi.literatura.mk

			• Што му подариле учениците на писателот? • Писателот ги нарекол учениците „Жива река во библиотека што тече“. Како ја разбираш оваа реченица? *Учениците го читаат текстот и со помош се искажуваат за што се раскажува. *Во тетратката запишуваат наслов на текст, име на авторот и темата. *Наставникот дава објаснување дека во период од 15 октомври до 15 ноември е Месец на книгата и ги насочува учениците да прочитаат што повеќе книга и да освојат награда-најдобар читател на месецот. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците се насочуваат за време на големиот одмор учениците да одат во училишната библиотека и да позајмат книга по свој избор за читање или лектирно дело кое треба да се обработува на час. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и користење правописни правила	Пишува едноставни текстови според зададена или слободна тема.	31	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците преку техниката Бура на идеи кажуваат зборови кои ги поврзуваат со поимот – КНИГА. **песни, сказни, цртежи, илустрации, полици, приказни, тајни места, животни, растенија, езеро, филм...** *Зборовите се запишуваат на табла. Од запишаните зборови учениците се насочуваат да составуваат реченици за книгата. • Многу сакам да читам книги за... • Со книгата може да патуваме на далечни места. • Книгата ни дава знаење. • Книгата крие многу тајни. • Книгата е најдобар другар. • Децата кои читаат имаат богата фантазија. **Главен дел – искуствено учење** * Учениците се искажуваат кои и какви книги сакаат да читаат. • Која книга ви остави најсилен впечаток? Учениците добиваат насоки да напишат краток состав на тема„ Мојата омилена книга“ . *Наставникот запишува краток план како насока за пишување. **Пр.** • Како се вика твојата омилена книга?	табла маркер/креда тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Пишува едноставни текстови според зададена тема. Активно учество во изведување заклучоци

resursi.literatura.mk

			• Кој е автор на книгата? • За што се зборува во неа? • Зошто ти се допадна книгата? • Има л нешто што не ти се допаѓаше во книгата? *Учениците самостојно пишуваат во тетратката краток текст по зададената тема. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците ги читаат писмените состави и се прави анализа колку прашањата од планот им помогнале да се искажат на дадената тема. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – МЕДИУМСКА ПИСМЕНОСТ И МЕДИУМСКА КУЛТУРА					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Влијание на медиумите (проблематични и поучни информации, манипулативни содржини	Објаснува (преку пример) како содржините во медиумите влијаат врз емоциите	32	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Преку презентација учениците следат фотографии со изразени емоции (пр. дете кое плаче по изгубеното миленичe, дете што е изгубено во шума, дете што дува свеќички за роденден, дете што се гушка со родителите), и се искажуваат која емоција е прикажана и каква порака се прикажува преку сликите. *Учениците се искажуваат какви медиумски содржини следат на ТВ или преку паметните уреди(детски серии, емисии, анимирании играни филмови соодветни на нивната возраст). Но, на медиумите често се прикажуваат и содржини кои содржат насилство, навреда, исмејување и сл) и тоа во време кога и децата седат пред ТВ екраните со своите семејства. • Како се чувствувате кога гледате хумористична содржина? • Какви чувства предизвикува кај вас насилна содржина(кога се тепаат деца во училишен двор, кога се навредуваат ликовите во филмот и сл). **Главен дел – искуствено учење** * Учениците се искажуваат какви чувства(позитивни или негативни) побудуваат ситуациите на дадените илустрации.	фотографии работен лист бела табла видеобим компјутер звучници картички на кои е напишана соодветна емоција со соодветен емеотикон	Одговор на прашања со целосна реченици Преку примери објаснува како медиумските содржини влијаат на емоциите Одговори во работен лист Активно учество во групни активности

			 *Учениците се поделени во групи и секоја влече картичка на кое е напишана една емоција (пр. среќа, радост, тага, страв, љубов). Треба да посочат медиумски содржини (цртан филм, игран филм, детска серија, песна, видео клип) што предизвикале таква емоција кај нив. *Преку отворена дискусија се заклучува дека повеќето медиумски содржини се креирани така да предизвикаат емоции кај корисниците. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците следат видео во кое препознаваат разни емоции преку изразот на лицето и телото на ликовите https://www.youtube.com/watch?v=MeNY-RxDJig **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Слушање со разбирање	Резимира содржина на слушнат текст (усно и во пишана форма)	33	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците слушаат краток извадок од биографијата на познат спортист. *Пред неговото име има најмногу НАЈ – најдобар стрелец на европско и на светско првенство, најдобар десен бек во светот, прв ракометар во европската Лига на шампиони што постигнал 1.000 голови...* *Низ прашања се искажуваат за содржината и информациите кои ги запомниле.(Текстот може да е претставен на презентација, заедно со видео линкови, фотографии за личноста за која се дисукутира на часот). https://rb.gy/t9kh9 **Главен дел – искуствено учење** * Учениците добиваат работен лист со слушнатиот текст и со повторно читање прават резиме на содржината со неколку куси речениците. * Учениците следат видео во кое се запознаваат со шутерските способности на нашиот најдобар ракометар . https://rb.gy/z0yja *Изведуваат заклучок колку е важно да се посветиш на она што го сакаш, но со труд,знаење, многу вежбање и почитување на сите околу себе.	бела табла видеобим компјутер звучници работен лист	Одговор на прашања со целосна реченици Резимира содржина на слушнат текст (усно и во пишана форма Одговори во работен лист Активно учество во изведување заклучоци

			...Животот на врвните спортисти не е лесен, потребна е голема индивидуална и фамилијарна жртва, но, сепак, јас се одлучив за ова затоа што го сакам многу и живеам за спортот и за ракометот...„ **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците играат „ДА - НЕ “ квиз со картички со цел да се проверат нивните знаења за некои истакнати личности во Македонија од различни професии. • Елиф Елмаз е познат кошаркар ДА/НЕ • Каролина Гочева е позната македонска сликарка ДА/НЕ • Оливера Николова ја напиша книгата за Зоки Поки ДА/НЕ **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Видови литературни текстови (расказ, бајка, басна, драмски текст, песна)	Ја објаснува (преку пример) разликата меѓу расказ, бајка и басна.	34/35	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците се искажуваат за содржина и ликови во изучени/ слушнати бајки. **Пр.**„Снежана“, „Црвенкапа“, „Мачорот во чизми“, Грдото пајче“, и сл. **Главен дел – искуствено учење** * Учениците следат позната бајка како анимиран филм и се искажуваат за нејзината содржина(катактеристики на бајка). Наставникот дава поддршка во раскажувањето, доколку сказната нема соодветен превод(Предлог на бајка- Заспаната убавица, англиски јазик 1час и 15 минути) https://www.youtube.com/watch?v=dyydwvzv-Wo *Учениците се запознаваат со карактеристиките на бајката : - фантастични ликови – самовили, - волшебни предмети - волшебно стапче, употреба на магија -непознати и таинствени места каде се одвиваат настаните	табла/бела маркер/креда работен лист видеобим компјутер звучници	Одговор на прашања со целосна реченици Препознава бајка според содржината, ликовите, предметите Одговори во работен лист Активно учество во работа во пар Домашна работа

resursi.literatura.mk

			Завршни активности – изведување заклучок * Во работен лист во парови прават анализа на бајката и нејзините карактеристики. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви	36	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците погодуваат гатанки од Н. Џамбазов. Зеленчук сум многу здрав, со колец растам прав, плодот ми е црвен, зрел, за салати служам, со сите се дружам. Ај, касни ме дете, зини, имам многу витамини (домат) Има една чудна птица, што е многу ранобудна. Во кафезот таа седи и зборови само реди. Како човек слично збори, многу сака да дрдори. (папагал) **Главен дел – искуствено учење** *Наставникот запишува неколку зборови на таблата на латиница. Учениците хорово ги читаат зборовите и откриваат која буква им е непозната при читањето. voda, Tode, domat, petka, pismo, dedo… *Учениците прават споредба на печатните букви Дд, Пп од кирилицата со латиничнте букви Dd, Pp преку постери со печатни букви од кирилица и латиница. *Следат демонстрација на пишување на латинските букви. *Вежбаат пишување во тетратка на зборови и реченици со новите букви. **pesna, domat, den, doma, moda, Danska, petok…**	постер со печатни букви од кирилица постер со печатни букви од латиницата табла маркер/креда учебник тетратка празни картички за пишување на букви и зборови кутија	Одговор на прашања со целосна реченици Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас. Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви. Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо. Домашни задачи

resursi.literatura.mk

			Dijana e doma. **Dedoto pie voda.** **Dime i Pepi sakaat da peat.** *Се запишуваат новите зборови на картончиња и се ставаат во „ZBOROVNA KUTIJA“ во литературното катче. **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците читаат зборови од ZBOROVNATA KUTIJA. За секој збор се обиуваат да искажат реченица со изучените букви. *Насоки за домашна работа- Да се извежбаа новите букви преку пишување на зборови и реченици(стр. 31)* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви	37	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * 5 минутен диктат со изучените букви. Наставникот диктира кратки зборови со изучените букви со дел да се провери совладаноста на буквите. Зборовите ги извлекува од ZBOROVNA KUTIJA. **Главен дел – искуствено учење** *Преку постер со печатни букви од латиницата се повторуваат изучените букви Aa, Vv, Dd, Ee, Ii, Jj, Kk, Mm, Nn, Oo, Pp, Ss, Tt, Ќ ќ, *Наставникот чита текст „ Bojan I robotot“ стр. 32 . Од учениците се бара да запомнат што повеќе зборови кои ги содржат буквите Б и Р. Бојан, радосен, робот, Раде, бобинки, Бранка, баба... Зборовите се запишуваат на таблата со кирилични букви *Учениците прават споредба на печатните букви Бб, Рр од кирилицата со латиничнте букви Bb, Rr преку постери со печатни букви од кирилица и латиница. *Следат демонстрација на пишување на латинските букви. *Вежбаат пишување во тетратка на зборови и реченици со новите букви. Бојан - Bojan, радосен- radosen, робот - robot, Раде- Rade, бобинки - bobinki, Бранка- Branka, баба- baba... **Baba Ratka mesi pita so borovinki**.	постер со печатни букви од кирилица постер со печатни букви од латиницата табла маркер/креда учебник тетратка картички со испишани зборови со печасни латински букви кутија	Одговор на прашања со целосна реченици Ги препознава печатните букви напишани на латиница и ги поврзува со соодветниот глас. Прави разлика меѓу кирилични и латинични печатни букви. Правилно пишува мали и големи печатни букви од латиничното писмо. Домашни задачи

resursi.literatura.mk

			Robert e rabotik. **Bojan saka da odi vo Berovo.** **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците читаат текст „Bojan i robotot“ стр. 32 со печатни латинични букви. *Насоки за домашна работа- Да се извежбаа новите букви преку пишување на зборови и реченици(стр. 32)* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Пишување и читање текстови на македонски јазик напишани со латинично писмо	Зборови, реченици и кус текст напишани со кирилично писмо ги препишува користејќи латинично писмо	38	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Проверка на брзината на читање на текст напишан со латинични букви Bojan i robotot“. Штафетно читање- Секој ученик чита 2-3 реченици од текстот. **Главен дел – искуствено учење** * Наставникот подготвува работен лист со зборови и реченици или краток текст на пишани на кирилица со цел да провери колку учениците ги совладале изучените печатни букви од латиницата. *Учениците следат насоки за самостојна работа. **Завршни активности – изведување заклучок** *Наставникот на видеобим го презентира работнииот лист и заедно со учениците правилно се пополнува. *Учениците се самооценуваат според одредени критериуми поставени за бројот на грешки при пишувањето. **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	табла маркер/креда видеобим компјутер учебник тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Препишува зборови, реченици и кус текст напишани со кирилично писмо со латинични букви Домашни задачи

resursi.literatura.mk

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Todorovска				ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставна тема – ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ					
содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Видови реченици (расказни, потврдни, одречни, прашални и извични реченици)	Иденификува видови реченици во даден текст	39	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * * *Активности за повторување на видови реченици од минатата година(второ одделение)* *Учениците имаат 3 картички со интерпункциски знаци- прашалник, точка и извичник. Наставникот кажува реченица со правилна интонација или ја прикажува на презентација, а учениците ја подигнуваат содветната картичка. **Пр**. Надвор е студено – Учениците подигнуваат картичка со ТОЧКА. **Главен дел – искуствено учење** *Учениците ги читаат речениците и се искажуваат која е разликата во нивното значење. *Учениците се искажуваат : • **Цвеќето е украс на природата.**-Расказна реченица бидејќи во неа се раскажува нешто за цвеќето. • **Ја сакате ли природата?**- Прашална реченица бидејќи се очекува да се даде одговор на поставеното прашање	Картички со интерпункциски знаци табла работен лист тетратка учебник компјутер	Усни одговори на поставени прашања Препознава видови реченици во текст Одговори во работен лист Учество во изведување на заклучоци Одговори на квиз Домашна работа

resursi.literatura.mk

			• **Не газете ја тревата!** - Извична реченица бидејќи извикуваме и се обраќаме до посетителите да не ја газат тревата. - *Учениците читаат текст во кој се среќаваат трите видови на реченици со правилна интонација. **Завршни активности – изведување заклучок** *Учениците добиваат наставен лист: - Реченици на кои им недостигаат интерпункциски знак на крајот. Учениците треба да им стават знак и да ги определат според видот (расказни, потврдни, одречни, прашални и извични реченици). - Поврзи ги правилно речениците со нивното соодветно значење. - По дадена слика да состават различни видови на реченици **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска	ООУ„Ѓорѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирал: Одделенски наставник:	
Предмет: Македонски јазик	
Наставна тема – СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ	

содржини и поими	**стандарди за оценување**	**час и датум**	**сценарио за час**	**средства**	**следење на напредокот**
Слушање со разбирање	Опишува (усно или во пишана форма) особини на ликови, предмети и појави во слушнат текст	40	**Воведни активности – активирање на предзнаења** * Учениците разгледуваат есенска слика и се насочуваат да состават реченици поврзани со секоја слика. Пр. **Облак со дожд** • Во есен времето е врнежливо **Чадор** • Чадорот не штити од дожд **Дрво** • Во есен паѓаат лисјата од дрвјата.... **Главен дел – искуствено учење** * Учениците се насочуваат на читање во себе на текстот „ Боите на есента“ стр. 66. *Одговараат на прашања поврзани со содржината на текстот. • Во кое годишно време се случува дејството во текстот? • Кои локови ги сретна во него? • За што разговараат ликовите? *Читање на текстот и пронаоѓање на речениците каде се опишуваат трите плодови кои разговараат. • Со кои зборови ѝ се обратило јаболкото на дуњата?	компјутер видеобим бела табла есенска слика учебник тетратка работен лист со мрежа на коцка прибор за пишување	Одговор на прашања со целосна реченици Одговори во работен лист; Усно и писмено опишува особини на ликови, предмети и појави во слушнат текст Домашни задачи

resursi.literatura.mk

			• Како и возвратила дуњата? • Како крушата ги опишала годишните времиња? • Што направиле децата кога ги забележале зрелите плодови? **Завршни активности – изведување заклучок** * Учениците работат во тријади. Добиваат работен лист(во прилог) каде е претставена мрежа на коцка, а ѕидовите се означени со броеви од 1 до 6. Во полињата (1, 2, 3) се претставени слики од дуња, јаболко и круша, а 4, 5 и 6 се празни полиња во кои учениците треба да го напишат опис за тоа што гледаат на сликата. Учениците се договараат која слика сакаат да ја изберат. Описот го пишуваат во соодветен број- како што се страните на коцка за играње(слика во 1- опис во 6, слика во 2, опис во 5, слика во 3, опис во 4) *Предлог активности за домашна работа- Цртање и опишување на овошните плодови(јаболко, дуња и круша)* **Рефлексија** (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		