

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Брои напред и назад трицифрени броеви по 1, по 10 и 100 до 1000	1	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Повторување за двоцифрени броеви од минатата година(второ одделение).</p> <p>*Учениците еден по еден се повикуваат пред табела 100 истакната на таблата или во математичкото катче. Наставникот кажува број, а ученикот треба да го пронајде и покажи на табела 100.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците се потсетуваат на броеви од прва, втора, трета...десетта десетка. Пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На која десетка припаѓа бројот 32? • Кои други броеви припаѓаат на четвртата десетка? <p>*Учениците бројат напред/назад по 1 од даден број од 10 до 100 и формираат растечки и опаѓачки низи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Број по 10 напред од бројот 15 до бројот 95 • Број по 1 назад од бројот 67 до бројот 55. <p>*Штафетно броење – Секој ученик има индивидуална табела 100 и бројат по 1 и 10 од даден број напред или назад.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Група од 4 ученици излегува од училницата. Друга група со самолепливи стикери покрива неколку броеви од табела 100.</p>	табела 100- постер табла тетратка индивидуална табела 100 за секој ученик самолепливи стикери	Усни одговори на поставени прашања од наставник Брои напред и назад двоцифрени броеви по 1 и 10 Учество во изведување заклучоци

Учениците влегуваат во училницата и треба да откријат кои броеви се кријат под стикерите. Ги запишуват броевите на табла и се искажуваат за колку расте/опаѓа бројната низа (1, 10)

Пр. 23, 33, 43,53... 89,90,91,92...

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Број напред и назад трицифрени бројеви по 1, по 10 и 100 до 1000	2	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* На таблата е поставена жица (бројна права) со почеток од 0 – 1000. Со штипки се поставени полни стотки до 1000. Учениците се запознаваат со полните стотки до 1000 и бројат по 100 напред и назад. Пр. 100, 200, 300... 1000 1000, 900, 800,... 100</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците во група имаат сет карти со полни стотки до 1000. (во прилог со сценариото) Се мешаат картичките и на даден знак од наставник треба да ги подредат по големина од најмала до најголема стотка. По завршување на задачата повторно ги мешаат и ги подредуваат од најголема до најмала стотка.</p> <p>* Истата активност се спроведува, но сега картичките се отпревртени за да не се гледаат броевите.</p> <p>* Учениците самостојно решаваат задачи во работен лист.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Растечки и опаѓачки низи со полни стотки 100 до 1000 - Дополнување на испуштени стотки во растечки и опаѓачки низи - Претрстување на полни стотки на бројна права - Обојување на полиња каде се наоѓа бараната стотка - Обој го со жолта боја полето каде се наоѓа бројот 300, со зелена бројот 700, со сина бројот 100 и сл. 	жица/јаже штипки картички со полни стотки до 1000 постер -табела 100 индивидуална табела 100 работен лист боички 10 картонски ролни од тоалетна хартија на кои се испишани полни стотки до 1000	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искази- Број во чекори по 100 напред/назад до 100 Подредува полни стотки во низа - растечка или опаѓачка Решенија во работен лист

Завршни активности – изведување заклучок

*Игра- „Најбрза низа“- Претходно подготвен ресурс од наставник (10 картонски ролни од тоалетна хартија на кои се испишани полни стотки до 1000).

*Се формираат групи од по 4 ученици. Една група ученици излегува надвор од училница, а другата група ги распоредува ролните на различни места низ училницата, но да можат да ги пронајдат. На даден знак групата влегува, ја слуша задачата -да ги пронајдат и подредат по големнина од најмала стотка. За најбрзо време(мерено на штоперица) треба да ги пронајдат сите 10 ролни и да ги подредат според зададена насока.

Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Брои напред и назад трицифрени броеви по 1, по 10 и 100 до 1000	3	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Игра, „ Полна торба со...“ Учениците во група добиваат торба (платнена, најлонска) во која има предмети за броење (лего коцки, домино плочки, пластични капачиња, камчиња и слично).</p> <p>*Ги извлекуваат од торбата и бројат напред по 1 за да определат колку предмети имаат во својата торба. При броењето формираат групи од по 10 предмети. Пр. Во торбата имаат 44 предмети. $10 + 10 + 10 + 10 + 4 = 44$ Потоа ги враќаат во торбата броејќи назад по 1.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците во групи добиваат табели по 100 до 1000(во прилог со сценариото). Прва стотка (1-100), втора стотка(101-200).. десетта стотка од (901-1000). Заедно се анализираат табелите и учениците воочуваат дека се менува само стотката, а броењето се одвива на ист начин како броењето до 100. Пр. 235, 236, 237...</p> <p>*Учениците во парови/тријади/групи добиваат картички со С и Д од одредена стотка. Го подредуваат по големина и бројат по 10 напред и назад. Пр. 110,120,130.... 270,260,250</p> <p>*Учениците работат во парови во работен лист со помош</p>	3- 4 платнени торби или најлонски кесиња предмети за броење: лего коцки, домино плочки, пластични капачиња , камчиња индивидуална табела 100 табели по 100 до 1000 картички со С и Д до 1000 работен лист боички тетратка	Усни одговори на поставени прашања од наставник Усни изкази- Брои по 10 од 100 до 1000 напред и назад од даден број Активно учество во работа во пар/група Решенија во работен лист Домашна работа

на табела 100. Еден ученик дава насоки, а другиот ги обојува соодветните броеви. Обој го бројот кој е за 10 поголем од бројот 210. Обој уште 5 броеви од низата - поголеми за 10.

Завршни активности – изведување заклучок

*Учениците се поставени во круг: Штафетно броење по од 100 до 1000 **Пр.** Првиот ученик започнува со бројот 100, а ученикот до него продолжува со 110, следниот 120,.....540, 550, 910, 920 ...1000.

Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје																				
Адаптирал: Одделенски наставник:																							
Предмет: МАТЕМАТИКА																							
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ																							
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																		
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Брои напред и назад трицифрени бројеви по 1, по 10 и 100 до 1000	4	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Во кутија се ставени картички со полни С и СД до 1000. Бројот на картичките зависи од бројот на ученици во одделението. Потребно е во кутијата да има картички за да се формираат низи со броење по 100 или СД. Пр. 100, 200, 300...1000 210, 220, 230...300 Учениците ги покажуваат картичките и се подредуваат пред таблата во растечка или опаѓачка низа.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците имаат примерок од табели по 100 до 1000. По даден насоки бројат по 1, 10 по 100 од даден број. Учениците покажуваат со прст до кој број стигнале. Бројат по 10 напред со поместување на прстот над бројот, 10 напред под избраниот број, за 1 помалку во лево и за 1 повеќе во десно.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="color: red;">(-10)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>113</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="color: red;">(-1)</td> <td>123</td> <td style="color: red;">(+1)</td> </tr> <tr> <td>122</td> <td></td> <td>124</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="color: red;">(+10)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>) 133</td> <td></td> </tr> </table> <p>*Учениците се потсетуваат дека бројот кој е за 1 помал од бројот кој го читаме е негов претходник, а бројот кој е за 1 поголем е негов следбеник *Учениците бројат по дадени насоки по 1, 10, 50 и 100 од даден број самостојно или со помош. * Учениците бројат во мали групи по дадени насоки. Од кутија извлекуваат лист со двоцифрен/трицифрен број.</p>		(-10)			113		(-1)	123	(+1)	122		124		(+10)) 133		кутија картички со полни С и СД до 1000 постер -табела 100 индивидуална табела 100 табели 100 до 1000 работен лист тетратка	Усни одговори на поставени прашања - Броеви во чекори по 1, 10, 50 и 100 напред/назад од даден број до 1000 Подредува броеви во низа -растечка или опаѓачка Решенија во работен лист Активно учество во пар/група
	(-10)																						
	113																						
(-1)	123	(+1)																					
122		124																					
	(+10)																						
) 133																						

		<p>Пр.</p> <p>Прва група:Брои по 1 нанапред/наназад од даден двоцифрен/трицифрен број .</p> <p>Втора група: Брои по 10 нанапред /наназад од даден двоцифрен/трицифрен број.</p> <p>Трета група: Брои по 50 нанапред/наназад од даден двоцифрен/трицифрен број.</p> <p>Четврта група: Брои по 100 нанапред/наназад од даден двоцифрен/трицифрен број.</p> <p>*Учениците бројат по дадени насоки по 1, 10, 50 и 100 од даден број самостојно или со помош.</p> <p style="background-color: #fce4d6;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците во работен лист самостојно решаваат задачи со броење нанапред/наанзад од даден број. Доколку има потреба се служат со табели 100 до 1000</p> <p>Во парови проверуваат дали правилно ги запишале броевите во низите.</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		<p>Домашна работа</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Брои напред и назад трицифрени броеви по 1, по 10 и 100 до 1000	5	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците имаат работен лист од табели по 100 до 1000. Во секоја табела недостигаат броеви, а учениците треба да ги пополнат испуштените броеви . Наставникот на презентација го покажува работниот лист и заедно со учениците се анализираат нивните одговори т.е дали правилно ги пополниле табелите со испуштените броеви.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците работат во парови со одредена табела 100 до 1000. Пр. Табела од 201 до 300. Еден ученик од парот поставува барање - број напред / назад по 1, 10, 50, 100, од дадениот број во X чекори. Потоа ја менуваат улогата. Пр. Од бројот 235 број по 10 напред 3 чекори (245, 255, 265) *Учениците во тетратка ги запишуваат низите од 5 броеви кои ги добиваат при броење по 1, 10, 50 и 100 од даден број и прават проверка во парови дали точно ги подредиле броевите во низите.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Броење по 1 напред/назад 567, 568, 569, 570, 571, 572 ... 700, 699, 698,697,696,695... • Броење по 10 напред/назад 	бела табла компјутер презентација видеобим Постер- со табели по 100 до 1000 работен лист со табели 100 до 1000 тетратка	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искази- Број во чекори по 1,10 ,100 напред/назад од даден број до 1000 Решенија во работен лист Активно учество во работа во пар Домашна работа

260, 270, 280, 290, 300, 310 ...

900, 890, 880, 870, 860, 850 ...

- Броење по 50 нанапред/наназад

150, 200, 250, 300, 350, 400...

600, 550, 500, 450, 400, 350 ...

- Броење по 100 нанапред/наназад

220, 320, 420, 520, 620, 720...

940, 840 740, 640, 540, 440 ...

Завршни активности – изведување заклучок

*Учениците самостојно решаваат работен лист од најмногу 5 задачи за да се самооценат колку ги совладале броеви до 1000 со броење по 1, 10, 100 од даден број.

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Брои по два, по три, по четири, по пет, по шест, по девет и по десет поголема група предмети до најмалку 100	6	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците во мали групи бројат предмети (пр. - чкорчиња, стапчиња, шпатули, чечкалицы, монистри, макарони, стапчиња, чепкалки...) со формирање на групи од по два, по три, по четири, по пет, по шест, по девет, по десет до 100. Секоја група има најмалку 100 предмети за броење . Наставникот ги насочува да ги избројат: 20 предмети со броење по 2; 60 предмети со броење по 3; 80 предмети со броење по 4 и сл...</p> <p>*Учениците се искажуваат како им е најлесно да избројат поголема количина предмети- со броење по 1, 2, 3, 4, 5, 6 , 9 или 10.</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>*Учениците следат насоки за индивидуална работа во работен лист. Пример за задачи во работен лист Учениците треба да: - Одредат кои броеви од понудените припаѓаат на низата со броење по 1, 2, 3, 4, 5, 6 , 9 или 10 и да ги запишат на соодветното место. - Да откријат како продолжува низата и да запишат уште 3 броеви.</p>	чкорчиња, стапчиња, шпатули, чечкалицы, монистри, макарони, стапчиња, чепкалки компјутер видеобим табла табели 100 до 1000 работен лист тетратка	Усни одговори на поставени прашања Брои по 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 на поголема група предмети до најмалку 100. Решенија во работен лист Активно учество во работа во пар/група Домашна работа

- Да откријат грешка во дадени низи. **Пр.**

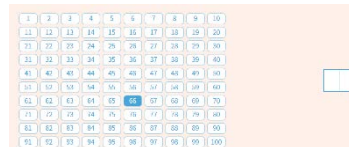
- Коста броел наназад по 2 (90, 88, 86, 84, 80)
- Коста броел нанапред по 4 (40, 44, 46, 48)
- Коста броел наназад по 3 (33, 36, 35, 38)

Завршни активности – изведување заклучок

*Активности со формирање на низи со броење по 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10. Наставникот презентира математичка игра за примена на броење. Предметите прикажани на играта се групирани по 2, 3, 4...10. Учениците откако ќе го слушнат прашањето заедно ги кажуваат одговорите.

Пр. 1. Кој број е за 4 поголем од бројот 66?

<https://rb.gy/g9cuc>



Пр. 2 Колку банани има на сликата?

Броиме групи по 5 <https://rb.gy/yrjdi>



Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Број по два, по три, по четири, по пет, по шест, по девет и по десет поголема група предмети до најмалку 100	7	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Со запишување на табла или на презентација наставникот претставува повеќе низи од броеви Пр: 202, 204, 206,...; 172, 175, 178,... ; 41, 45, 49... 105, 110, 115,...</p> <p>*Учениците поделени во мали групи ја откриваат врската меѓу броевите и ја дополнуваат низата со уште најмалку пет броеви. Како помош можат да користат табели по 100 до 1000.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Наставникот започнува игра „Кој број недостасува...“ (чита делумно пополнета низа од броеви која расте или се намалува за 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10, а учениците ја запишуваат во тетратката и ја надополнуваат со броевите кои недостасуваат,) Пр: 202, 204, 206,210... 515, 520, 525,535... 990, 980, 970,... 950, .., 933...</p> <p>*Учениците извлекуваат картичка на која се претставени броеви во низа, а учениците треба да откријат за колку растат /опаѓаат броевите во неа. Секој ученик излегува пред таблата, ја чита низата и дава објаснување. Соучениците подигаат картичка ДА, ако објаснувањето е точно или НЕ ако ученикот погрешил. Пр. 244, 250, 256.... -низата расте за 6.</p>	бела табла маркери компјутер видеобим презентација табели 100 до 1000 работен лист тетратка картички со низи од 3-4 броеви до 1000 ДА-НЕ картички	Усни одговори на поставени прашања Број по 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 на поголема група предмети до најмалку 100. Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци Домашна работа

Завршни активности – изведување заклучок

На таблата наставникот црта табела со колони

2	3	4	5	6	9	10
			X			

Секој ученик добива една мала табела 100 до 1000 по случаен избор. Самите избираат и обојуваат почетен број од табелата (пр. 304) и во каков чекор ќе ги обојуваат следните броеви(броење по 2, 3, 4, 5, 6, 9 или 10)

Табелите ги лепат на табла во соодветната колона

Пр. 304, 309, 314, 319,...399(X)

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

исечени табели по 100 до 1000

боички

селотејп

Изготвиле: Одделенските наставници : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Број по два, по три, по четири, по пет, по шест, по девет и по десет поголема група предмети до најмалку 100	8	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Со помош на табели по 100 до 1000 се потсетуваме на броењето по 1, 10 ,100 напред и назад до 1000. Штафетно броење по 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 со помош на табели по 100 до 1000.</p> <p>*Наставникот именува ученик по случаен избор да почне да брои од даден број. Пр. 97 и да брои напред по 3. На знак СТОП ученикот брзо именува соученик кој треба да продолжи до следното СТОП. Се менува чекорот на броење(број по 4, 6, 9 и сл).</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците добиваат насоки за самостојна работа во работен лист со задачи за броење по 1, 2, 4, 5, 6, 9 , 10 и 100 напред и назад.</p> <p>*Учениците кои имаат потреба од дополнителна поддршка користат табели по 100 до 1000 за броење.</p> <p>*Наставникот заедно со учениците ги аналираат решенијата на видеобим/табла и учениците се самооценуваат според постигнатите резултати со соодветен симбол понуден во работниот лист.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците следат насоки за погодување на броевите кои се бараат во математичка игра со броење напред/назад од даден број</p>	компјутер видеобим табла табели 100 до 1000 работен лист тетратка	Усни одговори на поставени прашања Број по 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 на поголема група предмети до најмалку 100. Решенија во работен лист Домашна работа

<https://rb.gy/yf6dz>

Рефлексija

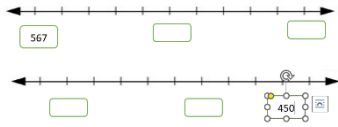
(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници : Наташа Тодоровска Весна Бошковска				ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Прави проценка за бројот на предмети до 500 и ја проверува проценката со броење 100	9	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* На видно место во училница се истакнуваат просирни кесички/тегли во кои има поставени во снопчиња врзани по 10 предмети (стапчиња, цевчиња, чепкалки...).</p> <p>Учениците проценуваат по колку предмети има во секоја кесичка. Со броење по 10 проверуваат која проценка е најблиску до точниот број на предмети во кесичките.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Во две стаклени тегли се ставени макарони или мали топчиња секој ученик/ученичка проценува колку макарони или топчиња има во секоја од теглите, го запишува бројот на стикер и на крајот со броење се проверува која проценка е најблиску до точниот број.</p> <p>* Учениците во работен лист проценуваат број на предмети, а потоа со користење на стратегии со броење по 2, 3, 4, 5, 6, 9 и 10 го одредуваат точниот број.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Учениците се натпреваруваат во групи која група ќе биде најблиску до проценката со точен број на предмети. Потоа со броење по 2, 3, 4...или 10 проверуваат колку точно предмети има во теглата или во кесичката.</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да</p>	просирни кесички/тегли стапчиња, цевчиња, чепкалки. макарони мали топчиња работен лист тетратака	Усни одговори на поставени прашања Прави проценка за бројот на предмети (до 500) Ја проверува својата проценка со броење со користење на различни стратегии Решенија во работен лист Активно учество во работа во пар/група Домашна работа

			добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--	--

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Го поставува трицифрениот број на бројна права на која се означени полните десетки и стотки.	10	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* На таблата е поставена жица (бројна права) со почеток од 0 – 1000 на која со штипки се прикачени полни стотки до 1000. Учениците имаат картички со трицифрени броеви од различни стотки. Се повикуваат пред таблата, се искажуваат каде мислат дека припаѓа бројот и со штипка ги прикачуваат во соодветната стотка.</p> <p>Пр. 368 се поставува меѓу 300 и 400.</p>  <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>*Наставникот презентира word документ на видеобим со празни бројни прави поделени на еднакви одделоци. Учениците имаат ист работен лист за индивидуална работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На бројна права со полни стотки од 300- 400 постави ги броеви 310, 330,..390 • На бројната права од 700-800 постави ги трицифрените броеви кои содржат СД . <p>*Точноста на решенијата се анализира со запишување на таблата врз прикажаниот работен лист на видеобимот.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p>	жица/јаже штипки картички со полни стотки до 1000 картички со броеви до 1000 компјутер видеобим бела табла табели 100 до 1000 работен лист тетратка	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искизи-Поставува трицифрениот број на бројна права на која се означени полните десетки и стотки. Решенија во работен лист Домашна работа

*Квиз- Наставникот запишува фраза на таблата која ќе ја користи при поставување на секој исказ

- Бројот ... на бројната права ќе стои помеѓу ... и ...

Им укажува дека на бројната права на таблата стојат полните стотки кои ќе ги додаваат во исказите

Пр. Бројот 450 на бројната права стои помеѓу 400 и 500.


Учениците се искажуваат со подигање рака ако е точно или со скрстување на рацете ако е погрешно.

Учениците се охрабруваат тие да составуваат искази со корисење на запишаниот исказ на таблата и да ги предизликуваат учениците да погодуваат.

Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Го поставува трицифрениот број на бројна права на која се означени полните десетки и стотки.	11	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците извлекуваат картички со броеви до 1000 од кутија. Во групи од по 5 ученика се подредуваат по големина почнувајќи од најмалот/најголемиот број.</p> <p>* Се формираат низи со броеви од различни стотки.</p> <p>Пр: четврта стотка- Се подредуваат ученици кои имаат картички со броеви од 301 до 400.</p> <p>312, 347, 370, 381, 389</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците самостојно по дадени насоки цртаат бројна права во тетратката со квадратчиња. Следат насоки колкаво да биде растојанието меѓу два одделоци (1 см или 2 квадратчиња). Потоа во парови си задаваат задача меѓу кои стотки да подредуваат броеви (пр. 500 и 600) Запишуваат 510, 520, 530....590</p>  <p>* Во работен лист со празни бројни прави учениците запишуваат броеви</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запиши ги следните броеви на точното место на бројната права . <p>а) 500_____650</p>	кутија картички со броеви до 1000 табели 100 до 1000 работен лист тетратка линијар	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искази-Поставува трицифрениот број на бројна права на која се означени полните десетки и стотки. Решенија во работен лист Активно учество во пар/група Домашна работа

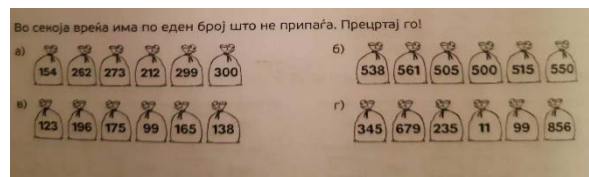
510, 530, 600, 590, 520, 620, 550

б) _____ 110 _____ 250

100, 130, 200, 190, 220, 150

Завршни активности – изведување заклучок

Учениците во 4 групи добиваат иста задача. Треба најбрзо да откријат која вреќа со број не припаќа во низата. Групата која прва ќе реши кажува СТОП и добива право да ги презентира резултатите откако ќе завршат сите групи.



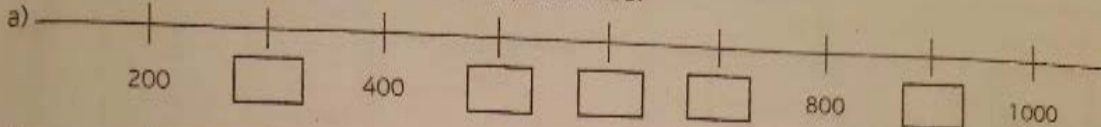
Рефлексија

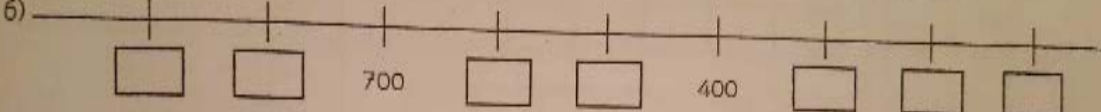
(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

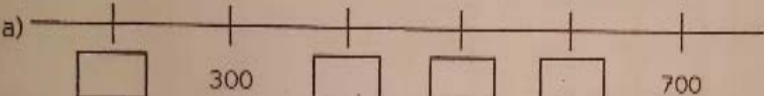
Збирка задачи со антивности и игри

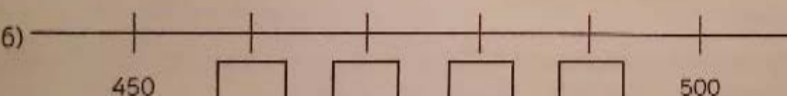
Запиши го бројот што недостига во бројната низа.

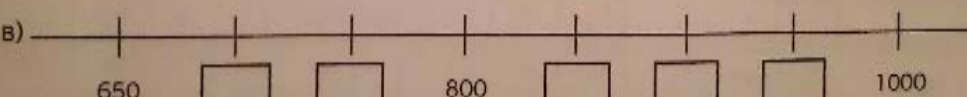
a) 

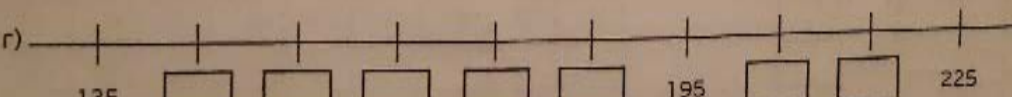
b) 

Запиши ги броевите што недостигаат на бројните оски.

a) 

b) 

в) 

г) 

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Чита и пишува броеви до 1000.*	12	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Повторување на правилно читање и пишување на броеви до 100. Учениците еден по еден се повикуваат да пронајдат број на Табела 100(постер) и правилно да го прочитаат. Пр. 29 – дваесет и девет .</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците читаат броеви од табели 100 до 1000 по свој избор. Се поведува дискусија дали броевите се запишуваат само со цифри.</p> <ul style="list-style-type: none"> Каде запишуваме броеви со зборови? (примена на броевите како зборови во македонски јазик) <p>*Учениците верикално една под друга ги запишуваат полните стотки до 1000. Го запишуваат бројот со цифри и со зборови. Пр: 100- сто, 200 - двесте, 300- триста, 400-четирстотини Прават споредба помеѓу читање на двоцифрен и трицифрен број Пр. 65 и 465 65 - шеесет и пет 465 – четирстотини шеесет и пет</p>	постер табела 100 табели по 100 до 1000 работен лист/тетратка бела табла компјутер видеобим	Усни одговори на поставени прашања Правилно чита и пишува броеви до 1000 Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци Домашна работа

*Учениците вежбаат правилно читање и пишување на трицифрени броеви со цифри и зборови.

1. Запиши ги броевите со зборови

304_____ 566_____ 998_____

2. Запиши ги со цифри дадените зборови

а) сто педесет и девет _____

б) осумстотини и осумнаесет _____

Завршни активности – изведување заклучок

* Учениците имаат работен лист со табели 100 до 1000.

Секој ученик обојува по еден број од секој ред, а потоа правилно ги чита броевите кои ги обоил.

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Чита и пишува броеви до 1000.	13	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците со картички со цифри од 0 до 9 формираат трицифрени броеви по свој избор и ги запишуваат во тетратка со цифри и зборови.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците пополнуваат работен лист во кој треба да ги допишат со зборови дадените броеви или да ги напишат со цифри броевите дадени со зборови.</p> <p>*Учениците се поделени во 4 групи. Пред табла излегува по 1 претставник од секоја група. Си поставуваат задача- Запиши го бројот ... со цифри и зборови.(ученикот од првата група поставува број на втората група,ученикот од втората на третата ...). Потоа си проверуваат дали точно ги напишале и си ставаат по 1 поен. Победува групата која нема/има најмалку грешки во читање и пишување броеви до 1000.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците играат Бинго. Наставникот им дели на учениците ливчиња со запишани трицифрени броеви со цифри и со зборови. Наставникот чита броеви, а секој ученик којшто ќе го најде прочитаниот број на своето ливче го заокружува и извикува „Бинго! кога ќе ги заокружи сите броеви .</p> <p>Рефлексија</p>	картички со цифри од 0 до 9 постер табела 100 табели по 100 до 1000 работен лист/тетратка бела табла маркер бинго ливчиња за секој ученик	Усни одговори на поставени прашања Правилно чита и пишува броеви до 1000 Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци Домашна работа

			<p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Изготвиле: Одделенските наставници: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Чита и пишува броеви до 1000.	14	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Наставникот диктира десет трицифрени броеви, а учениците ги запишуваат со цифри во тетратката. Учениците ги читаат правилно броевите и ги подредуваат по големина почнувајќи од најмалиот. 665, 530, 243, 349, 102, 712, 905, 886, 409, 333 102, 243, 333, 349, 409, 530, 665, 712, 886, 905</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците работат во работен лист/ учебник задачи со правлно читање и пишување на брови до 1000. 1. Запиши ги сите трицифрени броеви од петтата стотка кои завршуваат на цифрата 1(401, 411, 421,..491) 2. Со цифрите 7, 0, 3 напиши ги сите трицифрени броеви со цифри и со зборови. 3. Запиши пет трицифрени броеви кои содржат 6 десетки.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците се запознаваат со правилата на квиз играта Секој ученик има ДА-НЕ картички. Наставникот покажува картичка со број и го чита. Пр. 209 и чита двестотини и девет. Учениците подигнуваат картичка НЕ и читаат правилно-двесте и девет.</p> <p>Рефлексија</p>	работен лист бела табла маркер компјутер тетратка ДА-НЕ картички картички со трицифрени броеви	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искизи-Правилно чита и пишува броеви до 1000 Решенија во работен лист Одговори на квиз Домашна работа

			<p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Изготвиле: Одделенските наставници : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Чита и пишува броеви до 1000.	15	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците од торбичка извлекуваат картичка со трицифрен број. Наставникот ги повикува да станат сите ученици кои имаат број поголем од 400, а помал од 600. Ги читаат броевите и се утврдува дали се наоѓаат помеѓу 400 и 600.</p> <p>- Да станат ученици кои имаат цифра 6 во своите броеви(ги читаат броевите)</p> <p>- Да станат ученици кои имаат 2 парни цифри во својот број и сл.(пр. 658)</p> <p>Главен дел – искусствено учење</p> <p>*Наставникот прикажува на презентација една табела по 100 до 1000. Пр. табела од 301 до 400(четврта стотка) Се дискутира кој е најмал, а кој најголем број во четвртата стотка. Најмал 301, а најголем 400.</p> <p>*Учениците откриваат кои броеви припаѓаат на првата десетка на четвртата стотка 301, 302, 303,....310</p> <p>*Се анализираат сите десетки од четвртата стотка: броеви од втора, трета,...., осма, девета, десетта десетка.</p> <p>* Учениците добиваат задача во парови да ги откријат и запишат во тетратка броевите од:</p> <ul style="list-style-type: none"> шестата десетка на петтата стотка осмата десетка на осмата стотка <p>Секој пар има табели по 100 до 1000.</p>	торбичка картички со трицифрени броеви бела табла компјутер презентација подготвена од наставник табели по 100 до 1000 тетратка картички за игра Меморија	Усни одговори на поставени прашања Усни и писмени искизи-Правилно чита и пишува броеви до 1000 Активно учество во работа во пар Домашна работа

По решавање се покажуваат точните броеви на презентација и се проверува дали учениците можат да ги пронајдат и прочитаат соодветните броеви .

Завршни активности – изведување заклучок

*Игра – Меморија со 12 картички Учениците во мали групи (4 ученици) отвораат и ги пронаоѓаат картичките што се со иста вредност (број со цифра и број напишан со зборови).

Откриениот пар го запишуваат со цифри и зборови во тетратката. Победува тимот кој открива повеќе парови карти.

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 1000 -број - количина - цифра	Чита и пишува броеви до 1000.	16	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Повторување од претходниот час. Неколку ученици усно добиваат задача да пронајдат и прочитаат број од постер со табели по 100 до 1000. Пр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пронајди го бројот 607. • На која стотка припаѓа бројот 607? • На која десетка припаѓа бројот 607? <p>*Наставникот им помага на учениците да се искажат Бројот 607 припаѓа во првата десетка на седмата стотка.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Со учениците се повторуваат обработените содржини за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - броење нанапред и наназад СДЕ по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 и 100 до 1000. - поставување трицифрениот број на бројна права на која се означени полните десетки и стотки. -читање и пишување броеви до 1000 <p>Се решаваат задачи од секоја содржина и се увежбуваат задачи со различна тежина.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Со учениците се дискутира дали имаат некои потешкотии во содржините кои се работат на претходните часови. Се даваат насоки за домашна работа и подготовка за писмена проверка за следниот час.</p>	<p>постер- табели по 100 до 1000</p> <p>бела табла</p> <p>табели по 100 до 1000</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Решенија во тетратка/работен лист</p> <p>Домашна работа</p>

			Рефлексija		
--	--	--	-------------------	--	--

(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви (број, количина, цифра)	до Број наанапред и нааназад СДЕ по 1, 10 100 до 1000. Број по 2, 3, 5,, 6 , 9 и 10 поголема група предмети до најмалку 100. Го поставува трицифрениот број на бројна права на која се означени полните десетки и стотки. Чита и пишува	17	Воведни активности – активирање на предзнаења * Разговор со учениците низ прашања: - Што работевме на претходните часови? (броевме до 1000 наанапред/нааназад по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 и 100 до 1000, читавме и пишувавме брови со цифри и зборови , претствуваме броеви набројна низа и сл). Главен дел – искусвено учење *Учениците следат насоки за индивидуална работа во работен лист подготвен од наставник. - броење наанапред и нааназад СДЕ по 1, 10 100 до 1000. - броење по 2, 3, 4, 5, 6 , 9 и 10 поголема група предмети до најмалку 100. до 1000, - поставување трицифрениот број на бројна права на која се означени полните десетки и стотки. -читање и пишување броеви до 1000 *Учениците кои имаат потреба од поддршка користат табела 100 и табели по 100 до 1000. Завршни активности – изведување заклучок *Учениците ги предаваат работните листови и се искажуваат за тежината на барањата. Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да	табела 100 табели по 100 до 1000 Работен лист	Усни одговори на поставени прашања од наставник Решенија од работен лист

	броеви до 1000.		добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Изготвиле: Одделенските наставници : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Месна вредност на цифрите</p> <p>- единици, - десетки, - стотки, - месна вредност</p>	<p>Одредува месна вредност на цифрите (единици, десетки и стотки) на конкретен трицифрен број.</p>	18	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Наставникот ги запознава учениците со картичките со стрелки за месни вредности Е од 0-9, десетки од 10-90 и стотки од 100-900.</p> <p>Секој ученик пред себе има картички и ги подредува на едно место картичките со Е, на друго со Д и на трето со С.</p> <p>Наставникот ги прашува учениците :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Како со картичките ќе го претставиме бројот 328? • Кои картички со стрелки со месни вредности ќе ги употребиме? <p>300 + 20 + 8 = 328</p> <p>Учениците изведуваат заклучок : Во бројот 328 цифрата 3 се наоѓа на позицијата С и има месна вредност 300. Цифрата 2 се наоѓа на позицијата Д и има месна вредност 20 Цифрата 8 се наоѓа на позицијата Е и има месна вредност 8 Најмала вредност има цифрата 8,а најголема цифрата 3</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p>	<p>картички со стрелки за месни вредности за секој ученик</p> <p>(може да се преземат од линк) https://rb.gy/9i9rc</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p> <p>работен лист</p> <p>компјутер</p> <p>видеобим</p> <p>бела табла</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Усни и писмени искизи</p> <p>Одредува месна вредност на цифрите на Е, Д и С на двоцифрен и трицифрен број</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>

*Учениците во табела со месни вредности читаат и запишуваат трицифрени броеви и ја одредуваат месната вредност на цифрите.

*Учениците вежбаат формирање на трицифрени броеви со картички со стрелки со месни вредности и објаснуваат како го формирале бројот. **Пр:**

$$400+20 = 420$$

$$589 = 500 + 80 + 9$$

*Учениците решаваат задачи со одредување на месна вредност на цифри во трицифрени броеви.

1. Во дадените броеви заокружи ги цифрите на единиците со црвена боја

321 653 789 844 303 550

2. Потцртај ја цифрата на десетките во дадените броеви

909 616 786 555 349 1000

3 Која е вредноста на цифрата 7 во дадените броеви

701_____ 127 _____ 378_____

Завршни активности – изведување заклучок

*Учениците преку интерактивен линк вежбаат читање на броеви и одредување на месна вредност

<https://ictgames.com/mobilePage/arrowCards/index.html>



Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје																						
Адаптирал: Одделенски наставник:																									
Предмет: МАТЕМАТИКА																									
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ																									
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																				
<p>Месна вредност на цифрите</p> <p>- единици, - десетки, - стотки, - месна вредност</p>	<p>Одредува месна вредност на цифрите (единици, десетки и стотки) на конкретен трицифрен број.</p>	19	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците работат во групи. Од картички со напишани двоцифрени и трицифрени броеви треба да пронајдат две или повеќе картички со броеви каде што месната вредност на цифрите е иста (на пример, 427 и 728.месната вредност на десетки). Прават групирање на броевите според бројот на С, Д или Е и ги подредуваат по големина.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците индивидуално работат на задачи во работен лист/тетратка</p> <p>Во табела со месни вредности внесуваат двоцифрени и трицифрени броеви и откриваат кој број има најголема месна вредност кај Е, Д, С.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>С</th> <th>Д</th> <th>Е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>612</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>505</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Наставникот им диктира двоцифрени и трицифрени броеви, а учениците ги запишуваат во табела со месни вредности.</p> <p>* Напиши го бројот кој има:</p>		С	Д	Е	612			2		1	2	7	505		0			2	4	0	<p>картички со двоцифрени и трицифрени броеви</p> <p>кутија</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p> <p>работен лист</p> <p>бела табла</p> <p>компјутер</p> <p>видеобим</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Одредува месна вредност на цифрите на Е, Д и С на двоцифрен и трицифрен број</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
	С	Д	Е																						
612			2																						
	1	2	7																						
505		0																							
	2	4	0																						

$$6С\ 3Д8Е = \underline{\quad} \quad 5С1Д1Е = \underline{\quad} \quad 9С1Е = \underline{\quad}$$

*Запиши три трицифрени броеви кои ан местото на Д ја имаат цифрата 9. , ,

Завршни активности – изведување заклучок

*Погоди ја месната вредност на цифрата на Е, Д или С во броевите до 1000. Учениците се запознаваат со правилата на играта. Наставникот од кутија избира картичка, и повикува ученик да ја каже вредноста на цифрата на Д.

Пр. Во бројот 179. $7Д = 70$. Ученикот ако погоди точно извлекува картичка и повикува друг ученик да ја продолжат играта.

Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвиле: Одделенските наставници : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА					
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Месна вредност на цифрите</p> <p>- единици, - десетки, - стотки, - месна вредност</p>	<p>Одредува месна вредност на цифрите (единици, десетки и стотки) на конкретен трицифрен број.</p>	20	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците со помош на картички со стрелки за месни вредности брзо формираат трицифрени броеви. Наставникот кажува број, а учениците во најкратко време треба да го состават.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Претставете го бројот 617. • Зголемете го бројот за 1. Кој број ќе го добиете? 618 • Зголемете го бројот за 10. Кој број ќе го добиете? 628... <p>Учениците вежбаат претсавување на број и го зголемуваат/намалуваат за одреден број Е, Д или С.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците решаваат проблемски ситуации со одредување на месна вредност на цифрите во трицифрени броеви.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши трицифрен број во кој цифрата 2 има месна вредност на Е, а цифрата 3 има вредност на С. 2. Замислив трицифрен број. Цифрата 8 има вредност 800, цифрата 6 вредност 60. Кој број го замислив? 3. Пронајди го бројот: На местото на Е стои најмалиот едноцифрен број, на местото на Д е неговиот претходник. Цифрата на стотки е за 2 поголема од најмалиот парен број. 	<p>Картички со стрелки со месни вредности</p> <p>тетратка</p> <p>учебник</p> <p>работен лист</p> <p>компјутер</p> <p>видеобим</p> <p>бела табла</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Усни и писмени искизи-</p> <p>Одредува месна вредност на цифрите на Е, Д и С на двоцифрен и трицифрен број</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>

*КВИЗ прашања:

1. Во кој број цифрата 6 има најмала месна вредност: 206, 262,623....

2. Кој број од третата десетка само има само 3 десетки?

3. Кои трицифрени броеви од четвртата стотка на местото на десетките ја имаат цифрата 9?

Завршни активности – изведување заклучок

* Учениците во парови вежбаат брзо запишување на броеви до 100 со помош на картички со месни вредности преку дигиталната алатка:

<https://mathsbot.com/manipulatives/placeValueCards>

Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат , но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

КАРТИЧКИ СО ПОЛНИ СТОТКИ ДО 1000

100	200
300	400
500	600

700	800
900	1000

КАРТИЧКИ СО СТОТКИ И ДЕСЕТКИ ДО 1000

110	120
130	140
150	160
170	180
190	200

БРОЕВИ ДО 1000

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

101	102	103	104	105	106	107	108	109	101
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600

601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697	698	699	700

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	820
721	722	723	724	725	726	727	728	729	830
731	732	733	734	735	736	737	738	739	840
741	742	743	744	745	746	747	748	749	850
751	752	753	754	755	756	757	758	759	860
761	762	763	764	765	766	767	768	769	870
771	772	773	774	775	776	777	778	779	880
781	782	783	784	785	786	787	788	789	890
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800

801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
891	892	893	894	895	896	897	898	899	900

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000