


Предмет : Техничко образование и информатика	
Тема : Онлајн живеење	Време на реализација 6 часа
Изготвил: м-р Оливера Шиклеска-Грозданова	Од ООУ: „Ѓорѓи Сугарев“ Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ да пристапува до интернет ресурси на правилен начин и да пребарува потребни информации. ✓ успешно и безбедно да комуницира преку интернет. 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Веблокација, вебпрелистувач и интернет адреса (Интернет адреса, вебпрелистувач, вебпребарувач, вебстраница, хиперлинк)	Ги објаснува намената и карактеристиките на веблокацијата (website).	1	<p>Учениците се вклучуваат во дискусија одговарајќи на прашања</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Што е веб прелистувач?, ✚ Што е веб пребарувач?, ✚ Кои интернет пребарувачи ги користат? ✚ Што е хиперлинк? <p>со цел да се увидат нивните прдзнаења.</p> <p>Учениците преку ЛЦД проектор следат демонстрација преку која им се објаснува концептот за веблокација - нејзината намена (едукативна, комерцијална, професионална, забавна), карактеристиките и функционалноста.</p> <p>Учениците пребаруваат на Интернет однапред проверени адреси на веблокации, ги идентификуваат особеностите и ги анализираат нивните елементи преку дискусија.</p>	Компјутери и проектор Интернет	Усни одговори на прашања поставени од наставникот

	Ги наведува и објаснува елементите на веб прелистувач (алатки, работа со табови)		Учениците се делат во групи (од 4-5 ученици) и треба да ги наведат и објаснат елементите на веб прелистувач. Може да ги напишат на хартија/хамер или да работат колаборативно на виртуелната табла Jamboard. Еден ученик од секоја група презентира и се иницира дискусија.		Придонес во групна активност Групни интеракции
Пребарување на Интернет и вебпребарувач (клучни зборови)	Прави разлика меѓу вебпрелистувач и вебпребарувач	2	<p>Учениците преку интерактивна платформа (Кахут, Ментиметер, Квизлет, Едпазл и др.) одговараат на прашања за користење на веб прелистувач, за достап до веб пребарувач и достапување до веб страници кои се резултати за дадени пребарувања.</p> <p>Потоа, поделени во групи креираат презентација во која ги идентификуваат разликите и ги определуваат најзначајните елементи и (користат проверени адреси посочени од наставникот и преземаат слики). Секоја група ги презентира резултатите и ги споредуваат карактеристиките.</p> <p>На крајот на часот може да се користи апликацијата за учење дадена на линкот или qr кодот со цел да се увиди дали ученикот прави разлика помеѓу веб прелистувач и веб пребарувач.</p>	<p>Компјутери и проектор</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=p2rd6zvn23</p> 	<p>Практични изработки на вежби, задачи (презентација)</p> <p>Придонес во групна активност</p>



	<p>Користи клучни зборови за пронаоѓање информација од интернет.</p>		<p>Преку бугар на идеи учениците ги наведуваат деловите на Интернет адреса. Се развива дискусија за бројчани и симболички адреси, за воведување на различни домен адреси и нивните нивоа.</p> <p>Учениците пополнуваат работен лист во кој ги идентификуваат Интернет адресите и нивната намена според нивоата на името на доменот.</p> <p>Учениците, во парови или групи од 4-5 ученици, истражуваат и практично работат со цел безбедно пребарување на Интернет, прибирање електронски содржини (текст, слики, музика) и вклучување на прибраните содржини во други документи (текстуален документ, презентација со слајдови) според однапред проверени Интернет адреси за различни теми (рециклирање, интеркултурно живеење, изработка на плакат или карта за концерт, за изложба, за театар и слично).</p> <p>Се насочуваат и на проверка на изворите на податоци.</p> <p>На крајот изработките се презентираат и се објаснува начинот на прибирање на податоци и намената на изработката.</p>	<p>Работен лист</p> <p>Интернет</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>Истраживачки активности и нивно презентирање</p>
<p>Комуникација преку Интернет (звучник, слушалки, софтвер за комуникација, микрофон)</p>	<p>Користи интернет за текстуална, аудио и видео комуникација</p>	<p>2</p>	<p>Учениците преку Кахут интерактивна платформа ги наведуваат можностите за комуникација преку Интернет.</p> <p>Се презентира/демонстрира софтвер кој овозможува различен тип комуникација и се води дискусија за неопходен хардвер за тоа.</p> <p>Согласно можностите во училиницата практично се спроведува одредена комуникација.</p>	<p>https://create.kahoot.it/details/d9944064-c01d-41c6-a72f-4096861f76d9</p>	<p>Одговори на квизови што се дел од поучувањето</p> <p>Придонес во дискусија</p>

	<p>Ги објаснува последиците од споделување на приватни информации на Интернет</p>		<p>Учениците поделени во групи добиваат картички со делови од комуникација (правилна, навредувачка, двосмислена, напишана со кратенки, напишана со големи букви, со употребени различни емотикони и слики, и сл.), ги анализираат и подредуваат на правилни и безбедни, неправилни и небезбедни.</p> <p>Учениците следат презентација, дадена на линкот и се води дискусија за безбедносни прашања во однос на Интернет комуникацијата, што смее да се пишува а што не, што смее да се споделува и на хамер се дефинираат правила за безбедно и одговорно комуницирање на Интернет.</p> <p>Како домашна задача, во зависнот од интересот, се поттикнуваат учениците правилата да ги изработат во електронска форма како постер/плакат, презентација во canva или како квиз прашања во Кахут.</p>	<p>Софтвер за комуникација</p> <p>https://youtu.be/xojQp5a4Q9Q</p> <p>Печатени картички</p> <p>Хамер</p>	<p>Придонес во групна активност</p> <p>Групни интеракции</p> <p>Практични изработки</p>
<p>Оценување на наученото</p>		<p>1</p>	<p>Активности за проверка на усвоеност на стандардите за оценување и постигнување на очекувани резултати(објективен тест подготвен од наставник)</p> <p>Тест со прашања изработен во Google Forms (може и во вид на Escape Room) https://forms.gle/crq4jR7TsyNkbhCu6</p>		