



Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова				ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола	
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Онлајн живеење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Веблокација, вебпрелистувач и интернет адреса (Интернет адреса, вебпрелистувач, вебпребарувач, вебстраница, хиперлинк)	Ги објаснува намената и карактеристиките на веблокацијата (website).	1	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците се вклучуваат во дискусија одговарајќи на прашања</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Што е веб прелистувач?, ✚ Што е веб пребарувач?, ✚ Кои интернет пребарувачи ги користат? ✚ Што е хиперлинк? <p>со цел да се увидат нивните прдзнаења.</p>	Компјутери за учениците Компјутер на наставникот ЛЦД проектор	Усни одговори на прашања на дискусија; Придонес во групна активност Придонес во практични активности;
			<p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците преку ЛЦД проектор следат демонстрација преку која им се објаснува концептот за веблокација - нејзината намена (едукативна, комерцијална, професионална, забавна), карактеристиките и функционалноста.</p> <p>Учениците пребаруваат на Интернет однапред проверени адреси на веблокации, ги идентификуваат особеностите и ги анализираат нивните елементи преку дискусија.</p> <p>Учениците се делат во групи (од 4-5 ученици) и треба да ги наведат и објаснат елементите на веб прелистувач.</p> <p>Пишуваат на хартија/хамер или да работат колаборативно на виртуелната табла Jamboard.</p>		
	Ги наведува и објаснува елементите на веб прелистувач (алатки, работа со табови)		<p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Еден ученик од секоја група презентира и се иницира дискусија.</p>		

			Рефлексија: Што научивме?		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова			ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола		
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Онлајн живеење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Пребарување на Интернет и вебпребарувач (клучни зборови)	Прави разлика меѓу вебпрелистувач и вебпребарувач	1	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците преку бура на идеи се вклучуваат во дискусија и се воведуваат во часот.</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>ЛЦД проектор</p> <p>Презентација за објаснување на поимите подготвена од наставникот</p> <p>Интернет</p> <p>Хамер / хартија</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=p2rd6zvnn23</p> 	<p>Усни одговори на прашања на дискусија;</p> <p>Придонес во групна активност</p> <p>Придонес во практични активности;</p> <p>Придонес во изведување на заклучоците</p>
			<p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците преку интерактивна платформа (Кахут, Ментиметер, Квизлет, Едпазл и др.) одговараат на прашања за користење на веб прелистувач, за достап до веб пребарувач и достапување до веб страници кои се резултати за дадени пребарувања.</p> <p>Потоа, поделени во групи креираат презентација во која ги идентификуваат разликите и ги определуваат најзначајните елементи и (користат проверени адреси посочени од наставникот и преземаат слики). Секоја група ги презентира резултатите и гиспоредуваат карактеристиките.</p> <p>На крајот на часот може да се користи апликацијата за учење дадена на линкот или qr кодот со цел да се увиди дали ученикот прави разлика помеѓу веб прелистувач и веб пребарувач.</p> 		

			<p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци Дискусија за последната активност – кои им беа погрешни бев пребарувачи и веб прелистувачи и кои им беа дилемите околу работната активност.</p> <p>Рефлексција: Што научивме? Дали грешните одговори ни помогнаа да ги разјасниме поимите и да дојдеме до точните одговори?</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова				ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола	
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Онлајн живеење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Пребарување на Интернет и вебпребарувач (клучни зборови)</p>	<p>Користи клучни зборови за пронаоѓање информација од интернет.</p>	<p>1</p>	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Преку бура на идеи учениците ги наведуваат деловите на Интернет адреса. Се развива дискусија за бројчани и симболички адреси, за воведување на различни домен адреси и нивните нивоа.</p> <p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците пополнуваат работен лист во кој ги идентификуваат Интернет адресите и нивната намена според нивоата на името на доменот.</p> <p>Учениците, во парови или групи од 4-5 ученици, истражуваат и практично работат со цел безбедно пребарување на Интернет, прибирање електронски содржини (текст, слики, музика) и вклучување на прибраните содржини во други документи (текстуален документ, презентација со слајдови) според однапред проверени Интернет адреси за различни теми (рециклирање, интеркултурно живеење, изработка на плакат или карта за концерт, за изложба, за театар и слично).</p> <p>Се насочуваат и на проверка на изворите на податоци.</p> <p>На крајот изработките се презентираат и се објаснува начинот на прибирање на податоци и намената на изработката.</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>ЛЦД проектор</p> <p>Работен лист подготвен од наставникот</p> <p>Интернет</p> <p>Хамер / хартија</p>	<p>Усни одговори на прашања на дискусија;</p> <p>Придонес во групна активност</p> <p>Придонес во истражувачки активности;</p> <p>Иработки од ученици</p> <p>Придонес во изведување на заклучоците</p>

			<p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Од презентираниите изработки се изведуваат генерални заклучоци.</p> <p>Рефлексија: Што научивме? Дали се согласуваме околу заклучоците и наученото?</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова				ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола	
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Онлајн живеење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Комуникација преку Интернет (звучник, слушалки, софтвер за комуникација, микрофон)	Користи интернет за текстуална, аудио и видео комуникација	1	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците се воведуваат во дискусија одговарајќи на прашања кои програми (софтвер) ги користи за текстуална, аудио и видео комуникација? Учениците на падлет колаборативна табла (padlet, linoit) или Jamboard внесуваат кој софтвер го користат за Интернет комуникација.</p>	Компјутери за учениците Компјутер на наставникот ЛЦД проектор	Усни одговори на прашања на дискусија;
			<p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците преку дадениот линк преку Кахут интерактивна платформа, ги наведуваат можностите за комуникација преку Интернет.</p> <p>Се презентира/демонстрира софтвер кој овозможува различен тип комуникација и се води дискусија за неопходен хардвер за тоа.</p> <p>Согласно можностите во училницата практично се спроведува одредена комуникација.</p>	https://create.kahoot.it/details/d9944064-c01d-41c6-a72f-4096861f76d9 Софтвер за комуникација Интернет	Придонес во дискусија; Придонес во изведување на заклучоците
			<p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Учениците дискутираат околу постигнатото на часот – дали им беа интересни активностите и дали имаа евентуални потешкотии околу работата.</p> <p>Рефлексција: Што научивме?</p>		

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова				ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола	
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Онлајн живеење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Комуникација преку Интернет (звучник, слушалки, софтвер за комуникација, микрофон)	Ги објаснува последиците од споделување на приватни информации на Интернет	1	*Воведна активност-Активирање на предзнаењата	Компјутери за учениците	Усни одговори на прашања на дискусија;
			Преку техниката инстант креативност учениците се воведуваат во работата на часот. Секој ученик кажува по еден случаен поим и потоа се поттикнуваат да размислуваат како тој поим се поврзува со безбедно однесување на Интернет. Учениците креативно размислуваат и дискутираат.	Компјутер на наставникот	Придонес во групна активност
			*Главна активност- Искуствено учење	ЛЦД проектор	Придонес во групна активност
			Учениците поделени во групи добиваат картички со делови од комуникација (правилна, навредувачка, двосмислена, напишана со кратенки, напишана со големи букви, со употребени различни емотикони и слики, и сл.), ги анализираат и подредуваат на правилни и безбедни, неправилни и небезбедни.	Печатени картички изработени од наставник	Групни интеракции
Учениците следат кратка видео презентација и се води дискусија за безбедносни прашања во однос на Интернет комуникацијата, што смее да се пишува а што не, што смее да се споделува. Потоа на хамер се дефинираат правила за безбедно и одговорно комуницирање на Интернет.	Хамер	Иработки од ученици			
Како домашна задача, во зависност од интересот, се поттикнуваат учениците правилата да ги изработат во електронска форма како постер/плакат, презентација во canva или како квиз прашања во Кахут.	Видео презентација подготвена од наставник https://youtu.be/xojQp5a4Q9Q	Придонес во изведување на заклучоците			

			<p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Од презентираниите изработки на хамер се изведуваат генерални заклучоци.</p> <p>Рефлексија: Што научивме? Дали се согласуваме околу заклучоците и наученото?</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова				ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола	
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Онлајн живеење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Проверка на знаења</p> <p>Тема 8.</p> <p>Онлајн живеење</p>	<p>Користи клучни зборови за пронаоѓање информација од интернет.</p> <p>Прави разлика меѓу вебпрелистувач и вебпребарувач</p> <p>Користи интернет за текстуална, аудио и видео комуникација</p>	1	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците добиваат насоки за часот. Подготовка на учениците за индивидуална работа</p> <p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Активности за проверка на усвоеност на стандардите за оценување и постигнување на очекувани резултати</p> <p>Учениците одговараат на прашања подготвен од наставник во електронска форма</p> <p>Самостојна работа на учениците. Доколку има потреба се даваат дополнителни појаснувања.</p> <p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Учениците дискутираат за постигнатите резултати – што е добро, а во што треба да се подобрат (саморефлексија)</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>Интернет</p> <p>Тест</p> <p>https://forms.gle/crq4jR7TsyNkbhCu6</p>	<p>Објективен тест изработен од наставник во Google Forms електронска форма (Escape Room)</p>