





Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова				ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола	
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Информатика и компјутери					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Основни поими во информатиката (информатика, податок, информација)	Ги објаснува со свои зборови основните поими во информатиката податок, информација, информатика	1	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците се вклучуваат во дискусија одговарајќи на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Што е информатика? ❖ Што е податок? ❖ Што е информација? ❖ Дали е исто податок и информација? <p>Преку нивните одговори се утврдуваат предзнаењата на учениците</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер за наставникот</p> <p>ЛЦД проектор</p> <p>Презентација за објаснување на поимите подготвена од наставникот</p> <p>Печатени картички</p> <p>Наставно ливче со прашања</p> <p>Едукативна онлајн апликација</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pwhy2kp2j23</p>	<p>Усни одговори на прашања на дискусија;</p> <p>Придонес во групна активност</p> <p>Придонес во практични активности;</p> <p>Придонес во изведување на заклучоците</p>
			<p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците преку ЛЦД проектор следат презентација преку која се запознаваат со поимите информатика, податок, информација и нивното значење.</p> <p>Учениците го увежбуваат наученото користејќи го дадениот линк или qr код. Доколку нема интернет истите поими можат да се напишат на картички (или како печатени картички) и да им се дадат на учениците да одредуваат што е податок и информација.</p>		



ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА 1

	Дава пример за податок и информација		<p>Учениците се делат во групи (од 4-5 ученици) и треба да напишат по 6 податоци. Еден ученик од групата ги чита податоците, а друг ученик треба од тој податок да осмисли информација. На тој начин преку примери се увежбуваат новите поими..</p> <p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Учениците пополнуваат наставно ливче, краток тест со прашања со заокружување - да определат што е податок, а што е информација.</p> <p>Учениците со соученичко оценување проверуваат дали точно одговориле и притоа се појаснуваат грешките</p> <p>Рефлексија: Која активност ви беше најинтересна?</p>		
--	--------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова			ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола		
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Информатика и компјутери					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Компјутерски систем (компјутерски систем, компјутер, информатичка технологија (ИТ), влезни уреди, излезни уреди, монитор, тастатура, глумче, меморија, внатрешна меморија, процесор, хард диск, преносна меморија, преносни медиуми, хардвер, софтвер, проектор, слушалки, микрофон, печатач)</p>	<p>Набројува и опишува основни делови на компјутерски систем и ги наведува нивните основни функции.</p> <p>Ги објаснува, со свои зборови, функциите на хардверските уреди.</p>	2	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците усно ги именуваат деловите од компјутерскиот систем кои ги знаат или ги препознаваат во компјутерската училница.</p> <p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците ги именуваат делови на компјутерски систем (монитор, глумче, тастатура, проектор, слушалки, микрофон, печатач. и други) во работен лист во електронска форма, даден на линкот. Доколку нема интернет, истиот како слика може да се испечати и да им се даде на учениците да ги одредуваат деловите.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>Учениците добиваат линк во thinglink и истражуваат за деловите на компјутерскиот систем. Доколку нема интернет, може да се испечати како слика. Учениците во групи истражуваат и дискутираат за функциите на различните хардверски уреди.</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>ЛЦД проектор</p> <p>Наставно ливче со прашања</p> <p>https://www.liveworksheets.com/w/en/information-and-communication-technology-ict/385221</p> <p>https://www.thinglink.com/scene/836266268028829698</p>	<p>Усни одговори на прашања на дискусија;</p> <p>Придонес во групна активност</p> <p>Работен лист во електронска форма или печатена форма</p> <p>Истражувачки активности;</p> <p>Придонес во изведување на заклучоците</p>



***Завршна активност-Изведување на заклучоци**

Што научивме? Споделување на виртуелна табла - падлет, линоитили jamboard

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА 1

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова			ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола		
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Информатика и компјутери					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Компјутерски систем (компјутерски систем, компјутер, информатичка технологија (ИТ), влезни уреди, излезни уреди, монитор, тастатура, глумче, меморија, внатрешна меморија, процесор, хард диск, преносна меморија, преносни медиуми, хардвер, софтвер, проектор, слушалки, микрофон, печатач)</p>	<p>Ја објаснува улогата на меморијата и процесорите во компјутерот.</p> <p>Набројува различни видови меморија.</p>	3	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците усно ги именуваат деловите во куќиштето и мемориските уреди што ги знаат со цел да се увидат нивните предзнаења.</p> <p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците преку ЛЦД проектор следат демонстрација преку која се запознаваат со карактеристиките на процесорите и различните видови меморија.</p> <p>Учениците во групи истражуваат за различните процесори и видови мемории споредувајќи внатрешна/надворешна меморија. Може да се користи техника грозд. Еден ученик од секоја група презентира за различните видови меморија.</p> <p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Домашна задача – се поттикнуваат да истражуваат на интернет за новите хардверски уреди.</p> <p>Што научивме? Споделување на виртуелна табла - падлет, линоит или jamboard</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>ЛЦД проектор</p> <p>Презентација за објаснување на поимите подготвена од наставникот</p> <p>Наставно ливче со прашања</p>	<p>Усни одговори на прашања на дискусија;</p> <p>Придонес во групна активност</p> <p>Истражувачки активности;</p> <p>Придонес во изведување на заклучоците</p>

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА 1

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова			ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола		
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Информатика и компјутери					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Компјутерски систем (компјутерски систем, компјутер, информатичка технологија (ИТ), влезни уреди, излезни уреди, монитор, тастатура, глумче, меморија, внатрешна меморија, процесор, хард диск, преносна меморија, преносни медиуми, хардвер, софтвер, проектор, слушалки, микрофон, печатач)</p>	<p>Набројува и опишува основни делови на компјутерск и систем и ги наведува основните функции.</p> <p>Ги објаснува функциите на хардверските уреди</p> <p>Ја објаснува улогата на меморијата и процесорите во компјутерот.</p>	4	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците се делат во групи и добиваат насоки за работа на часот.</p> <p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците во групи треба да изработат постер презентација (електронски во савна или на хамер во училницата) за компјутерски систем со деловите кои ги изучивме и со свои зборови да ги објаснат функциите на хардверските уреди. Еден ученик од секоја група презентира. Учениците може да изберат најдобар постер-презентација.</p> <p>Како повторување на наученото и саморефлексија учениците решаваат краток тест / квиз во Google Forms (може и во печатена форма)</p> <p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Учениците ги разгледуваат добиените одговори и прават саморефлексија -што е добро научено, а каде би требало да се подобрат</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>Постер/презентации изработени од ученици</p> <p>Електронски квиз/тест</p> <p>Печатен лист со прашања</p> <p>https://forms.gle/Lat6mEKghCC7YnBe8</p>	<p>Усни одговори на прашања на дискусија;</p> <p>Придонес во групна активност</p> <p>Истражувачки активности;</p> <p>Придонес во изведување на заклучоците</p>

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА 1

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова			ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола		
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Информатика и компјутери					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Основно користење папки и датотеки (документи). Избираме, разместуваме, зачувуваме. Работа со икони, прозорци, датотеки и папки (папка, икона, прозорец, датотека (документ), селекција, преместување, зачувување)</p>	<p>Го опишува системот на датотеки и ја објаснува неговата улога.</p> <p>Селектира објекти и ги преместува и ги зачувува документите преку користење соодветна апликација.</p> <p>Правилно ги извршува основните операции во оперативниот систем.</p>	5	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците дискутираат за системот на датотеки и неговата улога со цел да се увидат предзнаењата.</p> <p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците дискутираат за системот на датотеки и неговата улога со цел да се увидат предзнаењата.</p> <p>Учениците преку презентација/демонстрација се запознаваат со организацијата на документите во компјутерскиот систем во папки и датотеки и се води дискусија за активности кои се изведуваат со нив.</p> <p>Именување датотека/папка File ---- Rename</p> <p>Отсекување и залепување Edit ---- Cut (Ctrl + X) Edit ----Paste (Ctrl + V)</p> <p>Бришење датотека/папка File ---- Delete</p> <p>Копирање и залепување Edit ----Copy (Ctrl + C) Edit----Paste (Ctrl + V)</p> <p>Селектирање</p> <p>Учениците преку практична работа ги вежбаат постапките за работа со икони и прозорци, како и за селекција, копирање, преместување, промена на име и бришење на датотеки и папки, креирање хиерархија од папки, пронаоѓање датотеки и папки.</p> <p>Учениците добиваат наставно ливче со вежби за практична работа. Поставуваат прашања и бараат помош од наставник доколку има потреба.</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>Наставно ливче со креирани вежби за практична работа</p>	<p>Усни одговори од ученици</p> <p>Практични изработки на вежби и задачи</p>

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА 1

			*Завршна активност-Изведување на заклучоци Рефлексија – Дали имаа потешкотии околу изработка на вежбите?		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА 1

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова			ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола		
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Информатика и компјутери					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Работна околина на оперативен систем.</p> <p>Апликативен софтвер (оперативен систем, вклучување/и склучување, најава и одјава, работна околина, апликативен софтвер, лиценцирање, заштитни програми</p>	<p>Објаснува што е оперативен систем.</p> <p>Прави разлика меѓу оперативен систем и апликативен софтвер</p> <p>Прави поделба на софтверот според неговата намена.</p>	6	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците дискутираат каков оперативен систем користат и кои се нивните предзнаења за корисничките програми</p> <p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците следат презентација за работната околина на оперативниот систем. Се води дискусија за работна површина, уредување на истата. Практично работат на уредување на работната површина со менување на јазична поддршка, позадина, поставување икони и слично.</p> <p>Учениците во мали групи ќе дискутираат кои апликативни програми ги користат и во кој оперативен систем работат. Потоа во група ќе истражуваат за оперативните системи и апликативниот софтвер. Запишуваат на хартија или на хамер. Доколку има интернет може да им се сподели линк од виртуелна табла (padlet, linoit) или да работат колаборативно на jamboard. Секоја група ќе го сподели своето истражување. По секоја презентација, другите ученици можат да дополнат со информации или да постават прашања пред целиот клас. Како заклучок, се прави краток осврт на наученото и на значењето на разликите помеѓу овие два концепти.</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>Презентација за објаснување на поимите подготвена од наставникот</p> <p>Наставно ливче со практични вежби</p>	<p>Усни одговори од ученици</p> <p>Практични изработки на вежби, задачи</p> <p>Истражувачки активности</p> <p>Работен лист во електронска форма, и/или во печатена форма</p>

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА 1

			<p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Со цел да се поттикне дивергентно размислување се поттикнуваат учениците да споделат свои идеи за иновации и подобрување на следни генерации на оперативни системи</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--


ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА 1

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ Битола		
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Информатика и компјутери					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Правила за работа со компјутер</p> <p>(правила и инструкции за безбедно работење, ергономија)</p>	<p>Ги наведува основните правила за работа со компјутер.</p> <p>Ги применува основните правила за работа со компјутер.</p> <p>Опишува каква е правилната позиција на телото при користење на компјутери објаснува зошто е битна.</p>	7	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Се води дискусија со учениците за правилата за работа со компјутер (со техниката ИНСТАНТ КРЕАТИВНОСТ).</p> <p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците во групи креираат постер со правила за работа во компјутерска училница (некористење храна и пијалок кога се работи со компјутер, креативно и етичко користење на апликативните програми, навремено надградување на софтверот.</p> <p>Секоја група ги чита правилата и за секое правило се изјаснуваат дали се согласуваат за да го применуваат. Правилата се поставуваат на видно место во училницата.</p> <p>Учениците дискутираат за важноста на правилната поставеност на телото при користење на компјутер. Може да се користи техниката „5 зошто“ за да се истакне дека погрешна поставеност може да предизвика здравствени проблеми како болка во врат, грб и рацете.</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>Презентација за објаснување на поимите подготвена од наставникот</p> <p>Наставно ливче со практични вежби</p>	<p>Усни одговори од ученици</p> <p>Работен лист во електронска форма, и/или во печатена форма</p> <p>Практични изработки на вежби, задачи</p>

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА 1

			Учениците добиваат слика и треба да ги воочат правилата за правилна поставеност на телото. Дискутираат за секое правило и треба да споделат		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



			<p>свои искуства.</p> <p>Ги запишуваат правилата на хамер или хартија.</p> <p>Следуваат вежби така што учениците ќе седнат пред компјутери и ќе се обидат да ги следат правилата за правилна поставеност. Можат да работат во парови така што еден ученик демонстрира како треба да биде правилната поставеност на телото, а потоа и другите ученици практично ги вежбаат правилата и соодветно ја поставуваат компјутерската опрема во однос на својата висина и потреби.</p> <p>Учениците споделуваат дали забележуваат било какви здравствени потешкотии при долготрајно седење пред компјутер.</p> <p>Учениците се поттикнуваат да ја применуваат правилната поставеност при секојдневна работа пред компјутер.</p>  <p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Рефлексија – Што научивме?</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА 1

Изготвил: Предметен наставник – М-р Оливера Шиклеска-Грозданова			ООУ „Горѓи Сугарев“ Битола		
Адаптирал: Предметен наставник					
Предмет: Техничко образование и информатика					
Наставна тема – Информатика и компјутери					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Тема 1. Информатика и компјутери	Ги објаснува основните поими: информатика, податок и информација Ги објаснува функциите на составни делови од хардверот и системот на датотеки од оперативниот систем	8	<p>*Воведна активност-Активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците добиваат насоки за часот. Подготовка на учениците за индивидуална работа онлајн (може и печатена форма).</p> <p>*Главна активност- Искуствено учење</p> <p>Учениците одговараат на прашања на тест подготвен од наставник онлајн или во печатена форма</p> <p>Доколку има интернет може да се користи тест во Google Forms.</p> <p>Самостојна работа на учениците. Доколку има потреба се даваат дополнителни појаснувања.</p> <p>*Завршна активност-Изведување на заклучоци</p> <p>Учениците ги предаваат печатените листови за проверка.</p> <p>Учениците прават саморефлексија со постигнатите резултати – што е добро, а во што треба да се подобрат.</p>	<p>Компјутери за учениците</p> <p>Компјутер на наставникот</p> <p>Објективен тест во електронска форма/печатена форма подготвен од наставник</p>	<p>Одговори од ученици</p> <p>Резултати од објективен тест во електронска форма, и/или во печатена форма</p>