

Изготвиле: Одделенските наставници : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје								
Адаптирал: Одделенски наставник:											
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ								
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ											
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот						
<p>Месна вредност на цифрите</p> <p>- единици, - десетки, - стотки, -месна вредност</p>	<p>Разложува трицифрен број на стотки, десетки и единици.</p>	<p>21</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците преку презентација се воведуваат во разложување трицифрени броеви на стотки, десетки и единици.</p> <p>Пр. мрежа од 100 квадратчиња $1С = 100$ 10 квадратчиња $1Д = 10$ секое квадратче е $1 Е = 1$ Прикажанот број има $1С+6Д+ 5Е= 165$ $100+ 60+ 5 = 165$</p> <p>Главен дел – искусствено учење</p> <p>* Учениците цртаат бројна сметалка во тетратката или добиваат работен лист на кои се претставени повеќе празни бројни сметалки . По дадени насоки на сметалка цртаат црвени топчиња за С, жолти за Д и зелени за Е.</p> <p>Пр.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="padding-left: 10px;">Запишуваат во тетратка</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 9 3</td> <td style="padding-left: 10px;">$493 = 400 + 90 + 3$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">400 + 90 + 3</td> <td style="padding-left: 10px;">$493 = 4С + 9Д + 3Е$</td> </tr> </table>		Запишуваат во тетратка	4 9 3	$493 = 400 + 90 + 3$	400 + 90 + 3	$493 = 4С + 9Д + 3Е$	<p>постер табела 100</p> <p>картички за месни вредност</p> <p>работни листови</p> <p>материјали за учење</p> <p>тетратка</p> <p>бела табла</p> <p>компјутер</p> <p>видеобим</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Разложува двоцифрен и трицифрен број на С, Д и Е</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
	Запишуваат во тетратка										
4 9 3	$493 = 400 + 90 + 3$										
400 + 90 + 3	$493 = 4С + 9Д + 3Е$										

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

*Учениците формираат двоцифрени и трицифрени броеви со картички за месни вредности и ги разложуваат на Д + Е или на С+Д+Е

Пр. $27 = 2Д + 7Е = 20 + 7$

$$581 = 5С + 8Д + 1Е = 500 + 8 + 1$$

*Учениците решаваат задачи во тетратка/

		<p>учебник/работен лист со разложување на трицифрени броеви на С, Д и Е.</p> <p>1. Претстави ги броевите во развиена форма</p> <p>а) $578 = \underline{\quad} С + \underline{\quad} Д + \underline{\quad} Е$ $441 = \underline{\quad} С + \underline{\quad} Д + \underline{\quad} Е$</p> <p>б) $809 = \underline{\hspace{3cm}}$ $710 = \underline{\hspace{3cm}}$</p> <p>2. Запиши ги броевите кои имаат:</p> <p>$3С + 6Д + 9Е = \underline{\hspace{2cm}}$ $9С + 5Д = \underline{\hspace{2cm}}$ $17Д = \underline{\hspace{2cm}}$ $789 Е = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Заедно со учениците се анализираат решенијата на задачите и се изведуваат заклучоци за разложување на броевите до 1000.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат , но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	---	--	--

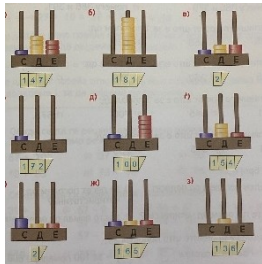
ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Годоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
			Воведни активности – активирање на предзнаења		

<p>Месна вредност на цифрите</p> <p>- единици, - десетки, - стотки, - месна вредност</p>	<p>Разложува трицифрен број на стотки, десетки и единици.</p>	<p>22</p>	<p>*Учениците одговараат на прашања поврзани со месна вредност на цифрите во трицифрените броеви.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Која е вредноста на цифрата 9 во бројот 9, 95, 978? $9 = 9 \cdot 95 = 90 + 5 \cdot 978 = 900 + 70 + 8$ • Која цифра има најголема вредност во бројот 198? $1C = 100 \quad 9D = 90 \quad 8E = 8$ <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците работат во групи. Секоја група има кутија со картички со трицифрени броеви. По договор извлекува секој од нив број, го запишува и разложува на С, Д и Е. Активноста ја повторуваат до 5 пати. Се дискутира која цифра најмногу им се повторувала во броевите на ниво на група и на која позиција.</p> <p>Пр. Цифрата 9 ја имале 3 пати како С, 2 пати како Д и 5 пати како Е.</p> <p>*Наставникот на учениците им диктира неколку броеви до 1000. Учениците треба со внимание да слушаат, да го запишат бројот со цифри и веднаш да го разложат на С, Д и Е. Штом завршат со решавање подигнуваат рака за да продолжи наставникот со диктирање.</p> <p>Учениците кои се побавни, го запишуваат бројот, а потоа на крајот го прават разложување на броевите.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Проверка на точноста на разложување на броеви на таблата, а учениците се самооценуваат по дадени насоки</p>	<p>табла</p> <p>маркер/креда</p> <p>кутија</p> <p>картички со броеви</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни и писмени искази</p> <p>Разложува двоцифрен и трицифрен број на С, Д и Е</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
--	---	-----------	---	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

			<p>според бројот на грешки.</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Месна вредност на цифрите</p> <p>- единици, - десетки, - стотки, - месна вредност</p>	<p>Разложува трицифрен број на стотки, десетки и единици.</p>	<p>23</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Наставникот на презентација прикажува броеви преставени на сметалка. Учениците треба да откријат каде се направени грешки во запишување на броевите.</p>  <p>Учениците ги читаат броевите и ги запишуваат во развиена форма.</p> <p>Пр. а) На сметалката е прикажан бројот 143, а со картичките е направена грешка и е претставен бројот 147. $143 = 1C + 4D + 3E = 100 + 40 + 3$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците добиваат работен лист со задачи од следниот вид:</p> <p>1. Напиши го бројот кој има: $7C3D9E =$ $3D6D =$ $4C6E =$</p> <p>2. Запиши три трицифрени броеви кај кои бројот 4 се наоѓа на различни позиции (има различна месна вредност)</p> <p>_____</p> <p>3. Запиши ги броевите во развиена форма $209 =$ _____ $511 =$ _____</p>	<p>компјутер</p> <p>бела табла</p> <p>видеобим</p> <p>маркер</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Разложува двоцифрен и трицифрен бројна C, D и E</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>

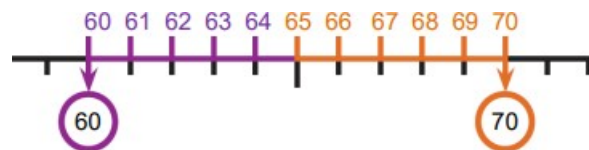
ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

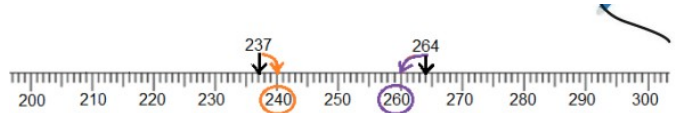
4. Запиши ги броевите како во примерот $\underline{576} = 500 + 70 + 6$
 $\underline{\quad\quad} = 100 + 2$ $\underline{\quad\quad} = 800 + 10 + 6$

			<p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците преку загатки откриваат број со примена на месните вредности. Наставникот кажува исказ: - Јас сум трицифрен број. - Имам 8 десетки. - Имам најголем едноцифрен број единици. - Бројот на стотките е претходник на бројот 4 - Кој број сум јас?</p> <p><i>Предлог активност за домашна работа</i> <i>Учениците работат во работен лист на следниов линк</i> https://rb.gy/mw3vo</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Годоровска Весна Бошковска				ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Месна вредност на цифрите</p> <p>- единици, - десетки, - стотки, - месна вредност</p>	<p>Заокружува ДЕ до најблиската десетка и СДЕ до најблиската десетка и стотка.</p>	24	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците се искажуваат за полни десетки (10, 20, 30...90) и стотки(100, 200, 300...900) и кои броеви припаѓаат на прва/втора/трета десетка ,стотка.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците се потсетуваат како се заокружуваа двоцифрени броеви на најблиска десетка. Се поставуваат неколку ученици пред табла со картички со полни десетки. Други ученици имаат картички со двоцифрен број. Се насочуваат да го пронајдат своето место во соодветната десетка(прва, втора, трета...) и да застанат меѓу две десетки. Објаснуваат до која десетка ќе застанат поблиску и зошто. Пр. 40..... 48 . 50</p> <p>*Наставникот црта бројна права на таблата, а учениците во своите тетратки. Означуваат само цртички меѓу две полни десетки. Пр. меѓу 60 и 70. Останатите броеви ги запишуваат по насока од наставник и се искажуваат дали бројот е поблиску до 60 или 70.</p> <ul style="list-style-type: none"> Запиши го бројот 64. До која десетка е поблиску, до 60 или 70? 	<p>картички со полни Д и полни С</p> <p>работен лист</p> <p>жица</p> <p>штипки</p> <p>картички со трицифрени броеви</p> <p>линијар</p> <p>тетратка</p> <p>материјали за учење стр. 19 и 20</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Заокружува ДЕ до најблиската десетка</p> <p>Заокружува СДЕ до најблиска десетка</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашна работа</p>

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

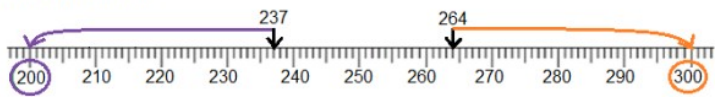


			<p>*Се изведуваат заклучоци: Броевите 61, 62, 63 и 64 се заокружуваат на бројот 60. Ако цифрата на единици на бројот е 1, 2, 3 или 4, тој број се заокружува на пониската десетка. Броевите 65, 66, 67, 68 и 69 се заокружуваат на бројот 70. Ако цифрата на единици на бројот е 5, 6, 7, 8 или 9, тој број се заокружува на повисоката десетка</p> <p>*Аналогно на знаењата за заокружување на ДЕ на најблиска Д се објаснува и заокружувањето на трицифрени броеви на најблиска Д .</p>  <p>*Учениците решаваат задачи со заокружување на ДЕ и СДЕ на најблиска Д.</p> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* На бројна права(жица) на која се обележани само полни стотки учениците добиваат картички со трицифрени броеви. Според десетките во бројот картичките ги прикачуваат на бројната права и воочуваат до која стотка е поблиску дадениот број.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--


ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот

број	најблиска десетка
126	130
461	460
59	60
999	1000

<p>Месна вредност на цифрите</p> <ul style="list-style-type: none"> - единици, - десетки, - стотки, - месна вредност 	<p>Заокружува ДЕ до најблиската десетка и СДЕ до најблиската десетка и стотка.</p>	<p>25</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците во парови излегуваат на таблата. Нацртана е табела со две колони. Еден ученик од парот во првата колона запишува еден двоцифрен или трицифрен број, а другиот ученик во втората колона ја запишува најблиската десетка на која се заокружува.</p> <p>Потоа ги менуваат улогите.</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>* Учениците ги кажуваат полните стотки до 1000. Анализираат како се врши заокружување на трицифрени броеви на најблиска стотка.</p>  <p>Бројот 237 се заокружува на 200- најблиска стотка Ако последните две цифри на бројот претставуваат број помал од 50, тој број се заокружува на пониската стотка. Бројот 264 се заокружува на 300- најблиска стотка Ако последните две цифри на бројот претставуваат број поголем од 50 или 50, тој број се заокружува на повисоката стотка.</p> <p>*Учениците во работен лист/тетратка добиваат задачи да заокружуваат двоцифрени и трицифрени броеви броеви до најблиската стотка и го објаснуваат одговорот.</p>	<p>табла маркер линијар материјали за учење тетратка работен лист</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Заокружува СДЕ до најблиската десетка и стотка.</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашна работа</p>
--	--	-----------	---	--	---

			<p align="center">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Пронајди го точното решение при заокружување на броевите до најблиска десетка/стотка</p> <p>Пр. а) Бројот 345 заокружен на најблиска Д е 240, а најблиска С е 300;</p> <p>б) Бројот 345 заокружен на најблиска Д е 250, а најблиска С е 400;</p> <p>в) Бројот 345 заокружен на најблиска Д е 250, а најблиска С е 300;</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Годоровска Весна Бошковска				ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Месна вредност на цифрите</p> <p>- единици, - десетки, - стотки, - месна вредност</p>	<p>Заокружува ДЕ до најблиската десетка и СДЕ до најблиската десетка и стотка.</p>	26	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Игра: Еден ученик влече картичка со број од торбичка Бројот што го извлекол го заокружува до најблиската десетка/стотка.</p> <p>Другите ученици креваат зелено картонче ако е точно бројот заокружен или црвено доколку бројот не е точно заокружен.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Анализа на текстуална задача(материјали за учење стр. 21)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стефан собира монети од по 10 денари и ги става во метална кутија. Тој има собрано одреден број денари во кутијата. Ги пребројал, точно го заокружил бројот на најблиската стотка и извикал: „Имам околу 900 денари!“ • Кој е најмалиот можен број денари во кутијата? • Кој е најголемиот можен број денари во кутијата? • Објасни зошто! Прикажи го одговорот и на бројната права. 	<p>картичка со броеви</p> <p>торбичка</p> <p>зелено и црвено картонче за секој ученик</p> <p>тетратка</p> <p>материјали за учење стр. 21</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Заокружува ДЕ до најблиската десетка и СДЕ до најблиската десетка и стотка.</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашна работа</p>

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

		<p>*Во училиштето се одржува акција за собирање пластични шишиња. Во табелата се внесени бројот на пластични шишиња што е собрани за одреден ден , но заокружен на најбилска Д. Запишете го бројот на шишиња што е можно да биле</p>	
--	--	--	--

собрани секој од наведените денови.

Ден	Број заокружен на најблиската десетка	Можен број шишиња собрани тој ден
Понеделник	230	225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234
Вторник	180	
Среда	370	
Четврток	410	
Петок	540	

Се анализираат резултатите.

Завршни активности – изведување заклучок

*Учениците во мали групи работат на иста задача заокружување на трицифрени броеви до најблиската десетка . Групата која прва завршува кажува **СТОП**, но не значи дека е победник ако не им се точни задачите. Останатите продолжуваат до следно **СТОП**. Потоа се споредуваат резултатите, а победник е групата која ќе има точни решенија.

Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Годоровска Весна Бошковска				ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје	
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА				ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Месна вредност на цифрите</p> <p>- единици, - десетки, - стотки, - месна вредност</p>	<p>Одредува месна вредност на цифрите (Е, Д, С) на конкретен трицифрен број.</p> <p>Разложува трицифрен број на С, Д и Е</p>	27	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците добиваат работен лист и следат насоки за самостојна работа.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците самостојно решаваат задачи за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одредување месна вредност на цифри во трицифрен број • Разложување на трицифрен број на С, Д и Е • Заокружување на ДЕ до најблиската Д и СДЕ до најблиската Д и С . <p>*Учениците кои имаат потреба од поддршка користат табела 100 и табели по 100 до 1000 и картички со стрелки за месни вредности</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p>	<p>табела 100</p> <p>табели по 100 до 1000</p> <p>картички со стрелки за месни вредности</p> <p>работен лист</p>	Решенија од работен лист

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

	Заокружува двоцифрени броеви до најблиската Д и трицифрени броеви до најблиската Д и С	<p>*Се поведува кратка дискусија за тежината на барањата и дали имаат потешкотии при решавање на одреден вид задачи. Се даваат насоки за подобрување.</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	---	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
			Воведни активности – активирање на предзнаења		

<p>Споредување парови од трицифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „>“, „=“ и „<“)</p>	<p>Споредува трицифрени броеви користејќи ги знаците „>“, „=“ и „<“ и наоѓа број помеѓу нив.</p> <p>Објаснува зошто ги запишал/а знаците „>“, „=“ и „<“ при споредување парови од трицифрени броеви.</p>	<p>28</p>	<p>*Повторување за споредување на броеви од второ одделение(споредување на Е и Е, ДЕ и Е и ДЕ и ДЕ со користење на знаците за споредување >, < и =</p> <p style="text-align: center;">Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците следат како се споредуваат трицифрени броеви</p> <p>Пр. Спореди ги броевите 345 и 326</p> <p>Се споредуваат први цифрите на стотките 3С = 3С, се продолжува со споредување на цифрите на десетките 4Д > 2Д и откриваат дека бројот 345 > 326</p> <p>*Учениците решаваат задачи со споредување на броевите до 1000.</p> <p>2. Спореди и во кругот запиши го точниот знак <, = или >. Објасни како спореди.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>167 ○ 224</td> <td>278 ○ 198</td> <td>565 ○ 565</td> </tr> <tr> <td>986 ○ 896</td> <td>312 ○ 213</td> <td>999 ○ 1000</td> </tr> <tr> <td>738 ○ 837</td> <td>483 ○ 483</td> <td>601 ○ 469</td> </tr> </table> <p>3. Избери еден од дадените броеви и запиши го во правоаголничето така што споредбата ќе биде точна.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>211 < <input type="text"/></td> <td>693 > <input type="text"/></td> <td>871 < <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>112 212 202</td> <td>936 963 639</td> <td>782 827 872</td> </tr> </table> <p>4. Запиши број во облачето за да биде точно равенството.</p> <p>616 < <input type="text"/> 395 = <input type="text"/> <input type="text"/> > 989 299 > <input type="text"/></p> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p>	167 ○ 224	278 ○ 198	565 ○ 565	986 ○ 896	312 ○ 213	999 ○ 1000	738 ○ 837	483 ○ 483	601 ○ 469	211 < <input type="text"/>	693 > <input type="text"/>	871 < <input type="text"/>	112 212 202	936 963 639	782 827 872	<p>табла</p> <p>маркер</p> <p>материјали за учење</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Споредува СДЕ со примена на знаците „>“, „=“ и „<“</p> <p>Објаснува зошто еден број е поголем/помал од даден број</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
167 ○ 224	278 ○ 198	565 ○ 565																		
986 ○ 896	312 ○ 213	999 ○ 1000																		
738 ○ 837	483 ○ 483	601 ○ 469																		
211 < <input type="text"/>	693 > <input type="text"/>	871 < <input type="text"/>																		
112 212 202	936 963 639	782 827 872																		

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

			<p>*Учениците добиваат задача за 2 минути да напишат што повеќе задачи со споредување на броеви, потоа се разменуваат со тетратките во парови и ја проверуваат точноста на решенијата.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
			Воведни активности – активирање на предзнаења		

<p>Споредување парови од трицифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „>“, „=“ и „<“)</p>	<p>Споредува трицифрени броеви користејќи ги знаците „>“, „=“ и „<“ и наоѓа број помеѓу нив.</p> <p>Објаснува зошто ги запишал/а знаците „>“, „=“ и „<“ при споредување парови од трицифрени броеви.</p>	<p>29</p>	<p>* Игра во парови. Учениците влечат картички со трицифрени броеви. Наставникот почнува исказ: „Јас сум поголем од ...“ Учениците се поставуваат еден до друг . Пр. $345 > 236$ Ученикот кој ја има картичката 345 кажува -Јас сум поголем од 236. Доколку наставникот каже „Јас сум помал од...“ прво се поставува ученикот со помалот број и кажува - Јас сум помал од 345 *На секоја задача се формира нов пар.</p> <p style="text-align: center;">Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците работат во парови. Секој ученик има картички со цифри од 0 до 9. Картичките се превртени за да не се гледаат цифрите. Секој ученик извлекуват по 3 картички и се обидува да направи најголем број за да го победи другарчето. Кој има направено повеќе поголеми броеви е победник. Пр. прв ученик 3,7,2 Втор ученик 5,1,6 Првиот ученик составува 732, а вториот 651, ги споредуваат $732 > 651$ и првиот ученик добива 1 поен. Запишаните трицифрени броеви ги споредуваат со користење на знаците <, > и =. *Учениците во парови добиваат картички со броеви до 1000 и картички со знаците за споредување. Едниот ученик одбира две картички со два броја, а другиот ученик ги споредува броевите и помеѓу нив го поставува</p>	<p>картички со трицифрени броеви</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>бел лист</p> <p>картички со цифри од 0 до 9</p> <p>бела табла</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Споредува СДЕ со примена на знаците „>“, „=“ и „<“</p> <p>Објаснува зошто еден број е поголем/помал од даден број</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
---	--	-----------	--	---	--

			<p>соодветниот знак. Потоа се менуваат улогите. Интерактивен линк за споредување на броеви до 1000 https://rb.gy/ho07t</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Секој ученик замислува и запишува на бел лист трицифрен број. Наставникот кажува број и поставува прашање. Кој има поголем број од ... ? Подигнете ја картичката. Проверува дали точно одговориле. Пр. Бр. 565. Сите кои имаат поголеми броеви од искажаниот добиваат 1 поен. Останатите излегуваат од игра.</p> <p>*Играта се модифиција- Наставник/ученик кажува број, а учениците сами запишуваат број помал или поголем од искажаниот зависно од барањата.</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ


Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот

<p>Споредување парови од трицифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „>“, „=“ и „<“)</p>	<p>Споредува трицифрени броеви користејќи ги знаците „>“, „=“ и „<“ и наоѓа број помеѓу нив.</p> <p>Објаснува зошто ги запишал/а знаците „>“, „=“ и „<“ при споредување парови од трицифрени броеви.</p>	<p>30</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Квиз на знаење – Учениците имаат картички со знаците <, > и = . Наставникот кажува или запишува броеви на таблата, а учениците треба да ги споредуваат со подигање на соодветната картичка. Пр. Наставникот во десна рака покажува картичка со број 54, а во лева 154. Учениците ја подигнуваат картичката со знакот помало $54 < 154$</p> <p>Главен дел – искусствено учење</p> <p>* Наставникот преку пример објаснува како да решаваат задачи со определување на број кој се наоѓа меѓу два броја. Пр. Кој број се наоѓа помеѓу 678 и 680? 678, _____, 680.</p> <p>Учениците го откриваат бројот 679 и запишуваат на празната линија.</p> <p>Потоа истиот запис се забележува и со примена на знаци за споредување $678 < 679 < 680$</p> <p>* Се решаваат задачи на табла/ тетратка или работен лист од следниот вид.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши кои броеви недостигаат во низата: 272, _____, 274, _____, _____, 277 2. Бројот 891 се наоѓа помеѓу броевите _____ и _____ 3. Заокружи го бројот кој се наоѓа помеѓу најголемот едноцифрен број и најмалиот непарен двоцифрен број. 8, 9, 10, 11, 12 	<p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>компјутер</p> <p>видеобим</p> <p>бела табла</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Споредува трицифрени броеви „>“, „=“ и „<“</p> <p>Наоѓа број помеѓу два броја.</p> <p>Решенија во работен лист</p>
---	--	-----------	--	--	---

			<p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците решаваат текстуални задачи со споредување на броеви до 1000. Пр. Маре во својата каса има собратно 782 денари, а нејзиниот брат 780 денари. Кој има собрано повеќе пари во касичката? Запиши со примена на соодветен знак за споредување.</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот

<p>Споредување парови од трицифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „>“, „=“ и „<“)</p>	<p>Подредува двоцифрени и трицифрени броеви по големина до 1000.</p> <p>Прави проценка на еден број помеѓу стотки (на пр: од 500 до 700) на бројна права.</p>	<p>31</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците се искажуваат кое дете живее најблиску, а а кое најдалеку од училиштето.</p> <p>Подреди ги по големина растојанијата од училиште до домовите на учениците.</p>  <p>Ги подредуваат должините по големина почнувајќи од најмалата должина.</p> $97 < 148 < 194 < 403 < 419 < 430$ <p>* Се изведуваат заклучоци како се врши подредувањето на броевите по големина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Се проверува дали броевите се едноцифрени, двоцифрени или трицифрени; - Ако се трицифрени се започнува со споредување на стотките, па десетките и на крај единиците <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>* Наставникот на презентација/на табла истакнува неколку броеви до 1000.</p> $56, 312, 982, 805, 93, 65, 2, 1000, 100, 850$ <p>* Учениците се делат во две групи:</p> <p>1 група - Да ги подредат броевите по големина почнувајќи од најмалиот број</p> <p>2 група - Да ги подредат броевите по големина почнувајќи од најголемиот број</p> <p>Потоа по еден ученик од групите ја запишува низата на</p>	<p>материјали за учење</p> <p>тетратка</p> <p>компјутер</p> <p>презентација</p> <p>видеобим</p> <p>бела табла</p> <p>картички со ДЕ и СДЕ</p> <p>кутија</p>	<p>Усни одговори напоставени прашања</p> <p>Подредува ДЕ и СДЕ по големина до 1000</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашна работа</p>
---	---	-----------	--	---	---

		<p>таблата.</p> <p>*Учениците решаваат задачи со подредување на броеви по даден критериум , почнувајќи од најмал/најголем број.(предлог задачи од материјали за учење стр.25-1, 2, 3)</p> <p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Сите учениците извлекуваат картички со двоцифрени и трицифрени броеви од кутија. Се подредуваат по големина почнувајќи од најмалиот. Потоа се растураат и треба за најкратко време да се подредат почнувајќи од најголемиот број.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	---	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот



<p>Споредување парови од трицифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „>“, „=“ и „<“)</p>	<p>Подредува двоцифрени и трицифрени броеви по големина до 1000.</p> <p>Прави проценка на еден број помеѓу стотки (на пр: од 500 до 700) на бројна права.</p>	<p>32</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците извлекуваат картички од кутија со броеви. Се движат низ просторот, си ги покажуваат броевите и се насочуваат да се подредат по големина пред таблата. Може да се формираат и помали групи во зависност од бројот на ученици во паралелката.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците се насочуваат да размислат и да ја одредат низата од следните броеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запиши ги подредени по големина почнувајќи од најмалиот/најголемиот број: <p>а) сите броеви што се составени од три полни стотки и шест полни десетки. _____</p> <p>б) сите трицифрени броеви од петтата десетка од осмата стотка _____</p> <p>в) Со цифрите 6, 8, 0 состави ги сите трицифрени броеви и подреди ги по големина почнувајќи од најмалиот.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Активност со коцка: Учениците во групи ја фрлаат коцката со цифри од 1 - 6 три пати и од добиените цифри формираат трицифрени броеви. Добиените броеви ги споредуваат и ги подредуваат по големина во низа што расте или опаѓа.</p> <p>* Наставникот може да подготви и други</p>	<p>Кутија</p> <p>Картички со броеви</p> <p>тетратка</p> <p>работен лист</p> <p>коцка со броеви до 6</p> <p>дрвени коцки со броеви (0,1, 2, 3, 4, 5) и (5, 6, 7, 8, 9, 0)</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Подредува двоцифрени и трицифрени броеви по големина до 1000</p> <p>Решенија преку игри со коцка</p> <p>Домашна работа</p>
---	---	-----------	---	--	---

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

			<p>ресурси за оваа активност (мали дрвени коцки на кои се испишани броеви - на едната коцка има броеви од 0, 1, 2, 3, 4 и 5, а на другата 5, 6, 7, 8, 9 и 0.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот

<p>Споредување парови од трицифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „>“, „=“ и „<“)</p>	<p>Подредува двоцифрени и трицифрени броеви по големина до 1000.</p> <p>Прави проценка на еден број помеѓу стотки (на пр: од 500 до 700) на бројна права.</p>	<p>33</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Провери и заокружи ја буквата каде точно е подредена низата. а) 226, 623, 786, 862, 918 б) 828, 746, 658, 211, 221 в) 999, 859, 645, 328, 128 г) 513, 400, 381, 318, 18</p> <p>*Секој ученик добива лист со оваа задача. Наставникот дава насоки за најкратко време да ја решат. Учениците кои завршуваат подигаат рака, а наставникот соопштува уште колку има до истекот на времето.</p> <p>*Се открива точното решение и учениците пред проверуваат дали точно ја решиле задачата пред истекот на времето.</p> <p>Дискусија- Дали ограниченото време ве поттикнуваше да се концентрирате на брзо решавање на задачата иливи предизвикуваше трема?</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Активности со проценување каде припаѓа одреден број во низа поставена од полни стотки. Пр. Меѓу броевите 500 и 700 каде би стоел бројот 613 на низата?</p> <p>*На нацртана бројна низа со полни стотки до 1000 се повикуваат сите ученици да покажат и запишат каде би стоел одреден трицифрен број.</p> <p>*Учениците се поделени во мали групи. Секоја група има сет картички со цифри од 0 до 9 .</p> <p>Се даваат насоки учениците од групата да извлечат по</p>	<p>лист со задача за секој ученик</p> <p>компјутер</p> <p>видеобим</p> <p>табла</p> <p>тетратка</p> <p>картички со цифри од 0 до 9</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Подредува двоцифрени и трицифрени броеви по големина до 1000</p> <p>Прави проценка на еден број помеѓу стотки на бројна права.</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашна работа</p>
---	---	-----------	---	--	--

		<p>една картичка. Од извлечените броеви формираат десет трицифрени броеви, а потоа ги подредуваат по големина. Пр. (4, 7, 9, 1, 6) *471, 174, 194, 491, 419..... Учениците ги презентираат низите .</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците на видеобим го проверуваат своето знаење за споредување и подредување на двоцифрени и трицифрени броеви.</p> <p>https://rb.gy/k7ovf https://rb.gy/a03e1</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот

<p>Споредување парови од трицифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „>“, „=“ и „<“)</p>	<p>Споредува трицифрени броеви користејќи ги знаците „>“, „=“ и „<“ и наоѓа број помеѓу нив.</p> <p>Подредува двоцифрени и трицифрени броеви по големина до 1000.</p> <p>Прави проценка на еден број помеѓу стотки (на пр: од 500 до 700) на бројна права</p>	<p>34</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења *Учениците добиваат работен лист и следат насоки за самостојна работа.</p> <p>Главен дел – искуствено учење * Учениците индивидуално работат на задачи од следниот вид:</p> <p>1. Споредува трицифрени броеви со примена на знаците „>“, „=“ и „<“ и наоѓа број помеѓу нив;</p> <p>2. Подредува двоцифрени и трицифрени броеви по големина до 1000;</p> <p>3. Прави проценка на еден број помеѓу стотки (на пр: од 500 до 700) на бројна права</p> <p>*Учениците кои имаат потреба од поддршка користат табела 100 и табели по 100 до 1000 и картички со стрелки за месни вредности</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок *Се поведува кратка дискусија за тежината на барањата и дали имаат потешкотии при решавање на одреден вид задачи. Се даваат насоки за подобрување.</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други</p>	<p>табели по 100 до 1000</p> <p>работен лист</p>	<p>Решенија од работен лист</p>
---	---	-----------	---	--	---------------------------------

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

			<p>со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот

<p>Редни броеви</p>	<p>Искажува редни броеви во различен контекст.</p> <p>Пишува редни броеви до најмалку стоти број.</p>	<p>35</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Пред учениците се истакнува постер со македонската азбуката. Учениците се поделени во парови и во работен лист треба да откријат кој е редоследот на поделнибукви во азбуката.</p> <p>Пр. Петнаесетта буква во азбуката е _.</p> <p>Буквата А е_буква во азбуката.</p> <p>*Учениците се искажуваат за редните броеви до 10. прв, втор, трет...десетти</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Се анализира примерот од материјали за учење стр. 26 Мартина го запишала редниот број во азбуката на секоја буква од своето име.</p> <p>М – шеснаесетта буква а – прва буква р – дваесет и прва буква т – дваесет и трета буква и – единаесетта буква н – седумнаесетта буква</p> <p>*Учениците изведуваат заклучок како се формираат редните броеви поголеми од бројот 20?</p> <p>*Учениците следат објаснување како се читаат и пишуваат редните броеви најмалку до 100(поврзување со активности и од македонски јазик за правопис на редни броеви</p> <p>1. Прв(зад бројот 1 се става точка кај редниот број 1.) Редниот број 10. се пишува со две т(десетти).</p>	<p>постер со македонска азбука</p> <p>работен лист</p> <p>бела табла</p> <p>табела 100</p> <p>материјали за учење</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Користи редни броеви во усното и писемното искажување</p> <p>Пишува редни броеви со цифри и со зборови</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
---------------------	---	-----------	--	---	---

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

			<p>*Учениците се искажуваат за месеците во годината-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој е првиот, петтиот, осмиот месец во годината? <p>На презентација се истакнува редоследот на месеците, а учениците запишуваат во табела во работен лист</p> <p><u>Прв</u> месец е месец јануари 1. јануари <u>Втор</u> месец е февруари 2. февруари...</p> <p>*Учениците ја запишуваат датата на своето раѓање и ја читаат со користење на редни броеви</p> <ul style="list-style-type: none"> • Јас сум роден/а на <u>шести</u> мај... • Јас сум роден/а на <u>дваесет и трети септември</u> и сл <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците добиваат работен лист во парови. Користат табела 100. За секој ученик има 5 барања со кои треба да се провери дали знае да одреди реден број.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој реден број е за 25 места пред редниот број 50? <p>Кој реден број следува 15 места по бројот 10?...</p> <p>Рефлексija</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот

<p>Редни броеви</p>	<p>Искажува редни броеви во различен контекст.</p> <p>Пишува редни броеви до најмалку стоти број.</p>	<p>36</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците се подредуваат пред табла на ист начин како што се подредуваат на часот по ФЗО и се пребројуваат со користење на редни броеви; прв, втор, трет, четврти...</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците, изведуваат активности во групи. Потоа ротираат групите со активностите.</p> <p>1 група „Сложувалка“- сложувалка со најмалку 50 делчиња. На поголем дел од делчињата е запишан реден број пр. 16. 27. 1. Учениците треба да се обидат најбрзо што можат да ја состават сликатаи на останатите картички да го запишат соодветниот реден број.</p> <p>2 група. „Меморија“. На картички се запишани редни броеви со цифри и картички на кои се запишани истите редни броеви со зборови, најмногу до стотиот. Се прави избор на картички најмногу до 20 -да направат 10 парови на редни броеви запишани со цифрии зборови)</p> <p>3 група- Учениците добиваат пластифицирани картички со редни броеви најмногу до стотиот. На едниот дел од картичката е запишан редниот број со цифри или зборови, а другиот дел останува празен. Учениците со фломастер за бела табла го запишуваат редниот број со зборови или со цифри зависно од картичката.</p>	<p>сложувалка</p> <p>картички за меморија</p> <p>пластифицирани картички</p> <p>маркер за бела табла</p> <p>сложувалка изработена од наставник</p> <p>Картички за меморија</p> <p>пластифицирани картички со редни броеви</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Користи редни броеви во усното и писмното искажување</p> <p>Пишува редни броеви со цифри и со зборови</p> <p>Активно учество во групни активности</p> <p>Домашна работа</p>
---------------------	---	-----------	---	---	--

			<p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците ротираат со активностите по групи и се искажуваат колку игрите им помогнале да научат за редни броеви.</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот



ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

			<p>непарни броеви. Во парови се разменуваат со табелите со цел да проверат дали правилно ја извршиле задачата.</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот



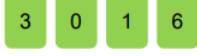
<p>Парни и непарни броеви</p>	<p>Препознава и именува парни и непарни броеви до 1000.</p>	<p>38</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Секој ученик запишува со фломастер на бел лист трицифрен број. Ученици ги читаат броевите - ако запишале парен број стануваат и стојат крај столчето, а ако имат непарен број седат на своето столче.</p> <p>На даден знак учениците со парни броеви треба да се подредат по големина од најмал до најголем.</p> <p>Потоа стануваат учениците со непарни броеви и се подредуваат од најголем до најмал.</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>* Учениците во тетратка решаваат задачи со одредување на парни и непарни броеви до 1000.</p> <p>1. Запиши ги:</p> <p>а) парните броеви поголеми од 117, а помали од 135.</p> <p>б) непарните броеви што се меѓу броевите 660 и 680.</p> <p>в) трицифрените парни броеви чија цифра на стотки е 7, а цифра на десетки е 4</p> <p>г) непарните броеви од осмата стотка чија цифра на десетки е 5.</p> <p>2. Дополни(парен/непарен)</p> <p>На парниот број 222 додади уште 2 доби. број</p> <p>Ако на непарен број 333 се додаде 10 се добива.....број</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Онлајигра за определување на парни и непарни броеви (на англиски јазик)</p> <p>https://www.mathmammoth.com/practice/even-or-odd</p>	<p>бел лист</p> <p>фломастер</p> <p>тетратка</p> <p>бела табла</p> <p>видеобим</p> <p>компјутер</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Препознава парни и непарни броеви</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Одговори на квиз</p> <p>Домашна работа работа</p>
-------------------------------	---	-----------	--	---	---

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

			<p>*Видео насока за играње игра пар-непар со помош на прсти https://www.youtube.com/watch?v=1GWCgprDpuw Рефлексija(Предлог на прашања кои се поставуваат , но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот

<p>Парни и непарни броеви</p>	<p>Препознава и именува парни и непарни броеви до 1000.</p>	<p>39</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења *Учениците во парови ја решаваат задача 5/стр. 29.</p> <p>а) трицифрени непарни броеви што може да се формираат од картичките  Решение: 409</p> <p>б) трицифрени парни броеви што може да се формираат од картичките  Решение: _____</p> <p>в) трицифрени непарни броеви што може да се формираат од картичките  Решение: _____</p> <p>*Се читаат и анализираат решенијата .</p> <p>Главен дел – искусвено учење * Игри со карти до 100 во парови. Секој пар има комплет на карти до 100 кои се свртени со лицето кон масата да не се гледаат. 1 варијанта- Ученикот избира карта, ја покажува на ученикот од парот и се искажува дали е парен или непарен број. За секој точен одговор добиваат по 1 поен. 2 варијанта- Учениците извлекуваат по една картичка и без да гледаат кажуваат парен или непарен број. Потоа ја вртат картичката и ако погодиле без гледање тогаш добиваат 1 поен. Победува ученикот кој прв ќе освои 10 поени.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Учениците во работен лист/ учебник/ тетратка</p>	<p>материјали за учење тетратка работен лист картички со броеви до 100</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања Препознава парни и непарни броеви Решенија во работен лист Домашна работа работа</p>
-------------------------------	---	-----------	--	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

			<p>запишуваат парни и непарни броеви во соодветната табела, Венов или Керолов дијаграм (активности во тема Работа со податоци)</p> <p>Рефлексija</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ОКТОМВРИ

Изготвил: Одделенски наставник : Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ-Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: МАТЕМАТИКА			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот

<p>Парни и непарни броеви</p>	<p>Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 1000</p>	<p>40</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците имаат табели по 100 до 1000 за работа во групи или парови.</p> <p>*Усно одговараат на прашања поврзани со читање и запишување на низи од парни/ непарни броеви.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитајте и напишете низа од 10 парни броеви од третата стотка Пр. 202, 204, 206...220 • Прочитајте и напишете низа од 10 непарни броеви од седмата стотка Пр. 611, 613, 615, ...229 <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците продолжуваат низи од броеви со уште 5 члена и ја откриваат шемата според која е формирана низата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 850, 860, 870, 880, , , , - расте за 10 • 506, 504, 502, 500, , , , - опаѓа за 2 <p>* Учениците во тетратка решаваат задачи од следниот вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Секој следен број во низата 315, 415, 515, 615 ... е за _____ од претходниот број • Продолжи ја низата за уште 5 члена и запиши го правилото. 481, 483, 485, 487, , , , Секој следен број е за _____ од претходниот број. <p>*Учениците во парови треба да формираат низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 1000. Им се дава картичка со еден двоцифрен или трицифрен број, тие запишуваат последователно броеви</p>	<p>табели по 100 до 1000</p> <p>тетратка</p> <p>картички со трицифрени броеви</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Усни и писмени искази за парни/непарни броеви</p> <p>Формира низи од парни и непарни броеви</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашна работа</p>
-------------------------------	---	-----------	--	---	--

			<p>што се поголеми или помали за два,</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците се наредени во круг. Наставникот ја започнува играта со давање насоки. Се кажува еден број. Следниот ученик треба да се обиде да започне низа со дадениот број. Пр. 200, 205, ...понатаму секој ученик треба да внимава низата да расте во овој случај за 5. Ученикот кој ќе погреша излегува од играта.</p> <p>Рефлексija</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--