

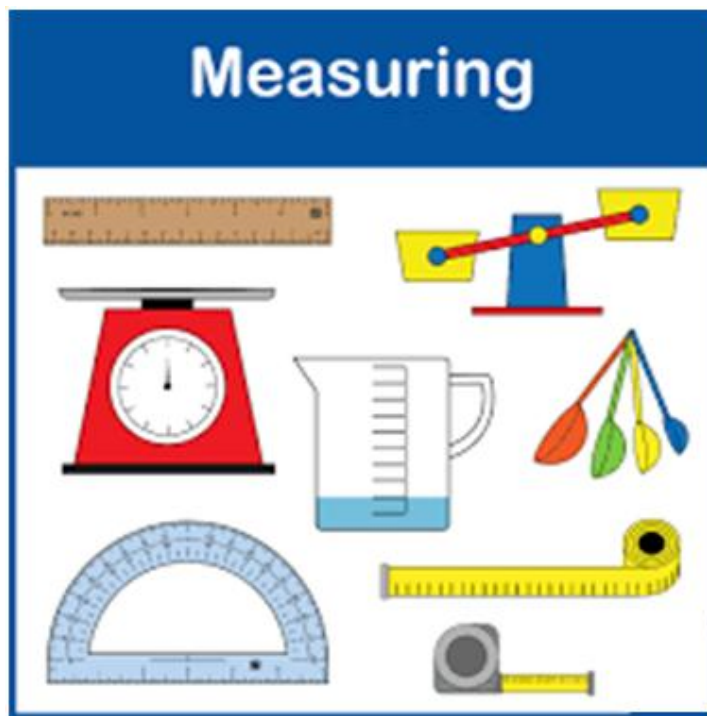
СЦЕНАРИЈА НА НАСТАВНИТЕ СОДРЖИНИ

МАТЕМАТИКА

за VI одделение

Тема: МЕРЕЊЕ

Вкупно часови: 30



Резултати од учење:

Ученикот/ученичката ќе биде способен/-на да:

1. ги користи мерните единици за должина, маса и зафатнина за решавање на реални проблемски ситуации;
2. решава проблеми со временски интервали;
3. решава проблеми со користење на курсна листа;
4. решава проблеми од секојдневен контекст со пресметување на плоштина.

Содржина	IV. 138. 3. Зафатнина. Мерки за зафатнина																	
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот														
<p>• Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl))</p>	<p>• Ја користи основната мерна единица за должина, маса или зафатнина за да запише поголеми во помали мерни единици и обратно.</p>	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Демонстрирајте за основната мерна единица и поголемите и помали единици за зафатнина (волумен на течност)</p> <table border="1" data-bbox="562 475 1688 547"> <thead> <tr> <th>килолитар</th> <th>хектолитар</th> <th>декалитар</th> <th>литар</th> <th>децилитар</th> <th>центилитар</th> <th>милилитар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>kl</i></td> <td><i>hl</i></td> <td><i>dkl</i></td> <td><i>l</i></td> <td><i>dl</i></td> <td><i>cl</i></td> <td><i>ml</i></td> </tr> </tbody> </table> <p> $1\text{ k}l = 10\text{ h}l = 100\text{ d}kl = 1000\text{ l}$ $1\text{ h}l = 10\text{ d}kl = 100\text{ l}$ $1\text{ l} = 10\text{ dl} = 10\text{ cl} = 1000\text{ ml}$ $1\text{ dl} = 10\text{ cl} = 100\text{ ml}$ </p> <p><i>основна мерна единица за зафатнина е литар (l)</i></p> <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со претворање од една во друга мерна единица, претвора повеќеимен број во едноимен и обратно, споредуваат две мерни единици, подредуваат по големина три и повеќе мерни единици, вршат едноставни аритметички операции со мерни единици. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката</p> <p>Пр. 1: Дополни за да биде точно</p> <p>а) $7\text{ h}l = \underline{\hspace{2cm}}\text{ cl}$ б) $5300\text{ cl} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ l}$ в) $58\text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ dl}$ г) $6000\text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ l}$</p> <p>Пр. 2: Повеќеимениот број претвори го во едноимен во бараната мерна единица</p> <p>а) $3\text{ k}l\ 2\text{ h}l\ 5\text{ d}kl = \underline{\hspace{2cm}}\text{ dl}$ б) $7\text{ l}\ 5\text{ dl}\ 2\text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ dl}$ в) $2\text{ l}\ 8\text{ cl} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ ml}$ г) $9\text{ d}kl\ 4\text{ dl}\ 3\text{ cl} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ l}$</p> <p>Пр. 3: Со помош на знаците <, = и > спореди ги мерните броеви</p> <p>а) $8,2\text{ l} \underline{\hspace{1cm}} 8\text{ l}\ 2\text{ dl}$ б) $304\text{ ml} \underline{\hspace{1cm}} 75\text{ l}$ в) $3\text{ d}kl\ 3\text{ l} \underline{\hspace{1cm}} 208\text{ dl}$ г) $500\text{ cl} = \underline{\hspace{1cm}} 41\text{ l}$</p> <p>Пр. 4: Пресметај</p> <p>а) $3,64\text{ l} + 9\text{ l}\ 6\text{ dl}\ 8\text{ ml}$ б) $8\text{ d}kl\ 2\text{ l}\ 1\text{ ml} - 396\text{ dl}$ в) $3\text{ h}l\ 6\text{ dl} : 5$ г) $4,816\text{ d}kl : 8$</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	килолитар	хектолитар	декалитар	литар	децилитар	центилитар	милилитар	<i>kl</i>	<i>hl</i>	<i>dkl</i>	<i>l</i>	<i>dl</i>	<i>cl</i>	<i>ml</i>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>
килолитар	хектолитар	декалитар	литар	децилитар	центилитар	милилитар												
<i>kl</i>	<i>hl</i>	<i>dkl</i>	<i>l</i>	<i>dl</i>	<i>cl</i>	<i>ml</i>												

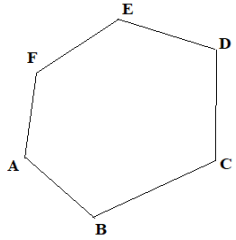
Содржина	IV. 139. 4. Вежби Должина. Мерки за должина. Маса. Мерки за маса. Зафатнина. Мерки за зафатнина			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl)) 	<ul style="list-style-type: none"> Ја користи основната мерна единица за должина, маса или зафатнина за да запише поголеми во помали мерни единици и обратно. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте за основната мерна единица за должина, маса и зафатнина (волумен на течност) <i>основна мерна единица за должина е метар (m)</i> <i>основна мерна единица за маса е килограм (kg)</i> <i>основна мерна единица за зафатнина е литар (ℓ)</i></p> <p>Главна активност Самоостојна работа на учениците Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со претворање од една во друга мерна единица, претвора повеќеимен број во едноимен и обратно, споредуваат две мерни единици, подредуваат по големина три и повеќе мерни единици, вршат едноставни аритметички операции со мерни единици. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката</p> <p>Пр. 1: Дополни за да биде точно а) $7000m = \underline{\hspace{1cm}} km$ б) $5300mg = \underline{\hspace{1cm}} g$ в) $58 ml = \underline{\hspace{1cm}} dl$</p> <p>Пр. 2: Повеќеимениот број претвори го во едноимен во бараната мерна единица а) $6 hl \ 4 l = \underline{\hspace{1cm}} dkl$ б) $7 l \ 5 dl \ 2 ml = \underline{\hspace{1cm}} dl$ в) $2m \ 8cm = \underline{\hspace{1cm}} dm$ г) $9dkg \ 4g \ 3dg = \underline{\hspace{1cm}} g$</p> <p>Пр. 3: Со помош на знаците <, = и > спореди ги мерните броеви а) $8,2 l \underline{\hspace{1cm}} 8 l \ 2 dl$ б) $304dg \underline{\hspace{1cm}} 75g$ в) $2km \ 3m \underline{\hspace{1cm}} 1508m$ г) $500 cl = \underline{\hspace{1cm}} 41 l$</p> <p>Пр. 4: Пресметај а) $64g + 9g \ 6dg \ 8cg$ б) $8 dkl \ 2 l \ 5 ml - 3639 cl$ в) $4 hl \ 6 dl \cdot 8$ г) $6,804km : 9$</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

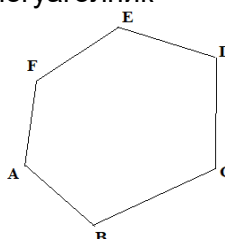
Содржина	IV. 140. 5. Едноимени броеви. Претворање на едноимен број во друг едноимен број			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl)) 	<ul style="list-style-type: none"> Запишува мерења на должина, маса и зафатнина како едноимени и повеќеимени броеви. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте за едноимени броеви од мерните единици за должина, маса и зафатнина (волумен на течност) <i>основна мерна единица за должина е метар (m)</i> <i>основна мерна единица за маса е килограм (kg)</i> <i>основна мерна единица за зафатнина е литар (ℓ)</i></p> <p>Главна активност Самоостојна работа на учениците Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со претворање од една едноимена во друга едноимена мерна единица, споредуваат две мерни единици, подредуваат по големина три и повеќе мерни единици, вршат едноставни аритметички операции со мерни единици. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката</p> <p>Пр. 1: Дополни за да биде точно а) $7000m = \underline{\hspace{1cm}} km$ б) $5300mg = \underline{\hspace{1cm}} g$ в) $58 ml = \underline{\hspace{1cm}} dl$</p> <p>Пр. 2: Претвори го едноимениот број во бараната мерна единица а) $6 hl = \underline{\hspace{1cm}} dkl$ б) $2 ml = \underline{\hspace{1cm}} dl$ в) $8 cm = \underline{\hspace{1cm}} dm$ г) $9 dkg = \underline{\hspace{1cm}} g$</p> <p>Пр. 3: Со помош на знаците <, = и > спореди ги мерните броеви а) $8,2 \ell \underline{\hspace{1cm}} 2 dl$ б) $304 dg \underline{\hspace{1cm}} 75 g$ в) $2 km \underline{\hspace{1cm}} 1508 m$ г) $500 cl = \underline{\hspace{1cm}} 41 \ell$</p> <p>Пр. 4: Пресметај а) $64g + 96,8cg$ б) $825 \ell - 939 cl$ в) $5,6 dl \cdot 8$ г) $6,804 km : 9$</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 142. 7. Вежби Повеќеимени броеви. Претворање на едноимен број во повеќеимен број и обратно			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl)) 	<ul style="list-style-type: none"> Запишува мерења на должина, маса и зафатнина како едноимени и повеќеимени броеви. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте за повеќеимени броеви од мерните единици за должина, маса и зафатнина (волумен на течност) <i>основна мерна единица за должина е метар (m)</i> <i>основна мерна единица за маса е килограм (kg)</i> <i>основна мерна единица за зафатнина е литар (ℓ)</i></p> <p>Главна активност Самоостојна работа на учениците Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со претворање од една едноимена во повеќеимен број и обратно, споредуваат две мерни единици, подредуваат по големина три и повеќе мерни единици, вршат едноставни аритметички операции со мерни единици. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката</p> <p>Пр. 1: Дополни за да биде точно а) $3405m = \underline{\hspace{1cm}} km \underline{\hspace{1cm}} hm \underline{\hspace{1cm}} dkm \underline{\hspace{1cm}} m$ б) $8mg \ 1mg \ 5mg = \underline{\hspace{1cm}} g$</p> <p>Пр. 2: Повеќеимениот број претвори го во едноимен во бараната мерна единица а) $6hl \ 4l = \underline{\hspace{1cm}} dkl$ б) $7l \ 5dl \ 2ml = \underline{\hspace{1cm}} dl$ в) $2m \ 8cm = \underline{\hspace{1cm}} dm$ г) $9dkg \ 4g \ 3dg = \underline{\hspace{1cm}} g$</p> <p>Пр. 3: Со помош на знаците <, = и > спореди ги мерните броеви а) $8,2l \ \underline{\hspace{1cm}} 2dkl \ 2dl$ б) $304dg \ \underline{\hspace{1cm}} 105g$ в) $6km \ 1m \ \underline{\hspace{1cm}} 1508m$ г) $45cl = \underline{\hspace{1cm}} 0,45l$</p> <p>Пр. 4: Пресметај а) $102g + 5g \ 3dg \ 9cg$ б) $5dkl \ 2l \ 5ml - 1089cl$ в) $9hl \ 6dl \cdot 4$ г) $5,814km : 3$</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 143. 8. Споредување мерења на должина, маса и зафатнина			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>• Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl))</p>	<p>• Запишува мерења на должина, маса и зафатнина како едноимени и повеќеимени броеви.</p>	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте за споредување на мерните единици за должина, маса и зафатнина (волумен на течност) <i>основна мерна единица за должина е метар (m)</i> <i>основна мерна единица за маса е килограм (kg)</i> <i>основна мерна единица за зафатнина е литар (ℓ)</i> Главна активност Самоостојна работа на учениците</p> <p>Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со претворање споредуваат две мерни единици, подредуваат по големина три и повеќе мерни единици. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката</p> <p>Учениците изведете ги во училишниот двор и зададете им задачи да</p> <ul style="list-style-type: none"> - користат мерни инструменти за мерење на должини, вршат мерења, споредуваат и подредуваат должини на предмети во училишниот двор, - користат мерни инструменти за мерење на маса, вршат мерења, споредуваат и подредуваат маса на предмети - користат мерни инструменти за мерење на зафатнина, вршат мерења, споредуваат и подредуваат зафатнина на предмети <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 144. 9. Проценување должина, маса и зафатнина			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl)) 	<ul style="list-style-type: none"> Проценува должина, маса и зафатнина и со мерење ја проверува својата проценка. Споредува мерења на должина, маса и зафатнина. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте за проценка и точно мерење на должина, маса и зафатнина (волумен на течност) <i>основна мерна единица за должина е метар (m)</i> <i>основна мерна единица за маса е килограм (kg)</i> <i>основна мерна единица за зафатнина е литар (ℓ)</i></p> <p>Главна активност Самоостојна работа на учениците</p> <p>Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со претворање споредуваат две мерни единици, подредуваат по големина три и повеќе мерни единици. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката</p> <p>Учениците изведете ги во училишниот двор и зададете им задачи да вршат процена а потоа прецизно мерат со</p> <ul style="list-style-type: none"> мерни инструменти за мерење на должини, пресметуваат колкава грешка направиле при процената на должината на предметите, мерни инструменти за мерење на маса, пресметуваат колкава грешка направиле при процената на масата на предметите мерни инструменти за мерење на зафатнина, вршат мерења, пресметуваат колкава грешка направиле при процената на зафатнината на предметите <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	учебник, тетратка, работни листови, шаблони.	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.

Содржина	IV. 145. 10. Периметар на многуаголник			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl)) 	<ul style="list-style-type: none"> Пресметува периметар на многуаголници. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци</p> <p>Демонстрирајте за периметар на многуаголник Должината на полигоналната линија што го формира многуаголникот се вика периметар на многуаголник, се означува со L, За многуаголникот $ABCDEF$ на цртежот периметарот е</p> $L = \overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{DE} + \overline{EF} + \overline{FA}$  <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците Учениците, самостојно или во парови, во своите тетратки решаваат задачи со периметар на многуаголник. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката</p> <p>На учениците зададете им шаблони од многуаголници на кои тие треба да им ги измерат страните и да пресметаат периметар на секој од многуаголниците</p> <p>Завршна активност</p> <p>Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 146. 11. Вежби Периметар на многуаголник			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl)) 	<ul style="list-style-type: none"> Пресметува периметар на многуаголници. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци</p> <p>Дискутирајте и повторете за периметар на многуаголник Зададете со цртеж многуаголник <i>ABCDEF</i> за кој учениците ќе запишат формула за пресметување периметарот</p>  <p>Главна активност Самоостојна работа на учениците Учениците, самостојно или во парови, во своите тетратки решаваат задачи со периметар на многуаголник. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката</p> <p>На учениците зададете им шаблони од многуаголници на кои тие треба да им ги измерат страните и да пресметаат периметар на секој од многуаголниците</p> <p>Завршна активност</p> <p>Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 148. 13. Дигитални и аналогни часовници			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • Време 	<ul style="list-style-type: none"> • Го запишува соодносот меѓу малите и големите мерни единици за време (секунда, минута, час, ден, недела, месец, година, деценија и век). • Претвора една единица за мерење на времето во друга. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте со учениците какви записи за време познаваат Демонстрирајте аналоген и дигитален запис на едно исто време</p> <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците Учениците работат во парови така што едниот ученик кажува време во 12 часовен запис од часовник, а неговиот партнер го кажува во 24 часовен запис, притоа двајцата ги запишуваат записите за времето.</p> <p>Учениците подредуваат различни времиња во различни формати.</p> <p>Учениците претставуваат временски распоред на еден ден од полноќ натаму употребувајќи 24 часовно време. Кои информации ги дава временскиот распоред? Која скала ќе ја употребите? Како ќе одлучите кои активности да ги внесете во вашиот временски распоред? Утврдете дека временските распореди функционираат</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 149. 14. Споредување време			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • Време 	<ul style="list-style-type: none"> • Споредува време на дигитален и аналоген часовник. • Чита и користи распоред (програма) направен за 24 часа. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте и дискутирајте што е потребно за да може да се споредат времиња запишани во аналоген и дигитален запис</p> <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците</p> <p>Учениците работат во парови така што двајцата ученици пишуваат различно време едниот во аналоген запис, а другиот во дигитален запис, а потоа ги споредуваат секој во својата тетратка, решенијата ги дискутираат..</p> <p>Учениците споредуваат различни времиња во различни формати.</p> <p>Учениците ги решаваат задачите од учебникот, решенијата ги дискутираат со останатите ученици од паралелката</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ игра, изработките (модел). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.

Содржина	IV. 150. 15. Временски интервали			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • Време 	<ul style="list-style-type: none"> • Пресметува временски интервали во секунди, минути, часови, денови, месеци и години. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Демонстрирајте пронаоѓање на временски интервал употребувајќи временски распоред на поаѓање и пристигнување.</p> <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците Учениците работат во парови за да решаваат проблеми кои им се дадени, притоа решенијата се споделуваат со останатите ученици од паралелката, Учениците дискутираат за добиеното решение,решението се презентира на табла. Пр.1: Стефан пристигнал дома во 4:05. Му требале 18 минути да стигне пеш до дома. Во колку часот тој тргнал накај дома? Пр.2: Еден филм со прикажување започнува во 19:45, проекцијата трае 2:35. Во колку часот ќе заврши прикажувањето на филмот?</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 151. 16. Календар			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • Време 	<ul style="list-style-type: none"> • Користи календар за да пресмета временски интервали во денови, недели или месеци. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Демонстрирајте користење на календар за пресметување на временски интервали</p> <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците</p> <p>Учениците работат во парови за да решаваат проблеми кои им се дадени, притоа решенијата се споделуваат со останатите ученици од паралелката, Учениците дискутираат за добиеното решение,решението се презентира на табла.</p> <p>Пр.1: Бојан е роден на 15 септември 2012год во 6:45 часот. Колку време има поминато од раѓањето на Бојан до 12 март 2024год во 15:50 часот?</p> <p>Пр.2: Големиот шаховски виртуоз Емануел Ласкер е роден 24 декември 1868г, а починал на 11 јануари 1941г. На која возраст починал Емануел Ласкер?</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 152. 17. Вежби Временски интервали Календар			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • Време 	<ul style="list-style-type: none"> • Пресметува временски интервали во секунди, минути, часови, денови, месеци и години. • Користи календар за да пресмета временски интервали во денови, недели или месеци. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте за користење на календар при пресметување на временски интервали</p> <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците Учениците работат во парови за да решаваат проблеми кои им се дадени, притоа решенијата се споделуваат со останатите ученици од паралелката, Учениците дискутираат за добиеното решение,решението се презентира на табла.</p> <p>Пр.1: Секој ученик да пресмета за себе колку години, месеци и денови има од неговото раѓањето до 15 март 2024год?</p> <p>Пр.2: Големиот македонски револуционер Гоце Делчев е роден во Кукуш, Егејска Македонија, на 4 февруари 1872год. Својот живот го загубил во Баница, на 4 мај 1903год. Колку години, месеци и денови живеел Гоце Делчев?</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ игра, изработките (модел). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.

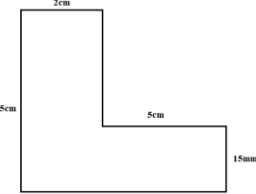
Содржина	IV. 153. 18. Пари			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> Пари (валута, курсна листа, евро, центи) 	<ul style="list-style-type: none"> Претвора цени од една во друга валута. Споредува цени запишани во различни валути. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Демонстрирајте и дискутирајте за официјална валута во Македонија —Денар (кратенка: ден.). Народната банка на Македонија (НБРМ) има ексклузивно право на печатење и издавање на монети и банкноти во Република Македонија. Денар бил воведен на 26 април 1992 година Денес, во Македонија во оптек се метални монети со деноминации од 1, 2, 5, 10 и 50 денари, како и хартиени банкноти со деноминации од 10, 50, 100, 200, 500, 1000 и 2000денари. Банкнотите од 10 и 50 денари кои се влезени во оптек 1996 година се заменети со нови, полимерни банкноти, а истите се повлечени од оптек. Банкнотата од 5000 денари исто така е повлечена од оптек Еден денар се состои од 100 дени, но дените повеќе не се користат</p> <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците Учениците работат во парови за да решаваат проблеми со пари, притоа решенијата се споделуваат со останатите ученици од паралелката, Учениците дискутираат за добиеното решение</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

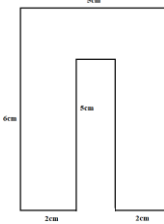


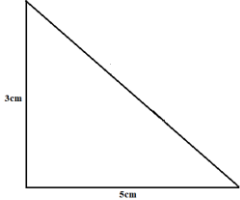
Содржина	IV. 154. 19. Вежби Пари			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • Пари (валута, курсна листа, евро, центи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Претвора цени од една во друга валута. • Споредува цени запишани во различни валути. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте за официјална валута во Македонија —Денар, кои монети и банкноти се користат</p> <p>Главна активност Самоостојна работа на учениците</p> <p>Учениците работат во парови за да решаваат проблеми со пари, претворање од денари во евра и обратно, притоа решенијата се споделуваат со останатите ученици од паралелката, Учениците дискутираат за добиеното решение. Зададете им на учениците практични задачи со набавка на продукти од пазар, решенијата дискутирајте ги со останатите ученици од паралелката</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

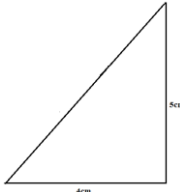
Содржина	IV. 155. 20. Плоштина. Мерки за плоштина																			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот			Средства	Следење на напредокот														
<p>• Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm^2), декаметар квадратен (dkm^2), хектометар квадратен (hm^2), километар квадратен (km^2), плоштина на триаголник)</p>	<p>• Претвора од поголема во помала мерна единица за плоштина, и обратно до три децимали.</p>	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Демонстрирајте за основната мерна единица и поголемите и помали единици за плоштина</p> <table border="1" data-bbox="499 480 1744 584"> <thead> <tr> <th>квадратен километар</th> <th>квадратен хектометар</th> <th>квадратен декаметар</th> <th>квадратен метар</th> <th>квадратен дециметар</th> <th>квадратен центиметар</th> <th>квадратен милиметар</th> </tr> <tr> <th>km^2</th> <th>hm^2</th> <th>dkm^2</th> <th>m^2</th> <th>dm^2</th> <th>cm^2</th> <th>mm^2</th> </tr> </thead> </table> <p>$1km^2=100hm^2=10000dkm^2=1000\ 000m^2$ $1hm^2=100dkm^2=10000m^2$ $1m=100dm^2=1000cm^2=1000000mm^2$ $1dm^2=100cm^2=10000mm^2$</p> <p><i>основна мерна единица за плоштина е квадратен метар (m^2)</i></p> <p>Главна активност Самоостојна работа на учениците Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со претворање од една во друга мерна единица, претвора повеќеимен број во едноимен и обратно, споредуваат две мерни единици, подредуваат по големина три и повеќе мерни единици, пресметуваат плоштина на училницата, и предметите во неа, вршат едноставни аритметички операции со мерни единици. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката</p> <p>Пр. 1: Дополни за да биде точно</p> <p>а) $3km^2=$ _____ hm^2 б) $1500cm^2=$ _____ dm^2 в) $28000m^2=$ _____ dkm^2 г) $9,6m^2=$ _____ cm^2</p> <p>Пр. 2: Повеќеимениот број претвори го во едноимен во бараната мерна единица</p> <p>а) $3km^2\ 26hm^2\ 5dkm^2=$ _____ dkm^2 б) $7m^2\ 15dm^2\ 32mm^2=$ _____ mm^2 в) $24\ m^2\ 8cm^2=$ _____ dm^2 г) $9hm^2\ 4dm^2=$ _____ m^2</p> <p>Пр. 3: Со помош на знаците <, = и > спореди ги мерните броеви</p> <p>а) $5,6m^2$ _____ $5m^2\ 60dm^2$ б) $8,5m^2$ _____ $8m^2\ 5dm^2$ в) $3hm^2\ 18m^2$ _____ $478\ dm^2$ г) $540cm^2=$ _____ $3m^2\ 2cm^2$</p> <p>Пр. 4: Пресметај</p> <p>а) $5,6m^2 + 7m^2\ 8dm^2$ б) $23m^2\ 5dm^2 - 796dm^2$ в) $7m^2\ 58dm^2 \cdot 9$ г) $5,1dkm^2 : 4$</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>			квадратен километар	квадратен хектометар	квадратен декаметар	квадратен метар	квадратен дециметар	квадратен центиметар	квадратен милиметар	km^2	hm^2	dkm^2	m^2	dm^2	cm^2	mm^2	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>
квадратен километар	квадратен хектометар	квадратен декаметар	квадратен метар	квадратен дециметар	квадратен центиметар	квадратен милиметар														
km^2	hm^2	dkm^2	m^2	dm^2	cm^2	mm^2														

Содржина	IV. 156. 21. Вежби Плоштина. Мерки за плоштина			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>● Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm²), декаметар квадратен (dkm²), хектометар квадратен (hm²), километар квадратен (km²), плоштина на триаголник)</p>	<p>● Претвора од поголема во помала мерна единица за плоштина, и обратно до три децимали.</p>	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте за основната мерна единица и поголемите и помали единици за плоштина <i>основна мерна единица за плоштина е квадратен метар (m²)</i></p> <p>Главна активност Самоостојна работа на учениците</p> <p>Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со претворање од една во друга мерна единица, претвора повеќеимен број во едноимен и обратно, споредуваат две мерни единици, подредуваат по големина три и повеќе мерни единици, пресметува плоштина на училницата, и предметите во неа, вршат едноставни аритметички операции со мерни единици. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката. Побарајте од учениците да пронајдат колку што е можно повеќе правоаголници со - P= 24 cm² - L= 30 cm - P= 28 cm² - L= 22 cm да го запишат нивното размислување и да го објаснат нивното размислување.</p> <p>Учениците комплетираат проблеми со поплочени површини, на пр. Плочки се со димензии 10 cm на 10 cm. Колку се потребни за да се покрие под кој има димензии 5 m на 6,5 m.</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 157. 22. Плоштина на форми што можат да се поделат на правоаголници			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>● Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm²), декаметар квадратен (dkm²), хектометар квадратен (hm²), километар квадратен (km²), плоштина на триаголник)</p>	<p>● Пресметува плоштина на форми, кои може да се поделат на правоаголници.</p>	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци</p> <p>Демонстрирајте и дискутирајте за постапка на пресметување на плоштина на форми што можат да се поделат на правоаголници</p>  <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците</p> <p>Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со пресметува плоштина на форми што можат да се поделат на правоаголници. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката.</p> <p>Учениците одговараат на прашања за плоштина и периметар, го објаснуваат нивното размислување, на пр. Периметарот на правоаголник е 105cm. Едната страна е 21cm. Колку е плоштината?</p> <p>Учениците, во парови, работат на решавање на проблеми со плоштина и периметар на форми кои меѓу себе си ги задаваат.</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ игра, изработките (модел). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.

Содржина	IV. 158. 23. Вежби Плоштина на форми што можат да се поделат на правоаголници			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>● Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm^2), декаметар квадратен (dkm^2), хектометар квадратен (hm^2), километар квадратен (km^2), плоштина на триаголник)</p>	<p>● Пресметува плоштина на форми, кои може да се поделат на правоаголници.</p>	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци</p> <p>Дискутирајте за постапка на пресметување на плоштина на форми што можат да се поделат на правоаголници</p>  <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците</p> <p>Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со пресметува плоштина на форми што можат да се поделат на правоаголници. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката.</p> <p>Учениците одговараат на прашања за плоштина и периметар, го објаснуваат нивното размислување, на пр. Периметарот на правоаголник е 105cm. Едната страна е 21cm. Колку е плоштината?</p> <p>Учениците, во парови, работат на решавање на проблеми со плоштина и периметар на форми кои меѓу себе си ги задаваат.</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 159. 24. Плоштина на правоаголен триаголник			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>● Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm²), декаметар квадратен (dkm²), хектометар квадратен (hm²), километар квадратен (km²), плоштина на триаголник)</p>	<p>● Пресметува плоштина на правоаголен триаголник $a \cdot b/2$.</p>	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци</p> <p>Демонстрирајте за постапка на пресметување на плоштина на правоаголен триаголник, дискутирајте дека плоштината е половина од плоштината на правоаголник</p>  <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците</p> <p>Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со пресметува плоштина на правоаголен триаголник. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката.</p> <p>Учениците одговараат на прашања за плоштина и периметар на правоаголен триаголник, го објаснуваат нивното размислување, на пр. Периметарот на правоаголен триаголник е 36cm. Хипотенузата на триаголникот е 15cm, а една катета е 9cm. Колку е плоштината на правоаголниот триаголник?</p> <p>Учениците, во парови, работат на решавање на проблеми со плоштина и периметар на правоаголни триаголници.</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 160. 25. Вежби Плоштина на правоаголен триаголник			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>• Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm²), декаметар квадратен (dkm²), хектометар квадратен (hm²), километар квадратен (km²), плоштина на триаголник)</p>	<p>• Пресметува плоштина на правоаголен триаголник $a \cdot b/2$.</p>	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци</p> <p>Дискутирајте за постапка на пресметување на плоштина на правоаголен триаголник.</p>  <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците</p> <p>Учениците самостојно во своите тетратки решаваат задачи со пресметува плоштина на правоаголен триаголник. Решенијата се дискутираат и презентираат со останатите ученици во паралелката.</p> <p>Учениците одговараат на прашања за плоштина и периметар на правоаголен триаголник, го објаснуваат нивното размислување, на пр. Плоштината на правоаголен триаголник е 36cm². Колку е периметарот на правоаголниот триаголник? Дали има повеќе решенија?</p> <p>Учениците, во парови, работат на решавање на проблеми со плоштина и периметар на правоаголни триаголници.</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (модел). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 161. 26. Проценување плоштина на неправилен многуаголник во квадратна мрежа			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>● Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm²), декаметар квадратен (dkm²), хектометар квадратен (hm²), километар квадратен (km²), плоштина на триаголник)</p>	<p>● Проценува плоштина на неправилен многуаголник во квадратна мрежа, а потоа ја проверува проценката со броење на квадрати.</p>	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Демонстрирајте и дискутирајте со помош на координатна шема, пресметување на плоштина на неправилна форма</p> <p>Главна активност Самоостојна работа на учениците Кој има најголема рака во паралелката? Учениците ги цртаат нивните раце и дискутираат во парови за тоа како да ја пронајдат плоштината броејќи ги квадратчињата. Зошто е тешко прецизно да се пронајде плоштината? Како ќе се обидете да направите добра проценка? Споредете стратегии во паралелката. Побарајте од учениците да нацртаат каква било форма за која ќе пресметаат плоштина, постапката ја дискутираат на ниво на паралелка. Учениците, работаат во парови, да употребат мерења за пресметување плоштина на неправилна форма која им ја црта нивниот партнер</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ игра, изработките (модел). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.

Содржина	IV. 162. 27. Вежби Проценување плоштина на неправилен многуаголник во квадратна мрежа			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>● Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm²), декаметар квадратен (dkm²), хектометар квадратен (hm²), километар квадратен (km²), плоштина на триаголник)</p>	<p>● Проценува плоштина на неправилен многуаголник во квадратна мрежа, а потоа ја проверува проценката со броење на квадрати.</p>	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Дискутирајте, со помош на координатна шема, пресметување на плоштина на неправилна форма</p> <p>Главна активност Самоостојна работа на учениците Зададете им на учениците многуаголници за кои ќе побарате да пресметаат плоштина броејќи ги квадратчињата. Зошто е тешко прецизно да се пронајде плоштината? Како ќе се обидете да направите добра проценка? Дискутирајте како попрецизно да се одреди плоштината..</p> <p>Побарајте од учениците да нацртаат каква било форма за која ќе пресметаат плоштина, постапката ја дискутираат на ниво на паралелка.</p> <p>Учениците, работаат во парови, да употребат мерења за пресметување плоштина на многуаголник, кој им го црта нивниот партнер</p> <p>Завршна активност Се задаваат задачи за домашна од учебник, работна</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ игра, изработките (модел). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.

Содржина	IV. 163. 28. Подготовка за четврта писмена работа			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl)) • Време <ul style="list-style-type: none"> • Пари (валута, курсна листа, евро, центи) • Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm²), декаметар квадратен (dkm²), хектометар квадратен (hm²), километар квадратен (km²), плоштина на триаголник) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ја користи основната мерна единица за должина, маса или зафатнина за да запише поголеми во помали мерни единици и обратно. • Запишува мерења на должина, маса и зафатнина како едноимени и повеќеимени броеви. • Претвора една во друга соодветна мерна единица, користејќи и децимални броеви до три децимали. • Проценува должина, маса и зафатнина и со мерење ја проверува својата проценка. • Споредува мерења на должина, маса и зафатнина. • Пресметува периметар на многуаголници. • Решава проблеми со должина, маса и зафатнина. • Го запишува соодносот меѓу малите и големите мерни единици за време (секунда, минута, час, ден, недела, месец, година, деценија и век). • Претвора една единица за мерење на времето во друга. • Споредува време на дигитален и аналоген часовник. • Чита и користи распоред (програма) направен за 24 часа. • Користи календар за да пресмета временски интервали во денови, недели или месеци. • Пресметува временски интервали во секунди, минути, часови, денови, месеци и години. • Претвора цени од една во друга валута. • Споредува цени запишани во различни валути. • Ја користи основната мерна единица за плоштина за да запише поголеми во помали мерни единици и обратно. • Претвора од поголема во помала мерна единица за плоштина, и обратно до три децимали. • Пресметува плоштина на форми, кои може да се поделат на правоаголници. • Пресметува плоштина на правоаголен триаголник $a \cdot b / 2$. • Проценува плоштина на неправилен многуаголник во квадратна мрежа, а потоа ја проверува проценката со броење на квадрати. 	<p>Воведни активности Демонстрираме и дискутираме . извлекуваме заклучоци Се повторуваат за поимите од изучената тема</p> <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците Се задаваат задачи од темата со кои се врши повторување на темата. Учениците запишуваат предложени примери а потоа се дискутираат решенијата на задачите. Истите се запишуваат на табла, Се бара од учениците да посочат кои од примерите им се нејасни, се задаваат дополнителни задачи за разјаснување</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 164. 29. Четврта писмена работа			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl)) • Време <ul style="list-style-type: none"> • Пари (валута, курсна листа, евро, центи) • Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm²), декаметар квадратен (dkm²), хектометар квадратен (hm²), километар квадратен (km²), плоштина на триаголник) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ја користи основната мерна единица за должина, маса или зафатнина за да запише поголеми во помали мерни единици и обратно. • Запишува мерења на должина, маса и зафатнина како едноимени и повеќеимени броеви. • Претвора една во друга соодветна мерна единица, користејќи и децимални броеви до три децимали. • Проценува должина, маса и зафатнина и со мерење ја проверува својата проценка. • Споредува мерења на должина, маса и зафатнина. • Пресметува периметар на многуаголници. • Решава проблеми со должина, маса и зафатнина. • Го запишува соодносот меѓу малите и големите мерни единици за време (секунда, минута, час, ден, недела, месец, година, деценија и век). • Претвора една единица за мерење на времето во друга. • Споредува време на дигитален и аналоген часовник. • Чита и користи распоред (програма) направен за 24 часа. • Користи календар за да пресмета временски интервали во денови, недели или месеци. • Пресметува временски интервали во секунди, минути, часови, денови, месеци и години. • Претвора цени од една во друга валута. • Споредува цени запишани во различни валути. • Ја користи основната мерна единица за плоштина за да запише поголеми во помали мерни единици и обратно. • Претвора од поголема во помала мерна единица за плоштина, и обратно до три децимали. • Пресметува плоштина на форми, кои може да се поделат на правоаголници. • Пресметува плоштина на правоаголен триаголник $a \cdot b/2$. • Проценува плоштина на неправилен многуаголник во квадратна мрежа, а потоа ја проверува проценката со броење на квадрати. 	<p>Воведни активности На учениците им се делат тестови со задачи по нивоа</p> <p>Главна активност Самаостојна работа на учениците Секој ученик работи самостојно, не се дозволува користење на калкулатор, телефон</p> <p>Завршна активност Учениците ги предаваат решените задачи</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална ♣ игра, изработките (моделите). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.</p>

Содржина	IV. 165. 30. Анализа на четврта писмена работа			
Поими	Стандарди за оценување	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<ul style="list-style-type: none"> • Должина, маса и зафатнина (декаметар (dkm), хектометар (hm), дециграм (dg), центиграм (cg), милиграм (mg), хектограм (hg), декалитар (dkl), хектолитар (hl), килолитар (kl)) • Време <ul style="list-style-type: none"> • Пари (валута, курсна листа, евро, центи) • Плоштина на 2Д форми (милиметар квадратен (mm²), декаметар квадратен (dkm²), хектометар квадратен (hm²), километар квадратен (km²), плоштина на триаголник) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ја користи основната мерна единица за должина, маса или зафатнина за да запише поголеми во помали мерни единици и обратно. • Запишува мерења на должина, маса и зафатнина како едноимени и повеќеимени броеви. • Претвора една во друга соодветна мерна единица, користејќи и децимални броеви до три децимали. • Проценува должина, маса и зафатнина и со мерење ја проверува својата проценка. • Споредува мерења на должина, маса и зафатнина. • Пресметува периметар на многуаголници. • Решава проблеми со должина, маса и зафатнина. • Го запишува соодносот меѓу малите и големите мерни единици за време (секунда, минута, час, ден, недела, месец, година, деценија и век). • Претвора една единица за мерење на времето во друга. • Споредува време на дигитален и аналоген часовник. • Чита и користи распоред (програма) направен за 24 часа. • Користи календар за да пресмета временски интервали во денови, недели или месеци. • Пресметува временски интервали во секунди, минути, часови, денови, месеци и години. • Претвора цени од една во друга валута. • Споредува цени запишани во различни валути. • Ја користи основната мерна единица за плоштина за да запише поголеми во помали мерни единици и обратно. • Претвора од поголема во помала мерна единица за плоштина, и обратно до три децимали. • Пресметува плоштина на форми, кои може да се поделат на правоаголници. • Пресметува плоштина на правоаголен триаголник $a \cdot b/2$. • Проценува плоштина на неправилен многуаголник во квадратна мрежа, а потоа ја проверува проценката со броене на квадрати. 	<p>Воведни активности Наставникот им ги дели оценетите тестови на учениците</p> <p>Главна активност Се разгледуваат решенијата на задачите, се посочуваат најчестите грешки при решавање на задачите. Се запишуваат точните решенија</p>	<p>учебник, тетратка, работни листови, шаблони.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, практичната изведба (решавање математички задачи, дигитална</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ игра, изработките (модел). ♣ одговорите / решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл. ♣ домашните задачи.

--	--	--	--	--