


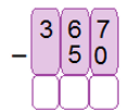



Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Одзема полни стотки до 1 000.	63	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Усно се повторува одземање на едноцифрени броеви од 10 и полна десетка и одземање на полни десетки до 100 (повторување од второ одделение). Пр.1 10 – 1 , 10 – 7, 10 – 5, 30 – 6, 70 – 1, 90 – 9, ... Пр.2 100 - 20, 100 – 50, 90 – 40, 80 - 70, 20 – 20,...</p> <p>При пресметување на разликите се именуваат (повторуваат) компонентите на одземањето: намаленик, намалител, разлика, (-) знак за одземање</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>*Учениците следат објаснување и изведуваат заклучок како се одземаат полни стотки до 1000.</p>  <p>*Решавање на задачи со одземање на С до 1000.</p> <ol style="list-style-type: none"> Пресметај ја разликата на броевите: 400 - 300 = 800 - 400 = Кој број недостига за да биде точно? _____ - 100 = 500 900 - _____ = 0 Пронајди го точното решение: 1000 - 200 = 800 700 - 600 = 500 200 - 100 = 0 	табла учебник/ материјали за учење тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Писмено одзема полни стотки до 1000 Усно одзема полни стотки до 1000 Учество во изведување заклучоци Домашни задачи

			<p>4. Намаленикот е 600, а намалителот е за 300 поголем од најмалиот трицифрен број. Пресметај ја разликата. <i>(предлог задачи од Материјали за учење по математика стр. 65 и 66).</i></p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците усно се проверуваат во одземање на полни стотки до 1000.</p> <p>*Наставникот станува ученик и усно му задава броен израз. Пример: $700 - 100 = ?$</p> <p>Сите учениците треба да ја запишат само разликата во својата тетратка. Ученикот одговара, а учениците се искажуваат дали резултатот е точен. (600). Сите ученици кои имаат 600 си пишуваат Т до бројот, а останатите си коригираат во тетратките. Секој ученик треба да добие можност да одговара.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Одзема 100 и полни стотки од трицифрен број	64	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Наставникот на таблата запишува еден трицифрен број кој содржи СДЕ и една полна стотка. Пр. 579 и 200. Дава насоки прво да се разложат броевите на $C + D + E$, а потоа да се пресмета нивната разлика. $579 = 500 + 70 + 9$ $200 = 200 + 0 + 0$</p> <p>Пресметај ја разликата на броевите 579 и 200 $500 - 200 = 300$ $70 - 0 = 70$ $9 - 0 = 9$ $579 - 200 = 379$</p> <p>*Учениците изведуваат заклучок дека при одземање на трицифрен број со полна стотка се намалува само вредноста на стотките.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците работат во мали групи. На клупата имаат карти со трицифрени броеви и карти со полни стотки. По договор влечат од картичките со трицифрени броеви и полни стотки, секој индивидуално пресметува, а потоа меѓусебно ја проверуваат точноста на решението. Пример: 250 - 100, 472 - 300, 556 - 200,...).</p> <p>*Учениците решаваат текстуални задачи со одземање на СДЕ и полни стотки. 1. Од разликата на броевите 800 и 200, Соте го одзел</p>	карти со трицифрени броеви картички со полни стотки табла/маркер учебник/материјали за учење тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Одзема 100 и полни стотки од трицифрен број Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци Домашни задачи

		<p>бројот 100. Кој број го добил Соте?</p> <p style="text-align: center;"> $221 + 500$  $921 - 200$ $300 + 293$  $793 - 300$ </p> <p>2.Пресметај и спореди со знаците: <, = или > . <i>Предлог задачи од Материјали за учење по математика стр.68.</i></p> <p style="background-color: #f9cb9c; padding: 2px;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците се натпреваруваат кој ќе реши повеќе задачи со одземање на СДЕ и С во работен лист за време од 2 минути. На знак СТОП застануваат и се искажуваат колку задачи решиле. Потоа се пресметува точноста на решенијата.</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Годоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Собирање и одземање до 1 000</p> <p>- собирок - збир - намаленик - намалител - разлика</p> <p>комутативно својство</p>	<p>Одзема 10 и полни десетки од трицифрен број</p>	<p>65</p>	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Со помош на табела 100 учениците се потсетуваат како се одзема со броење наназад. Наставникот поставува барање.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пронајди го бројот 63. Кој број е за 10 помал од него? <p>*Учениците со едно поместување на прстот под бројот го наоѓаат бројот 53 и се искажуваат $63 - 10 = 53$. Се решаваат повеќе примери и се изведува заклучок за одземање на ДЕ со 10 и други полни десетки. ($75 - 20$, $86 - 40$,...).</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците внимателно следат демонстрација како се одзема полна десетка од трицифрени број и изведуваат заклучок како се менува бројот на Д при одземањето.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Пр. $367 - 10 = 357$ $367 - 50 = 317$</p>	<p>табела 100</p> <p>индивидуални табели 100 за учениците</p> <p>картички за игра, „Јас имам... , кој има“ со трицифрени броеви</p> <p>бела табла/маркер</p> <p>учебник/материјали за учење</p> <p>тетратка</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Одзема 100 и полни стотки од трицифрен број</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>

		<p>При одземањето може да се користат табели по 100 до 1000 и да се увежбава брзо одземање на десетки со броење наназад. Пр: $678 - 40 =$</p> <p>*Учениците го пронаоѓаат бројот 678 во табелата од седмата стотка(601 до 700) и со броење по 10 четири чекори наназад го пронаоѓаат бројот 638($678 - 40 = 638$).</p> <p>*Учениците решаваат задачи со одземање на СДЕ и Д со примена на различни стратегии-ред, колона, бројна оска</p> <p>*Учениците работат во парови. Ги разменуваат тетратките и запишуваат по неколку бројни изрази со одземање на полна Д од трицифрен број.</p> <p>Пример: $257 - 10$, $876 - 40$, $569 - 50$, $734 - 30$. Секој самостојно решава во својата тетратка. Потоа повторно ги разменуваат тетратките со цел да го проверат решението на соученикот во парот.</p> <p>*Учениците решаваат текстуални задачи со одземање на СДЕ и полни десетки.</p> <p style="background-color: #fce4d6; padding: 2px;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците играат „Јас имам..., кој има...?“. Извлекуваат картички и играта ја започнува ученикот што ја извлекол картичката „Старт“ . (На пример: Јас имам 960, кој има за 10 помалку од мене? Јас имам 950, кој има за 100 помалку од мене?)</p> <p>Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје														
Адаптирал: Одделенски наставник:																	
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ														
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот												
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Собира трицифрен број со едноцифрен , двоцифрен и трицифрен број до 1000 без премин.	66	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците усно собираат едноцифрени броеви без премин.(6+3, 8+1, 2+7 ...)</p> <p>*Преку примери се искажуваат како се собира ДЕ со Е без премин до 100. Се решаваат примери и извлекуваат заклучок дека прво се собираат единиците, а вредноста на цифрата на десетките не се менува. Пр. $36 + 3 = 39$ $72 + 5 = 77$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците следат насоки како се собира СДЕ со Е - собирање во колона и во ред Пр. $263 + 4 = 263$ $3E + 4E = 7E$ $6D + 0D = 6D$ $2C + 0C = 2C$</p> <p>*Учениците работат во група. Секоја група добива работен лист со задачи од различен вид во кои се бара учениците да собираат трицифрен број со едноцифрен број без премин: 1. Пресметај го збирот: $234 + 5 =$ $632 + 4 =$ $363 + 6 =$ 2.</p> <table border="1" data-bbox="728 1308 1512 1412"> <tr> <td>Собирок</td> <td>321</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Собирок</td> <td>8</td> <td>124</td> <td>551</td> </tr> <tr> <td>Збир</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Собирок	321	4	7	Собирок	8	124	551	Збир				бела табла учебник тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Собира трицифрен број со едноцифрен број до 1000 без премин. Учество во изведување заклучоци за собирање на СДЕ со Е без премин Решенија во работен лист Активно учество во работа во група
			Собирок	321	4	7											
Собирок	8	124	551														
Збир																	

		<p>3. Мима има 123 денари. Мајка и ѝ даде уште 2 денари за да купи фломастери. Колку денари чинат фломастерите? *Секој индивидуално ги решава задачите користејќи своја стратегија на решавање (со добројување, разложување...), а потоа за секоја задача одговорот и стратегијата што ја користеле ја споделуваат во групата.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Математички диктат - Наставникот диктира, а учениците запишуваат броен израз со собирање. Веднаш треба да ја решат задачата пред да продолжи наставникот со диктат.</p> <p>Учениците се самооценуваат и се искажуваат колку го совладале собирањето на СДЕ со Е без премин.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	<p>Домашни задачи</p>
--	--	---	-----------------------

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Одзема едноцифрен , двоцифрен и трицифрен број од трицифрен број	67	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците усно одземаат едноцифрени броеви без раситнување (6 - 3, 8 - 1, 9 - 5 ...).</p> <p>*Преку пример се искажуваат како се одзема Е од ДЕ без премин до 100.(повторување од второ одделение). Се решаваат примери и извлекуваат заклучок дека прво се одземаат единиците, а вредноста на цифрата на десетките не се менува.</p> <p>Пр. $57 - 3 = ?$ $7Е - 3Е = 4Е$ $5Д - 0Д = 5Д$ $57 - 3 = 54$ $78 - 7 = 71$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците следат насоки како се одземаат Е од СДЕ - одземање во колона и во ред</p> <p>Пр. $389 - 4 = ?$ $9Е - 4Е = 5Е$ $8Д - 0Д = 8Д$ $3С - 0С = 3$ $389 - 4 = 385$</p> <p>*Учениците добиваат работен лист со задачи од различен вид со одземање на Е од трицифрен број без премин. Секој индивидуално ги решава задачите користејќи своја стратегија на решавање (со броење наназад, добројување, разложување, користење на табела 100...).</p>	табла работен лист тетратка учебник/материјали за учење	Усни одговори на поставени прашања Одзема едноцифрен број од трицифрен број без премин Решенија во работен лист Домашни задачи

1. Пресметај ја разликата:
 $238 - 5 = \underline{\quad}$ $639 - 8 = \underline{\quad}$ $363 - 3 = \underline{\quad}$

2.

Намаленик	785	498	657
Намалител	4	7	5
Разлика			

3. Маријан има 108 денари. Треба да купи мастика за 6 денари. Колку денари ќе му останат?

*Учениците работат во група. Секоја група добива работен лист со задачи во кои се бара учениците да одземаат трицифрен број со едноцифрен број без премин:
 $673 - 2 = \quad$ $396 - 54 = \quad$ $484 - 123 = \dots$

Завршни активности – изведување заклучок

*Наставникот ја диктира задачата, а учениците запишуваат во тетратка.

- Јас сум трицифрен парен број. $\underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$
- Ако од мене го одземиш најмалиот парен едноцифрен број ќе го добеш бројот 224.
 $\underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} - 2 = 224$
- Кој број сум јас? 226

Рефлексја

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																										
Адаптирал: Одделенски наставник:																													
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																										
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																													
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																								
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Собира трицифрен број со едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број до 1000 без премин.	68	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците се потсетуваат како се собира ДЕ и ДЕ без премин до 100 (повторување од второ одделение) *Учениците следат насоки како се собира СДЕ со ДЕ - собирање во колона и во ред: Пр. $263 + 14 = ?$ $3Е + 4Е = 7Е \quad 6Д + 1Д = 7Д \quad 2С + 0С = 2С$ $263 + 14 = 277$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците работат во група. Секоја група добива работен лист со задачи од различен вид во кои се бара учениците да собираат трицифрен број со двоцифрен број без премин:</p> <p>1. Пресметај го збирот: $234 + 15 = \underline{\quad}$ $632 + 54 = \underline{\quad}$ $363 + 36 = \underline{\quad}$</p> <p>2. Пронајди ја грешката при собирањето и точниот збир запиши го во редот за поправка.</p> <table border="1"> <tr> <td>собирок</td> <td>123</td> <td>262</td> <td>764</td> <td>21</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>собирок</td> <td>15</td> <td>36</td> <td>32</td> <td>328</td> <td>411</td> </tr> <tr> <td>збир</td> <td>128</td> <td>296</td> <td>796</td> <td>449</td> <td>499</td> </tr> <tr> <td>поправка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	собирок	123	262	764	21	88	собирок	15	36	32	328	411	збир	128	296	796	449	499	поправка						табла учебник/материјали за учење тетратка работен лист песочен часовник штоперица	Усни одговори на поставени прашања Собира трицифрен број со двоцифрен број до 1000 без премин. Учество во изведување заклучоци за собирање на СДЕ со ДЕ без премин Решенија во работен лист Активно учество во група
собирок	123	262	764	21	88																								
собирок	15	36	32	328	411																								
збир	128	296	796	449	499																								
поправка																													

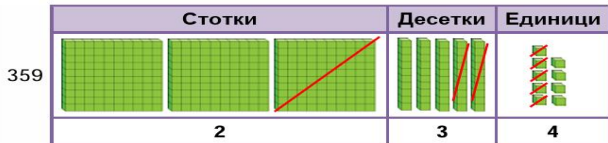
		<p>3.Ангелина има 343 денари. Татко и ѝ дал уште 55 денари. Колку денари има Ангелина?</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците се натпреваруваат во брзо решавање на задачи со собирање на СДЕ со ДЕ без премин. Победник е ученикот кој прв точно ќе реши најмногу задачи додека песочниот часовник целосно не истече. Или со штоперица се мери определено време(2-3 минути)</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	<p>Домашни задачи</p>
--	--	--	-----------------------

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Одзема едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број од трицифрен број	69	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците се потсетуваат како се одземат ДЕ и ДЕ без премин до 100 (повторување од второ одделение). $67 - 34 = ?$ $7E - 4E = 3E \quad 6D - 3D = 3D$ $67 - 34 = 33$</p> <p>*Преку демонстрација на пример ја откриваат сличноста на одземање на СДЕ и ДЕ без премин до 1000 - одземање во колона и во ред: Пр. $567 - 34 = ?$ $7E - 4E = 3E \quad 6D - 3D = 3D \quad 5C - 0C = 5C$ $567 - 34 = 533$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците решаваат задачи со одземање на СДЕ и ДЕ до 1000 без премин во работен лист/учебник/материјали за учење.</p> <p>1. Изврши го одземањето во ред и во колона. $788 - 35 = \quad 249 - 48 = \quad 357 - 14 =$</p> <p>2. Намаленикот е 159, а намалителот 19. Најди ја разликата.</p> <p>3. Најди ја разликата на броевите 268 и 27. Потоа зголеми ја за 25.</p>	табла песочен часовник штопераца компјутер видео бим тетратка учебник/материјали за учење	Усни одговори на поставени прашања Одзема двоцифрен од трицифрен број без премин Решенија во работен лист Домашни задачи

			<p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците се натпреваруваат во брзо решавање на задачи со одземање на СДЕ со ДЕ без премин. Победник е ученикот кој прв точно ќе реши најмногу задачи додека песочниот часовник целосно не истече. Или со штоперица се мери определено време(2-3 минути)</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																																						
Адаптирал: Одделенски наставник:																																									
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																																						
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																																									
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																																				
<p>Собирање и одземање до 1 000</p> <p>- собирок - збир - намаленик - намалител - разлика</p> <p>комутативно својство</p>	<p>Собира трицифрен број со едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број до 1000 без премин.</p>	70	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците преку текстуална задача се насочуваат да откријат како се собираат СДЕ без премин. Преку разложување на $C + D + E$ изведуваат заклучоци и собираат со примена на стратегии (собирање во колона и ред).</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Стотки</th> <th>Десетки</th> <th>Единици</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>134</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>125</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table border="1"> <tr> <td></td> <td style="background-color: #d9ead3;">С</td> <td style="background-color: #d9ead3;">Д</td> <td style="background-color: #d9ead3;">Е</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>5</td> <td>9</td> <td></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Собирање во колона: • Собирање во ред: $134 + 125 = 259$ <p style="text-align: center;">Главен дел – искусвено учење</p> <p>*Учениците самостојно решаваат задачи со собирање со различни стратегии и од различен вид. Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пресметај го збирот(колона и ред): $512 + 334 = \underline{\hspace{2cm}}$ 2. Пресметај ги збирите и спореди ги со употреба на знаците $<$, $>$ и $=$. Пр: $426 + 121 \underline{\hspace{1cm}}$ $333 + 252$ 		Стотки	Десетки	Единици	134				125					2	5	9		С	Д	Е			1	3	4		+	1	2	5			2	5	9		<p>бела табла</p> <p>прожектор</p> <p>компјутер</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Собира трицифрен број со трицифрен број до 1000 без премин.</p> <p>Учество во изведување заклучоци за собирање на СДЕ со СДЕ без премин</p> <p>Одговори на квиз</p> <p>Домашни задачи</p>
	Стотки	Десетки	Единици																																						
134																																									
125																																									
	2	5	9																																						
	С	Д	Е																																						
	1	3	4																																						
+	1	2	5																																						
	2	5	9																																						

			<p>3. Од дадените податоци состави текстуална задача и пресметај го збирот. 605 и 241</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>*Наставникот организира квиз натпревар за брзо собирање на трицифрени броеви без премин до 1000. Ученикот кои ќе погоди најмногу точни резултати е победник.</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Собирање и одземање до 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика <p>комутативно својство</p>	<p>Одзема едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број од трицифрен број</p>	71	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Преку презентација се претставува задача преку која учениците ќе откријат како се одзема трицифрен од трицифрен број без премин.</p>  <p>Се решава задачата со одземање и во колона и во ред $359 - 125 = 234$</p> <p>*Учениците изведуваат заклучоци за одземање на трицифрени броеви без премин.</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>* Учениците решаваат задачи со одземање на СДЕ и СДЕ до 1000 без премин во работен лист /учебник/ материјали за учење.</p> <p>1. Изврши го одземањето во ред и во колона. $788 - 135 =$ $249 - 248 =$ $357 - 244 =$</p> <p>2. Намаленикот е 675, а намалителот 170. Пресметај ја разликата.</p>	<p>табла</p> <p>компјутер</p> <p>прожектор</p> <p>учебник/материјали за учење</p> <p>тетратка</p> <p>работен лист</p> <p>А4 бел лист хартија</p> <p>селотејп</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Одзема трицифрен број од трицифрен број без премин</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци.</p> <p>Домашни задачи</p>

			<p>3. Во една гајба има 179 домати, а во другата корпа има 105 домати помалку. Колку домати има во втората корпа?</p> <p>4. Димитрина замислила број. Од тој број го одзела бројот 222 и го добила бројот 666. Кој број го замислила Димитрина?</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Учениците во парови добиваат А4 лист хартија. За одредено време треба да состават и пресметаат што повеќе задачи со одземање на трицифрени броеви без премин.</p> <p>На даден знак паровите застануваат со работа и задачите ги истакнуваат на таблата. Треба да се проверат задачите дали точно се решени и кој пар решил многу точни задачи.</p> <p>Рефлексija</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Собира трицифрен број со едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број до 1000 без премин.	72	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците прават проверка на решени задачи и ја откриваат грешката.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пронајди каде е погрешно пресметан збирот. Потоа пресметај точно. <p>а) 391 + 6 = 396 б) 675 + 14 = 669 в) 527 + 241 = 668</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците се насочуваат на индивидуална работа во работен лист. Се увежбуваат задачи со собирање на СДЕ со Е, ДЕ и СДЕ без премин.</p> <p>1. Запиши број за да биде точно: 452+7 = 888+11= 123+222 =</p> <p>2. Запиши кои броеви недостасуваат ___ + 144 = 155 108+___ = 209</p> <p>3. Во едно училиште во трето одделение има вкупно 121 ученик. Во текот на годината се запишале уште 4 ученика. Колку ученици од трето одделение ја завршиле учебната година?</p> <p>4. На ливадата имало 203 бели ради и 14 црвени булки. Колку вкупно цвеќиња има на ливадата?</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Натпревар: Кој прв ќе собере напамет и ќе спореди</p>	табла учебник работен лист тетратка	Усни одговори на поставени прашања Собира трицифрен број со едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број до 1000 без премин Поставува и решава текстуални задачи Решенија во работен лист

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ДЕКЕМВРИ

			<p> $443+14$ <input type="checkbox"/> $14 + 443$ $122 +2$ <input type="checkbox"/> $2 + 144$ $103+132$ <input type="checkbox"/> $113 + 333$ </p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Годоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ – Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Одзема едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број од трицифрен број	73	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците прават проверка на решени задачи и ја откриваат грешката.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пронајди каде е погрешно пресметана разликата. Потоа пресметај точно. <p>а) 848 - 6 = 843 б) 555 - 14 = 511 в) 724 - 213 = 611</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците се насочуваат на индивидуална работа во работен лист. Се увежбуваат задачи со одземање на броеви без премин до 1000.</p> <p>1. Пресметај ја разликата : $174 - 2 = \underline{\quad}$ $535 - 24 = \underline{\quad}$ $848 - 317 = \underline{\quad}$</p> <p>2. Запиши кои броеви недостасуваат $\underline{\quad} - 23 = 115$ $365 - \underline{\quad} = 305$</p> <p>3. Од новогодишниот саем купив лампони и сијалички за 450 денари. Со себе носев 775 денари. Колку денари ми останаа?</p> <p>4. Разликата на два трицифрени броеви е 1. Кои се тие броеви? $\underline{\quad} - \underline{\quad} = 1$</p> <ul style="list-style-type: none"> Дали оваа задача има само едно точно решение? Запиши неколку решенија. <p>Завршни активности – изведување заклучок</p>	табла компјутер видеобим учебник/материјали за учење тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Одзема едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број од трицифрен број. Решенија во работен лист Домашни задачи

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ДЕКЕМВРИ

			<p>* Учениците добиваат насоки за решавање на задачи во домашни услови и подготовка за работен лист со кој ќе се провери собирањето и одземањето без премин до 1000.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Собира трицифрен број со едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број до 1000 без премин. Одзема едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број од трицифрен број	74	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Учениците добиваат работен лист и следат насоки за самостојна работа преку видеобим каде е прикажан работниот лист.</p> <p>Главен дел – искусвено учење</p> <p>* Учениците самостојно работат на задачите од следниот вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Собирање и одземање на трицифрен со едноцифрен број до 1000 без премин; ✚ Собирање и одземање на трицифрен со двоцифрен број до 1000 без премин; ✚ Собирање и одземање на трицифрен со трицифрен број до 1000 без премин; ✚ Бројни изрази со собирање и одземање и примена на знаци за споредување на добиените резултати; ✚ Текстуални задачи со собирање и одземање до 1000 без премин. <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Се поведува кратка дискусија за тежината на барањата и дали имаат потешкотии при решавање на одреден вид задачи. Се даваат насоки за подобрување.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот</p>	работен лист	Усни одговори на поставени прашања Решенија во работен лист

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ДЕКЕМВРИ


			<p>може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Собира трицифрен број со едноцифрен , двоцифрен и трицифрен број до 1000 со премин.	75	<p>Воведни активности – активирање на признаења</p> <p>*Учениците усно собираат едноцифрени броеви со премин. (6 + 6, 8 + 4, 9 + 7 ...)</p> <p>*Преку примери се искажуваат како се собира ДЕ со Е и ДЕ со ДЕ со премин до 100. Се решаваат примери и извлекуваат заклучок за собирање со премин на Д.</p> <p>Пр. $37 + 47 = ?$ $7Е + 7Е = 14Е = 1Д + 4Е$ $3Д + 4Д + 1Д = 8Д$ $37 + 47 = 84$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците следат насоки како се собира СДЕ со Е - собирање во колона и во ред со премин.</p> <p>Пр. $358 + 4 = ?$ $8Е + 4Е = 12Е = 1Д + 2Е$ $5Д + 1Д = 6Д$ $3С + 0С = 3С$ $358 + 4 = 362$</p> <p>*Учениците работат во група. Секоја група добива работен лист со задачи со собирање на трицифрен број со едноцифрен број со премин: $234 + 7$, $632 + 9$, $356 + 4$, $3 + 228$ и $455 + 6$.</p> <p>*Секој индивидуално ги решава задачите користејќи своја стратегија на решавање (со добројување напред за еден, добројување по 10, разложување...), а потоа за секоја задача одговорот и стратегијата што ја користеле</p>	бела табла работен лист	Усни одговори на поставени прашања Собира трицифрен број со едноцифрен број до 1000 со премин. Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци Домашни задачи

			<p>ја споделуваат во групата.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*На табла во Венов дијаграм се запишани трицифрени и едноцифрени броеви.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>255 128 447 579</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>7 9 4 8 6 3</p> </div> </div> <p>*Учениците во парови треба да направат зборови од дадените броеви и да ги пресметаат.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Годоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје														
Адаптирал: Одделенски наставник:																	
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ														
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот												
<p>Собирање и одземање до 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика <p>комутативно својство</p>	<p>Собира трицифрен број со едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број до 1000 со премин.</p>	76	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Преку примери се искажуваат како се собира ДЕ со ДЕ со премин до 100. (повторување од втото одделение) Се решаваат примери и извлекуваат заклучок за собирање на двоцифрени броеви со премин на Д. Пр. $57 + 79 = ?$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците следат насоки како се собира СДЕ со ДЕ - собирање во колона и во ред со премин на стотка. Пр. $358 + 44 = ?$ $8Е + 4Е = 12Е = 1Д + 2Е$ $5Д + 4Д + 1Д = 10Д = 1С$ $3С + 1С = 4С$ $358 + 44 = 402$</p> <p>*Учениците определуваат збир на два собироци дадени во табела.</p> <p>1. Во празните полиња запиши го точниот збир.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>собирок</td> <td>467</td> <td>555</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>собирок</td> <td>36</td> <td>75</td> <td>899</td> </tr> <tr> <td>збир</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Запиши за да биде точно $500 + 17 + 87 =$ $426 + 18 =$ ____ $234 + 69 =$</p> <p>3. Колку е збирот ако првиот собирок е 166, а вториот собирок е најголемиот двоцифрен број?</p>	собирок	467	555	12	собирок	36	75	899	збир				<p>табла</p> <p>учебник</p> <p>тетратка</p> <p>песочен часовник</p> <p>штопераца</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Собира трицифрен број со двоцифрен број до 1000 со премин.</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Домашни задачи</p>
собирок	467	555	12														
собирок	36	75	899														
збир																	

			<p style="text-align: center;">Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Учениците се натпреваруваат во брзо решавање на задачи со собирање на СДЕ со ДЕ со премин. Кој прв ќе реши најмногу задачи додека песочниот часовник целосно ќе истече. Или со штоперица се мери определено време(2-3 минути)</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Собирање и одземање до 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика <p>комутативно својство</p>	<p>Собира трицифрен број со едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број до 1000 со премин.</p>	77	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Повторување на собирање на СДЕ со ДЕ со премин-анализа на решенија од домашната работа.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците следат насоки како се собира СДЕ со СДЕ - собирање во колона и во ред со премин.</p> <p>Пр. $279 + 268 = ?$</p> <p>$9E + 8E = 17E = 1D + 7E$</p> <p>$7D + 6D + 1D = 14D = 1C + 4D$</p> <p>$2C + 2C + 1C = 5C$</p> <p>$279 + 268 = 547$</p>  <p>*Учениците решаваат задачи за увежбување на собирање со премин(предлог задачи од Материјали за учење по математика за трето одделение стр.77.)</p> <p>Задачите се решаваат и на таблата и учениците усно објаснуваат како се одвива собирањето на СДЕ со премин.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок.</p> <p>*5 минутен тест –Учениците добиваат работен лист само со бројни изрази со собирање со премин до 1000.</p> <p>*Учениците се проверуваат и самооценуваат колку брзо и точно можат да ги решат понудените задачи.</p>	<p>бела табла</p> <p>компјутер</p> <p>видеобим</p> <p>учебник/материјали за учење</p> <p>тетратка</p> <p>штоперица</p>	<p>Усни одговори на поставени прашања</p> <p>Собира трицифрен број со трицифрен број до 1000 со премин.</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Домашни задачи</p>

			<p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none">• Што правевме денес?• Што научивте?• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Собира трицифрен број со едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број до 1000 со премин.	78	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Преку пример се повторува собирање на СДЕ со Е, ДЕ и СДЕ со премин до 1000. Пример: $346 + 7 =$ $346 + 57 =$ $346 + 567 =$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците работат во работен лист задачи од различен вид со собирање со премин. <i>(Пример на задачи од претходни часови или слични задачи како дадените од страна 73-78 од материјали за учење по математика)</i></p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>*Задачите од работниот лист се анализираат заедно со учениците и се даваат насоки за вежбање доколку учениците имаат направено грешки при решавањето.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? 	табла компјутер прожектор работен лист	Усни одговори на поставени прашања Собира трицифрен број со едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број до 1000 со премин. Решенија во работен лист Домашни задачи

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје														
Адаптирал: Одделенски наставник:																	
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ														
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот												
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Одзема едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број од трицифрен број	79	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>*Учениците усно одземаат броеви до 20 (16 - 8, 12 - 5, 11 - 8, 13 - 9,...)</p> <p>*Преку примери се искажуваат како се одзема Е од ДЕ и ДЕ од ДЕ со разложување на десетките во единици до 100.</p> <p>*Се решаваат примери и извлекуваат заклучок за одземање со разложување на Д во единици. Пр. $73 - 6 = ?$ $73 - 6 = 67$ $7Д - 1Д = 6Д$ $1Д = 10Е$ $3Е + 10Е = 13Е$ $13Е - 6Е = 7Е$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците следат насоки како се одзема Е од СДЕ во колона и во ред со раситнување на десетките во единици. Пр. $291 - 6 = ?$ $1Е - 6Е$ не може и се позајмува 1Д $9Д - 1Д = 8Д$ и се продолжува одземањето...</p> <p>*Учениците решаваат задачи со одземање на Е од СДЕ во колона и во ред со премин(разложување Д во единици). 1. Пресметај ја разликата: $235 - 8$ $634 - 6 =$ $363 - 7 =$</p> <p>2.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Намаленик</td> <td>781</td> <td>493</td> <td>656</td> </tr> <tr> <td>Намалител</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Разлика</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Намаленик	781	493	656	Намалител	4	7	9	Разлика				бела табла компјутер видеобим учебник/материјали за учење тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Одзема едноцифрен број од трицифрен број Решенија во работен лист Активно учество во работа во група Домашни задачи
Намаленик	781	493	656														
Намалител	4	7	9														
Разлика																	

Секој индивидуално ги решава задачите користејќи своја стратегија на решавање (со броење наназад, користење на табела 100, разложување...).

Завршни активности – изведување заклучок

* Учениците работат во групи - техника „Вртелешка“ Секоја група добива работен лист со задачи со одземање на трицифрен број со едноцифрен број со премин (раситнување десетки во единици):

* Во работниот лист има табела со колони. Во првата колона се поставени задачи за секоја група да ја започне активноста. Во првата празна колона поставуваат задачи на следна група. Групите ги решаваат своите задачи, а во следното поле поставуваат 5 нови задачи. Штом преминат во следната група, прво ја проверуваат точноста на решенијата, па поставуваат нови задачи.

На даден знак ротираат и ја повторуваат активноста.

1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
192 – 4 =				
535 - 9 =				
222 - 7 =				
934 – 5 =				
668 – 9 =				

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје														
Адаптирал: Одделенски наставник:																	
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ														
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																	
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот												
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Одзема едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број од трицифрен број	80	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Преку примери учениците се искажуваат како се одземаат ДЕ од ДЕ до 100 со разложување на десетката на единици. (повторување од второ одделение) Пример. $75 - 49 = ?$ Извлекуваат заклучок за одземање на двоцифрени броеви со разложување на десетките на единици.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>*Учениците следат насоки како се одземаат ДЕ од СДЕ - одземање во колона и во ред со раситнување на десетката/стотката . Пр. $344 - 48 = ?$ $4Е - 8Е =$ не може и позајмуваме 1Д $4Д - 1 Д = 3 Д$ $4Е + 1Д = 14 Е$ $14Е - 8 Е = 6 Е \dots$ $344 - 48 = 296$</p> <p>*Учениците определуваат разлика на два броеви во табела.</p> <p>1. Во празните полиња запиши ја разликата на броевите.</p> <table border="1"> <tr> <td>собирок</td> <td>467</td> <td>555</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>собирок</td> <td>36</td> <td>75</td> <td>899</td> </tr> <tr> <td>збир</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Запиши за да биде точно.</p>	собирок	467	555	12	собирок	36	75	899	збир				табла учебник/материјали за учење тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Одзема двоцифрен од трицифрен број. Решенија во работен лист Домашни задачи
собирок	467	555	12														
собирок	36	75	899														
збир																	

			<p> $510 - 22 =$ $426 - 18 =$ ____ $234 - 69 =$ 3. Колку е разликата, ако намалителот е 34, а намаленикот е 252? Завршни активности – изведување заклучок * Наставникот на таблата станува по 3-4 ученици. Таблата се дели на 4 дела. Секој ученик добива задача да пресмета разлика помеѓу СДЕ и Е или ДЕ со премин (разложување на десетката). Друга група ученици треба да ја провери точноста на решенијата. Потоа тие ученици добиваат задача за решавање. Сите ученици се проверуваат дали го совладале одземањето на ДЕ од СДЕ со премин. Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот? </p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје																
Адаптирал: Одделенски наставник:																			
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ																
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ																			
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот														
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Одзема едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број од трицифрен број	81	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Повторување на одземање на ДЕ од СДЕ со премин-анализа на решенија од домашната работа.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците преку текстуална задача се воведуваат во одземање на трицифрени броеви со премин. Наставникот преку презентација заедно со учениците постапката на одземање</p> <p>✚ Марин има 526 денари. Тој сака да купи играчка ракета што чини 349 денари. Колку пари ќе му останат на Марин?</p> <p>$526 - 349 = ?$</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6Е – 9Е – не може и позајмуваме 1 Д • Разложуваме една од двете десетки на десет единици и сега имаме 16 единици. $16Е - 9Е = 7Е$ • Останува само 1 десетка. • Одземеме 4 десетки од 1 десетка што остана. Разложуваме една стотка на 10 десетки и сега имаме 11 десетки. $11Д - 4Д = 7Д$ • Остануваат 4 стотки. • Ги одземеме стотките: $4С - 3С = 1С$. <p>Запишуваме:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>4</td><td>11</td><td>16</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>1</td><td>7</td><td>7</td><td></td></tr> </table>	4	11	16	5	2	6	-	3	4	9	1	7	7		табла компјутер прожектор учебник/материјали за учење тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Одзема трицифрен од трицифрен број. Решенија во работен лист Домашни задачи
4	11	16																	
5	2	6																	
-	3	4	9																
1	7	7																	

*Учениците решаваат задачи за увежбување на одземање со премин(предлог задачи од Материјали за учење по математика за трето одделение стр.84.)

Задачите се решаваат и на таблата и учениците усно објаснуваат како се одвива одземањето на СДЕ со премин.

Завршни активности – изведување заклучок

* Како набрзо да ја пресметаме разликата на трицифрен и двоцифрен број броевите ако намалителот е најголемиот двоцифрен број?

Секој ученик запишува по еден трицифрен број и се обидува на најлесен начин да ја пресмета разликата.

Учениците воочуваат како со помош на бројот 100-метод на компензација може да се пресмета разликата.

$$316 - 99 = ? \quad 316 - 100 = 216 \quad 216 + 1 = 217$$

$$312 - 99 = 217$$

2. Пресметај и запиши во прозорците!



Знаеме дека
 $99 = 100 - 1$.
 На кој начин
 тоа може да ни
 го олесни
 одземањето на
 бројот 99?

Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

- Што правевме денес?
- Што научивте?
- Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник: Наташа Тодоровска Весна Бошковска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ - Скопје		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика			ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ		
Наставна тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ					
содржини и поими	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 1 000 - собирок - збир - намаленик - намалител - разлика комутативно својство	Одзема едноцифрен, двоцифрен и трицифрен број од трицифрен број	82	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>* Преку пример се повторува одземањето на Е, ДЕ и СДЕ од СДЕ со премин(разложување на Д и С) до 1000. Пример: $346 - 7 = 346 - 57 = 546 + 367 =$</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>* Учениците работат во работен лист задачи од различен вид со собирање со премин. (Пример на задачи од претходни часови или слични задачи како дадените од страна 79-85 од материјали за учење по математика)</p> <p>* При решавањето на задачите учениците усно ја објаснуваат постапката на одземање со премин.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>* Задачите од работниот лист се анализираат заедно со учениците и се даваат насоки за вежбање доколку учениците имаат направено грешки при решавањето.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што правевме денес? • Што научивте? 	табла компјутер прожектор учебник/материјали за учење тетратка работен лист	Усни одговори на поставени прашања Одзема трицифрен од трицифрен број. Решенија во работен лист Домашни задачи

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ДЕКЕМВРИ

			<ul style="list-style-type: none">• Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--