

**РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ****Резултати од учење**

**Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:**

1. Брои, чита и пишува броеви до 1 000 000;
2. Споредува парови од петцифрени и шестцифрени броеви и да ја определува месната вредност на цифрите во броевите;
3. Подредува и споредува негативни броеви во секојдневен контекст;
4. Запишува децимални броеви со една или две децимали и да ја именува месната вредност на децималите;
5. Ја користи врската меѓу дропки, децимални броеви и проценти при решавање проблемски ситуации

**Предмет : Математика**

**Тема: БРОЕВИ И БРОЕЊЕ**

**Време за реализација: 40 часа( 8 недели)**

Изготвиле:

Од ООУ:

Адаптирале:

Од ООУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови	активности	средства	следење на напредокот
1. Броеви до 1 000 000 (број и количина)	<b>Брои напред и назад со константни чекори, продолжувајќ и и под нулата.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учениците индивидуално бројат од даден број во дадени еднакви чекори напред, поминувајќи ја и нулата (на пример: почнуваат од 20 и бројат напред во чекори по 5 до 20).</li> <li>● Учениците одговараат за тоа како можат да се бројат големи бројки - Со колкави чекори се</li> </ul>	Модели за бројниот систем, на пр. табела 100, бројни низи, Празни бројни низи, карти со броеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните</li> </ul>

			<p>олеснува задачата? 10? 25? 100? Понудете активности за броење нанапред и наназад, во еднакви чекори, на пример: 25, 100, 1000 итн.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Играјте игра „<b>Оркестар кој брои</b>“: Секој пар ученици по клупи брои со различни чекори ( по 2, 3, 5, 10, 100, 1000 итн.) Наставникот е диригентот кој одредува која пар на ученици по клупа треба да го продолжи броењето. На пример: (учениците од клупа 1 бројат во чекор по 2) 2, 4, 6 (броењето продолжува со учениците од клупата 2 кои бројат во чекор по 3) 9, 12, 15 (продолжуваат учениците во клупа 3 кои што во чекор по 4) 19, 23, 27, 31 и т.н. „Диригентот“ може да ја продолжи играта со тоа што учениците ќе бројат наназад. Се проширува претходната активност за броење нанапред и наназад во 10-тки, 100-тки и 1000-ки во големи бројки.</li> </ul>		<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>● одговори на квизови</li> </ul>
<p><b>2. Броеви до 1 000 000 (број и количина)</b></p>	<p><b>Брои нанапред и наназад шестцифрени броеви во единици, десетки, стотки, илјади и десет илјади до 1</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учениците во групи изработуваат „банкноти“. Тие бројат стотки и од нив формираат купче (врзоп). Потоа добиените врзопи ги бројат на следниот начин: илјада, две илјади, три илјади... десет илјади. Од десет врзопи прават пакет од десет илјади. Таквите пакети ги бројат: десет илјади, дваесет илјади, триесет илјади... сто илјади. Десет пакети од по десет илјади учениците ги пакуваат во поголем пакет од сто илјади.</li> </ul>	<p>Модели за бројниот систем, на пр. табела 100, бројни низи, Празни бројни низи, карти со цели илјади, десет илјади и сто илјади, пластични или дрвени стапчиња (за купче,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/ решенија во</li> </ul>

	<b>000 000.</b>		Преку играта Продавница ги користат „банкнотите“ за да платат одредена цена на некој производ.	односно врзоп).	работните листови, наставните листови и сл. ● одговори на квизови
<b>3.</b> Броеви до 1 000 000 (број и количина)	<b>Брои по два, по три, по четири, по пет, по шест, по седум, по осум, по девет и по десет поголема група предмети до најмалку 10 000.</b>	1	Учениците се наредени во колона. Првиот ученик кажува четирицифрен или петцифрен број. Секој следен ученик го зголемува кажаниот број за 5 или за 10 (на пример: 85 200, 85 205, 85 210, 85 215, 85 220...) Учениците создаваат низа во која на почетокот полека ги кажуваат броевите, а потоа, во секој нареден круг, сè побрзо и побрзо ги нижат броевите усно. Кој ќе згреши излегува од играта.	Бројни низи, Празни бројни низи, Карти со петцифрени и шестцифрени броеви	● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.- ● одговори на квизови
<b>4.</b> Броеви до 1 000 000 (број и количина)	<b>Го поставува петцифрениот или шестцифрениот от број на обележана бројна права од 0 до 100 000 и од 0 до 1</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Секој ученик извлекува карта со петцифрен или шестцифрени број број (пример: 15000, 49000, 710000 и сл.) и со штипка ја закачува на соодветно место на жица за простирање облека со означени десет илјади, сто илјади.</li> <li>● Наставникот за секоја група обезбедува лента од хартија, им кажува на учениците дека таа претставува бројна права од броеви од 0</li> </ul>	Карти со петцифрени и шестцифрени броеви, жица или врвка, штипки, ленти од хартија, бројна права од броеви од 0 до 100 000 или од 0	● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните

	<b>000 000.</b>		до 100 000 или од 0 до 1000 000, а учениците одредуваат каде на лентата би биле поставени дадените петцифрени или шестцифрени броеви	до 1 000 000, лизгачки ленти	активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. ● одговори на квизови
<b>5.</b> Броеви до 1 000 000 (број и количина)	<b>Чита и пишува броеви до 1 000 000.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учениците се поделени во групи. Првата група добива картичка со задача со цифрите 9 и 0 да ги запишат сите можни броеви не поголеми од милион, а потоа да им ги прочитаат на учениците од другата група. Учениците од другата група ги слушаат броевите и ги запишуваат</li> <li>● Работа во пар- Игра Меморија. Наставникот изработува картички од броеви со цифри и броеви со збор. Учениците, поделени во парови, ги отвораат и ги спојуваат картичките што се со иста вредност (број со цифра и број напишан со зборови).</li> </ul>	картичка со цифрите 9 и 0, картички од броеви со цифри и броеви со збор	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>● одговори на квизови</li> </ul>
<b>6.</b> Броеви до 1 000 000 (број и количина)	<b>Чита и пишува броеви до</b>	1	● Математички акростих. Наставникот кажува петцифрени и шестцифрени броеви, а учениците вертикално ги запишуваат броевите со цифрите, а хоризонтално како се пишуваат	лист хартија, голем сад или кутија ,Карти со петцифрени и	● усните одговори на прашања поставени од наставникот;

	<b>1 000 000.</b>		<p>броевите со зборови.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Се игра играта „Препознај ме!“ Секој ученик во играта анонимно запишува на лист хартија неколку карактеристики на еден број (на пример: најголем четирицифрен број, парен или непарен број, претходник или следбеник на...). Листовите се преклопуваат и се мешаат во еден голем сад од кој потоа секој ќе извлече по еден лист. Секој ученик добива задача да го прочита напишаното наглас и да го погоди бројот за кој станува збор</li> </ul>	шестцифрени броеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>
7. Месна вредност на цифрите (единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број, четирицифрен број, петцифрен број, шестцифрен број, месна вредност)	<b>Именува цифри со месна вредност на: единица, десетка, стотка, илјада, десет илјади, на конкретен петцифрен број и конкретен шестцифрен број.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребете „генератор на бројки по случајност“, вртелешка за да добиете петоцифрени и шестцифрени бројки. Учениците да ги изговорат бројките точно (посебно внимание се посветува при изговарање на добиените броеви, поправете ги учениците во именувањето на бројот и одредувањето на месната вредност (илјада, стотка, итн.)</li> </ul> <p>Учениците формираат број и треба да го напишат (на пр. на мали бели табли или празни табели за внесување месна вредност) според однапред дадени информации: на пример, : Мојот број има една стотка, шест десетки, три илјади и четири единици (3164). Се користат и примери без информации за</p>	Карти со напишани трицифрени, четирицифрени, петцифрени, шестцифрени броеви. Бројна низа, Табела со броеви до 1000 000 Карти со стрелки, абакус Мали бели табли или празни табели за внесување месна вредност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на</li> </ul>

			извесни вредности, на пр., Мојот број има една десетка и една илјада (1010) како и примери за различни начини на опишување на вредноста, на пример: Мојот број има дваесет и три десетки и дваесет и три илјади (23230)	„Генератор на бројки по случајност“, употребете Excel или онлајн генератор, на пример: <a href="http://www.mathgoodies.com/calculators/random_no_custom.html">http://www.mathgoodies.com/calculators/random_no_custom.html</a> Вртелешка <a href="http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=Spinners">http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=Spinners</a>	КВИЗОВИ
<b>8. Месна вредност на цифрите</b> (единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број, четирицифрен	<b>Именува цифри со месна вредност на: единица, десетка, стотка, илјада, десет илјади, на конкретен петцифрен број и</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците читаат броеви помеѓу два дадени броја и одредуваат месна вредност на цифрите. За таа цел може да се користи интерактивната игра <a href="http://www.mathgoodies.com/calculators/random_no_custom.html">http://www.mathgoodies.com/calculators/random_no_custom.html</a></li> <li>Учениците се делат во групи. Пред групите се поставени картички на кои се напишани цифрите по неколку пати. Секоја група треба да извлече по три, четири, пет или шест</li> </ul>	Карти со стрелки, абакус, карти за месна вредност, картички на кои се напишани цифрите по неколку пати, Компјутер, таблет, лап-топ/интернет Образовни софтвери	<ul style="list-style-type: none"> <li>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>придонес во групните активности;</li> <li>одговори/</li> </ul>

број, петцифрен број, шестцифрен број, месна вредност)	<b>конкретен шестцифрен број.</b>		цифри. Натпреварот започнува со поставување предизвик: Создадете го најголемиот (најмалиот) трицифрен, четирицифрен, петцифрен и шестцифрен број од цифрите што ги имате!  ● Учениците работат во парови. Еден ученик запишува број. На секоја цифра од бројот му ја определува месната вредност. Потоа на своето другарче му го дава истиот број, но му допишува нула од десната страна. Ученикот ја определува месната вредност на секоја цифра во новиот број.		решенија во работните листови, наставните листови и сл.- ● одговори на квизови
9. Месна вредност на цифрите (единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број, четирицифрен број, петцифрен број, шестцифрен број, месна вредност)	<b>Разложува петцифрен и шестцифрен број на илјади, стотки, десетки и единици</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Активност со целиот клас-На учениците им се покажува наизменично бројка во секој ред , а учениците треба да го прочитаат целиот број (на пр. покажете 2000, 300, 40, 4, а учениците одговорот две илјади, триста и четириесет и четири.)</li> <li>● На учениците им се даваат 5 или 6 цифрени броеви да ги разложуваат во празни табели за внесување месна вредност (како погоре).</li> <li>● Математички акростих. Наставникот кажува петцифрени и шестцифрени броеви, а учениците вертикално ги запишуваат броевите со цифрите, а хоризонтално ги разложуваат</li> </ul>	Картички со цифри и картички со различен предизвик Картички со стрелки Празни табели за внесување месна вредност <a href="http://www.topmarks.co.uk/place-value-charts">http://www.topmarks.co.uk/place-value-charts</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> </ul>

			броевите на илјади, стотки, десетки и единици		●одговори на квизови
<b>10.</b> Месна вредност на цифрите (единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број, четирицифрен број, петцифрен број, шестцифрен број, месна вредност)	<b>Заокружува петцифрени и шестцифрени броеви до најблиската десетка, стотка или илјада.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците, поделени во мали групи, определуваат кои петцифрени и шестцифрени броеви се заокружуваат до најблиската десетка на даден број а) 5674-5670 во најблиската десетка, б) 5674-5700 во најблиската стотка, в) 5674-6000 во најблиската илјада</li> </ul>	Бројна оска, бројна низа на сидот во училницата, Карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>придонес во групните активности;</li> <li>одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>одговори на квизови</li> </ul>
<b>11.</b> Месна вредност на цифрите (единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број,	<b>Заокружува петцифрени и шестцифрени броеви до најблиската десетка, стотка или илјада.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците во парови добиваат задачи да заокружуваат броеви) до најблиската десетка, стотка илјада и да го објаснат одговорот.</li> <li>54694 луѓе гледаат еден фудбалски натпревар. Запиши го бројот заокружен на најблиската а) десетка: б) стотка: в) илјада:</li> </ul>	Бројна оска, бројна низа на сидот во училницата, Карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви Работни налози	<ul style="list-style-type: none"> <li>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>придонес во групните активности;</li> <li>одговори/</li> </ul>



четирицифрен број, петцифрен број, шестцифрен број, месна вредност)				со задачи дадени од наставникот	решенија во работните листови, наставните листови и сл.- ●одговори на квизови
<b>12. Вежби</b>	<b>-Се повторуваат содржини (и поими) и стандарди за оценување од претходните две седмици</b>	1	- Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото.  Се игра играта Магична кутија. Учениците стојат наредени во круг. Секој ученик од кутијата зема по едно ливче со задача што треба да ја реши. На ливчето има различни задачи, како на пример: Колку стотки има во бројот триесет илјади? Колку десетки има во бројот дваесет илјади? Од колку стотки и од колку десетки е составен бројот седумдесет илјади? Кој број е поголем за една единица од бројот дваесет и девет илјади и деветстотини? Кој број е за стотка помал од бројот шестстотини илјади?	Магична кутија со ливчиња со дадени искази Комјутер, таблет, паметна табла лаптоп/интернет Образовни софтвери наставни листови	Писмени одговори и одговори на квизови кои се дел од поучувањето
<b>13. Споредување парови од петцифрени или шестцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци</b>	<b>Користи „поголем од“ или „помал од“ за да спореди два петцифрени и два шестцифрени</b>	1	● Учениците одговараат на прашања: Кој број е за 10, 100 или 1 000 поголем или помал од дадениот петцифрен број? (на пример, Кој број е за 100 поголем од бројот 35670? или: Кој број е за 10 помал од 23546?) . Добиените броеви ги споредуваат со веќе дадениот број што се зголемува или намалува.  •Играјте „Ladders“ (Скали). Секој пар, мала	Карти со знаци помало , поголемо и еднакво, Карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви	● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните

„>“, „<“ или „=“)	<b>броја</b>		група дели комплет карти кои прикажуваат избор на броеви, пр. од 90 500 До 100 500. Ставете ги измешаните карти со предната страна надолу. Играчите еден по еден бираат карта и ја ставаат на скалата. Броевите на скалата треба да се стават помеѓу скалилата по редослед, најмалите на дното а најголемите на врвот. Доколку ученикот не може да ја стави картата на скалата, бидејќи нема простор, тој го пропушта редот. Победник е оној кој прв ќе ја пополни својата скала.		активности; ● одговори /решенија во работните листови, наставните листови и сл.- ● одговори на квизови
14. Споредување парови од петцифрени или шестцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „>“, „<“ или „=“)	<b>Одредува петцифрени и шестцифрени броеви по големина со користење на знаците „&gt;“, „&lt;“ или „=“</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учениците во парови добиваат картички со петцифрени или шестцифрени броеви, ги подредуваат по големина и го запишуваат соодветниот знак &gt; или &lt; помеѓу нив.</li> <li>● Учениците работат во парови: имаат картички петцифрени или шестцифрени броеви. Едниот ученик ги запишува претходниците на дадените броеви и ги подредува од најмал до најголем, а другиот ученик ги запишува следбениците на дадените броеви и ги подредува од најмал до најголем користејќи ги знаците „&gt;“, „&lt;“ или „=“</li> <li>● Секој ученик извлекува картички со картички со петцифрени или шестцифрени броеви (на пример, 21 202, 18 999, 19 000), ги подредува</li> </ul>	Карти со знаци помало, поголемо и еднакво, Карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>● одговори на квизови</li> </ul>

			по големина и го запишува соодветниот знак $>$ или $<$ помеѓу нив.		
<b>15.</b> Споредување парови од петцифрени или шестцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „ $>$ “, „ $<$ “ или „ $=$ “)	<b>Одредува број помеѓу два броја во низа.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Два ученика држат два броја: 46000 и 47000 на двата краја од училницата, од трет ученик се бара да застане онаму каде што мисли дека бројот 46570 може да биде на една замислена линија помеѓу двата броја.</li> <li>• На бројна низа ученикот го одредува местото на два броја и ги споредува броевите користејќи ги знаците „<math>&gt;</math>“ и „<math>&lt;</math>“.</li> </ul>	Карти со знаци помало, поголемо и еднакво, Карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви, бројни низи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори /решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>
<b>16.</b> Споредување парови од петцифрени или шестцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци „ $>$ “, „ $<$ “ или „ $=$ “)	<b>Објаснува зошто ги запишал/-а знаците „<math>&gt;</math>“, „<math>&lt;</math>“ или „<math>=</math>“ при споредување парови од петцифрени или шестцифрени</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците во парови бараат парни и непарни броеви во табела со петцифрени или шестцифрени броеви и ги споредуваат броевите користејќи ги знаците „<math>&gt;</math>“ и „<math>&lt;</math>“. Го објаснуваат записот!</li> <li>• Учениците работат во парови. Наизменично извлекуваат петцифрени или шестцифрени броеви од волшебното торбиче и ги споредуваат броевите користејќи ги знаците „<math>&gt;</math>“ и „<math>&lt;</math>“. Го објаснуваат записот!</li> </ul>	Карти со знаци помало, поголемо и еднакво, Карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови,</li> </ul>

	<b>броеви.</b>				наставните листови и сл.- ●одговори на квизови
<b>17.</b> Негативни броеви во секојдневен контекст (позитивен број, нула и негативен број)	<b>Чита негативни броеви на температурна скала или на бројна права</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Учениците следат примери на позитивни и негативни температури на термометри и одговараат на прашања</li> </ul> <p>Која температура е прикажана? Како знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Учениците дискутираат за температурите: На која температура замрзнува ... врие... водата? Каква е температурата на убав сончен ден? ... на многу студен ден?</li> <li>● Учениците играат игра во парови или мали групи. Тие земаат 2 карти: (а) нивниот почетен број, (б) големината на чекорот за броење наназад. Останатите ученици (од парот или групата ) ја слушаат добиената низа и на ученикот му се доделуваат 5 поени доколку каже 5 точни броеви од низата, 3 поени за 3 и 1 поен за 1.</li> </ul>	Термометри,Карт и кои прикажуваат различни позитивни и негативни броеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>●одговори на квизови</li> </ul>
<b>18.</b> Негативни броеви во секојдневен контекст (позитивен број, нула и негативен број)	<b>Поставува позитивни и негативни броеви на хоризонтална/ вертикална бројна права</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Игра во парови. Учениците пред себе имаат картички со броеви до 20 (позитивни и негативни) и заедничка бројна права. Еден по еден во парот учениците извлекуваат картичка со број и ја ставаат на соодветното место на бројната права и ги споредуваат со другите</li> </ul>	Бројна права означена со 0,картички со броеви до 20 - позитивни и негативни	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во</li> </ul>

	означена со 0.		броеви. ●Секој ученик на нацртана бројна права на која е означена нулата поставува извлечени картички со броеви (позитивни и негативни) кои означуваат температура на градови.		групните активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.- ●одговори на квизови
19. Негативни броеви во секојдневен контекст (позитивен број, нула и негативен број)	Одредува цел број помеѓу два негативни броја	1	●Учениците добиваат 8 слики со нацртани термометри на кои се прикажани вредностите на различни температури, на пример: 15, 20, 25, 30, -15, -20, -25, -30. Ги читаат температурите од нацртаните термометри и воочуваат дека бројот кој е најоддалечен над нулата покажува највисока температура и тогаш е најтопло, а негативниот број под нулата кој е најоддалечен од нулата покажува најниска температура и тогаш е најстудено. Потоа ги поставуваат нацртаните термометри хоризонтално, цртаат хоризонтална бројна права на која ги запишуваат броевите од -30 до 30.	Бројна права означена со 0, картички со позитивни и негативни броеви	● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.- ●одговори на квизови
20. Негативни броеви во секојдневен контекст (позитивен број, нула и негативен)	Го открива правилото и ја продолжува низата со негативни броеви (на	1	●Учениците добиваат табела со податоци од просечни температури во текот на еден месец во зимски период. Ги подредуваат броевите по големина во низа што опаѓа или обратно – во низа што расте. Одредуваат на кој датум било	Слики со термометри, Табела со податоци со просечни температури во текот на месецот/	● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците;

број)	пример: -30, -27, $\diamond$ , $\diamond$ , -18...).		најстудено.	годината, вклучувајќи позитивни и негативни температури.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>
21. Негативни броеви во секојдневен контекст (позитивен број, нула и негативен број)	Споредува негативни броеви со користење на: „поголем од“, „помал од“ или „еднаков“.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците, поделени во групи, добиваат картички со запишани негативни броеви, споредуваат парови негативни броеви и меѓу нив запишуваат знак: „&gt;“, „&lt;“ или „=“.</li> <li>Објаснуваат зошто го запишале конкретниот знак.</li> <li>• Учениците работат во парови-извлекуваат картички со запишани негативни броеви. Едниот ученик прашува: што е поголемо /помало? Неговиот партнер одговара и образложува зошто.</li> <li>• Учениците решаваат задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сања стои на скалило означено со 0. Потоа таа се качила нагоре 6 скалила, се спуштила надолу 8 скалила, па нагоре 4 скалила и надолу 6 скалила. На кое скалило се наоѓа на крајот?</li> </ul> </li> </ul>	картички со запишани негативни броеви, картички со знаците помало и поголемо, наставни и листови со задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>

			-Марко стои 5 скалила под нулата .Се искачил за 7 скалила нагоре и повторно се спуштил за 2 скалила. На кое скалило се наоѓа на крајот?  Спреди каде се наоѓаат Сања и Марко?		
22. Вежби	-Се повторуваат содржини (и поими)од претходните две седмици	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Се организира натпревар меѓу групи. Учениците пред себе имаат картички со цифри и картички со различен предизвик (на пример: Претставете го со цифрите бројот 99 999! Кои броеви се непосредно пред и по него? Претставете го бројот 154 400, а потоа од него изоставете ги нулите! Колку пати се намали вредноста на првиот број? Зошто? Претстави го бројот што е составен од 7СИ, 8ДИ, 3ЕИ, 5С и 1Е!).</li> <li>● Учениците да работат во групи за да најдат примери на негативни броеви во контекст, од весници, списанија и/или интернет. Примерите може да бидат за екстремни временски услови, економијата на еден град или регион, движењата во цените, висините над и под нивото на морето</li> </ul> <p>-Се решаваат интерактивни задачи за различни содржини: <a href="https://www.ixl.com/math/grade-5">https://www.ixl.com/math/grade-5</a></p>	<p>Картички со цифри и картички со различен предизвик</p> <p>Картички со стрелки</p> <p>Празни табели за внесување месна вредност</p> <p><a href="http://www.topmarks.co.uk/placevalue/place-value-charts">http://www.topmarks.co.uk/placevalue/place-value-charts</a></p> <p>паметна табла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● одговори/ решенија во квизови, работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>● исполнителност во решавање на дадени задачи (точност, прецизност, логичко размислување ...).</li> </ul>

<p><b>23.</b> Активности за следење на постигањата на учениците</p>	<p><b>Се утврдуваат знаењата на учениците за содржини (и поими) од претходните четири седмици</b></p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учениците одговараат на квизови за повторување броеви на интернет</li> <li>● Учениците одговараат на квизови или работни листови за да се утврди и систематизира наученото.</li> </ul>	<p>Комјутер, таблет, паметна табла, лаптоп/интернет Образовни софтвери наставни листови, тестови на знаење</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● одговори /решенија во квизови, работните листови, наставните листови, тестови на знаење и сл.;</li> <li>● исполнителност во решавање на дадени задачи (точност, прецизност, логичко размислување ...).</li> </ul>
<p><b>24.</b> Дропки (правилна дробка, именител, броител, мешан број)</p>	<p><b>Определува делови од форми и од број (пример: од правоаголник, од бројот 1 000).</b></p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учениците се потсетуваат на значењето на: <math>1/2, 1/4, 1/8, 1/3, 1/6, 1/5, 1/10</math>. Потоа објаснуваат како вакви дробки би можеле да се појават во секојдневниот живот, на пример: делење торта на парчиња</li> <li>● Учениците добиваат дијаграми од едноставни форми поделени во половини, четвртини, осмини, третини, шестини, петтини и десеттини. Учениците воочуваат сооднос помеѓу формата поделена на две (половини) и формата поделена на четвртини. Утврдуваат соодноси со помош на нацртани дијаграми.</li> <li>● Учениците на необележан сид на дробки го идентификуваат и обележуваат секој дел од сидот. Потоа со употреба на шема во боја</li> </ul>	<p>сид на дроки, форми за да прикажат еднаквост, дијаграми од едноставни форми, картички со дробки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>● одговори на квизови</li> </ul>



			покажуваат кои дробки се еднакви.		
<b>25.</b> Дробки (правилна дробка, именител, броител, мешан број)	<b>Споредува и подредува дробки со еднаков и различен именител, користејќи ги знаците „&gt;“, „&lt;“ и „=“.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Играат игри за еднаквост на дробки, пр. Домино со дробки, игри со совпаѓање на карти или виртуелни игри.</li> <li>● Учениците работат во мали групи, добиваат картички со правилни дробки со еднаков и различен именител, и со помош на Сид на дробки ги споредуваат користејќи ги знаците &gt; и &lt;.</li> <li>● Игра во група - Секој ученик има измешани карти со дробки (слични на оние за активноста погоре). Секој од нив ја врти горната карта од своето купче. Играчот со најголема вредност на картата ги зема и двете карти. Ги споредува и подредува дробките користејќи ги знаците &gt; и &lt;. Играчот со најмногу карти победува на крајот на играта.</li> </ul>	Сид на дробки, картички со правилни дробки со еднаков и различен именител, карти со знаците < и >, Домино со дробки	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>● одговори на квизови</li> </ul>
<b>26.</b> Дробки (правилна дробка, именител, броител, мешан број)	<b>●Споредува и подредува дробки со еднаков и различен именител, користејќи ги знаците „&gt;“, „&lt;“ и</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учениците се делат во две групи. Првата група добива задача да исече 5/10 од дадено парче хартија, а втората група 2/10 од исто парче хартија. Потоа ги споредуваат.</li> <li>● Учениците се делат во две групи. Секоја група бара решение на следниот проблем: Еден автомобил просечно минувал 90 km на час. Колку километри изминал за 3/5 од часот?</li> </ul>	Споредба на дробки на: <a href="http://www.mathplayground.com/fraction_s_compare.html">http://www.mathplayground.com/fraction_s_compare.html</a> <a href="http://www.amblesideprimary.com/ambweb/mentalmaths/fractotron.html">http://www.amblesideprimary.com/ambweb/mentalmaths/fractotron.html</a> сид на дробки	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/</li> </ul>

	„=“.		<p>За колку минути ги изминал тие километри? Секоја група треба да го претстави своето решение со цртеж. Потоа се споредуваат цртежите и се претставува како дошле до решението.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учениците може да споредуваат друпки на интернет.</li> </ul>		<p>решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● одговори на квизови</li> </ul>
27. Вежби	Се повторуваат содржини (и поими) од претходната седмица		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учениците решаваат текстуални задачи, како на пример: Учениците, поделени во групи, осмислуваат едноставен рецепт за 2 лица, на пример: сендвичи, кебапи, пица. Тие потоа пресметуваат колку состојки би им требале за да ги направат сите ученици од паралелката. Што ако половината од учениците во паралелката се отсутни тој ден - што би ви требало тогаш?</li> <li>- Цената на половина метар свилена лента е 20 денари. Колку ќе чини 1/4 метар, а колку 1 метар од истата свилена лента?</li> <li>- Давид прави свежа лимонада. Потребни му се 4 лимони за половина литар лимонада. Колку лимони му се потребни за 2 литри лимонада?</li> <li>- Данче и Фатиме имале кутија со 30 чоколади. Еден ден изеле една петтина, а следниот ден</li> </ul>	Наставни листови со текстуални задачи за друпки	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>● одговори на квизови</li> </ul>

			<p>изеле една осмина од останатите чоколади. Колку чоколади им останале во кутијата?</p> <p>- Има 28 ученици во класот. Една четвртина не сакаат супа. Колку чинии ќе ни бидат потребни? Како го сработивте ова? Што ви помогна во решавањето?</p> <p>- Користите овошни плодови како состојките за овошна салата за 2 луѓе. Колку од секое од овошје ви треба за да направите иста таква салата за едно лице? .... 4 лица? .....8 лица?</p>		
<p><b>28.</b> Децимални броеви (цел дел, децимална запирка, десетинка, стотинка)</p>	<p>● <b>Препознава децимални броеви со една или две децимали во секојдневни ситуации.</b></p>	1	<p>● Учениците, поделени во групи, мерат должина на предмети во училницата (на пример: една група мери училиштен прибор, втора група мери предмети во училницата, трета група – висината на другарчињата). Резултатите од мерењата ги читаат и ги запишуваат со децимален број (на пример: 1,25 m; 3,02 dm; 2,10 cm...).</p>	<p>Празни табели за пополнување (читање и запишување на број со една и 2 децимали) Разни мерни инструменти(лине ар, метро...)</p>	<p>● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.- ● одговори на квизови</p>
<p><b>29.</b> Децимални</p>	<p>● <b>Одредува</b></p>	1	<p>● Учениците се поделени во парови. Секој пар</p>	<p>празна табеласо</p>	<p>● усните одговори</p>

броеви (цел дел, децимална запирка, десетинка, стотинка)	<b>месна вредност на десетинки и стотинки.</b> <b>•Правилно чита децимални броеви со една и две децимали.</b>		добива празна табела за запишување пет различни децимални броеви (на пример: со триколони и пет редици, а секоја колона е за запишување на месната вредност на цифрата, при што меѓу првата и втората колона има децимална запирка) и сет картички со цифри од 0 до 9. Двата ученика од парот наизменично извлекуваат по една картичка и ги запишуваат извлечените броеви во табелата (прво во првата колона, потоа следува децималната запирка, па бројот од втората картичка го запишуваат вовтората колона итн.). Учениците ги читаат добиените броеви со две децимали и ги споредуваат меѓусебно.  •Учениците се поделени во парови. Едниот ученик од парот запишува децимален број со десетинки и стотинки во тетратка, а другиот ја именува месната вредност на секоја од цифрите во бројот. Потоа ги менуваат улогите во неколку последователни наврати.	три колони и пет редици, картички со цели броеви и децимални броеви, сет картички со цифри од 0 до 9.	на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; • одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.- • одговори на квизови
<b>30.</b> Децимални броеви (цел дел, децимална запирка, десетинка,	<b>Запишува децимални броеви со една децимала и со две децимали</b>	1	•Учениците добиваат картички со цели броеви и децимални броеви. Во тетратката на бројна права ги запишуваат броевите од картичките на соодветно место.  •На табла има бројна права од 0 до 2. Учениците извлекуваат картички со броеви	картички со цели броеви и децимални броеви, бројни прави	• усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците;

стотинка)	<b>на бројна права.</b>		0,2; 1,5... ,ги претставуваат на бројната права и ги читаат децималните броеви.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>
<b>31.</b> Децимални броеви (цел дел, децимална запирка, десетинка, стотинка)	<b>Заокружува децимален број со една децимала до најблискиот цел број.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците, поделени во групи, добиваат картички со броеви со една децимала и во тетратка ги запишуваат заокружени на најблискиот цел број.</li> </ul>	карти со децимална запирка, картички со дробна црта и картички со цифри.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>
<b>32.</b> Децимални броеви (цел дел, децимална запирка,	<b>Претвора правилна дробка со именител 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците во групи добиваат искази кои треба да ги дополнат</li> </ul> <p>-Дробката <math>\frac{1}{4}</math> како децимален број е ... (0,25)</p>	Картички со дробка со именител 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50 и 100, картички со децимални	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на</li> </ul>

десетинка, стотинка)	<b>и 100 во децимален број и обратно.</b>		<p>-Претвори <math>\frac{3}{5}</math> во децимален број е ... (0,6)</p> <p>- Дропката <math>\frac{2}{25}</math> претворена во децимален број е... (0,08)</p> <p>-Децималниот број 0,9 во дропка е... (9/10)</p> <p>-Децималниот број 0,01 запишано во дропка е... (1/100)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложувалка - учениците во парови треба да ги спојат дропката со именител 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50 и 100 и соодветниот децимален број.</li> </ul>	броеви , напишани искази од наставникот	<p>заклучоците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>
33. ецимални броеви (цел дел, децимална запирка, десетинка, стотинка)	<b>Споредува дропка со децимален број и децимален со децимален број.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Се игра играта Меморија во двојки. Учениците наоѓаат парови од дропка и децимален број. Победник е ученикот кој ќе собере најмногу еквивалентни парови.</li> <li>• Учениците одговараат на квизо-ви за повторување за децимални броеви (на пример, Quizzis, Kahoot).</li> <li>• Учениците одговараат на квизо-ви или работни листови за да се повтори наученото.</li> </ul>	Картички со дропка и децимален број. Игра Меморија	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>
34. Проценти	<b>Го објаснува процентот</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставникот ги прашува учениците дали слушнале за поимот процент, каде го</li> </ul>	Милиметарска хартија (со	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања</li> </ul>

	<b>како стоти дел од целината.</b>		слушнале, што мислат дека значи. Потоа го воведува поимот процент, користејќи празна табела 100 која ја сече на 100 дела и објаснува дека секој дел од табелата е стоти дел и претставува 1 %, 5 дела се 5 %, 25 дела се 25 %, а 50 дела од табелата се 50 %. Тоа може да го објасни и со предмет, група, при што едно цело (предмет, единица, група) е 100 %, а еден дел од сто е 1 %	квадратчиња), Прозна табела 100, картички со проценти	поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>
35.Проценти	<b>Наоѓа (одредува) процент од целината.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците цртаат квадрат 10 x 10 на милиметарска хартија (со квадратчиња) и добиваат задача да нацртаат и да обојат форми со различна боја, во секој случај, обележувајќи го процентот на целите квадрати кои ги зафаќа секоја од нацртаните форми.</li> <li>• Учениците, поделени во парови, добиваат необележан ѕид со дробки и секој дел го означуваат со процент.</li> </ul>	Милиметарска хартија (со квадратчиња), дрвени боички, необележан ѕид на дробки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>

36. Проценти	<b>Претвора правилна дробка со именител 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50 и 100 во процент и обратно</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наставникот црта круг и објаснува дека тоа е цело. Учениците одговараат на прашањата: Кој процент е половина? Поделете на четвртини. Колку проценти е секоја четвртина? Учениците наведуваат други примери од секојдневието за претворање на процентите во дробкии обратно.</li> <li>● Дискутирајте за тоа како можеме да најдеме процент од вредности покрај 100, размислувајќи за дробки. На пример, 250 лица присуствуваат на концерт. 10% добиле билет по намалена цена поради нивната возраст. Колку луѓе се тоа? Утврдете дека еден начин да се размислува за 10% е како 10 дела од 100 = <math>10/100 = 1/10</math> Така 10% од 250 = <math>1/10</math> од 250 = 25</li> </ul>	<p>Нацртан круг, Мали бели табли и маркери          Картички со проценти и правилни дробки          Простор за активно решавање проблеми          Пристап до извори на информации на интернет (во согласност со политиката за интернет пристап на училиштето)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>● одговори на квизови</li> </ul>
37. Проценти	<b>Воочува еднаквост меѓу правилна дробка, децимален број и процент и ја користи во секојдневен контекст (на пример: 1/2</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наставникот им покажува на учениците форма поделена на петтини, со еден дел во боја. Учениците опишуваат што гледаат. Притоа, ги кажуваат како дробки, децимали и проценти. На табла прават листа на различните начини на кои може да се опише секој дел. Дали тие се точни? Кога би било корисно да се примени секој од различните начини?</li> <li>● Учениците наведуваат познати еднаквости помеѓу дробките, децималите и процентите,</li> </ul>	<p>Картички со дробки, децимални броеви и проценти</p> <p>Форма поделена на петтини, од која е обоен еден дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/ решенија во работните листови,</li> </ul>



	= 0,5 = 50 %).		<p>пр. <math>\frac{1}{2} = 0.5 = 50\%</math> <math>\frac{1}{4} = 0.25 = 25\%</math></p> <p><math>1 / 10 = 0.1 = 10\%</math></p>		<p>наставните листови и сл.-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•одговори на квизови</li> </ul>
38. Проценти	<b>Воочува еднаквост меѓу правилна дробка, децимален број и процент и ја користи во секојдневен живот</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Се игра играта Меморија во двојки. Учениците наоѓаат парови од дробка, децимален број и соодветниот процент. Победник е ученикот кој ќе собере најмногу еквивалентни парови</li> <li>•Се игра играта Јас имам..., кој има... во групи. Секој ученик од групата извлекува по едно ливче. На секое ливче има дробка, чиј еквивалент изразен во процент се наоѓа кај друг ученик. Играта ја започнува ученикот на чие ливче пишува почеток, а последен е оној ученик на чие ливче пишува крај. На пример: Јас имам <math>\frac{1}{2}</math>, кој го има парот со децимален запис? Јас имам 0,5, кој го има парот во проценти?</li> </ul>	Игра Меморија со сет картички Игра Јас имам...кој има? Со сет картички	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>•одговори на квизови</li> </ul>
39. Вежби	<b>Се повторуваат содржини (и поими) од претходната седмица</b>	1	<p>Наставникот поставува едноставни текстуални задачи со проценти во секојдневен контекст, на пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Една кеса која содржи 24 тортички е обележана со попуст од 25 %. Ако се земе предвид попустот, колку тортички излегува дека се добиваат бесплатно?</li> <li>- Едно училиште има 360 ученици, а 90</li> </ul>	Наставни листови со Разновидни текстуални задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> </ul>

			<p>ученици задоцниле еден ден поради мраз на патиштата. Колкав процент од учениците задоцниле?</p> <p>-Учениците бараат 5 % од различни количини, а потоа, на пример: 15 % од 300. Како го пресметавте одговорот? Дискутираат за стратегиите, на пример: 1 % од 300 е 3, значи <math>15 \% = 15 \times 3</math> или 15 % може да се смета за: <math>10 \% + 5 \% = 10 \% + \text{половина од } 10 \%</math>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.-</li> <li>• одговори на квизови</li> </ul>
40. Активности за следење на постигањата на учениците	Систематизирање и проверка на стекнатите знаења од темата „Броеви и броење”	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците одговараат на квизови за повторување за децимални броеви (на пример, Quizzis, Kahoot).</li> <li>• Учениците одговараат на квизови или работни листови за да се утврди и систематизира наученото..</li> </ul>	Комјутер, паметна табла, таблет, лаптоп/интернет Образовни софтвери наставни листови, тестови на знаење	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одговори/решенија во квизови, работните листови, наставните листови, тестови на знаење и сл.;</li> <li>• исполнителност во решавање на дадени задачи (точност, прецизност, логичко размислување ...).</li> </ul>