

Предмет: Математика за II одд.					
Тема: МЕРЕЊЕ			Време на реализација: 15 часа (3 недели)(во текот на целата година)		
Изготвил : Цветанка Љамчевска			Од ОУ „Д-р Трифун Пановски “ Битола		
Адаптирале:			Од ОУ		
Тема: МЕРЕЊЕ			Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:		
Резултати од учење:			1. пресметува како да се плати точна сума до 100 денари со користење монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари и банкноти од 10, 50 и 100 денари; 2. проценува и мери должина, маса и зафатнина со користење стандардни единици; 3. го чита времето од часовник и ги подредува временските интервали од денот, деновите во неделата и месеците во годината.		
Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	часови	Активности	Средства	Следење на напредокот
1. Пари (монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари и банкноти од 10, 50 и 100 денари)	• Препознава и именува монети и банкноти до 100 денари. • Групира монети и банкноти според вредноста.	1	• Учениците со сенчење ги прават монетите, ги цртаат банкнотите, а потоа ги користат во различни активности. • Учениците играат улоги на продавачи и купувачи со користење пари - монети и банкноти.	нацртани монети и банкноти од 1, 2, 5, 10, 50 и 100 денари, вистински пари, цени, етикети.	• усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните актив-ности.
2. Пари (монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари и банкноти од 10, 50 и 100 денари)	• Определува точна сума пари со додавање или одземање монети и банкноти.	1	• Учениците, поделени во групи, прават збир од 100 денари со користење различни монети и банкноти и го презентираат пред останатите групи. Случка на пазарот • Производите имаат етикети. На купувачите им е даден одреден износ на пари за трошење.	пред целото одделение) • цени. етикети	• усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности.

			Купете 3 производи! Колку е потрошено? Колку пари останале? Колку различни производи можете да купите со парите кои ги имате? Кој е најскапиот производ кој можете да го купите?		
3. Пари (монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари и банкноти од 10, 50 и 100 денари)	• Наведува неколку начини на кои може да се плати одредена сума.	1	На купувачите им е даден одреден износ на пари за трошење. Купете 3 производи! Колку е потрошено? Колку пари останале? Колку различни производи можете да купите со парите кои ги имате? Кој е најскапиот производ кој можете да го купите? Продавачите мора да пресметаат колку кусур треба да биде вратен кога купувачот дал повеќе пари.	Вистински монети и банкноти. Цени. Етикети. Листи на пазарење	• усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните актив-ности; • придонес во иг-рите.
4. Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)	• Мери должина, маса и зафатнина и изразува во стандардни единици. • Проценува, должина, маса и зафатнина и ги проверува резултатите од проценката со стандардни мерни единици	1	• Учениците, поделени во групи, ја мерат должината на училницата со нестандартни и стандардни мерни единици. Ги споредуваат резултатите од двете мерења и заклучуваат дека кога мерењето го изразуваат во стандардни мерни единици добиваат ист резултат,	Карти со симболи. Разни апарати за мерење. ленти од хартија	• усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните актив-ности • придонес во иг-рите.
5. Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар, метар,	• Споредува должини, маси и зафатнина и ги подредува резултатите од	1	• Направете директни споредувања преку изнаоѓање или предлагње предмети што се со различна должина пр: Подолга/пократка од метар/сантиметар/20 сантиметри Разбирање,	Карти со симболи. Разни апарати за мерење.	• усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; • придонесот во изведување на

килограм, литар)	споредувањето во низа. ● Користи стандардни единици мерки за должина , маса и зафатнина во реален контекст.		примена и почеток на читање терминологија за должината . Користете нестандартни и стандардни единици за мерење при решавање проблеми во голем број различни контексти.	ленти од хартија и ткаенина,	заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/ реше-нија во работните листови, настав-ните листови и сл. ; ● придонес во игрите.
6. Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, сантиметар, метар, килограм, литар)	● Решава проблемски ситуации што вклучуваат должина , маса, зафатнина. .		● Наставникот ја најавува целта на часот – решавање на текстуални задачи вклучувајќи ги мерките за должина.	Карти со симболи. Разни апарати за мерење. ленти од хартија и ткаенина,	● усните одговори на прашања поставени од настав-никот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/ реше-нија во работните листови, настав-ните листови и сл. ; ● придонес во иг-рите. ● исполнителност во решавање на дадени задачи (точност, прецизност, логичко размислување . . .);
7. Должина, маса, зафатнина (мерење должина,	Мери должина, маса и зафатнина и изразува во	1	Учениците, поделени во парови, проценуваат и споредуваат кој предмет е со поголема, а кој предмет е со помала маса и добиените	Разни апарати за мерење.	● усните одговори на прашања поставени од настав-никот;

маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)	стандардни единици. ● Проценува, должина, маса и зафатнина и ги проверува резултатите од проценката со стандардни мерни единици		резултати ги проверуваат со мерење.	ленти од хартија	● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активнос-ти; ● одговори/ реше-нија во работните листови, настав-ните листови и сл. ; ● придонес во иг-рите.
8. Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)	● Користи стандардни единици мерки за должина, маса и зафатнина во реален контекст. Споредува должини, маси и зафатнина и ги подредува резултатите од споредувањето во низа.	1	Учениците, поделени во парови, добиваат лист хартија на кој се нацртани предмети и продукти (на пример: вреќичка со брашно, шише масло за јадење, млеко во тетрапак, јаже, украсна лента и сл.) и под секоја слика треба да ја напишат соодветната мерна единица.	вага вреќичка со брашно, шише масло за јадење, млеко во тетрапак, јаже, украсна лента работен лист	● усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активнос-ти; ● одговори/реше-нија во работните листови, наставни-те листови и сл. ; ● придонес во иг-рите.
9. Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)	● Решава проблемски ситуации што вклучуваат должина, маса, зафатнина.		Наставникот ја најавува целта на часот – решавање на текстуални задачи вклучувајќи ги мерките за маса.	Дигитални уреди	усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активнос-ти; ● одговори/реше-нија во работните листови,

					наставни-те листови и сл. ; ● придонес во иг-рите.
10. Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)	Мери должина, маса и зафатнина и изразува во стандардни единици. ● Проценува, должина, маса и зафатнина и ги проверува резултатите од проценката со стандардни мерни единици		Учениците, поделени во парови, проценуваат каде има повеќе течност во различни форми на садови (големи, мали, широки и тесни просирни садови) и ја мерат зафатнината.	Различни предмети за мерење: чаши, шишиња, бокали, садови обележани со литри,	усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активнос-ти; ● одговори/реше-нија во работните листови, наставни-те листови и сл. ; ● придонес во иг-рите.
11. Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)	● Користи стандардни единици мерки за должина, маса и зафатнина во реален контекст. Споредува должини, маси и зафатнина и ги подредува резултатите од споредувањето во низа.		Разбирање, примена и почеток на читање терминологија за зафатнината.	Различни предмети за мерење: чаши, шишиња, бокали, садови обележани со литри,	усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активнос-ти; ● одговори/реше-нија во работните листови, наставни-те листови и сл. ; ● придонес во иг-рите.
12. Должина, маса, зафатнина (мерење должина,	● Решава проблемски ситуации што	1	● Наставникот ја најавува целта на часот – решавање на текстуални задачи вклучувајќи ги мерките за зафатнина.	● дигитални уреди, рботен лист	усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот;

маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)	вклучуваат должина, маса, зафатнина .				• придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активнос-ти; • одговори/реше-нија во работните листови, наставни-те листови и сл. ; • придонес во иг-рите.
13. Време (минути, часови, денови, недели, месеци и години, календар)	• Го чита времето во часови и минути.	1	• Секој ученик добива нацртан рачен часовник. Учениците работат во парови каде што едниот ученик му дава предлог на соученикот во парот да нацрта стрелки на часовникот со време 10 часот, 17 часот и сл. Активноста може да продолжи со зголемување на групите ученици на 4, па на 8 и го читаат времето од нацртаните часовници.	• часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовник),	• усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активнос-ти; • одговори/реше-нија во работните листови, наставни-те листови и сл. ; • придонес во иг-рите.
14. Време (минути, часови, денови, недели, месеци и години, календар)	• Проценува и мери колку време му е потребно за одредени активности.	1	• Учениците добиваат задачи со проблемски ситуации (на пример: Колку часа поминале од полноќ до пладне? Колку часа се во училиште? Колку време поминало од пладне до 18 часот? . .). • Учениците со часовник го мерат времето за кое можат да прочитат одреден краток текст по желба. • Учениците на ливче извлекуваат одредена	Работен лист	• усните одговори на прашања пос-тавени од настав-никот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активнос-ти; • одговори/реше-нија во работните листови, наставни-те листови и сл. ; • придонес во иг-рите.

			активност која треба да ја реализираат. На почетокот даваат претпоставка за колку време би можеле да ја реализираат. Го мерат времето потребно за активноста и на крајот споредуваат дали направиле добра проценка.		
15. Време (минути, часови, денови, недели, месеци и години, календар)	• Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината. Го користи календарот и одредува временски интервали.		• Учениците, поделени во групи, добиваат картички со денови и месеци и на шаблон од календар треба да ги подредат редоследно. • Учениците со користење неделен календар прават распоред на своите активности во текот на една недела.	Дигитални уреди картички со денови и месеци и на шаблон од календар	усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; • одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. ; • придонес во игрите.

16. Време (минути, часови, денови, недели, месеци и години, календар)	Решава проблемски ситуации што вклучуваат време.	1	Учениците се делат во групи каде што секоја група составува проблемски ситуации за време, пари, должина, маса, а потоа ги разменуваат меѓу себе и ги решаваат. Групата која ја составила задачата го проверува решението на задачата.	Работен лист, хамер, фломастери, Различни стратегии за решавање	- усните одговори на прашања поставени од наставникот; - придонесот во изведување на заклучоците; - придонес во групните активности; - одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. ; - придонес во игрите.
---	--	----------	---	---	---