

Тема: ЗЕМЈАТА, СОНЦЕТО И МЕСЕЧИНАТА**Вкупно часови: 12****Резултати од учење****Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:**

1. го идентификува Сонцето како најблиска ѕвезда до Земјата и да го поврзува со промената на годишните времиња и нивните карактеристики;
2. ја објаснува појавата на ден и ноќ како последица на движењето на Земјата околу својата оска;
3. ја објаснува појавата на сенки и да ја поврзува промената на сенката со промената на положбата на Сонцето на небото;
4. ја опишува Месечината како небеско тело и да ги препознава и опишува месечевите мени;
5. ги наведува страните на светот и да ги определува според положбата на Сонцето на небото.

Предмет: Природни науки

Тема : **ЗЕМЈАТА, СОНЦЕТО И МЕСЕЧИНАТА**

Време за реализација: 12

Изготвиле: **Цветанка Љамчевска**Од ООУ: **Д-р Трифун Пановски Битола**

Адаптирале:

Од ООУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часов и	активности	средства	следење на напредокот
1. Ден и ноќ	• Го идентификува Сонцето како ѕвезда.	1	• Учениците следат визуелна презентација преку која ги идентификуваат ѕвездите како небески	• Дигитални уреди, Модел на Сонце, Земја и Месечина,	Усни одговори на прашања поставени од наставникот

Поим Земја, Сонце, небо, светлина, топлина, темнина,)			тела кои светат, а Сонцето како најблиска ѕвезда до Земјата .	постер илустрација на месечеви мени, глобус. енциклопедии	Придонесот во изведување на заклучоците
2. Ден и ноќ Поим Земја, Сонце, небо, светлина, топлина, темнина	Го препознава Сонцето како најголем извор на светлина и топлина за Земјата.	1	Учениците, поделени во мали групи, добиваат илустриран материјал од различни извори на светлина и топлина (батериска ламба, сијалица, свеќа, кибрит, Сонце) и го идентификуваат најголемиот извор.	Илустрации батериска ламба, сијалица, свеќа, кибрит, Сонце	практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците
3. Ден и ноќ Поим ден, ноќ,	Ја препознава ноќта како отсуство на сончева светлина.	1	Учениците го набљудуваат движењето на Земјата околу својата оска со визуелна презентација или модел, а потоа ја дискутираат појавата на денот и ноќта.	Дигитални уреди, Модели, енциклопедии	практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците

4. Ден и ноќ Поим Земјина ротација, Земјина оска, страни на светот, исток. запад, север, југ,	Преку модел го објаснува движењето на Земјата околу својата оска (Земјина ротација) како причина за појава на денот и ноќта.	1	Учениците играат игра на улоги (Сонце и Земја) и го објаснуваат движењето на Земјата околу својата замислена оска како причина за појавата на денот и ноќта.	Модел на Сонце, Земја и Месечина, постер илустрација на месечеви мени, глобус. енциклопедии	практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците
5. Ден и ноќ Поим страни на светот, исток. запад, север, југ, сенка	- Ги наведува страните на светот. - Прави врска меѓу страните на светот и положбата на Сонцето на небото.	1	Учениците го набљудуваат привидното движење на Сонцето од училишниот двор во текот на денот, ја дискутираат положбата на Сонцето на небото (наутро, напладне, попладне) и ја поврзуваат со страните на светот.	Дигитални уреди, Модел на Сонце, Земја и глобус.	Практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците
6. Ден и ноќ Поим сенка	Идентификува сенки и ја поврзува промената на сенката во текот на денот со положбата на Сонцето.	1	Учениците во парови (еден на друг) ги цртаат своите контури од сенки во различни периоди од денот и ги поврзуваат промените (положба и големина) на сенките со различните положби на Сонцето на небото и страните на светот.	Листови, боички	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците практична изведба

7. Ден и ноќ Поим Земјина ротација, Земјина оска, страни на светот, исток, запад, север, југ, сенка	Идентификува сенки и ја поврзува промената на сенката во текот на денот со положбата на Сонцето.		Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото.	Работен лист	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците практична изведба
8. Годишни времиња Поим (пролет, лето, есен, зима)	Преку модел го објаснува движењето на Земјата околу Сонцето.	1	Учениците на илустриран работен лист ги препознаваат годишните времиња и ги дискутираат нивните карактеристики.	работен лист	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците практична изведба
9. Годишни времиња Поим (пролет, лето, есен, зима)	Ги опишува карактеристиките на четирите годишни времиња Прави врска меѓу движењето на Земјата околу Сонцето и различните годишни времиња.	1	Учениците го набљудуваат движењето на Земјата околу Сонцето со визуелна презентација или модел, а потоа ја дискутираат причината за појава на годишните времиња.	Дигитални уреди, Модел на Сонце, Земја и Месечина, постер илустрација на месечевите мени, глобус.	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците
10. Месечина Поим (Месечина, месечевите мени/фази, прва четвртина, полна месечина, трета	Преку модел го објаснува движењето на Месечината околу Земјата	1	Учениците го набљудуваат движењето на Месечината околу Земјата со визуелна презентација или модел, а потоа дискутираат за месечевите мени.	Дигитални уреди, Модел на Сонце, Земја и Месечина, постер илустрација на месечевите мени, глобус.	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците

четвртина, млада месечина)	Ја опишува Месечината како небесно тело кое свети поради осветлување од Сонцето .				
11. Месечина Поим (Месечина, месечевите мени/фази, прва четвртина, полна месечина, трета четвртина, млада месечина)	Ги набројува и опишува месечевите мени/фази кои се повторуваат секој месец по истиот распоред.	1	- Учениците пополнуваат илустриран работен лист во кој ги именуваат и подредуваат месечевите мени. - Учениците ги следат различните форми/фази на Месечината во текот на еден месец, истите ги илустрираат во тетратката и заеднички ги дискутираат.	Дигитални уреди, работен лист Месечина, постер илустрација на месечевите мени	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците
12. Активности за следење на постигањата на учениците	. го идентификува Сонцето, промената на годишните времиња и нивните карактеристики; ја објаснува појавата на ден и ноќ; ја објаснува појавата на сенки . ја опишува Месечината како небеско тело и да ги препознава и опишува месечевите мени; ги наведува страните на светот и да ги определува според положбата на Сонцето на небото.	1	Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото.	Дигитални уреди, работен лист	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците