

Тема: РАСТЕНИЈА ШТО ЦВЕТААТ**Вкупно часови: 10****Резултати од учење****Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:**

1. препознава, именува и групира делови на растението според нивната улога;
2. ја објаснува потребата од вода, светлина и топлина за правилен раст и развиток на растението;
3. ја препознава и објаснува важноста на коренот и стеблото за пренесување на водата низ растението.

Предмет: Природни науки**Тема: РАСТЕНИЈА ШТО ЦВЕТААТ****Време за реализација: 10 часа****Изготвиле: Цветанка Љамчевска****Од ООУ: Д-р Трифун Пановски Битола****Адаптирале:****Од ООУ:**

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
1. Делови на растението Поими (корен, стебло, лист, цвет, плод, семе, впивање вода, пренесување вода и	• Препознава и именува делови на растението.	1	• Наставникот прикажува различни растенија преку визуелна презентација, а учениците ги препознаваат и ги именуваат деловите на растенијата. • Во училишниот двор учениците, поделени во групи, ги идентификуваат деловите на	• Компјутер - Проектор, растенија , непосредна околина	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците,

храна, создавање храна)			растенијата кои ги набљудуваат.		
2. Делови на растението Поими (корен, стебло, лист, цвет, плод, семе, впивање вода, пренесување вода и храна, создавање храна)	• Го поврзува изгледот на деловите на растението со нивната улога.	1	• Наставникот прикажува различни растенија преку визуелна презентација, а учениците ја воочуваат улогата на коренот, стеблото и листовите.	• Компјутер - Проектор - Хамер - Фломастери - Слики, работен лист ,	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците, Практични изработки
3. Делови на растението Поими (корен, стебло, лист, цвет, плод, семе, впивање вода, пренесување вода и храна, создавање храна)	• Го поврзува изгледот на деловите на растението со нивната улога.	1	• Учениците, на работен лист, самостојно поврзуваат дел од растението со неговата улога.	• Хамер - Фломастери - Слики, работен лист ,	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците, Практични изработки

4. Делови на растението Поими (корен, стебло, лист, цвет, плод, семе, впивање вода, пренесување вода и храна, создавање храна)	• Ја опишува улогата на коренот за впивање вода; стеблото за пренесување вода и храна; листовите за создавање храна; цветот, плодот и семето за добивање нови растенија.	1	• Наставникот ги прикажува деловите на растението преку визуелна презентација, а учениците ги дискутираат нивните улоги (на пример: коренот впива вода, стеблото пренесува материи, листот создава храна, цветот привлекува инсекти, плодот го штити семето, а од семето се добива ново растение.)	• Компјутер Проектор Хамер Фломастери Слики	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците, Практични изработки
5. Услови за растење на растенијата Поими (светлина, топлина и вода)	• Набројува услови за растење на растенијата.	1	• Учениците, поделени во мали групи, засадуваат семки од растенија во саксии (на пример: грав, леќа, пченица), одгледуваат растенија и воочуваат што ќе се случи со растенијата кои растат во различни услови (полевани/неполевани со вода, на светло/темно, на топло/ладно). По извесно време изведуваат заклучоци врз основа на промените кои ги имаат воочено.	• Компјутер Проектор	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците, Практични изработки
6. Услови за растење на растенијата Поими (светлина, топлина и вода)	• Објаснува како условите за растење влијаат врз растенијата (светлината и водата за создавање храна, топлината за правилен раст и развој на растението).		• Преку визуелна презентација наставникот ги прикажува условите за растење на растенијата, а учениците дискутираат за тоа како тие влијаат (светлината и водата за создавање храна, топлината за правилен раст и развој на растението).	• РЛ	Усни и писмени одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците, Работни листови.

7. Услови за растење на растенијата Поими (светлина, топлина и вода)	• Ги објаснува потребата за вода кај растенијата и врската меѓу недостигот на вода и овенувањето на растенијата.		• Учениците, поделени во мали групи/парови, изведуваат експеримент за впивање вода преку коренот на растението (на пример: пренесување обоена вода низ стеблото на целер). Заеднички дискутираат што се случило со целерот и зошто.	• Илустриран работен лист Кутија, растение, фломастери, листови во боја	Усни и писмени одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците, Работни листови.
8. Пренесување вода низ растението	Идентификува делови на растението низ кои се врши пренесување на водата.	1	• Учениците на работен лист илустрираат по кој редослед се врши пренесувањето на водата од коренот до листовите.	• Компјутер проектор пластелин, сложувалка, РЛ	Усни и писмени одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците, Практична изведба.
9. Пренесување вода низ растението	• Опишува како се пренесува водата низ растението.	1	• Учениците воочуваат промена во изгледот на растенија (на пример: трендафил, лале, зумбул, темјанушка и др.) кои се ставени во вазна со вода и во вазна без вода, ги илустрираат и дискутираат за причините за таквите промени.	• Компјутер проектор Листови, фломастери, драмски текст, РЛ	Усни и писмени одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците, Практична изведба
10. Активности за следење на постигањата на учениците	• препознава, именува и групира делови на растението и услови на живот на растението	1	• Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото.	• Компјутер, таблет, лаптоп/интернет Образовни софтвери наставни листови	Усни и писмени одговори на прашања поставени од наставникот