

Предмет : Природни науки					
Тема: ЖИВИ СУШТЕСТВА И НИВНИ ЖИВЕАЛИШТА					
Време за реализација: 12 часа(6 недели)					
Изготвиле: Цветанка Љамчевска				Од ООУ:Д-р Трифун Пановски Битола	
Адаптирале:				Од ООУ:	
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови	активности	средства	следење на напредокот
1. Видови живеалишта Поими (живеалиште, шума, езеро, ливада, бара)	Идентификува и опишува различни услови во различни живеалишта (шума, езеро, ливада, бара).	1	- Учениците преку визуелна презентација се запознаваат со шумата, езерото, ливадата и барата како живеалишта, а потоа ги опишуваат различните услови за живот во нив. - Учениците, поделени во мали групи/парови, изработуваат постер за животни и растенија кои живеат во шума, езеро, ливада и бара.	- енциклопедија - Компјутер - проектор,	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во изведување на заклучоците,
2. Видови живеалишта Поими (живеалиште, шума, езеро, ливада, бара)	Учениците со наставникот прават прошетка во близина на училиштето, ја набљудуваат непосредната околина и дискутираат за локалните животни и растенија и нивните живеалишта.	1	- Препознава локални животни и растенија и нивните живеалишта. - Учениците во работен лист поврзуваат животни и растенија со живеалиштето на кое му припаѓаат.	Непосредна околина	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во изведување на заклучоците,

3. Видови живеалишта Поими (живеалиште, шума, езеро, ливада, бара)	Набројува растенија и животни кои живеат во шума, езеро, ливада и бара.	1	- Учениците, поделени во мали групи/парови, споредуваат растенија и животни кои живеат во различни живеалишта: шума, езеро, ливада и бара. - Во работен лист учениците илустрираат примери на растенија и животни кои живеат во различни живеалишта (на пример: бор, ела, смрека, даб, бука, зајак, волк, лисица во шума; риба, жаба, школка, алги, водни растенија во езеро; срна, зајак, скакулец, пеперуга, змија, трева, глуварче, бела рада во ливада; штрк, жаба, трска, алги во бара).	Компјутер проектор, илустрации	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во изведување на заклучоците, работни листови
4. Видови живеалишта Поими (живеалиште, шума, езеро, ливада, бара)	Набројува растенија и животни кои живеат во шума, езеро, ливада и бара.	1	Учениците со картонска кутија и природен материјал (на пример: дрвца, листови, тревки, камчиња) дизајнираат 3Д-модел на шума, езеро, ливада и бара.	картонска кутија и природен материјал (на пример: дрвца, листови, тревки, камчиња)	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во изведување на заклучоците, практични изработки
5. Синџири на исхрана во живеалиштето Поими	Објаснува како растенијата создаваат храна и набројува што е потребно за да може растението да се храни самостојно.	1	Учениците преку визуелна презентација се запознаваат со растенијата и начинот на кој тие создаваат храна. Потоа дискутираат за тоа што е потребно за да може растението да се храни самостојно.	Дигитални уреди	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во изведување на

(растенија, тревопасни животни, месојади, сештојади, синџир на исхрана)					заклучоците,
6. Синџири на исхрана во живеалиштето Поими (растенија, тревопасни животни, месојади, сештојади, синџир на исхрана)	Го објаснува начинот на исхрана кај тревопасните животни, месојадите и сештојадите	1	Учениците преку визуелна презентација се запознаваат со членовите на синџирот на исхрана и дискутираат за нивната поврзаност во синџирот на исхрана.	Дигитални уреди	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, придонесот во изведување на заклучоците,
7. Синџири на исхрана во живеалиштето Поими (растенија, тревопасни животни, месојади, сештојади, синџир на исхрана)	- Набројува членови на синџир на исхрана. . - Претставува дијаграм на едноставен синџир на исхрана	1	Учениците на работен лист со слики претставуваат дијаграм на синџир на исхрана, почнувајќи од растение, тревопасно животно, сештојадно животно и/или месојадно животно.	Слики, работен лист , дијаграм	работните листови; практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите
8. Грижа за околината (пошумување, штедење вода,	Опишува позитивни и негативни влијанија на човекот врз околината.	1	Учениците преку визуелна презентација се запознаваат со различните влијанија на човекот врз живеалиштата и дискутираат за тоа кои влијанија се позитивни, а кои негативни (сечење на шумите -	Комјутер Проектор	Усни и писмени одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во

рециклирање, реупотреба, отпад)			негативно влијание, пошумување - позитивно влијание, фрлање отпадоци/ѓубре - негативно влијание, селектирање и рециклирање на отпадоците - позитивно влијание, примери на неразумно трошење на водата - негативно влијание и штедење на водата - позитивно влијание).		изведуваче на заклучоците,
9. Грижа за околината (пошумување, штедење вода, рециклирање, реупотреба, отпад)	• Ја објаснува важноста на водата потребна за живот.	1	• Учениците, поделени во парови, илустрираат пораки за штедење на водата.	• Хамер , листови во боја, сликички, боички ножички, лепило,	Придонес во групните активности Практични изработки
10. Грижа за околината (пошумување, штедење вода, рециклирање, реупотреба, отпад)	• Наведува примери и материјали кои можат да се рециклираат и реупотребуваат .	1	• Учениците, поделени во мали групи, преку игра групираат предмети за селектирање отпад во соодветно обоена кутија (хартија во сина кутија, пластика во жолта кутија и стакло во зелена кутија). Дополнително, групираат и батерии кои ги ставаат во помала кутија, што треба да се испразни на места посебно означени за тоа (на пример, во маркети, трговски центри).	• обоена кутија (хартија во сина кутија, пластика во жолта кутија и стакло во зелена кутија батерии	Придонес во групните активности Практични изработки
11. Грижа за околината	Препознава начини на грижа за непосредната	1	• Учениците, поделени во мали групи/парови, изнаоѓаат решенија за заштита на живеалиштата (решавање на	• Слики, фотографии ,	Усни и писмени одговори на

(пошумување, штедење вода, рециклирање, реупотреба, отпад)	околина и живеалиштата.		проблемско прашање: Што ќе се случи ако се исече едно дрво, на пример: даб, кои суштества ќе останат без живеалиште?).	дигитални уреди	прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците,
12. Активности за следење на постигањата на учениците	• опишува и разликува условите за живот на живите суштества • идентификува и групира членови на синџирот на исхрана • ја објаснува важноста на пошумувањето, штедењето на водата, рециклирањето, реупотребата и намалувањето на отпадот за заштита на околината	1	• Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото.	• Компјутер, таблет, лаптоп/интернет - Образовни софтвери - наставни листови	Усни и писмени одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците,