

РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ

Тема: ВО УЧИЛИШТЕ
Вкупно часови: 15 часа

Резултати од учење

Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:

1. ги препознава и разликува училишните простории, да именува кој работи во училиштето и да ја опишува улогата (одговорноста) на вработените во училиштето;
2. ја опишува постапката за избор на раководство на одделенската заедница и нејзинитетела и да ја објаснува улогата на одделенската заедница;
3. ги наведува, опишува и разликува посакуваните особини на учениците;
4. ги наведува, опишува и разликува постапките на посакувано и непосакувано однесување на учениците.
Ученикот/ученичката ќе:
5. развива вештини за донесување одлуки во група;
6. развива свест за почитување на различности врз основа на пол, јазик и можности.

Предмет :Општество

Тема: ВО УЧИЛИШТЕ

Време за реализација: 15 часа(15 недели)

Изготвиле:Цветанка Љамчевска , Тања Николовска

Од ООУ:Д-р Трифун Пановски Битола

Адаптирале:

Од ООУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови	активности	средства	следење на напредокот
1. Вработени во училиштето (директор, педагог, психолог, социјален работник, дефектолог)	• Ја наведува улогата на вработените во училиштето (наставник, директор, педагог, психолог, дефектолог, библиотекар,	1	• Учениците преку игра на улоги симулираат ситуации „Јас како наставник, педагог, психолог или секретар“. После секоја симулирана ситуација се поведува дискусија за работните обврски на секоја од наведените професии. Откако дискусијата ќе заврши,	-ливчиња хартија (1/4 од А4)-по едно за секој ученик табла или хамер	• усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности,

	хигиеничар) и прави разлика во нивните задолженија.		секој ученик лепи картонче со називот на професијата на табела на која има напишано ТЕШКО и ЛЕСНО. Картончето го поставува на местото за кое мисли дали таа професија е тешка или лесна, а во исто време и се изјаснува зошто така мисли.		
2. Вработени во училиштето (директор, педагог, психолог, социјален работник, дефектолог)	• Ја наведува улогата на вработените во училиштето (наставник, директор, педагог, психолог, дефектолог, библиотекар, хигиеничар) и прави разлика во нивните задолженија.	1	• Учениците се ставаат во улога на новинари. Впечат картички на кои се запишани професиите на вработените во училиштето (директор/директорка, психолог, дефектолог, педагог, хигиеничар/ хигиеничарка и сл.). Секоја група влече по една или две картички и според добиените професии од картичките состават прашања за интервју со вработените од соодветната професија која им се паднала на картичките. Секоја група одредува ученик новинар кој ќе го води интервјуто, ученик фотограф (кој ќе слика со дигитален апарат) и ученик помошник кој ќе запишува. Откако ќе се изведе интервјуто, секоја група презентира пред соучениците. Учениците воочуваат сличности и разлики меѓу професиите и ја воочуваат потребата од нив . Од добиените податоци се составува заедничка книга која се презентира пред вработените во училиштето.	Картички со различни професии на вработените во училиштето дигитални уреди: фотоапарат, телефон листови во боја , лепило	• усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности, придонесот во изведувањето на заклучоците; работните листови; практична изведба
3. Вработени во училиштето (директор, педагог, психолог, социјален работник, дефектолог)	• Ја наведува улогата на вработените во училиштето (наставник, директор, педагог, психолог, дефектолог, библиотекар,	1	• Надоврзување на претходната активност: Наставникот одбира по неколку карактеристики од секоја професија и во описите кои претходно ги подготвиле учениците додава и по неколку неточни информации. Учениците имаат задача да ги препознаат неистинитите информации и да	ливчиња со различни ситуации на несоодветно однесување (по едно ливче за секоја група)	• усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности,

	хигиеничар) и прави разлика во нивните задолженија.		објаснат зошто се неточни. Наставникот низ дискусија објасни дека понекогаш се случува во информациите што доаѓаат до нас да има и погрешни или недоволно точни. Заеднички се заклучува дека е неопходно да се проверува точноста на информациите пред да им се верува.		
4 Просторна организација во училиштето Поими (училиштето, училница, канцеларија, библиотека, тоалет, кујна, спортска сала, кабинет, училиштен двор)	• Ги препознава и именува просториите и канцелариите во училиштето - училници, канцеларија на директорот, педагогот, психологот и другите стручни соработници, библиотеката, кујната, тоалетите, спортската сала, училишниот двор и сл. • Ја опишува намената на секоја од просториите во училиштето.	1	• Учениците преку набљудување ги разгледуваат сите простории во училиштето и дискутираат за нивната намена.		усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности,
5. Просторна организација во училиштето Поими (училиштето, училница, канцеларија, библиотека, тоалет, кујна, спортска сала,	• Го прикажува патот од училницата до спортската сала, канцелариите на стручните соработници, кујната, тоалетите, училишниот двор.	1	• Учениците, поделени во мали групи, со мобилен телефон или фотоапарат ги сликаат просториите (спортската сала, канцелариите на стручните соработници, кујната, тоалетите, училишниот двор) и нивните фотографии ги користат за да изработат постер кој го прикажува патот од училницата до нив. Учениците играат. • Игра на меморија, при што на паровите	дигитални уреди: фотоапарат, телефон, картички со различни професии	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности,

кабинет, училиштен двор)			картички се прикажани различни професии во училиштето и просториите во кои работат. Ученикот кој нема да ги поврзе паровите ќе излезе од играта и ќе има задача да ја опише професијата прикажана на картичката со која погрешил.		
6. Одделенска заедница (претседател, заменик претседател, постојани тела, привремени тела)	• опишува постапката за избор на раководство на одделенската заедница и нејзините тела.	1	• Учениците преку дискусија ги определуваат правилата за донесување одлуки во група во врска со различни активности и барања (почитување на туѓо мислење, спроведување бура на идеи, гласање, постигнување консензус). Наставникот преку визуелна презентација ја објаснува улогата на одделенската заедница во застапување на интересите на учениците, со нагласување на улогата на претседателот и членовите на работните тела.	Компјутер, проектор, дигитални уреди: ЦД-уред.	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности,
7. Одделенска заедница (претседател, заменик претседател, постојани тела, привремени тела)	• Ја објаснува улогата на одделенската заедница во застапување на интересите на учениците.	1	• Учениците, поделени во групи, изведуваат анкета со соучениците и вработените во училиштето за тоа кои особини треба да ги има претседателот на одделенската заедница и тие што се повторуваат ги прикажуваат во табела. Секој ученик наведува кој од соучениците ги поседува сите или најголем дел од особините во табелата. Според добиените насоки од наставникот се спроведува тајно гласање за избор на претседател.	Листови со табела Плакати и нагледни средства за одделенската заедница, Плакати и нагледни средства за правилата во одделенската заедница	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности,
8. Посакувани особини на учениците	• Наведува кои особини се битни за постигнување успех во		• Наставникот чита описи на спротивставени ситуации. Во еден случај главниот тик во едната ситуација е ученичка која не е	три листа за означување -тврдења за	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од

Поими (трудољубивост, истрајност, љубопитност, одговорност, чесност, соработливост)	училиште (трудољубивост, истрајност, љубопитност, одговорност). •Објаснува зошто трудољубивоста, истрајноста, љубопитноста и одговорноста се битни за постигнување успех во училиште.	1	трудољубива и не е истрајна при вршење на училишните обврски, а во другата, ученик кој е трудољубив и истраен. Други две спротивставени ситуации се однесуваат на ученичка која е љубопитна за учење нови работи, наспроти ученик кој не е заинтересиран за тоа. Трети две спротивставени ситуации се однесуваат на ученик кој е одговорен кога се работи за реализирање на училишните обврски, наспроти ученичка која не е одговорна за тоа. По читањето на секоја од двете спротивставени ситуации од учениците се бара да ги именуваат особините на учениците прикажани во едната и другата ситуација, да дискутираат кои се последиците по нивниот училиштен успех и да наведуваат примери за други постапки карактеристични за секоја од наведените особини.	родови стереотипи(за наставникот)	соучениците, ■ придонесот во групните активности,
9. Посакувани особини на учениците Поими (трудољубивост, истрајност, љубопитност, одговорност, чесност, соработливост)	• Наведува кои особини се битни за соработка со соучениците (одговорност, чесност, соработливост). • Објаснува зошто соработката со соучениците е битна за постигнување успех во училиште. • Наведува примери за однесувања кои се карактеристични за секоја од особините.	1	• Наставникот чита описи на спротивставени ситуации. Во еден случај главниот тик во едната ситуација е ученичка која не е трудољубива и не е истрајна при вршење на училишните обврски, а во другата, ученик кој е трудољубив и истраен. Други две спротивставени ситуации се однесуваат на ученичка која е љубопитна за учење нови работи, наспроти ученик кој не е заинтересиран за тоа. Трети две спротивставени ситуации се однесуваат на ученик кој е одговорен кога се работи за реализирање на училишните обврски, наспроти ученичка која не е одговорна за тоа. По читањето на секоја од двете спротивставени ситуации од учениците се бара да ги именуваат особините на учениците	-текст со опис на ситуациј со навредување (за наставникот) -прашања за квиз точно/неточно	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ■ придонесот во групните активности,

			прикажани во едната и другата ситуација, да дискутираат кои се последиците по нивниот училиштен успех и да наведуваат примери за други постапки карактеристични за секоја од наведените особини. пренесување на столчињата, туку бавно одеше? Дали ќе го сметаме за соработлив и одговорен кон другите? 2) Што ако некој од групата ги тераше другите да носат по три столчиња измислувајќи дека го боли ногата? Дали ќе го сметаме за чесен или не? На крајот учениците наведуваат примери за други постапки карактеристични за секоја од наведените особини (соработливост, одговорност и чесност). Се дискутира како соработката со соучениците придонесува за постигнување подобар успех во училиште.		
10. Однесување во училиште (ненасилна комуникација, почитување на разлики, агресивно однесување, насилство, навредување, исмевање)	- Прави разлика меѓу постапки кои се карактеристични за насилна и за ненасилна комуникација. - Наведува примери за насилна и ненасилна комуникација во училиште.	1	- Учениците се делат во мали групи. Секоја група смислува и изведува драматизација преку која се прикажува насилна комуникација (навредување/исмевање на соучениците со користење навредливи зборови, измислување прекари, пцуење). По презентациите на групите се дискутира зошто прикажаното однесување е насилно и како тоа влијае врз чувствата на ученикот кон кој е насочено. Учениците наведуваат и други примери за насилна комуникација во училиште. Заеднички се констатира дека таквото однесување мора да се избегнува. - Учениците добиваат задача да опишат видео игра или да раскажат филм во кој има сцени со насилство. Неколку ученици глумат некои од сцените и по изведбата, наставникот ги прашува што би се случило доколку сцената не е изведба, филм или видео игра,	Компјутер, проектор, дигитални уреди: ЦД-уред Плакати и нагледни средства за насилното и ненасилното однесување	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности

			туку реална. Учениците преку дискусија констатираат дека последиците во вистинскиот живот се поинакви од последиците на ТВ или во видео игра (на пр. , додека во видео игрите, ликот кој умира може повторно да „оживее“ само со стискање копче, во реалноста, доколку некој не удри, може да не повреди, расплаче или може да ни е потребна дури и медицинска помош). • Учениците, поделени во групи, цртаат стрип (од три до четири сцени) преку кој прикажуваат насилна комуникација која се разрешува на ненасилен начин. Следува презентирање и дискусија во која се осудува насилната комуникација меѓу учениците.		
11. Однесување во училиште (ненасилна комуникација, почитување на разлики, агресивно однесување, насилство, навредување, исмевање)	• Прави разлика меѓу постапки кои се карактеристични за агресивно и за неагресивно однесување. • Наведува примери за агресивно и неагресивно однесување во училиште.	1	• Учениците одговараат на прашалник со искази што претставуваат агресивно или неагресивно однесување. За секој исказ учениците определуваат какво однесување е претставено и заеднички дискутираат за точноста на дадените одговори. • Учениците, поделени во групи, смислуваат и изведуваат драматизација преку која се прикажува агресивно однесување. Половина од групите работат на агресивно однесување насочено кон соучениците (плукање, буткање, удирање, кубење и сл.), а другата половина на агресивно однесување насочено кон инвентарот и другите предмети во училницата и училиштето (чкртање по мебелот, сидовите, постерите и изложените творби, шутирање ранци, кинење тетратки/книги, кршење гранки, уништување корпи за отпадоци). По презентациите на групите се дискутира зошто прикажаното однесување е агресивно и каква штета	прашалник со искази	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности

			нанесува. Учениците наведуваат други примери за агресивно однесување во училиште. Заеднички се констатира дека сите ученици се одговорни да спречат такво однесување.		
12. Однесување во училиште (ненасилна комуникација, почитување на разлики, агресивно однесување, насилство, навредување, исмевање)	• Препознава ситуации на нееднакво постапување со момчињата и девојчињата во училиште.		• Играта Пантомима се користи за погодување родово стереотипни активности. Се избираат две момчиња и две девојчиња да ги • Претставуваат активности. Момчињата влечат меѓу две ливчиња: играње балет и пеење во хор, девојчињата меѓу: играње фудбал и пренесување столчиња. Откако ќе се погодат сите активности, се дискутира за: 1) поделбата на „женски“ и „машки“ активности во училиште и 2) како учениците третираат момче кое сака да учествува во „женска“ активност, односно девојче кое сака да учествува во „машка“ активност. Се бараат примери и на други „женски“ и „машки“ активности во училиште. Се заклучува дека таквата поделба е неправедна затоа што секој треба да се поттикнува да се вклучува во активностите според интересот, наместо според полот. • Наставникот иницира дискусија со прашањето: Што значи кога на момче ќе му се каже дека трча како женско, а на девојче дека трча како машко, на момче дека плаче како женско, а на девојче дека се однесува како машко. По одговорите, наставникот пушта претходно подготвени видео презентации во која прикажува сцени спротивно на стереотипот (на пример, фудбалери што	Работни листови	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности -практични изведби

			плачат по изгубен натпревар, жени-успешни каратисти). Учениците дискутираат дали ваквите изрази/описи ги забележале во некои од нивните омилен програми и емисии кои ги следат. Се заклучува дека девојчињата и момчињата, како и мажите и жените можат да бидат подеднакво добри во сите области од животот (пр. спортски активности, образование, уметности, кулинарство итн.), независимо од родовите улоги што им се доделуваат.		
13. Однесување во училиште (ненасилна комуникација, почитување на разлики, агресивно однесување, насилство, навредување, исмевање)	- Прави разлика меѓу постапки преку кои се покажува почитување и непочитување на туѓо мислење во училиште. - Препознава ситуации во кои се покажува почитување и непочитување на лица кои зборуваат на јазик различен од сопствениот.	1	Учениците следат искази за ситуации во кои се опишани постапки на почитување и непочитување на ученици кои зборуваат на јазик различен од нивниот и со помош на зелени и црвени картончиња одредуваат какви се ситуациите. За секој исказ, по кревањето на картончињата, учениците даваат образложение за дадениот одговор.	Картончиња, слики	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности
14. Однесување во училиште (ненасилна комуникација, почитување на разлики, агресивно однесување, насилство, навредување,	Препознава ситуации во кои се покажува почитување и непочитување на ученици кои имаат потреба од помош и поддршка (на пример: деца во количка, со оштетен вид/слух, со	1	Во отворен простор се поставуваат препреки од столчиња и клупи. Еден ученик со врзани очи добива задача да помине од едниот до другиот крај на просторот без никој да му помага. (Се очекува да налетува на препреките и да му биде тешко да продолжи во посакуваниот правец.) Друг ученик, исто така со врзани очи, ја добива истата задача,	Игровни активности	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности

исмевање)	недоволно познавање на јазикот). Наведува примери за почитување и непочитување во различни контексти .		но сега има двајца ученици кои му кажуваат како да се движи за да ги избегне препреките. Трет ученик, исто така со врзани очи, ја добива истата задача, но еден ученик го фаќа под рака и го пренесува на другиот крај од просторот. Низ дискусија се споредуваат трите ситуации за да се констатира кога е, а кога не е почитуван ученикот кој има потреба од помош и поддршка. Активноста се искористува за да се дадат примери за ситуации во училиште кога се покажува непочитување на соученици во количка, со оштетен вид/слух, со недоволно познавање на јазикот и се нудат примери за постапки како да се покаже почитување.		
15. Активности за следење на постигањата на учениците	• Го анализира, проценува и подобрува и применува сопственото учење и		• Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото.	Дигитални уреди , работни листови	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности